



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 55E78300C8AE4B984EA9CB7CB00B4D64

Владелец: Прохорова Татьяна Андреевна

Действителен с 04.07.2022 до 04.10.2023

**Демонстрационный вариант
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 3 класса
по учебному предмету
«Математика» на 2022-2023 учебный год**

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2023 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика»

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1. Раздел «Числа и величины»		
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2. Раздел «Арифметические действия»		
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий

3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два-три действия
	3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
	4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	Раздел «Геометрические величины»	
	5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
6.	Раздел «Работа с информацией»	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать	Б

3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

2. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от Максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%

Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД</i> :осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	Умение решать текстовую задачу в 2- три действия на умножение и деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника

		(прямоугольник); умение находить периметр и площадь прямоугольника	
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
7 задание	Решение нестандартной задачи	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля; составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания**.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<14	14– 19	20– 27	28– 31

4. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 45 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

1. Реши задачу

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) **вычисли, используя запись столбиком**

$456 + 252$ $695 - 283$

г) **Запиши. Реши уравнения**

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

3. Реши задачу

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см

7 р. = ____ к.

215 см = ____ м ____ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

7* В трёх ящиках было 75 кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15 кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	$5 \cdot 15 = 75$ (кг) – продали груш	
	$75 + 12 = 87$ (кг) Ответ: 87 кг груш и слив продали.	
2.	а) Арифметические действия	
	$20 \cdot 3 = 60$ $48 : 12 = 4$ $12 \cdot 8 = 96$ $78 : 6 = 13$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$	3 б.
	$82 + 18 = 100$ $100 : 5 = 20$ $20 \cdot 2 = 40$	
	в) Арифметические действия (запись столбиком)	2 б
	$456 + 252 = 708$ $695 - 283 = 412$	
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	$y + 90 = 170$ $6 \cdot x = 60$ $y = 170 - 90$ $x = 60 : 6$ $x = 80$ $x = 10$ $80 + 90 = 170$ $6 \cdot 10 = 60$ $170 = 170$ $60 = 60$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.
	1) $40 : 4 = 10$ (л) 2) $90 : 10 = 9$ (к) Ответ: 9 жиров.	
4.	Числа и величины	
	$6 \text{ м } 3 \text{ см} = 603 \text{ см}$ $7 \text{ р.} = 70 \text{ к.}$ $215 \text{ см} = \underline{2} \text{ м } \underline{15} \text{ см}$	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	$5 - 2 = 3$ (см) – ширина	
	$P = (5 + 3) \cdot 2 = 16$ (см)	
	<div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> 3 см	
	5 см	
	$S = 5 \cdot 3 = 15 \text{ см}^2$	
	Ответ: $P = 16 \text{ см. } S = 15 \text{ см}^2$	
6.	Работа с информацией	2 б.

	Девочка	Платье	Рубашка	Юбка	
	Аня	1	2	2	
	Лена	2	3	3	
	Марина	1	1	5	
	Наташа	3	1	2	
	Ответ: 7 юбок сшили Марина и Наташа вместе.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1) $75+15=90$ (кг) 2) $90:3=30$ (кг) 3) $30-15=15$ (кг) Ответ: 15 кг было первоначально в 1 ящике				36
	ИТОГО:				31 балл

1.Реши задачу

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2.Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 472 : 12$

$13 \cdot 596 : 8$

б) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$

в) вычисли, используя запись столбиком

$356+272$

$585-183$

г) Запиши. Реши уравнения

$y+60=150$

$8 \cdot x=80$

3.Реши задачу

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находится 72 листа цветной бумаги?

4.Преобразуй величины:

$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$

$325 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

5.Длина прямоугольника 7 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6.Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.


Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. **Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник и среду вместе?**

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**Система оценивания контрольной работы 2 вариант**

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	$3 \cdot 12 = 36$ (яб) –высадили яблонь	
	$36 + 16 = 52$ (д) Ответ: 52дерева высадили всего	
2.	а) Арифметические действия	
	$20 \cdot 4 = 80$ $72 : 12 = 6$ $13 \cdot 5 = 65$ $96 : 8 = 12$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$	3 б.
	$62 + 18 = 80$ $80 : 4 = 20$ $20 \cdot 5 = 100$	
	в) Арифметические действия (запись столбиком) $356 + 272 = 628$ $585 - 183 = 402$	2 б
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	$y + 60 = 1508$ $x = 80 : 8$ $x = 90$ $x = 10$ $90 + 60 = 1508$ $150 = 15080 = 80$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.
	1) $32 : 4 = 8$ (л) 2) $72 : 8 = 9$ (н) Ответ: 9 наборов.	
4.	Числа и величины	
	3 м 7 см = 307 см 5 р. = 500 к. 325 см = 3 м 25 см	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	$7 - 3 = 4$ (см) – ширина	
	$P = (7 + 4) \cdot 2 = 22$ (см)  4 см 7 см $S = 7 \cdot 4 = 28$ см ² Ответ: $P = 22$ см. $S = 24$ см ²	
6.	Работа с информацией	2 б.

	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда	
	Ворчун	8	5	2	
	Молчун	5	6	1	
	Торопыжка	7	1	2	
	Незнайка	9	6	6	
	Ответ: 3 ошибки сделал Торопыжка во вторник и среду.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1) $21-3=18$ (к) 2) $18:3=6$ (к) Ответ: 6 конфет досталось каждой подружке				36
	ИТОГО:				31 балл

3 вариант**1. Реши задачу**

Для укрепления склонов оврага школьники высадили 9 саженцев дуба в два ряда, и сосны – 14 деревьев. Сколько всего саженцев дуба и сосны высадили школьники?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $10 \cdot 660 : 12$

$15 \cdot 776 : 4$

б) $(42 + 12) : 6 \cdot 4$

в) вычисли, используя запись столбиком

$276 + 542$ $695 - 161$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 30 = 110$

$5 \cdot x = 100$

3. Реши задачу

Из 56 деталей конструктора можно составить 4 одинаковые машины. Сколько машин можно сделать из 28 деталей?

4. Преобразуй величины:

$87 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$430 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$520 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к}$

5. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 5 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Кто сделал больше всего ошибок в понедельник?

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7*. Миша, Коля и Петя весят вместе 89 кг. Миша с Колей весят 63 кг, а Коля с Петей – 58 кг. Сколько весит каждый из мальчиков?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 3 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.
	$2 \cdot 9 = 18$ (д) –высадили саженцев дуба	
	$18 + 14 = 32$ (с) Ответ: 32 саженца высадили всего	
2.	а) Арифметические действия	
	$10 \cdot 6 = 60$ $60 : 12 = 5$ $15 \cdot 7 = 105$ $76 : 4 = 19$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(42 + 12) : 6 \cdot 4$	3 б.
	$42 + 12 = 54$ $54 : 6 = 9$ $9 \cdot 4 = 36$	
	в) Арифметические действия (запись столбиком)	2 б
	$276 + 542 = 818$ $695 - 161 = 534$	
	$y + 30 = 110$ $5 \cdot x = 100$	
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	$y + 30 = 110$ $5 \cdot x = 100$ $y = 110 - 30$ $x = 100 : 5$ $x = 80$ $x = 20$ $80 + 30 = 110$ $5 \cdot 20 = 100$ $110 = 110$ $100 = 100$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.
	1) $56 : 4 = 14$ (д) 2) $28 : 14 = 2$ (м) Ответ: 2 машинки.	
4.	Числа и величины	
	$87 \text{ см} = 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$ $430 \text{ дм} = 43 \text{ м}$ $520 \text{ к.} = 5 \text{ р. } 20 \text{ к}$	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
	$8 - 5 = 3$ (см) – ширина	
	$P = (8 + 3) \cdot 2 = 22$ (см)	
	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> 3 см <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div>	
	8см	
	$S = 8 \cdot 3 = 24 \text{ см}^2$	
	Ответ: $P = 22 \text{ см}$. $S = 24 \text{ см}^2$	
6.	Работа с информацией	2 б.

	Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда	
	Ворчун	8	5	2	
	Молчун	5	6	1	
	Торопыжка	7	1	2	
	Незнайка	9	6	6	
	Ответ: больше всего ошибок в понедельник допустил Незнайка.				
7.	Решение нестандартной задачи				
	1) $89-63=26$ (кг) масса Пети 2) $58:26=32$ (кг) масса Коли 3) $63-32=31$ (кг) масса Миши Ответ: масса Пети-26 кг, масса Коли-32 кг, масса Миши- 31 кг.				36
	ИТОГО:				31 балл

ДЕМОВЕРСИЯ

1. Реши задачу

В парке высадили 4 ряда берез по 9 деревьев и 18 сосен. Сколько всего берез и сосен высадили в парке?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 675 : 15$

$13 \cdot 584 : 3$

б) $(63 + 33) : 8 \cdot 4$

в) вычисли, используя запись столбиком

$138 + 822$

$504 - 153$

г) Запиши. Реши уравнения

$y + 20 = 100$

$4 \cdot x = 80$

3. Реши задачу

С 8 овец настригли 48 кг шерсти, с каждой поровну. Сколько овец нужно остричь, чтобы получить 30 кг шерсти?

4. Преобразуй величины:

9 дм 5 см = ___ мм

7 р. 5 к. = ___ к.

405 см = _____ см

5. Длина прямоугольника 4 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.


Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус и Заря вместе?

7* Три брата поймали 29 карасей. Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой – 2, а третий – 3. то у каждого осталось равное количество рыб. Сколько карасей поймал каждый из них?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
Система оценивания контрольной работы демоверсия

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.


№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача. $4 \cdot 9 = 36$ (с) –высадили берез $36 + 18 = 54$ (с) Ответ: 54 саженца высадили всего	3б.
2.	а) Арифметические действия $20 \cdot 6 = 120$ $75 : 15 = 3$ $13 \cdot 5 = 65$ $84 : 3 = 28$	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(63 + 33) : 8 \cdot 4$ $63 + 33 = 96$ $96 : 8 = 12$ $12 \cdot 4 = 48$	3 б.
	в) Арифметические действия (запись столбиком) $138 + 822 = 960$ $504 - 153 = 351$	2 б
	в) Арифметические действия. Решение уравнения $y + 20 = 100$ $4 \cdot x = 80$ $y = 100 - 20$ $x = 80 : 4$ $x = 80$ $x = 20$ $80 + 20 = 100$ $8 \cdot 20 = 80$ $100 = 100$ $80 = 80$	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами. 1) $48 : 8 = 6$ (кг) 2) $30 : 6 = 5$ (ов) Ответ: 5 овец.	3б.
4.	Числа и величины $9 \text{ дм } 5 \text{ см} = 950 \text{ мм}$ $7 \text{ р. } 5 \text{ к.} = 705 \text{ к.}$ $405 \text{ см} = 4 \text{ м } 5 \text{ см}$	3 б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. $4 - 2 = 2$ (см) – ширина $P = (4 + 2) \cdot 2 = 12$ (см)  2 см 4 см $S = 4 \cdot 2 = 8 \text{ см}^2$ Ответ: $P = 12 \text{ см. } S = 8 \text{ см}^2$	4б.
6.	Работа с информацией	2 б.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	
Сириус	7	8	3	
Орион	6	4	5	
Заря	4	6	7	
Весна	3	2	5	
<p>Ответ: команды Сириус и Заря вместе завоевали 14 серебряных медалей.</p>				
7.	Решение нестандартной задачи			
	<p>1) $6+2+3=11$ (к) 2) $29-11=18$ (к) 3) $18:3=6$(к) 4) $6+6=12$(к) 5) $6+2=8$(к) 6) $6+3=9$(к)</p> <p>Ответ: 1 брат поймал 12 карасей, 2 брат-8 карасей, 3брат-9 карасей</p>			36
			ИТОГО:	31 балл

Лист согласования к документу № 63 от 07.04.2023
Инициатор согласования: Прохорова Т.А. Директор школы
Согласование инициировано: 07.04.2023 16:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Прохорова Т.А.		 Подписано 07.04.2023 - 16:58	-