

Казан шәһәре Киров районы
“Төрле төркөмле 243нче
номерлы төрдәге балалар
бакчасы”
мәктәпкәчә белем
муниципаль бюджет
учреждениесе



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
“Детский сад № 243
комбинированного вида»
Кировского района
г.Казани

420078, Ильич урамы, 54
Тел. / факс: 526-38-07

detskiisadik243@mail.ru

420078, ул. Ильича, д.54
Тел. / факс: 526-38-07

ИНН 1656007107

КПП 165601001

ОГРН 1021603063591

Исх.№ 7 от 20.04.2021

**Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову**

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243комбинированного вида» Кировского района направляет Вам
отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Заведующий МБДОУ Д/с № 243

Н. В. Санина

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 243
комбинированного вида» Кировского
района г. Казани

Н.В.Санина

Приказ от 17.03.2022 № 32

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
за 2021 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 17.03.2022 г.

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Состав экспертной группы:

Чилина Ю.А. – завхоз
Хамзина И.А. – учитель-логопед
Рженева В.В.- председатель профкома
Нагимова А.А. – младший воспитатель

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- *Общие сведения;*
- *Оценка образовательной деятельности;*
- *Система управления организацией;*
- *Содержание и качество подготовки обучающихся;*
- *Организация учебного процесса, востребованность выпускников;*
- *Оценка качества состава;*
- *Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;*
- *Оценка материально-технической базы;*
- *Внутренняя система оценки качества образования.*

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте в сети.

«Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани Функционирует с 1979 г.
Юридический адрес	Республика Татарстан, 420078, г.Казань, ул. Ильича, д. 54
Телефон	+7(843)526-38-07
Электронный адрес	Ds243.kzn@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани, 420111, ул. Б.Красная, д.1 Электронный адрес: guo-kzn@yandex.ru

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня пребывания (8-12 часов)	149 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	149 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	22 человек/46%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	149
		челов

1.5.3	По присмотру и уходу	149 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/92,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/92,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиль)	13 человек/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/76,9 %
1.8.1	высшая	0 человек/0%
1.8.2	первая	7 человек/53,8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/23%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9 человек/77%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	4 человека/30,7%

	административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/30,7%

1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 149 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	887 кв.м
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно - общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на взаимодействии оптимального сочетания как экономический

административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе самоанализа выяснилось, что в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения всестороннее развитие детей в основных образовательных областях по ФГОС ДО, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия.

МБДОУ № 243 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сёенеч» - «Радость познания» под редакцией Шаеховой Р.К.

Педагоги детского сада, наряду с классическими методиками, используют новые технологии известных педагогов – мастеров (Е.Е. Кочемасовой, Е.В. Колесниковой, Т.Э.Тютюнниковой, В.В. Воскобович, Мониной Г.Б., Н.М. Метеновой и др.).

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Разработаны программы дополнительного образования по обучению детей английскому языку, тестопластике, вокалу, ментальной арифметикой, танцам, подготовке к школе.

В ходе анализа педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год, на основании наблюдений за педагогическим процессом, проверок, проведенных в соответствии с годовым планом, бесед с педагогами, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ педагогической деятельности показал, что в целом, педагоги обеспечивают педагогически обоснованные и обеспеч

высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в детском саду осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников стабильно положительные.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Обучение детей татарскому языку, в нашем детском саду, осуществлялось воспитателем по обучению детей татарскому языку Петровой В.Г. с использованием игровых технологий УМК, её авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повысило уровень усвоения, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обуче

течение года, активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, М.Джалиля. в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города».

Организован конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 80% детей успешно усвоили программу.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», годовым учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий, циклограммой специалистов, рабочими программами педагогов, календарным планированием образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста. Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка, чтение художественной литературы. В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей соответствует санитарным требованиям.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно – эстетическое развитие раздел «Музыка». Деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.), его

деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи разных образовательных областей. Таким образом, основным принципом построения учебной деятельности в МБДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОСТАВА

Детский сад в 2020-2021 учебном году работал по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В 2021 года коллектив детского сада состоит из 39 человек, из них 13 человек - педагогические работники.

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным, у коллектива есть все возможности перспектив развития.

Сравнение показателей уровня образования педагогов ДОУ за последние 2 года тоже констатирует позитивную динамику.

В 2020-2021 учебном году:

- защитил первую квалификационную категорию - 1 педагог
- подтвердили первую квалификационную категорию – 2 педагога
- закончил магистратуру ФГАОУ ВО (КПФУ) - 1 педагог
- прошел переподготовку на дошкольное образование - 1 педагог

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность в детском саду соответствует целям и задачам, поставленных образовательной Программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накоплен банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план ДОУ нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Воспитатели и педагоги активно участвуют и занимают места в районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Каждый педагогический работник ежегодно публикует статью в сборниках.

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

- предоставление новинок детской литературы, информационных ресурсов на различных носителях для ознакомления с родителями;
- организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры детей.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др.

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- предоставление литературы и других информационных ресурсов

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

В детском саду создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). В детском саду осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<i>Здание детского сада</i>	Типовое, кирпичное, двухэтажное с АИТП (автоматический индивидуальный тепловой пункт), канализацией, с централизованным отоплением, рассчитанное на 6 групп. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением.
<i>Территория детского сада</i>	Земельный участок изолирован забором, занимает площадь размером 3875 кв.м. Игровые участки у 6 групп, спортивная площадка, дидактическая площадка. Перед зданием разбиты цветочные клумбы, огород.
<i>Групповые помещения</i>	Группы изолированные, имеют

	<p>раздевальные, умывальные и туалетные помещения. Дневной сон, питание, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, досуги, развлечения организуются в групповых комнатах. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые уголки с учетом возраста, интересов детей. В 6 группах имеются ноутбуки, интерактивное оборудование. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют современным требованиям - проведено горячее водоснабжение, электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится промывка системы отопления.</p>
<p><i>Музыкальный зал/физкультурный зал</i></p>	<p>Рабочее место музыкальных руководителей: письменный стол, фортепиано, колонка, стационарный компьютер, интерактивное оборудование, стул. Демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, документация педагога, методическая литература по муз.воспитанию, ноты, аудиозаписи. Шкаф с закрытыми полками для демонстрационного и раздаточного материала – музыкальные игрушки, инструменты, маски, костюмы.</p> <p>Спортивный инвентарь, оборудование для прыжков, метания, лазанья, магнитофон, гимнастические скамейки, мягкие модули.</p>

<p><i>Методический кабинет</i></p>	<p>Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни, обучения безопасности жизнедеятельности. Библиотека для педагогов, видеотека, рабочая</p>
------------------------------------	--

	<p>оргтехникой: компьютер, принтер, пособия, материалы к ООД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка, картотеки. В 2020-2021 учебном году кабинет пополнился методическими разработками по проектной деятельности педагогов и детей. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя, оргтехника и технические средства обучения. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Стол, стул для педагога, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры. Имеется сенсорная комната.</p>
Кабинет татарского языка	<p>Программный и методический материал по УМК, документация, портреты татарских писателей, литература на татарском языке, Дидактические игры, стеллажи для пособий и игрушек для занятий, столы и стулья для педагога и детей. Имеется электронное рабочее место воспитателя по обучению детей татарскому языку.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Стол и стул для педагога, столы и стулья для детей. Рабочая зона для индивидуальных занятий - стол с зеркалом. Стеллажи для дидактических игр и пособий.</p>
Медицинский и прививочный кабинеты	<p>Кабинет оборудован в соответствии требованиями СанПиН, имеется документация на детей, по питанию, медикаменты, медицинские инструменты и приборы. Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.</p>
Пищеблок	<p>Помещение оборудовано электрическими плитами, электрической овощерезательной машиной, электромясорубкой, холодильн</p>

	продуктов, холодильником для суточных проб, разделочными столами из нержавеющей стали, раковинами. Все электрооборудование заземлено. Питание пятиразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню Департамента питания.
--	--

Прачечная	Оборудована автоматическими стиральными машинами, электрическим утюгом и гладильной доской.
------------------	---

Материально – техническая база. Детский сад имеет статус муниципального бюджетного образовательного учреждения, имеет лицензии на образовательную и медицинскую деятельности, нормативно-правовую базу согласно современным нормативным документам различного уровня.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки), имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

В 2020-2021 учебном году количество воспитанников составляло 149 детей, в детском саду функционируют 6 возрастных групп: 1 группа – детей возрастной категории с 2-3 лет; 1 группа – с 4-5 лет; 3 группы – с 5-6 и 1 группа – с 6-7 лет

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

В течение года в ДОУ был проведен тематический контроль, оперативный контроль. Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений. В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей. В результате этого учреждение работало стабильно, выполняло задачи по качественному присмотру и уходу за детьми и их развитию и образованию.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.