

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Альметьевского муниципального района**  
**МБОУ "Старосуркинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Сатыбалова Е.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сергиванова Л.В.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ильдукова В.В.  
Приказ №\_\_\_\_  
от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1-4 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D  
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна  
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

**село Старое Суркино 2024 год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 22.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ «Старосуркинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ «Старосуркинская СОШ».

### Цели и задачи курса:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- Развивать пространственное воображение
- Развивать математическую речь
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач
- Развивать познавательные способности.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать

причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели

современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

### **Личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике

**1 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Пропедевтика</b>	

Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; - сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;	знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;	выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;	умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;	знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;	определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);	определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);	установление и называние порядка следования предметов;
знание частей суток, порядка их следования;	знание частей суток, порядка их следования;
овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;	овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами	узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

<b>Нумерация</b>	
Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;	Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 с помощью учителя);	откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>- знание десятичного состава чисел 11-20;</li> </ul>
знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;	знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;	осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	выполнение сравнения чисел в пределах 10;
знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части	знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел)
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);	Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);	умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;	узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе	знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе
<b>Арифметические действия</b>	
Знание названий арифметических действий сложения и	Знание названий арифметических действий сложения и

вычитания, их знаков («+» и «-»);	вычитания, их знаков («+» и «-»);
составление математического выражения ( $1 + 1, 2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	составление математического выражения ( $1 + 1, 2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
понимание сущности знака « $\Rightarrow$ » и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ ;	понимание сущности знака « $\Rightarrow$ » и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ ;
понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;	понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;</li> <li>- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (<math>2 + 7, 7 + 2</math>)</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;	Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;	-выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)	составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
<b>Геометрический материал</b>	
Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;	Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;	знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);	построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа,	измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа,

полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);	полученного при измерении;
построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем	построение отрезка заданной длины; построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)

## 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
знание десятичного состава чисел 11-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;	откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;	знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;	знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом
осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;	знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);	умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
умение прочитать и записать число, полученное при измерении	умение прочитать и записать число, полученное при измерении

длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);	длины двумя мерами (1 дм 2 см);
знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)	выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
<b>Арифметические действия</b>	
знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;	понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток(с подробной записью решения);	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;
знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;
знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений	- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; - умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
<b>Арифметические задачи</b>	
понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;	понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;
выполнение решения простых арифметических задач на	выполнение решения простых арифметических задач на

увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);	составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
	выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
<b>Геометрический материал</b>	
умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;	умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
умение сравнивать отрезки по длине;	умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;
умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);	умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
умение различать линии: прямую, отрезок, луч;	знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);
умение построить луч с помощью линейки;	умение построить луч с помощью линейки;
знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;	- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;	знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;	осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);	откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
умение сравнивать числа в пределах 100.	умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
знание соотношения 1 р. = 100 к.;	знание соотношения 1 р. = 100 к.;
знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);	знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;	умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;	умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
<b>Арифметические действия</b>	
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 х 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 х 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
понимание смысла действий умножения и деления (на равные	понимание смысла действий умножения и деления (на равные

части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;	части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;	знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;	знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
<b>Арифметические задачи</b>	
выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);	выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
<b>Геометрический материал</b>	
умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);	умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;	узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

**4 класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;</li> <li>- умение упорядочивать числа в пределах 100</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>) на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>; <math>45 + 26</math>; <math>45 - 26</math>) на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной</li> </ul>

записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;	совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);	знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)	использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления
<b>Арифметические задачи</b>	
выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);	выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).	составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.
<b>Геометрический материал</b>	
умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);	умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> </ul>
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс

#### Пропедевтика

#### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

#### **Нумерация чисел в пределах 10**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

#### **Нумерация чисел в пределах 20**

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### *Геометрический материал*

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### **Итоговое повторение.**

**2 класс**

## **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество.

Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.

Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на.... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

## **3 класс**

### **Нумерация**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### **Повторение**

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1 ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

### **Геометрический материал**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу,

ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

### **Арифметические задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения

«больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

## **4 класс**

### **Числа и величины**

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать, различать и называть геометрические тела.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять длину ломаной. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать несложные готовые таблицы;

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение проверочной работы (1 класс) и контрольной работы (2 - 4 класс).

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Пропедевтика</b>	<b>21</b>
2	<b>Нумерация</b>	<b>76</b>

3	Нумерация чисел в пределах 10	66
4	Нумерация чисел в пределах 20	10
5	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
6	<b>Всего</b>	<b>99</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Нумерация	56
2	Единицы измерения и их соотношения	22
3	Арифметические действия	50
4	Арифметические задачи	24
5	Геометрические формы	18
6	<b>Всего</b>	<b>170</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Нумерация	8
2	Повторение	20
3	Геометрический материал	15
4	Единицы измерения и их соотношения	17
5	Арифметические задачи	36
6	Арифметические действия	74
7	<b>Всего</b>	<b>170</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	23
2	Умножение и деление	56
3	Числа 1-100	12
4	Сложение и вычитание в пределах 100	61
5	Повторение за год	18
6	<b>Всего</b>	<b>170</b>

## Поурочное планирование

### 1 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.	Геометрический материал. Круг.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.	Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7.	Геометрический материал. Квадрат	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9.	Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
10.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11.	Геометрический материал. Треугольник.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

12.	Сравнение предметов по размеру. Широкий – узкий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14.	Геометрический материал. Прямоугольник.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15.	Сравнение предметов по размеру. Высокий – низкий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16.	Сравнение предметов по размеру. Глубокий – мелкий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17.	Отношения порядка следования. Впереди – сзади, перед, за.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18.	Отношения порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19.	Сравнение предметов по размеру. Толстый – тонкий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
20.	Единица измерения времени. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21.	Единица измерения времени. Рано – поздно.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22.	Единица измерения времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23.	Единица измерения времени. Быстро – медленно.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24.	Сравнение двух предметов по массе. Тяжелый – легкий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

25.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26.	Единица измерения времени. Давно – недавно.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27.	Сравнение по возрасту. Молодой – старый.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32.	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 копейка, 1 рубль.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34.	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35.	Число и цифра 2. Знаки арифметических действий «+», «-», «=».	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

36.	Геометрический материал. Шар: распознавание, называние.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38.	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39.	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
40.	Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41.	Геометрический материал. Куб: распознавание, называние.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43.	Сложение и вычитание в пределах 3. Обобщающий урок	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
45.	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47.	Число и цифра 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48.	Число и цифра 4. Составление и решение арифметических задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
49.	Число и цифра 4. Составление задач по готовому решению.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

50.	Геометрический материал. Брус: распознавание, называние.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52.	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55.	Число и цифра 5. Знакомство с монетой достоинством 5 копеек, 5 рублей.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
56.	Геометрический материал. Точка, линии: распознавание, называние.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57.	Геометрический материал. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58.	Геометрический материал. Овал: распознавание, называние.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59.	Название, обозначение цифрой числа 0.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
60.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62.	Число и цифра 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
65.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68.	Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73.	Сложение и вычитание в пределах 7. Обобщающий урок.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74.	Меры времени. Сутки, неделя.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
75.	Геометрический материал. Отрезок.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

76.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77.	Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
80.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81.	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83.	Число и цифра 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87.	Мера длины – сантиметр.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

88.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89.	Число 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
90.	Число 10. Состав числа 10.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
95.	Работа над ошибками.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96.	Меры стоимости.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97.	Мера массы – килограмм.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
98.	Мера ёмкости – литр.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
99.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170					

## 2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	

1.	Повторение. Нумерация. Порядковый и количественный счет в пределах 10.	1			02.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1			03.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1			04.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4-5.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2			05.09 06.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1			09.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1			10.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			11.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9-10	Решение числовых выражений в два действия.	2			12.09 13.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Сравнение чисел в пределах 10.	1			16.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Составление и решение арифметических задач.	1			17.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Сравнение отрезков по длине	1			18.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14-15	Нумерация чисел 1-10.	2			19.09 20.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Нумерация. Числа и цифры 11,12,13.	1			23.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17	Сложение и вычитание в пределах 13	1			24.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Числа и цифры 14,15,16.	1			25.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19-20	Сложение и вычитание в пределах 16	2			26.09 27.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

21	Геометрический материал. Отрезок.	1			30.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Числа и цифры 17,18,19.	1			01.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Сложение и вычитание в пределах 19	1			02.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24-25	Решение задач на нахождение значения суммы, остатка.	2			03.10 04.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Число и цифра 20	1			07.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Однозначные и двузначные числа.	1			08.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Сложение и вычитание в пределах 20.	1			09.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29-30	Нумерация. Обобщающий урок	2			10.10 11.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Мера длины - дециметр.	1			14.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Меры длины. Соотношение 1 дм = 10см.	1			15.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33	Геометрический материал. Построение отрезков.	1			16.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34-35	Увеличение числа на несколько единиц.	2			17.10 18.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Увеличение чисел на 2,3,4.	1			21.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37	Увеличение чисел на 5,6,7.	1			22.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			23.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39-40	Уменьшение чисел на 1,2,3.	2			24.10 25.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Уменьшение чисел на 4,5,6.	1			07.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		08.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		11.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44-45	Геометрический материал. Луч.	2		12.11 13.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		14.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47	Название компонентов и результата сложения.	1		15.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида 13+2.	1		18.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
49-50	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида 14+3.	2		19.11 20.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида	1		21.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52.	Название компонентов и результата вычитания	1		22.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида 16-2.	1		25.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54-55	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2		26.11 27.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
56	Составление и решение арифметических задач.	1		28.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1		29.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58	Вычитание однозначного числа вида 20-3.	1		02.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59-60	Составление и решение арифметических задач.	2		03.12 04.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Вычитание двузначного числа из	1		05.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

	двузначного числа вида 17-12.					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Вычитание двузначного числа из двузначного числа вида 20 -14.	1		06.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Составление решение числовых выражений.	1		09.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
64-65	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2		10.12 11.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Сложение чисел с числом 0.	1		12.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Нуль как компонент сложения (3+0).	1		13.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0).	1		16.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69-70	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	2		17.12 18.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Геометрический материал. Угол.	1		19.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Меры стоимости.	1		20.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73	Меры длины.	1		23.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74-75	Меры длины.	2		24.12 25.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Меры массы.	1		26.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Мера емкости.	1		27.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Меры времени. Сутки. Неделя.	1		09.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79-80	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.	2		10.01 13.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

81	Прибор для измерения времени – часы.	1			14.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1			15.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			16.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84-85	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2			17.01 20.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Решение простых арифметических задач на нахождение значения суммы.	1			21.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Решение простых арифметических задач на нахождение значения остатка.	1			22.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
88	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.	1			23.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89-90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2			24.01 27.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Геометрический материал. Виды углов.	1			28.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92	Геометрический материал. Определение вида угла с помощью угольника.	1			29.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Решение составных задач.	1			30.01		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94-95	Решение составных задач.	2			31.01 03.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Решение составных задач.	1			04.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Сложение с переходом через десяток. Решение выражений	1			05.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	вида 8+2+1						
99	Прибавление чисел 2,3,4. Решение выражений вида 8+3.	1			06.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
100-101	Прибавление чисел 2,3,4. Решение выражений вида 9+3.	2			07.02 10.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	Прибавление числа 5. Решение выражений вида 7+3+2	1			11.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Прибавление числа 5. Решение выражений вида 6+5.	1			12.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104	Прибавление числа 5. Решение выражений вида 7+5.	1			13.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105-106	Прибавление числа 6. Решение выражений вида 8+2+4	2			14.02 17.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
107	Прибавление числа 6. Решение выражений вида 8+6.	1			18.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Прибавление числа 6. Решение выражений вида 9+6.	1			19.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109	Решение составных задач.	1			20.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
110-111	Прибавление числа 7. Решение выражений вида 6+4+3	2			21.02 24.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Прибавление числа 7. Решение выражений вида 5+7	1			25.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Прибавление числа 7. Решение выражений вида 9+7.	1			26.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
114	Прибавление числа 8. Решение выражений вида 3+7+1	1			27.02		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
115-116	Прибавление числа 8. Решение выражений вида 7+8	2			28.02 03.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117-118	Прибавление числа 8. Решение выражений вида 9+8	1			04.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119	Прибавление числа 9. Решение выражений вида 4+6+3	1			05.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

120	Прибавление числа 9. Решение выражений вида 8+9	1			06.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Прибавление числа 9. Решение выражений вида 7+9	1			07.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122-123	Таблица сложения Сложение однозначных чисел в пределах 20.	2			10.03 11.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
124	Состав двузначного числа 11.	1			12.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
125	Состав двузначного числа 12.	1			13.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Состав двузначного числа 13.	1			14.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Состав двузначного числа 14.	1			17.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128-129	Состав двузначных чисел 15,16,17,18.	2			18.03 19.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
130	Сложение с переходом через десяток.	1			20.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Геометрический материал. Квадрат.	2			21.03 01.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Геометрический материал. Прямоугольник.	1			02.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
133	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание вида 11-1-2	1			03.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
134	Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание вида 13-4	1			04.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
135-136	Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание вида 11-2	2			07.04 08.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
137	Вычитание числа 5. Вычитание вида 12-2-3	1			09.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

138	Вычитание числа 5. Вычитание вида 14-5	1			10.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
139	Вычитание числа 5. Вычитание вида 13-5	1			11.04 14.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
140-141	Вычитание числа 6. Вычитание вида 11-1-5	2			15.04 16.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
142	Вычитание числа 6. Вычитание вида 14-6	1			17.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
143	Вычитание числа 6. Вычитание вида 15-6	1			18.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
144	Вычитание числа 7. Вычитание вида 16-6 -1	1			21.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
145-146	Вычитание числа 7. Вычитание вида 15-7	2			22.04 23.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Вычитание числа 7. Вычитание вида 13-7	1			24.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
148	Вычитание числа 8. Вычитание вида 15-5 -3	1			25.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
149	Вычитание числа 8. Вычитание вида 13-8	1			28.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
150-151	Вычитание числа 8. Вычитание вида 17 -8	2			29.04 30.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Вычитание числа 9. Вычитание вида 16 -6 -3	1			02.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
153	Вычитание числа 9. Вычитание вида 14 - 9	1			05.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
154-155	Вычитание числа 9. Вычитание вида 17 - 9	2			06.05 07.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
156	Вычитание с переходом через десяток. <b>Контрольная работа.</b>	1	1		08.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
157	Геометрический материал. Треугольник.	1			12.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
158	Сложение и вычитание с	1			13.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

	переходом через десяток (все случаи) Число 11. Составление и решение примеров.					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
159	Число 12. Составление и решение примеров.	1			14.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
160-161	Число 13. Составление и решение примеров.	2			15.05 16.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Число 14. Составление и решение примеров.	1			19.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Число 15,16. Составление и решение примеров.	1			20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
164	Число 17,18. Составление и решение примеров.	1			21.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
165-166	Мера времени. Неделя. Сутки. Час.	2			22.05 22.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
167	Мера времени. Определение времени по часам.	1			23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
168	Деление на две равные части.	1			23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
169	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			26.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
170	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			26.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1			

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	

1.	Числа второго десятка. Предыдущее и последующее число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.	Однозначные и двузначные числа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.	Сравнение чисел в пределе 20	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4-5	Нумерация.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Геометрический материал. Линии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9-10	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Числа, полученные при измерении величин. <b>Проверочная работа.</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Геометрический материал. Пересечение линий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение вида $15 + 2$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14-15	Вычитание вида $16 - 2$ .	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Вычитание вида $16 - 12$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17	Ноль как компонент сложения и вычитания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19-20	Геометрический материал. Точка пересечения линий	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 7+4.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Сложение вида 9+3.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Сложение вида 8р +5 р.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24-25	Сложение вида 6+4.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Сложение вида 9+7.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Сложение вида 5+9.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Сложение вида 9+9.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29-30	Таблица сложения.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Сложение с переходом через десяток.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Геометрический материал. Углы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33	Вычитание с переходом через десяток. Вида 123.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34-35	Вычитание вида 11-4.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Вычитание вида 12-7.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

37	Вычитание вида 13-7	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Вычитание вида 15 -6.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39-40	Вычитание вида 12р.-5р.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Вычитание вида 16-8.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42	Вычитание вида 17 – 9.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43	Вычитание вида 18 -9.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44-45	Вычитание с переходом через десяток.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Геометрический материал. Четырехугольник.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
49-50	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Мера времени – год, месяц.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52	Решение арифметических задач.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53	Геометрический материал. Треугольники.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54-55	Умножение чисел. Составление числовых выражений.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

56	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Название компонентов и результата умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58	Умножение числа 2. Составление таблицы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59- 60	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости 2 р. $\times$ 3.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Деление на равные части. Знак деления «:».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
64- 65	Название компонентов и результата деления	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Деление на 2. Составление таблицы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69- 70	Геометрический материал. Многоугольники.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Умножение числа 3. Составление таблицы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

73	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74- 75	Деление на 3. Составление таблицы.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Решение простых арифметических задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Решение простых арифметических задач. Контрольная работа	1	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Умножение числа 4. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79- 80	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81	Решение задач на нахождение произведения.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Деление на 4. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84- 85	Составление и решение задач.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Составление и решение задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
88	Умножение чисел, полученных при измерении.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89- 90	Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Составление и решение задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92	Взаимосвязь умножения и деления.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Последовательность месяцев в году.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94-95	Умножение и деление.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Умножение и деление. Обобщающий урок.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Переместительное свойство умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
98	Решение составных арифметических задач в два действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
99-100	Составление составных арифметических задач в два действия.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
101	Составление и решение составных арифметических задач в два действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	Геометрический материал. Шар, круг, окружность.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Круглые десятки Образование, их запись и название.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104-105	Сложение и вычитание круглых десятков.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
106	Меры стоимости.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
107	Числа 21 -100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Откладывание чисел в пределах 100.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

109-110	Числовой ряд в пределах 100.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
111	Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Сравнение чисел в пределах 100.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Решение примеров в два действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
114-115	Числа 21-100.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
116	Знакомство с мерой длины – метр.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
118	Меры времени Знакомство с календарём.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119-120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Сложение и вычитание круглых десятков.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Размен монеты достоинством 1 р.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
124-125	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение вида 34+2.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Решение примеров в два действия со скобками	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

127	Вычитание вида 48 -2.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128	Решение примеров в два действия без скобок.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
129-130	Центр, радиус окружности и круга.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида 43+20.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида 43-20.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
133	Решение примеров в два действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
134-135	Решение составных арифметических задач.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
136	Сложение и вычитание двузначных чисел вида 34+23.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
137	Сложение вида 25+41.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
138	Вычитание вида 45-31.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
139-140	Вычитание вида 54-23.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
141	Вычитание вида 35-25,35-32.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
142	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сравнение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
143	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

144-145	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
146	Сложение вида $34 + 26$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Сложение вида $68 + 32$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
148	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
149	Вычитание вида $50 - 23$ .	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
150	Вычитание вида $100 - 3$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
151	Вычитание вида $100 - 24$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
153	Контрольная работа за год.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
154-155	Сложение и вычитание двузначных чисел. Работа над ошибками.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
156	Мера времени- сутки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
157	Знакомство с мерой времени – минутой.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
158-160	Определение времени по часам.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
161	Табличное умножение числа 2.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Табличное умножение чисел 3,4.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Табличное умножение чисел 5,6.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
164-165	Деление по содержанию на 2 равные части, по 2.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
166	Деление по содержанию на 3 равные части, по 3.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
167	Деление по содержанию на 4 равные части, по 4.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
168	Деление по содержанию на 5 равные части, по 5.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
169-170	Порядок действий в примерах.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2			

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Нумерация (повторение). Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4-5	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Мера длины – миллиметр. Знакомство с мерой длины –	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	миллиметром.						
8	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9-10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ).	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ ).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $53 + 20$ ; $20 + 53$ ; $53 - 20$ ).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $35 + 21$ ; $35 - 21$ ).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14-15	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $56 - 24$ ).	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $45 - 42$ ).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $38 + 2$ ; $2 + 38$ ; $98 + 2$ ).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $37 + 23$ ).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19-20	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $40 -$	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	23).						
21	Сложение и вычитание двузначных чисел (100-2).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Сложение и вычитание двузначных чисел (100-23).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24-25	Меры времени. Определение времени по часам	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Геометрический материал. Замкнутые и незамкнутые линии.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Геометрический материал. Окружность. Дуга.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Умножение чисел. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29-30	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Таблица умножения на 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

34-35	Деление чисел. Деление на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37	Деление на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Числа четные и нечетные.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39-40	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Сложение с переходом с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (3+28).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43	Решение составных задач в два арифметических действия.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44-45	Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (26 +12).	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47	Решение примеров в два действия.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Геометрический материал. Ломаная линия.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

49-50	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа (23-5).	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52	Решение составных задач в два арифметических действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53-54	Вычитание двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25).	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Сложение с переходом через разряд. <b>Контрольная работа.</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
56	Работа над ошибками.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58	Таблица умножения числа 3. Составление таблицы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59-60	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Переместительное свойство умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Деление на 3. Деление на 3 равные части.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Таблица деления на 3. Составление таблицы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
64-65	Решение арифметических задач на равные части и по содержанию.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

66	Таблица умножения числа 4. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Переместительное свойство умножения.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69-70	Деление на 4. Деление на 4 равные части.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Таблица деления на 4. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Выполнение табличных случаев деления на 4.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73	Геометрический материал. Длина ломанной линии.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74-75	Таблица умножения числа 5. Составление таблицы.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Переместительное свойство умножения.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Деление на 5. Деление на равные части.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79-80	Таблица деления на 5. Составление таблицы.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81	Выполнение табличных случаев деления на 5.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Двойное обозначение времени. Определение частей суток.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Табличное умножение и деление.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

84-85	Табличное умножение и деление. Обобщающий урок.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Таблица умножения числа 6. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Выполнение табличных случаев умножения числа 6.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
88	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89-90	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Деление на 6. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92	Выполнение табличных случаев деления числа 6.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94-95	Геометрический материал. Прямоугольник.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Таблица умножения числа 7. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

98	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
99-100	Увеличение числа в несколько раз.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
101	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Деление на 7. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104-105	Выполнение табличных случаев деления числа 7.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
106	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
107	Уменьшение числа в несколько раз.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109-110	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

111	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Геометрический материал. Квадрат.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Умножение и деление.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
114- 115	Умножение и деление.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
116	Таблица умножения числа 8. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117	Выполнение табличных случаев умножения числа 8.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
118	Решение составных арифметических задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119- 120	Деление на 8. Составление таблицы.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Выполнение табличных случаев деления на 8.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122	Составление и решение простых и составных арифметических задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Меры времени. Определение времени по часам.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
124- 125	Таблица умножения числа 9. Составление таблицы.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Выполнение табличных случаев умножения числа 9.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Решение простых и арифметических задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128	Деление на 9. Составление таблицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

129-130	Выполнение табличных случаев деления на 9.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Геометрический материал. Пересечение фигур.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
133	Умножение 1 и на 1. Переместительное свойство умножения.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
134-135	Деление на 1. Деление числа на единицу.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
136	Умножение и деление	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
137	Умножение и деление	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
138	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
139-140	Сложение двузначных чисел (35+12) с записью в столбик.	2					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
141	Вычитание двузначных чисел (45-13) с записью в столбик.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
142	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20).	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

143	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел (27 +15) с записью в столбик.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
144-145	Сложение двузначных чисел (36+24) с записью в столбик.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
146	Сложение двузначных чисел с записью в столбик.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Сложение двузначных чисел (74+26) с записью в столбик.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
148	Сложение двузначных чисел (25 +7) с записью в столбик.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
149-150	Сложение с переходом через разряд.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
151	Сложение с переходом через разряд.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел (60-23) с записью в столбик.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
153	Вычитание двузначных чисел (62-24) с записью в столбик.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
154-155	Вычитание двузначных чисел (34 - 5) с записью в столбик.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
156	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
157	Решение арифметических задач.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
158	Контрольная работа за год.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
159	Работа над ошибками	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
160-161	Умножение 0 и на 0. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Деление 0 и на 0. Правило нахождения частного, если делимое равно 0.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
164-165	Умножение 10 и на 10. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
166	Деление на 10. Правило нахождения частного, если делитель равен 10.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
167	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
168	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
169-170	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2			

#### Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Старосуркинская СОШ»;
2. Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В. Алышева, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В. Алышева, Москва "Просвещение", 2018;

4. Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В. Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;
6. Демонстрационный материал по математике
7. Измерительная линейка, угольник
8. Набор «Геометрические тела»
9. Счётный материал
10. Счёты
11. Таблица Пифагора
12. Циркуль
13. Часы настенные
14. Электронные образовательные ресурсы.

Лист согласования к документу № 124 от 14.09.2024  
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор  
Согласование инициировано: 14.09.2024 09:20

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 14.09.2024 - 09:20	-