



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №102»  
К.Р.Канева

Введено в действие приказом  
№54 от 01.06.2022

Аналитический отчет  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №102»  
Вахитовского района г.Казани  
за 2021-2022 учебный год

Принято  
решением педагогического совета  
Протокол №4 от  
26.05.2022

**Аналитический отчет о деятельности детского сада за  
2021-2022 учебный год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102» Вахитовского района г.Казани
Руководитель	Ксения Рафаиловна Канева
Адрес организации	420015, РТ, Казань, ул.Дачная д.1
Телефон, факс	(843)5700550
Адрес электронной почты	Ds102.kzn@tatar.ru
Учредитель	УО ИКМО г.Казани
Дата создания	2007

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102». Здание детского сада встроенное-пристроенное к жилому 9ти этажному дому. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 581 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 281 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы Детского сада*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ « Об образовании», на основе принципов единоначалия и самоуправления. Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детского сада и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детского сада так же является Совет педагогов. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

*Стратегия и тактика функционирования и развития Учреждения:*

имеется Концепция Учреждения;

разрабатывается образовательная программа Учреждения;

осуществляется перспективное планирование;

воспитатели имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей; специалисты

имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;

календарно-тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;

работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)

осуществляется на основе координации их деятельности.

Таким образом, система управления дошкольного учреждения соответствует законодательству. В учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021-2022 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждение ведется в соответствии с Федеральными документами:

\* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

\*Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21», \*Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-

1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённым видам»;

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

\*Конвенцией ООН о правах ребёнка.

*Региональными документами:*

Законом Республики Татарстан от 19.10.1993 N 1982-ХП (ред. от 09.07.2012) "Об образовании";

*Локальными актами ДОУ:*

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 102» (далее МБДОУ № 102);

- Договором между Учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Образовательная деятельность ведется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещали 49 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы. Из них:

1 младше-средняя группа, 23 ребенка

2 старше-подготовительная, 26 детей

Для определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения был проведен анализ выполнения поставленных задач.

*Физическое развитие*

Одной из основных задач была это сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**Актуальность**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является стратегической задачей государства и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ». Формирование культуры здоровья, способность вести здоровый образ жизни, владеть культурой безопасности, средствами приемами сохранения, восстановления и укрепления здоровья очень актуально в современных условиях.

**Проблема:**

Ухудшение экологической обстановки;

Социальная обстановка в микрорайоне с наличием материально и морально неблагополучных семей (снижение материального и морального благополучия семей);

Высокий процент хронических заболеваний у детей и переход острых форм заболеваний в хронические и рецидивирующие;

Снижение темпов физического развития;

Психосоматическая астенизация; Феминизация,

стирание гендерных различий;

Отказ родителей от вакцинации детей;

Недопонимание педагогами и родителями значение двигательной активности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач детского сада. Усилия работников учреждения направлены на оздоровление каждого ребенка – дошкольника. Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-

психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. В детском саду созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурный зал, физкультурная площадка, проводится витаминотерапия. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Наибольшее внимание уделяется особенностям протекания адаптационного периода. Своевременное информирование родителей в период подготовки к поступлению в детский сад и во время адаптационного периода помогает снять тревогу за ребенка. Воспитатели отслеживают физическое, психо-эмоциональное состояние детей в период адаптации, сопровождая запись в картах адаптации, постоянно информируют родителей о протекании адаптации, ориентируя их на активное взаимодействие. Успех этой работы во многом зависит от того, как подготовлены к посещению ребенком детского сада сами родители.

Отмечено отсутствие случаев детского травматизма, чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья». С целью отслеживания результатов работы по укреплению здоровья воспитанников в детском саду ежемесячно проводился анализ посещаемости, заболеваемости детей в каждой возрастной группе, который показывает на эффективность используемых методов работы. Анализ организации и руководства двигательной деятельностью показал, что педагоги ведут планомерную, грамотную работу по физическому развитию.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей по группам в 2021 году

№ группы	1	2	Средняя по ДОУ
посещаемость	68,8 %	69	68,9%
заболеваемость	2,7	3	2,85%

Причем, следует отметить, что много детей отсутствовали без уважительных причин (было с кем остаться дома).

Причины заболеваемости многообразны. На уровень заболеваемости детей в Учреждении большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

Уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья.

	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020 год	30	19	0	0	0
2021 год	32	17	0	0	0

Как показывает анализ, увеличилось число детей с I группой здоровья.

Одним из показателей, влияющих на здоровье детей, является полноценное сбалансированное питание. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания в Учреждении на основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Управлением образования города утверждено

«Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, с 3-х до 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях, по которому и составляется меню в учреждении. Контроль питания осуществляют родители воспитанников ежедневно.

Жалоб на питание нет.

**Для недопущения распространения корона вирусной инфекции** администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью

бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Выводы:** По сравнению с прошлым учебным годом в 2021 учебном году заболеваемость детей в целом по детскому саду понизилась (2019г-3,2%; 2020г-2,90%; 2021г-2,85%); повысился уровень физического развития детей; расширился круг знаний педагогов по ведению физкультурно- оздоровительных мероприятий с детьми и внедрению в физкультурно-оздоровительную работу инновационных подходов; родители получали информацию о здоровье и его составляющих.

Работу по охране жизни и здоровья можно считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

- продолжать работу в данном направлении; считать первоочередной задачей любого сотрудника Учреждения охрану жизни и здоровья детей, строго выполнять инструкции, обратить внимание на формирование потребности в сохранении физического и психического здоровья всех участников педагогического процесса; обогащать знания родителей о профилактике простудных заболеваний;
  - направить усилия педагогов на успешную адаптацию, на профилактику заболеваемости;
- усилить контроль в период обострения инфекционных заболеваний за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий;
- продолжать контроль питания в Учреждении, соблюдать требования рекомендуемых среднесуточных норм питания, утвержденные Сан ПиН 1.2.3685-21,
  - воспитателям ответственно относиться к проведению оздоровительной работы; привлекать родителей к совместной деятельности по оздоровлению дошкольников и развитию у детей иммунной системы; направить усилия педагогов на убеждение родителей в необходимости ежедневного посещения детьми Учреждения.

**Вторая задача** была направлена на рост профессионального мастерства педагогов через изучение современных технологий в работе по речевому развитию.

#### **Актуальность**

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести работу по речевому развитию детей, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

И так актуальность данной проблемы определяется тем, что приоритетом развития ребенка является познание окружающего мира, которое строится на основе образов восприятия.

Полноценное развитие любого ребенка невозможно без развития речи, а дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

#### **Проблема.**

Анализ планов, итоги тематического и оперативного контроля показали, что недостаточно внимания уделяется воспитателями организации работы по речевому развитию детей, хотя условия для этого созданы во всех группах.

Развитие речи детей проводится как на специально организованных занятиях, так и во всех видах детской деятельности. Для повышения качества работы педагогов в данном направлении были проведены методические мероприятия, чтение художественной литературы и рассказывание сказок: «Водяная», «По дороге с колобком», «Петушок и бобовое зернышко», консультации

«моделирование работы по обучению детей рассказыванию рассказов», «Система работы с детьми по

УМК», «Формирование социально-нравственных качеств дошкольника в процессе знакомства со сказкой». Выявлению творческого потенциала дошкольников в художественном чтении способствует ежеквартальное проведение «Неделя сказок».

В ходе тематического, оперативного контроля выявлено, что в ДОО созданы необходимые условия для работы с детьми по развитию речи: в методическом кабинете и группах имеется разнообразная литература энциклопедического характера, детская литература, подобран демонстрационный, раздаточный материал, в том числе по программе «От рождения до школы», большое разнообразие дидактических игр, оборудованы книжные уголки, в группах имеются мини лаборатории для организации элементарной экспериментально- исследовательской деятельности, в уголках природы созданы условия для организации длительных наблюдений за ростом и развитием комнатных растений, прорастанием посевов разных семян, лука. В летнее время систематически проводятся наблюдения за ростом и развитием овощных и цветочных культур на огороде и клумбах, созреванием семян и плодов на деревьях

В течении года был реализован проект по формированию связной речи в процессе трудового воспитания и ознакомления с профессиями «Мир профессий!». **Вывод.** По сравнению с прошлым учебным годом в 2021 учебном году усвоение программы ОО

«Речевое развитие» отмечается незначительный спад. Конечно педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень, используя разные формы работы - показы открытых мероприятий, выступления и участие на муниципальных и республиканских семинарах и т.д. Педагоги мотивированы на распространение опыта через публикации в методических сборниках. Но очень слабая результативность участия в профессиональных конкурсах.

#### **Рекомендации.**

Следует в системе организовать работу по данному направлению с фиксацией и анализом результатов, шире использовать проектную деятельность для познавательно-речевого развития детей. Так же отмечено, что не достаточно организована работа по развитию связной речи и звуковой культуры речи. Повышать уровень теоретической подготовки педагогов.

Внедрять в педагогическую практику инновационные методики по развитию речи детей. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

**Третья задача** была это работа по трудовому воспитанию детей, развитию у детей трудовых навыков.

#### **Актуальность.**

Вопросы трудового воспитания дошкольников на современном этапе являются актуальными для дошкольного воспитания в целом. Современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не всегда придают значение трудовому воспитанию в развитии ребенка.

#### **Проблема.**

1. Снижение у детей интереса к труду.

Взрослым хочется все сделать самим – быстрее, лучше, аккуратнее

2. Отсутствие у старших дошкольников желания участвовать в повседневной трудовой деятельности.

3. Низкий уровень сформированности трудовой деятельности к концу дошкольного возраста наблюдается при отсутствии планомерности и систематичности в организации труда детей или участия детей в труде от случая к случаю.

4. В практике семейного воспитания часто распространена авторитарная модель руководства трудовой деятельностью, которая выражается в следующем: угроза наказания за плохое отношение к труду, наказание трудом за плохое поведение, недовольство неумением ребёнка.

Труд – важнейшее средство воспитания. В процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека духовно богатым, развивает его физически.

Для решения этой задачи в течении года были проведены консультации для педагогов: «Как привить детям навыки трудиться», «Методы и приемы трудового воспитания», «Современные образовательные технологии в трудовом воспитании дошкольников», «Взаимодействие с семьями воспитанников в трудовом воспитании дошкольников», «Роль художественной литературы в трудовом воспитании дошкольников».

Также были проведены открытые просмотры образовательной деятельности по трудовому воспитанию детей: «Профессии наших родителей», «Как мы умеем трудиться», «Служба быта», «Все профессии важны», «Все работы хороши», «Вместе наведем порядок в группе».

Была проведена тематическая проверка, которая показала, что работа по трудовому воспитанию идет на должном уровне.

#### **Вывод.**

По сравнению с прошлым годом работа по трудовому воспитанию идет стабильно на том же уровне.

#### **Рекомендации.**

Вовлечение родителей в совместную трудовую деятельность в детском саду.

Апробирование современных технологий в трудовом воспитании детей.

С целью анализа содержания и качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялся мониторинг качества освоения программы воспитанниками всех возрастных групп с использованием диагностических методик (пособий) заявленных в Образовательной программе дошкольного учреждения с учётом интегративных качеств дошкольников:

\*Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозайка - Синтез, 2010;

\*Диагностика уровней усвоения программы: вторая младшая и средняя группы. Автор сост. Н.Б.Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2011.

\*Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2012.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада выглядят следующим образом:

№ групп	№1	№2	итог
Уровень	90,1	90,8	<b>90,45%</b>

По результатам качества усвоения программного материала детьми сделаны следующие выводы:

-Наиболее успешны дети в усвоении программы образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели усвоения программного материала образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», и «Речевое развитие».

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Воспитателями ДОУ проведена оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп в количестве 13 детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми

требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2- 2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	7	58	--			
предпосылки к учебной деятельности	2	17	-			
пространственные представления	2	17	-			
мыслительная деятельность	1	8	-			

**Таким образом, по результатам диагностики:**

Готовы к школьному обучению – 12 человек;

**Проблема:** Вместе с тем, выявлены дети, испытывающие затруднения в освоении Программы в связи со слабой зрительно-моторной координацией и графомоторными навыками. В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении через организацию таких видов деятельности, как различные виды ручного труда, конструирование, изобразительная деятельность для формирования мелкой мускулатуры кистей рук, а также развитие общей моторики в процессе двигательной деятельности.

Мы считаем, что преемственность дошкольной и начальной ступени общего образования может быть обеспечена, если:

-будут согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного и начального общего образования;

-определены структура и содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности;

-обеспечена преемственность предметно-развивающей среды.

**Вывод:** Отмечается улучшение качества совместной работы педагогических коллективов ДОУ и СОШ за счет установления стабильных взаимоотношений, направленных на эффективное сотрудничество. В годовом плане верно определено общее направление развития в вопросах обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями общего образования на данном этапе развития. Несомненно, в дальнейшем преемственность должна обнаруживаться в содержательных аспектах, формах и технологиях обучения. С детьми, которые не готовы к школе, будет вестись дополнительная работа.

**Рекомендации:**

Продолжать внедрять новые формы и методы работы по преемственности ДОУ и СОШ в сотрудничестве с семьей по обеспечению плавного, без стрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Следить за успехами детей-выпускников.

В процессе формирования ценностного отношения к миру на современном этапе, в связи с глобализацией и интеграцией в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры воспитанников.

Период	Количество детей татарской национальности в ДОУ	Количество татарских групп	Количество детей группе
2019-2020	23	0	-
2020-2021	27	0	-
2021-2022	18	0	-

Обучение татарскому языку русскоязычных детей начинается со средней группы, проводится три занятия в режимных моментах. В старше- подготовительной группе занятия проводятся три раза в неделю, одно по сетке занятий, а два в режимных моментах. Работа ведется системно, планомерно.

#### *Воспитательная работа*

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется с требованиями САН ПИНа. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Непосредственно образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям САН ПИНа, составляет:

в младшей группе (3 -4 года) - 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

в средней группе (4 - 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 -6 лет) - 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность занятий 25 минут.

в подготовительной группе (6 - 7 лет) - 7 часов в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

**Организованная образовательная деятельность** детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, инсценировкам, играм с правилами.

**Самостоятельная деятельность детей** организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Вывод:** В Учреждении созданы все условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020-21 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	90,1%
Неполная с матерью	11	9,9%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	21,4%
Два ребенка	29	64,7%
Три ребенка и более	8	13,9%

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системы оценки качества образования».

Основной формой оценки качества образования является внутренний контроль. Внутренний контроль осуществлялся в течение года заведующим и старшим воспитателем, а также другими специалистами образовательного учреждения, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д.

Контроль осуществлялся в виде оперативных проверок, а также в виде мониторинга. Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности - 2 раза в год, количественный состав и состояние здоровья воспитанников - ежемесячно до 5 числа следующего после отчетного периода, организация питания - 1 раз в год).

Мониторинг организации питания показал, что питание в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано пяти-разовое питание, в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Также контроль организации питания осуществляется независимыми экспертами - представителями родительской общественности.

В период с 29.03.2021 по 31.03.2021 проводилось анкетирование родителей по теме:

«Выявление удовлетворенности родителей ДОУ и его педагогического коллектива». Анкетирование прошли 32 родителя, получены следующие результаты:

1. Родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания. Удовлетворенность составила 80,2%.

2. Информированы о направлениях деятельности дошкольного учреждения -79% родителей.

3. Своевременной и достаточной считают родители наглядно-текстовую информацию о жизни ребенка в группе (информационный стенд).

Удовлетворенность

89,8%. Для удобства родителей в детском саду оборудованы:

информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, музыкального работника. 4.91% родителей считают, что их регулярно информируют о жизни ребенка в группе, о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.).

5. Имеют возможность получить рекомендации по воспитанию и развитию ребенка-83,7% родителей.

6. Обсуждают вместе с сотрудниками достижения и трудности в развитии ребенка — 89,1% родителей.

7. 79,9% - родителей, благодаря педагогам, владеют знаниями для продолжения занятий и игр с ребенком дома.

8. 77,8% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

9. 86,1% родителей отметили, что в полной мере имеют право и возможность влиять на то, что происходит в детском саду с ребенком.

10. 89,3% родителей, считают, что родители в группе знакомы друг с другом и с другими детьми.

11. 87,4% родителей считают, что их ребенок с удовольствием посещает дошкольное учреждение. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

12. 91,3% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их ребенку и качественно выполняют свои обязанности.

13. 89,9% родителей, считают, что в дошкольном учреждении ребенок получает гораздо больше, чем если бы он воспитывался дома. Благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

14. Удовлетворенность работой дошкольного учреждения отметили - 87% родителей.

15. 82,2% родителей благодаря контакту с воспитателями, стали ли Вы лучше разбираться в мотивах поведения своего ребенка, понимать его потребности?

### **Вывод:**

Таким образом, в среде родителей преобладают положительные эмоции от нахождения детей в нашем дошкольном учреждении, (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения.

Родители считают, что своевременная и достаточная наглядно-текстовая информация в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, практически всех родителей, то есть 88,7% родителей, удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получают дети в детском саду.

**Пожелания:** Необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями и повышать профессиональный рост педагогических кадров.

В целом работу Учреждения можно считать удовлетворительной, а решение намеченных задач выполненными.

## V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 педагога и 1 специалиста.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог- 10,1/1;
- воспитанники/все сотрудники –4,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 педагог.
- Курсы повышения квалификации в 2021

году никто из педагогов не приходил .

От 3 – 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 и более лет
0			3	0

Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Соответствие занимаемой должности
0 педагогов	3 педагога	0 педагогов

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников детского сада 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### **Самообразование и курсовая подготовка педагогов.**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие на платформе Zoom в работе межрегиональных, республиканских и муниципальных методических объединений по темам:

*«Познавательное-речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»;*

*«Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»;*

*«Дидактические игры в экологическом воспитании детей»;* *«Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры»;* *«Современные игровые технологии обучения дошкольников правилам безопасного поведения»;* *«Формирование положительного нравственного опыта у детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим социальным и природным миром»;* *«Развитие познавательной активности дошкольников посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с требованиями ФГОС».*

Педагоги и дети принимали активное участие во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, где получили дипломы, грамоты и сертификаты: *IV Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах; всероссийский конкурс рисунков «Тайны космоса», республиканский конкурс декоративно прикладного творчества «Ёлочка-зелёная иголочка»;* *муниципальные конкурсы: «Мы дружбою своей сильны», «В объективе Мама», «Мир без границ», «Эко мода – навеянная природой», «Веселые скворечники», «Безопасность глазами детей», «Муса Д. в наших сердцах», конкурс «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», «Тел ачкычлары» и др.*

Также педагоги делились опытом работы в различных печатных изданиях: *федеральный журнал «Дошкольный мир»;* *республиканский сборник методических статей «Путь к мастерству»;* *сборник материалов V регионального конкурса проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VI классов;* *республиканский журнал Мэгариф;* *в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», в республиканском сборнике материалов в рамках работы Республиканских инновационных площадок КФУ, и др.*

**Вывод:** образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям инновационной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработаны:

-образовательная программа Учреждения;

- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, календарные, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науками, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

В учреждении имеется учебно-методическая и художественная литература, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется подписка на газеты и журналы:

«Дошкольная педагогика»,

«Старший воспитатель»

«Управление ДОУ»,

«Музыкальная палитра»,

«Мэгариф»,

Представленной литературой пользуются в работе педагоги дошкольного учреждения.

Имеются методические издания по ФГОС ДОУ, по инновационной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

технические и аппаратные средства: 1 персональный компьютер, 3 ноутбука, 2 принтера ч/б, 1 сканер; 3 мультимедийных установки.

Функционирует сайт образовательного учреждения, где представлена информация, определённая законодательством.

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) распространять и расширять опыт работы: педагоги распространяют свой опыт работы в печатных изданиях: в республиканском сборнике методических статей «Путь к мастерству», в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», в республиканском сборнике материалов в рамках работы Республиканских инновационных площадок КФУ, также воспитатели и их воспитанники активно участвовали в международных всероссийских дистанционных конкурсах методических материалов и творческих работ через сеть Интернет: республиканские детские творческие конкурсы «Заповедная природа Республики Татарстан», «Безопасность глазами детей», «Лучший конспект», конкурс «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой!», и др.
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения программы дошкольного образования;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем всказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Рекомендации:**

Обеспечить на всех компьютерах выход в интернет.

Провести оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, в том числе группы образовательного учреждения.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Территория огорожена, озеленена. Имеются 2 участка с игровым оборудованием, физкультурная площадка, хозяйственная зона, огород, сад, клумбы и цветники.

Есть пищеблок, медицинский блок.

*Медицинский блок* состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется кушетка, шкаф медицинский, медицинский столик, холодильник, средства для оказания первой медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения и другое оборудование.

*В пищеблоке* осуществлен косметический ремонт, он проводится каждый год силами своих сотрудников, частично произведена замена оборудования.

*Функционирует музыкальный зал* для проведения музыкальных занятий, досуговой деятельности, который располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения музыкальных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, ноутбук, мультимедийная установка, экран. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

В образовательном учреждении 2 группы. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Создана своя предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, образовательным программам, требованиям

безопасности используемого материала для здоровья детей, условия для самостоятельного, активного и целенаправленного

действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции, гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины природы, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Для художественно-эстетического развития оборудованы уголки. В них имеются столы, бумага, карандаши, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый и наглядный материал по ознакомлению с живописью и скульптурой. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы.

В группах функционируют уголки познавательно-исследовательской деятельности, где собраны материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого подобраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макеты солнечной системы, карты мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков подобрано в соответствии с возрастными особенностями детей. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи». Имеются материалы для разыгрывания сюжетно-ролевых игр.

В младше-средней группе: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Кафе».

В старше-подготовительной группе: «Салон красоты», «Супермаркет», «Мини-лаборатория», «Библиотека», «Школа» и т.д.

В группах имеются уголки по развитию математических представлений, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, рабочие тетради по математике, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игр по счету, по развитию логического мышления.

Имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные

театральные ширмы, шапочки для игр - драматизаций.

Таким образом, предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Вывод:** состояние материально - технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

**Рекомендации:** *В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей среды, выделены следующие направления:*

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

*В учреждении:*

разработан план по антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация, установлена автоматическая связь с МЧС, система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, соблюдаются правила пожарной безопасности.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Анализируя содержание работы Учреждения за отчетный период, необходимо отметить выполнение плана работы, реализацию образовательной программы, качественное проведение мероприятий. Это говорит о хорошей грамотности управленческого аппарата образовательного учреждения, о творческом потенциале и целеустремленности коллектива.

ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет организовать его с максимальной пользой для каждого воспитанника в соответствии с его запросами, целенаправленно используя все возможности детского сада.

В целом работу Учреждения можно считать удовлетворительной, а решение намеченных задач выполненными.