

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадыровская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского
муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ
«Новонадыровская СОШ»

МБОУ «Новонадыровская СОШ»

И.М.Миназов

Протокол № __ от 27.03.2023г.

Приказ № от 27.03.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новонадыровская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новонадыровская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Миназов Ильфат Мизхатович |
| Адрес организации | 423444, РТ, Альметьевский район, с.Новое Надырово, ул.Советская, 86 |
| Телефон, факс | (88553) 34-22-47 |
| Адрес электронной почты | N.nadyrovo.Alm@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района |
| Дата создания | 2003год |
| Лицензия | от 28.09.2016 г., № 8722 серия 16 Л 01 № 0004748 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 17.11.2016 года №3963 серия 16 А 01 №0001075 |

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Новонадыровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Общешкольный родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 года №732;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34-35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 68 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 60 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 10 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

ОО в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|--|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной | https://edu.tatar.ru/alm-et/n-nadyrovo/sch/page4350428.htm | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |

| | | |
|--|---|--|
| инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | | |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | | |
| Основные образовательные программы | https://edu.tatar.ru/alm-et/n-nadyrovo/sch/page4350428.htm | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания</p> |

| | | |
|--|--|------------------|
| | | рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | | |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | | |
| Приказ об организации работы ОО по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | | |
| Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года | | |

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года организовано обучение в 1-х, 5-х классах по ООП, разработанным по новым ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 23.09.2022 года начал действовать обновленный ФГОС СОО, что потребовало существенной переработки ООП СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года в Школе не введена новая должность – советник по воспитанию. Запланировано

вести данную должность с 01.09.2023 года.

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Все сотрудники (100%) подключены к Госуслугам.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 «СК – 295/06).

Были скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.
- ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В основном дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. Есть 1 обучающийся 8 классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, зимний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития обучающихся второй ступени образования, адаптации в образовательной и социальной среде.

Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Основное содержание занятий внеурочной деятельности на 2022 год

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|---------------------------|---|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся | 1 | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| Вариативная часть | | |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | 4 | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | 2 | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории,</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках ил кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров , соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитиешкольных музеев)</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированны х ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>1</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 10 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В I классе устанавливается пятидневная учебная неделя.

В II -XI классах устанавливается шестидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся в неделю составляет не более 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности от 30 минут (1 классы) в остальных классах продолжительность зависит от возраста обучающихся, вида внеурочной деятельности. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы (регулярные) внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные (нерегулярные) занятия (тематических) внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школ детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личности развития детей.

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно- нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

| Направление | Содержание |
|---|--|
| Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное | Юнармейское движение отряды профилактики, ЮИД, ДЮП, совет профилактики, Волонтерство, работа с неблагополучными семьями |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Набота с ОВЗ, ГТО, ФК, здоровье сбережение, спортивные мероприятия |
| Формирование ценности научного познания | Индивидуальная работа с одаренными детьми, защита проектных работ 9 классы. |
| Профориентация | Участие в Дне открытых дверей учебных учреждений, участие проекте ПРОЕКТОРИЯ, проекте «Билет в будущее», встречи с представителями Центра занятости, |
| Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей | Школьный родительский комитет, родительская общественность |
| Экологическое, общественно – трудовая деятельность | субботники, патрули, сбор макулатуры, пластиковых бутылок, крышек |
| Художественно – эстетическое | Творческие конкурсы, концерты, выставки рисунков |
| ДОО, ученическое самоуправление | Совет Школы, советы классов, рейды «Внешний вид» |
| Социальное | Волонтерство |
| Работа с педагогическими кадрами | Информационно-методическая деятельность по ВР-семинары, коучинги, мастер-классы |
| Развитие дополнительного образования | Кружки и секции |
| Внеурочная деятельность | Охват по направлениям |

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

- в **октябре 2021 года** в актовом зале школы прошел концерт, посвященный Дню учителя. Волонтеры школы приняли участие в подготовке и проведении концерта;
- в **октябре 2021 года** в Школе проходила акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». Волонтеры школы приняли активное участие в городской экологической акции по сбору отработанных батареек «Мы за ежиков в ответе».
- в **ноябре 2021 года** обучающиеся Школы приняли участие в акции «День памяти жертв ДТП»;
- **3 декабря** отмечается Международный день инвалидов. Волонтеры приняли участие в конкурсе рисунков ко Дню инвалидов и передали свои работы людям с ограниченными возможностями здоровья;
- в **январе 2022 года** на каникулах в Школе была организована «Новогодняя гостиная»;
- в **январе 2022 года** волонтеры Школы приняли участие в квесте «Блокадный Ленинград»;
- в **феврале 2022 года** в школе прошло мероприятие «Смотр песни и строя»;
- в **марте 2022 года** обучающиеся Школы приняли участие в Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- в **апреле 2022 года** волонтеры школы принимали участие в акции «Весенняя неделя добра»: «#Субботник», «Посади дерево, «Поделись добром» (педагоги школы, ученики, родители приняли участие в акции «Помоги солдату»), «Урок Добра», «#Минута Памяти», «Дружба народов» (праздник весны татарского народа «Науруз»); «Спортивный Татарстан».

В 2021 -2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 «СК – 295/06»). С сентября 2022 года школа организовало изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России (и Татарстана) и исполнения Государственного гимна России (гимна Татарстана) в соответствии с рекомендациями. С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры важным» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

На начало 2022 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с частичным запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году в основном проводились в своих классах, а с сентября - проводились все общешкольные мероприятия по плану работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2022 году все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технической направленности реализовывались в традиционном очном формате.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования Школы: сольный вокал, гитара, «В мире творчества».

Программы физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования школы: спортивные игры, «Здоровейка». Физкультурно-спортивной направленности: баскетбол, волейбол.

В 2021-2022 учебном году в объединениях дополнительного образования школы работало 8 школьных кружка. Обучение и воспитание в дополнительном образовании осуществляли 3 педагога-предметника. Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами. Школьные кружки посещали 60 человек, что составило 43% от общей численности учащихся.

Проектная деятельность

В 2021-2022 учебном году в школе была организована проектная деятельность. Для обучения учащихся проектной деятельности в школе введен учебный предмет «Индивидуальный проект». Данный курс способствует освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. в начале

учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов, определены сроки работы учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

Учебный курс «Индивидуальный проект» проводится для обучающихся 9 и 11 классов. В подготовке проектов в 2021-2022 учебном году приняли участие 23 ученика школы. Приоритетными видами проектов обучающихся – творческий, исследовательский, информационный, прикладной (практико-ориентированный), игровой. Итогом проектно-исследовательской работы школьников стала защита проектов, которая была разбита на несколько секций.

Оценивание проектов осуществлялось на основании критерий оценивания ИИП. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенный, базовый и ниже базового уровня. Отметка о выполнении проекта выставляется в протокол защиты проекта, который хранится в портфолио обучающегося.

Сравнительный анализ результатов защиты индивидуальных проектов показал:

1. Среди обучающихся 9 классов 10 показали хороший уровень, что составило 62% от общей численности девятиклассников. 5 обучающихся из 16 показали повышенный уровень – 37%.
2. В 11 классе из 7 обучающихся 4 (57%) показали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности и 3 – повышенный уровень, что составило 42% .

Представленные проектные работы свидетельствуют о способности обучающихся самостоятельно ставить проблему, находить пути ее решения. Продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.

Показана способность приобретения новых знаний, осваивания новых способов действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 138 |
| | – начальная школа | 68 |
| | – основная школа | 60 |
| | – средняя школа | 10 |
| | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |

| | | |
|---|--|----|
| 2 | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 15 |
| | – в средней школе | 7 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 19 | 19 | 100 | 9 | 47% | 0 | - | - | - | - | - |
| 3 | 19 | 19 | 100 | 12 | 63% | 0 | - | - | - | - | - |
| 4 | 15 | 15 | 100 | 10 | 66% | 0 | - | - | - | - | - |
| Итого | 53 | 53 | 100 | 28 | 52% | 0 | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40% | 1 | 10% | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 4 | 40% | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|-------|---|-----|---|---|---|---|
| 7 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27% | 1 | 10% | - | - | - | - |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18% | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 15 | 15 | 100 | 7 | 46% | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 58 | 58 | 100 | 20 | 37,9% | 2 | 20% | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,47% (в 2021-м был 44,4%), процент учащихся, окончивших на «5» остался стабильным.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|---|---------|---|-----|---|---|---|---|
| 10 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 % | 2 | 66% | - | - | - | - |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 % | 3 | 42% | - | - | - | - |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 % | 5 | 50% | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остается стабильным, процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2021-м было 21,4%).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР были перенесены на осень. В Школе обучающиеся 5,6,7,8 классов сдавали ВПР в Осенняя форма проведения ВПР показала, что обучающимся, после летних каникул выполнение заданий ВПР дается затруднительно. Анализ результатов показал, ученики достойно справились со своими заданиями.

Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА вернулись в традиционное правило: 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 по выбору обучающихся.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена - русский и математика (база или профиль), и предметы по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 15 | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 15 | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 15 | 7 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 15 | 7 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12,7 процента по русскому языку, и понизилось на 19 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Средний | Успеваемость | Качество | Средний |
| 2018/2019 | 100 | 80% | 3,75 | 100 | 70% | 4 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 72% | 3,8 | 100 | 54% | 3,6 |
| 2021/2022 | 100 | 53% | 3,5 | 100 | 66% | 3,8 |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали сдали ОГЭ по выбору.

Таблица 12. Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах:

| Предмет | Кол-во сдававших | Ко-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Средняя оценка по школе | Ср. оценка по АМР | Ср. оценка по РТ |
|-----------|------------------|-----------|------------|------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| Общество | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 3,89 | 4 |
| Инф-ка | 15 | 0 | 9 | 6 | 4 | 4,36 | 4 |
| География | 12 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3,65 | |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 8,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/2022 | |
|----------|---------|---|---------|---|-----------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|----|--|----|--|
| Количество выпускников 9-х классов всего | 18 | | 11 | | 15 | |
|--|----|--|----|--|----|--|

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 11% | 2 | 18% | 0 | - |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 38% | 5 | 45% | 7 | |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 18 | 100 | 11 | 100 | 15 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с экзаменами.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость | По АМР | По РТ | По РФ |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------|-------|-------|
| Русский язык | 7 | 71,9 | 100 | 73,89 | 72,82 | 68,30 |
| Физика | 3 | 50% | 100 | 60,32 | 59,30 | 54,10 |
| Математика (профильный уровень) | 6 | 59% | 100 | 65,74 | 64,06 | 56,86 |
| Обществознание | 2 | 70% | 100 | 68,49 | 67,06 | 59,88 |

В 2022 году из 7 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профиль) – 6 человек (85%), физику – 3 ученика (42%). 2 ученика (28%) выбрали обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 15. Количество медалистов за последние 4 года

| | | | |
|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2 | 1 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам (русский язык – 3,8 и математика – 3,5),
3. По ЕГЭ средний балл по таким предметам, как: русский язык, литература, математика (профиль), информатика, обществознание, химия, биология, ниже среднего балла по АМР и РТ.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 11 | 3 | 0 | 8 | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| 2022 | 15 | 0 | 1 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: «Положением о внутришкольном контроле», «Положением о контрольно-оценочной деятельности», «Положением о внутренней системе оценки качества образования» в МБОУ «Новонадырская СОШ».

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования различных уровней.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронных журналов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

| Общая численность педагогических работников | Кол. | Доля: |
|--|------|-------|
| из них: | | |
| с высшим образованием | - | - |
| с высшим педагогическим образованием | 18 | 100% |
| со средним профессиональным образованием | 0 | 0 |
| со средним профессиональным педагогическим образованием | 0 | 0 |
| Численность педагогических работников | | |
| с высшей квалификационной категорией | - | - |
| с первой квалификационной категорией | 15 | 83% |
| Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД) | 2 | 11% |
| Численность педагогических работников со стажем до 5 лет | 1 | 5% |
| Численность педагогических работников со стажем более 30 лет | - | - |
| Численность педагогических работников до 30 лет | 1 | 5% |
| Численность педагогических работников до 35 лет | 1 | 5% |
| Численность педагогических работников от 55 лет | 3 | 16% |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

-

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4511 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,64 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2312 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет Федерального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2312 | 1927 |
| 2 | Педагогическая | 121 | 38 |
| 3 | Художественная | 1736 | 862 |
| 4 | Справочная | 219 | 24 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 69 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 18 | 10 |
| 7 | Техническая | 17 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 17 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІІІ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 3 из них оснащены интерактивными досками, в 5 имеются проекторы и экраны.

| Наличие кабинетов.Назначение | Количество |
|---|------------|
| Начальные классы | 4 |
| Математика | 5 |
| Физика (1 лаборатория по физике) | 1 |
| Информатики | 1 |
| Химия (1 лаборатория по химии) | 1 |
| Биологии (1 лаборатория по биологии) | 1 |
| Географии | 1 |
| Русский язык и литература | 2 |
| Родной (татарский) язык и литература | 1 |
| Английский язык | 1 |
| История и обществознание | 1 |
| ОБЖ (тренажер «Максим») | 0 |
| Искусство (музыка, ИЗО) | 1 |
| Технология, мастерские(для девочек-2, для мальчиков -1) | 0 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актальный зал | 1 |
| Библиотека , хранилище(читальный зал) | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Столовая | 1 |

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеет доступ к интернету для выполнения

необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения.

| | |
|--|--|
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 |
| Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке | Не имеется |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров и ноутбуков | 10 ПК, 18 ноутбуков, моноблоками – 2 шт. |
| Иное ИКТ оборудование | интерактивные доски – 3 проекторы – 8, |
| Наличие внутренней (локальной) сети | имеется |
| Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся | принтер – 4 шт., ксерокс- 2 шт. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов 2021/22 учебного года.

Заключение.

Перспективные направления работы ОО:

Продолжить работу по методической теме школы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: Подготовка конкурентоспособного выпускника, владеющего общими компетенциями, с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Задачи и направления работы для их выполнения:

- Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов СОО, современных образовательных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

