


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 172 компенсирующего вида»
Авиастроительного района города Казани

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 172
компенсирующего вида»
Авиастроительного района
города Казани
Игошева О.В. 

Приказ № 36
от «28» август 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы «Солнечный зайчик» компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Воспитатели:

Музыкальный руководитель

Биксон Ирина Георгиевна

Макарова Татьяна Александровна

Кондратьева Светлана Валерьевна

Хамидуллина Регина Шафкатовна

Покосёнова Марина Владимировна

Принято

Протокол педагогического совета

№ 1 от 28.08. 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с ФАОП ДО для детей с ТНР «*Детский сад № 172 компенсирующего вида*» *Авиастроительного района г.Казани*, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО для детей с ТНР «*Детский сад № 172 компенсирующего вида*» *Авиастроительного района г.Казани*.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2023г. по 1 июня 2024г.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5-6 лет с логопедическими заключениями ТНР: общее недоразвитие речи, 1, 2, 3 уровни речевого развития; дизартрия; сенсо-моторная алалия.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития* при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек

Группа возраст	Группа здоровья			Диагноз (психолого- педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	2	3	4	ОНР, 1ур. р.р.	ОНР, 2ур. р.р.	ОНР, 3ур. р.р.	Моторная алалия. Сенсо- моторная алалия	Дизартрия	Артик.- фонем. дислалия (ФФН)
5-6 лет	13	-	-	3	8	2	-	11	-

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 1, 2, 3 уровней речевого развития), отягощенные: дизартрией. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У воспитанников выявлены плоскостопие, органическое резидуальное поражение головного мозга, нарушения зрения, большая часть в анамнезе имеет заключение невропатолога ППЦНС по гипо/гипертоническому типу, аллергические реакции, есть дети часто болеющие.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и нейропсихического развития, и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Старшая группа, 5-6 лет	2	11	Спокойный, уравновешенный – 8 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4 Заторможенный -, безинициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 12 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1	Вторичная задержка интеллектуального развития - 13

Полученные данные об индивидуальных особенностях определяют направление коррекционной работы специалистов (психолога, учителя-логопеда) над эмоционально-волевой сферой и социально-коммуникативным развитием детей. Особое внимание должно уделяться детям с тревожностью и с их родителями (в том числе детям, чей родитель находится в зоне СВО).

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	10
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	3
Семья с опекуном	-
Этническая семья	4

Вывод: В группе 10 полных семей, 3 не полных семьи. Из них: 2 многодетных семьи, проблемных семей – 3, семей с опекуном нет, 4 семей с двуязычием (этнические), из которых 4 – с родным татарским языком, 1 – разговаривающие дома на турецком + русском языках.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может:

- показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря приближен/соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; практически без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- практически не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов

относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО (см. АОП ДОМБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района г.Казани)

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год: в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района г.Казани, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 занятий. Из них 4 подгрупповых и/или фронтальных занятий с учителем-логопедом продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку 6 часов 15 минут. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности		Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы.	1
	Формирование связной речи и навыков речевого общения	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
	Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	1
	Рисование	2
	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 из них на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		4
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Индивидуальное занятие с воспитателем		3

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии ЦСГО (Центра Социально-Гуманитарного Образования) Института специальной педагогики, психологии), КФУ, КИУЭ.
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия			Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
	Фронтальные, подгрупповые	Индивидуальные	Интегрированные	В первой половине дня	Во второй половине дня
				В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)	Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
С 5 до 6 лет	20 минут	10 минут	30 минут		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. **Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.** В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, во время которых учитель-

логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой:

➤ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – стр. 267-268 (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).

➤ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – стр. 137-140 (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).

ТАБЛИЦА 6

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Обучение грамоте	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами		Праздник «День знаний»
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Развитие чувства ритма. (отстучи ритм). Формирование навыка видеть клетку и ориентироваться га листе	Интегрированное занятие «Золотая осень» из цикла «Новые развивающие сказки».
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Формирование понятий громко, тихо. Формирование понятия «Слово-предмет». Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах	Народный календарь — Сергей Капустник. Итоговое занятие: «Вот какой урожай!» День учителя
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Формирование представления длинные, короткие слова. Деление на слоги. Знакомство с буквой А. Определение наличия звука А в слове	Игра-загадка «Вот какой наш сад!!» Народный календарь — Покров
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Формирование понятия «Предложение», «Слова действия». Деление на слоги. «На что	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» . Народный календарь — Прасковья Грязнуха

		похожа буква А, где спряталась? Навыки фонематического анализа	Интегрированное занятие «Осень, в гости просим!»
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Формирование навыка подбирать слова-признаки. Формирование умения различать значение слов «надеть», «одеть». Деление на слоги. Знакомство со звуком У, определение звука в слове	Вечер досуга « Маленькие модники и модницы » Народный календарь — Прасковья Льяница. Знакомство с творчеством Софьи Прокофьевой « Дырявый кармашек » День народного единства Спортивный праздник.
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Формирование умения различать значение слов «надеть», «обуть». Развитие навыка подбора слов по количеству слогов. Деление на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Развитие интонирования. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У.	Знакомство с творчеством Софьи Прокофьевой « Дырявый башмачок », « Как Солнышко ботинок искало » Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3 неделя	Головные уборы	Расширение активного словаря, навыков дифференциации и подбора функционально значимых предметов к сезону и погоде, к профессиональным костюмам, принадлежности по гендерным признакам, развитие логического мышления. Подбора слов с заданным звуком, словообразование. Буквы А и У. Слогослияние. Развитие навыка составления сложных противопоставительных предложений с союзом А и предлогом У.	Знакомство с творчеством Н.Носова « Живая шляпа »
Ноябрь, 4 неделя	Игрушки	Развитие навыка подбора слов по количеству слогов. Деление на слоги. Формирование навыка	Выставка поделок из пластилина, « Моя любимая игрушка » (совместное с

		дифференцирования звуков гласного звука А и У в словах.	родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав. День матери
Ноябрь, 5 неделя	Посуда	Развитие навыка подбора слов по количеству слогов. Деление на слоги. Формирование навыка определять наличие гласного звука О в слове.	Знакомство с творчеством Чуковского «Федорино горе» Народный календарь — Федот Студит Спортивный праздник.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ	Интегрированное занятие « Зимняя сказка » - создание коллективного рисунка. Народный календарь — Введение. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Развитие навыка подбора слов по количеству слогов. Деление на слоги. Формирование навыка определять наличие гласного звука И в слове.	Инсценирование сказки Сутеева « Кто сказал: «МЯУ!» » Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Домашние птицы зимой	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Коллективная работа интегрированное занятие «На птичьем дворе»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Развитие навыка подбора слов по количеству слогов. Деление на слоги. Дифференциация звуков А, О, У, И.	Новогодний утренник. Народный праздник — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы		Народный праздник — Рождество
Январь,	Дикие животные	Ознакомление с	Интегрированное

2 неделя	зимой		артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т].	занятие «Зимовье зверей» . Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск
Январь, 3 неделя	Грузовой пассажирский транспорт	и	Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Народный праздник — Сочельник. День российской печати
Январь, 4 неделя	Профессии транспорте	на	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» . Народный праздник — Татьянин день.
Февраль, 1 неделя	Детский Профессии	сад.	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование	Игра-угадай-ка: «Что и как звучит?» Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя. Народный праздник — Крещение.

		<p>навыка подбора слов, начинающих со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	
Февраль, 2 неделя	Профессии. Швея. Ателье. Закройщица	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	<p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье.</p> <p>День гражданской авиации</p>
Февраль, 3 неделя	Профессии на стройке.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающих со звука [Н].</p>	<p>Народный календарь — Агафья коровница.</p> <p>Коллективная игра: «Построим город»</p>
Февраль, 4 неделя	Наша армия.	<p>Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>Народный праздник — Онисим Зимобор</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>День Защитника Отечества</p> <p>Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница</p>
Март, 1 неделя	Мебель	<p>Развитие навыка подбора слов по количеству слогов. Деление на слоги. Формирование навыка определять наличие</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</p>

		гласных звуков А, О, У, И в словах.	
Март, 2 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник 8 марта	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М].	Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
Март, 3 неделя	Перелетные птицы	Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4 неделя	Комнатные растения.	Различение звуков [Н] - [М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Экскурсия « Комнатные растения в нашей группе » Народный календарь — Василий Капельник
Март, 5 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника

		печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	
Апрель, 1 неделя	Наш город . Почта	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Игра: «Подарок папе» (отправление писем и подарков по почте) совместно с участием родителей Навруз байрам Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2 неделя	Космос	Ознакомление с артикуляцией звука [Б]. Выделение конечного и начального звука [Б]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [Б]. Подбор слов, начинающихся со звука [Б]. Деление двусложных слов (баки, бука, букет) на слоги. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Экскурсия « Планетарий ». Народный праздник — Марья, Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Части суток	Совершенствование Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Знакомство и различение	Народный праздник — Родион Ледолом

		твёрдого и мягкого звука Б на слух	
.Апрель, неделя 4	Весенние сельскохозяйственные работы . Откуда хлеб пришел?	Ознакомление с артикуляцией звука [Д]. Выделение конечного и начального звука [Д]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [Д]. Подбор слов, начинающихся со звука [Д]. Деление двусложных слов на слоги. Буква Д. Конструирование и печатаение буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Май, 1 неделя	Правила дорожного движения	Ознакомление с артикуляцией звука [Д']. Выделение конечного и начального звука [Д']. Подбор слов, заканчивающихся звуком [Д']. Подбор слов, начинающихся со звука [Д']. Деление двусложных слов на слоги. Буква Д. Конструирование и печатаение буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных — трехсложных слов с буквой Д.	День весны и труда. Знакомство с произведением Михалкова «Дядя Стёпа» Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой».
Май, 2 неделя	День Победы. Военные профессии	Ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Выделение конечного и начального звука [Г]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [Г]. Подбор слов, начинающихся со звука [Г]. Деление двусложных слов на слоги. Буква Г. Конструирование и печатаение буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и	Народный праздник — Еремей Запрягальник. Тематическое интегрированное занятие: «День Победы», встреча с ветеранами труда и ВОВ.

		двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Д в словах	
Май, 3 неделя	Насекомые. Пауки.	Ознакомление с артикуляцией звука [Г']. Выделение конечного и начального звука [Г']. Подбор слов, заканчивающихся звуком [Г']. Подбор слов, начинающихся со звука [Г']. Деление двусложных слов на слоги. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Д в словах	Интегрированное занятие « Как муравьишка свой дом искал » по сказке В.Бианки « Как муравьишка домой спешил » Народный праздник — Иов Огуречик
Май, 4 неделя	Лето. Полевые цветы.	Закрепление навыков чтения и понимания слов, фонематического и фонетического анализа	Интегрированное занятие « Как Лунтик познакомился с бабочками » из цикла «Лунтик и его друзья». Народный праздник — Арина Рассадница. Посадка рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек
Июнь	Диагностика ЗУН по окончании уч.года		

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

Таблица 7

I ПЕРИОД РАБОТЫ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	

<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.</p>	<p>День знаний.</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>1 неделя</p>	
<p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формировать умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Формирование представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения начальных гласных звуков в речевом потоке: О, А, У.</p>	<p>Интегрированное занятие «Золотая осень» из цикла «Новые развивающие сказки». с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя.</p>

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой.

- «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – стр. 18-35 (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).
- «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – стр. 7-154 (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

Таблица 8¹

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы. В качестве примера в рабочей программе приведены одна сетка и один конспект.

ТАБЛИЦА 8

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение).	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепугал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 8, с. 23)	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья» (№ 5)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Развитие навыков слухового внимания, фонематического слуха, анализа гласных звуков в речевом потоке. Игра «Катины подарки» (№ 5)			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			

¹ Календарное планирование может быть представлено как в виде таблицы, так и в виде конспектов занятий.

Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>
--------------------------------------	--

Примерная сетка подгрупповых логопедических занятий приведена в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – стр. 269-299 (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ»
ЗАНЯТИЕ 1

Коррекционно-образовательные цели.

Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).

Коррекционно-развивающие цели.

Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование.

Наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».

Предварительная работа.

Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения ходить с перешагиванием через предметы].

Логопед приглашает детей пройти в кабинет и организует приветствие. По дороге к кабинету он раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга пять мячей.

Логопед. Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени.

Дети идут, перешагивая через мячи. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения и поддерживает детей, если они в этом нуждаются.

Логопед. Молодцы. Ловко выполнили задание, перешагнули через лужи и не промокли ноги. Салитесь за стол. Сегодня мы с вами будем говорить об осени.

2. Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. [Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение).]

Логопед помещает на наборное полотно несколько сюжетных картинок. На первой картинке дети собирают разноцветные листья в осеннем парке. На второй люди собирают

яблоки в осеннем саду. На третьей картинке — клин перелетных птиц в небе. На четвертой - мальчики собирают в осеннем лесу лисички.

Логопед. Посмотрите на картинки. Какое время года нарисовал на них художник?

Дети. На картинках нарисована осень.

Логопед. Правильно. Теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой картинке. Что ты видишь на первой картинке. Маша?

1-й ребенок. Дети собирают листья.

Логопед. Какие листья собирают дети?

1-й ребенок. Дети собирают разноцветные листья.

Логопед. Верно. Что нарисовано на второй картинке, Вадик?

2-й ребенок. Люди собирают яблоки.

Логопед. Какие яблоки собирают люди?

2-й ребенок. Люди собирают красные яблоки.

Логопед. Правильно. Расскажи о том, что ты видишь на третьей картинке, Женя.

3-й ребенок. Птицы улетают на юг.

Логопед. Какие птицы улетают на юг?

3-й ребенок. Перелетные птицы улетают на юг.

Логопед. Что ты видишь на последней картинке, Саша?

4-й ребенок. Мальчики собирают грибы.

Логопед. Какие грибы собирают мальчики?

4-й ребенок. Мальчики собирают желтые лисички.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисовано на картинках. А какие еще приметы осени вы помните?

Дети. Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насекомые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.

Логопед. Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

3. Упражнение «Разноцветные листочки». (Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.)

Логопед убирает с наборного полотна картинки и ставит на стол корзинку с листьями.

Логопед. По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Выберите по одному листочку, скажите, с какого он дерева, какого цвета.

1-й ребенок. Это оранжевый лист клена.

Логопед. Правильно. Это оранжевый кленовый лист.

2-й ребенок. А у меня желтый лист березы.

Логопед. Верно. Это желтый березовый листок.

3-й ребенок. Я взяла красный лист осины.

Логопед. Это красный осиновый листок.

4-й ребенок. Мне достался коричневый лист дуба.

Логопед. Коричневый дубовый листок. А теперь переверните листочки. Что вы видите?

Дети. Буквы.

Логопед. Прочитайте, что написано на ваших листочках.

1-й ребенок. Кот.

2-й ребенок. Кит.

3-й ребенок. Мак.

4-й ребенок. Пума.

Логопед. Очень хорошо. Положите эти листочки на стол, а из корзинки выберите по одному желтому листочку рябины.

4. Упражнение «Осенние листочки». [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились и в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.

5. Упражнение «Осенью». [Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимать колени.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.

Вдруг закрыли небо тучи,
Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,
Разведет повсюду слякоть.
Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги.
Н. Нищева

*Поднимаются на носочки, поднимают
вверх перекрещенные руки.*

*Прыгают на носочках, держат руки
на поясе.*

Приседают, держат руки на поясе.

Идут по кругу, высоко поднимая колени.

6. Упражнение «Прохлопай слова». [Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.]

Логопед вновь предлагает детям встать в круг.

Логопед. А теперь давайте все вместе прохлопаем слова. Послушайте, как я прохлопаю слово *дождь*. А теперь вы прохлопайте слово *кусты*.

Дети. Кус-ты.

Логопед. Теперь слово *рябина*.

Дети. Ря-би-на.

Логопед. И наконец, слово *дуб*.

Дети. Дуб.

Логопед. Отлично. Пройдите за стол.

7. Упражнение «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.]

Логопед помещает на наборное полотно четыре картинки: зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик.

Логопед. Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них не имеет отношения к осени.

Дети. Лишний спасательный круг.

Логопед. Почему?

Дети. Он нужен летом, на пляже.

Логопед. Верно. А все остальные предметы нужны осенью.

Аналогично проводится работа еще с двумя-тремя комплектами картинок.

8. Игра «Катины подарки». [Развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов.]

Логопед убирает картинки и достает игру «Катины подарки» (Нищева И. В. Играйка I.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2000). Он помещает на наборное полотно большую картинку.

Логопед. Кого вы видите на картинке? Дети. Девочку и игрушки.

Логопед. Правильно, Эту девочку зовут Катя. Она отдыхала на даче, но наступила осень, и Катя вернулась в город. Она привезла подарки своим игрушкам.

Логопед раскладывает предметные картинки.

Логопед. Что привезла Катя? Расскажите.

Дети. Конфету, морковку, малину, помидор, табурет, носки, нагрудник, кофту, пальму, торт, нож, погремушку, палку, коляску, мороженое, тарелку, ножницы, тапки, мандарин.

Логопед. Правильно. Давайте поможем Кате раздать подарки игрушкам. Каждая игрушка получит подарки, названия которых начинаются с того же звука, что и ее название. С какого звука начинается слово *носорог*? Дети. Со звука [н].

Логопед. Подберите носорогу подарки, названия которых начинаются со звука [н].

Дети помещают картинки рядом с изображением носорога- и комментируют.

Дети. Нагрудник, носки, нож, ножницы.

Логопед. Молодцы. Все сделали правильно. Подарки остальным игрушкам мы подберем потом.

9. Общая артикуляционная гимнастика. {Совершенствование артикуляционной моторики.}

Логопед убирает игру и приглашает детей к зеркалу. Он сидит позади детей так, чтобы они хорошо видели его лицо в зеркале. Все упражнения логопед делает вместе с детьми. Даже если дети посещают логопедическую группу не первый год, на подгрупповых занятиях в октябре целесообразно повторить с ними и отработать все упражнения общей артикуляционной гимнастики.

Логопед. Сядьте правильно. Спину держите прямо. Руки положите на колени. Вспомните, как мы делали упражнение «Улыбка», учились вместе с маленьким динозавриком разводить губы и показывать зубы. Вот так.

Упражнение выполняют три-четыре раза. После каждого раза логопед предлагает детям проглотить слюну и отдохнуть. Затем дети под контролем логопеда делают упражнения «Хоботок» (учатся вытягивать вперед округленные губы), «Улыбка-хоботок», «Лопата» (кладут на нижнюю губу расслабленный язык).

10. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» [Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.]

Логопед приглашает детей пройти к наборному полотну и предлагает им встать полукругом, а на наборное полотно помещает картинку с наложенными изображениями листьев (рис. 1).

Логопед. Последняя игра сегодня — картинка-загадка «Что ты видишь?» Нужно сказать, что ты видишь на картинке, и обвести изображение пальцем.

1-й ребенок. Я вижу кленовый лист.

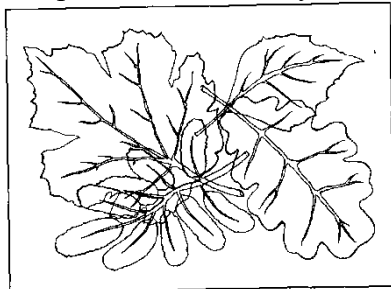


Рис. 1

Обводит изображение пальцем.

2-й ребенок. Я вижу березовый листок.

Обводит изображение пальцем.

3-й ребенок. А я увидела дубовый листок.

Обводит изображение пальцем.

4-й ребенок. Не назвали только рябиновый листок. Вот он. *Обводит изображение пальцем.*

Логопед. Молодцы. Это было очень трудное задание. Вы отлично справились с ним.

11. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.

Конспекты занятий приведены в сборнике: Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544с.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы, в каждой группе есть «Уголок логопеда», где выставляется подробная информация и консультационный материал по работе с ребенком дома, особенностям организации ребенка в данном возрасте, примеры игр, которые рекомендуется проводить родителям дома с детьми для закрепления полученных навыков и знаний, выставляются методические материалы согласно лексическим темам недели; для родителей организуются открытые мероприятия - тематические утренники, дни открытых дверей, консультации (онлайн, офлайн).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родителям предлагаются экскурсии с детьми по городу, в соответствии с темой недели: «Путешествие к речному порту», «Экскурсия туда, где живут летающие машины - Аэропорт», «Почтовое отделение» (к Новому году, 8 марта, 23 февраля) предлагается сделать подарок члену семьи своими руками и отправить по почте поздравление; «Зоопарк», «Осенний парк», «Ателье»... На экскурсиях предлагается в познавательно-игровой форме выполнить ряд заданий для закрепления наглядности и расширения практического опыта детей.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации,

расширяют и развивают словарь детей через практический опыт ребенка, в игровых приемах (в том числе: приготовление салатов, компотов, нарядов на праздник, квест - игры на закрепление и дифференцирование материалов).

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП МБДОУ «Детский сад № 172 компенсирующего вида» г. Казани (см. Сайт)

Направление воспитания	Мероприятие (дата, название – <i>вставить из АОП ДО конкретного сада только те, которые планируются к реализации в группе</i>)
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 4 ноября: День народного единства; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. День неизвестного солдата 23 февраля День нашей Армии, 9 мая День Победы
Социальное	1 сентября: День знаний; Ноябрь День матери в России 1 октября: Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России. 27 ноября: День матери в России; Декабрь: День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 25-30 декабря (утренники)Новый год, Рождество, 8 марта - Международный женский день, 15-17 марта Масленица, 23 марта Науруз, 5 мая Пасха
Познавательное	Откуда хлеб пришел? Встреча птиц, «Свойства замерзшей воды», 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка;

	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Физическое и оздоровительное	Веселые старты: «Папа, мама, я - дружная семья!», Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, духом крепкие!»
Трудовое	Снежные фигуры, 1 мая: Праздник Весны и Труда;
Этико-эстетическое	Международный день инвалидов 8 декабря: Международный день художника. 27 марта: Всемирный день театра. 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День В.В.Бианки, День И.А.Крылова, День К.И.Чуковского

В рамках данных мероприятий учитель-логопед организует тематические недели познавательного развития, в рамках которых проводит речевые игры, разучивает стихи с контролем над корректируемыми звуками, проводит разъяснительные беседы, чтобы дети понимали о чем идет речь, участвует в подготовке и проведении утренников и тематических занятий.

I. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в РП включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
-

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДОУ.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. *Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.*

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. В вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня и/или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная и/или микрогрупповая работа с детьми.

Сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются **зимние каникулы**, а в **первую неделю мая – весенние каникулы**. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4 часов;
- дневной сон продолжительность 2 часа в данной возрастной группе;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые (физическое развитие, музыкально-эстетическое развитие), подгрупповые (познавательного и речевого цикла, обучение грамоте, рисование, конструирование, аппликация и лепка) и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 (подгрупповых и групповых) занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических	1

представлений	
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.....	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.....	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность.....	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам).....	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.....	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон.....	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.....	15.20 – 15.40
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой.....	17.30 – 18.30

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием детей на открытом воздухе, их осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.....	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.....	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность.....	8.55 – 9.15
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.....	9.15 – 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы, игры.....	12.15 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.....	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон.....	13.10 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник.....	15.25 – 15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.....	15.40 – 18.30

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
2-е подгрупповое занятие.....	9.30 – 9.50
3-е групповое занятие (музыкальное, физкультурное) учитель-логопед сопровождает, помогает, развивает понимание речи и инструкций, участвует в словарной работе	10.00- 10.20

Работа логопеда в первой половине дня с 8.00 до 12.00

Индивидуальная работа с детьми.....	8.00 - 9.00, 10.20 – 12.00
Участие учителя-логопеда в режимных моментах.....	8.10 - 8.20 8.30-8.55

Работа учителя-логопеда во второй половине дня с 14.00 до 18.00
с 14.00-15.00, 17.00 - 18.00 консультации для родителей по предварительному согласованию (записи), взаимодействие со специалистами детского сада.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда из «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР с 3 до 7 лет».

Организация коррекционной и образовательной деятельности Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
3-е групповое занятие воспитателя (сопровождение логопедом, интегрированное занятие: физкультура, музыкальное развитие)	10.00—10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20—10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	10.40—12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30—12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.30—13.00
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Понедельник, среда, пятница чтение художественной литературы	15.30 – 15.50

Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.05
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя (2 раза в неделю), с детьми по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 16.30
с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.30
<i>Примерный режим дня. Теплый период года</i>	
Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	6.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.15—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.40—18.30

Примерное расписание работы учителя-логопеда (Циклограмма рабочего времени)

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах	8.00-9.00
	1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 - 9.20
	2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 - 9.50
	3-е групповое занятие – Физическое развитие. (взаимодействие с воспитателем)	10.10 - 10.30
	Индивидуальная работа, речевой практикум с детьми	10.30 - 12.30
Вторник	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами. Оформление документации, методическая подготовка к занятиям	14.00 – 15.00
	Участие логопеда в режимных моментах.	15.00-15.30
	Работа учителя-логопеда с детьми, микрогрупповые занятия	15.00 - 17.00
	Работа логопеда с родителями (консультации/ индивидуальные занятия (по запросу) в присутствии родителя)	17.00 – 18.00
Среда	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах	8.00 - 9.00
	1-е групповое занятие – логопедическое занятие	9.00 - 9.20
	2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 - 9.50
	3-е групповое занятие - Физкультура на воздухе - взаимодействие со специалистами ДОУ, индивидуальное сопровождение детей, речевой практикум	10.30 - 10.50
	Индивидуальная работа с детьми	9.50-10.30; 10.50 -12.00
Четверг	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах	8.00-9.00
	1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 - 9.20
	2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 - 9.50
	3-е групповое занятие – Занятие физкультурой, взаимодействие с воспитателем +сопровождение детей с ОНР 1 -2 ур.р.р. + речевой практикум	10.10 - 10.30
	Индивидуальная работа с детьми	10.30 - 12.00
Пятница	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах	8.00-9.00
	1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 - 9.20
	2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 - 9.50
	3-е групповое занятие – Музыкальное развитие (взаимодействие с муз.руководителем, воспитателем, сопровождение детей с ОНР 1-2 ур.р.р., речевой практикум, участие в занятии)	10.00 - 10.20
	Индивидуальная работа с детьми	10.20 - 12.00

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

10-минутный перерыв между занятиями входит в рабочее время учителя-логопеда согласно п.2.2 Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов в неделю .

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	8:00 -12.00
вторник	14.00-18.00
среда	8.00-12.00
четверг	8.00-12.00
пятница	8.00-12.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

день недели	вид деятельности	время	примечание
понедельник	коррекционно-развивающая работа	8.00- 12.00	подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	11.30-12.00	заполнение документации \ консультации по запросу
вторник	консультативная \ просветительная \ профилактическая	14.00- 15.00	консультации по запросу
	коррекционно-развивающая работа в присутствии родителей/ индивидуальная, микрогрупповая, подгрупповая логопедическая работа	15.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми, работа в микрогруппах Консультации родителей по запросу/оформление документации, тетрадей, подготовка и планирование занятий
среда	коррекционно-развивающая работа	8.00- 12.00	подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	11.30- 12.00	заполнение документации \ консультации по запросу
четверг	коррекционно-развивающая работа	8.00- 12.00	подгрупповые занятия и индивидуальная

			работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	11.40-12.00	заполнение \ документации \ консультации по запросу
Пятница	коррекционно- развивающая работа	8.00- 12.00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	11.30-12.00	Взаимодействие со специалистами, оформление методической документации

3.5 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с. Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Магнитно-маркерная доска.
2. Звучащие игрушки.
3. Мячи, мячики-попрыгунчики, массажные мячи.
4. Массажные шарики «Су-Джок»
5. Картинный материал к речевой карте ребенка (с ОНР) от 4 до 7 лет Н.В.Нищева, Мазанова
6. Логопедические одноразовые зондозаменители (одноразовые медицинские шпатели, ватные палочки), ватные диски, салфетки бумажные, нетканые салфетки.
7. Карточка упражнений дыхательной гимнастики.
8. Дыхательные тренажеры.
9. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
10. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
11. Пособия для развития мелкой моторики.
12. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
13. Карточка подвижных игр и упражнений.
14. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
15. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
16. Мелкие игрушки по лексическим темам (Овощи, Фрукты, Одежда, животные, насекомые, Игрушки, транспорт).
17. Детская художественная и развивающая литература.
18. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
19. Комплект пособий: Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1 «Мир растений», Альбом 2 «Мир животных», Альбом 3 «Мир человека» - М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 32с.
20. Рабочие тетради к «Комплексной программе» (по числу детей).
21. Кассы букв по числу детей.
22. «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей.

27. Пеналы с наборами цветных карандашей на каждого
28. Индивидуальные зеркала

3.6 Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с.
3. Нищева Н. В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Азова-Чернова. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Азова-Чернова. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Конспекты подгрупповых занятий логопеда», Издат. "ГНОМ", 2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Арбекова «Тематический альбом» №1, 2, 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» старшая группа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Карточка предметных картинок. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
4. Карточка предметных картинок. Виды транспорта.
5. Карточка предметных картинок. Животные.
6. Карточка предметных картинок. В мире животных.
7. Карточка предметных картинок. В мире растений.
8. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи, Ягоды.
9. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы, цветы.

10. Карточка предметных картинок. Транспорт.
11. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.
12. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана.
13. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.
14. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы.
15. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
16. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки
17. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. .
18. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. .
19. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель.
20. Карточка предметных картинок. Бытовая техника.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Семенович «Таланты детского мозга. Метод замещающего онтогенеза» часть 1, ЦСГО Казань – 2016, - 184 с.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО" (1,2,3 альбом), 2023 г.
4. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. № 1,2., СПб, Детство-Пресс, 2023

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022