

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Альметьевского муниципального района

МБОУ «Миннибаевская СОШ»



РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
ЗВУР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Рахимова Э.М..

Галимова Р.И..

Фахртдинова Л.М.

Протокол №1 от «15» 08
2023 г.

Протокол №1 от «18» 08
2023 г.

Приказ №104 от «18» 08
2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Родной (татарский) язык» начального общего образования базовый
уровень 1-4 классы**

с. Миннибаево 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, мест в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа-его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности-спредметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс развития речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики и использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся

наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом

материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных-твёрдых и мягких; согласных-звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв в слове на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений и после предварительного слово-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь

Программа-03

и письменная речь.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ы, иь.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ],[κ],[w].

6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов гласными и ое.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфические гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [Ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфические согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный-согласный; гласный-твёрдый-мягкий; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Умение работать со словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные

инарицательные, категория числительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола и зъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания в конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

Программа-03

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Правописание и чтение слов буквами и в слове. Деление слов на слоги.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён

существительных с

глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие.
Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану.
Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика и графика.

Специфические звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке.
Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

9.1.3. Лексика.

Исходные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

9.1.4. Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

9.1.5. Морфология.

Установление принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением морфологических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определенной последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброты (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями и русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц,

классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать

возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информацию написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты

(описание, рассуждение,

повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в I классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

Программа-03

рассказывать себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии с знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним

имилинесколькимизвуками;различатьсловоипредложение;

использовать на письме разделительный ь и
ь; составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных
;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца
предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств:
пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,
текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, текст объёмом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке; распознавать соб-
ственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и
неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту; о
пределять интонацию предложения;
определять местоположение предложения и слова, отвечающего
на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового
общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,
обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы
татарского языка.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К
концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных кар-
тинок;

рассказывать себе, друзьям, любимым животным, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их; группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов; уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных; употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств речевого общения в различных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

Программа-03

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10

предложений); рассматривать и описывать картину в определённой

последовательности; читать про себя и

понимать основное содержание небольшого текста,

построенного на знакомом языковом материале; не

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20

слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных

правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть

основные способы словообразования в татарском языке; различать в

предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей

речи; определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы,

определять их грамматические признаки;

Программа-03

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации

Программа-03

и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать указательные и вопросительные местоимения; определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные; распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета; понимать содержание и речитанного текста;

Программа-03

владеть техникой выступления перед знакомой
аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование

1 класс. Тугантел(татартеле). Әлифба

	Федераль эшпрограммасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектә темаяки дәреслек битләре яки текстисеме...)	Сәгать саны	Искәрмә
1	Сөйләм телен үстерү	Белембәйрәме. Танышу	1	Дәреслек: 6 бит
		Мин мәктәптә. Дуслар.	1	Дәреслек: 7, 9 битләр
		Мин өйдә	1	Дәреслек: 10 – 11 битләр
2	Дәресуку һәм язу	Дәресуку һәм язу	1	Дәреслек: 8 бит
3	Сүз һәм аваз составы	Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. Ахәрәфе	1	Дәреслек: 12 – 14 битләр
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	Лхәрәфе	1	Дәреслек: 15 бит
5	Сүзләргә һәм җөмлөләргә иҗекләп уку	Мхәрәфе. Иҗек	1	Дәреслек: 16 – 17 битләр
6	Беряки берничә аваз белән аерыла торган сүзләргә чагыштыру	Ә хәрәфе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру	1	Дәреслек: 18 – 19 битләр
7	Хәрәфләргә дөрес һәм тигез язу	Дәфтәргә күчәрә яз	1	Дәреслек: 6-11, 13-15, 17-19 битләр
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	Нхәрәфе.	1	Дәреслек: 20 – 21 битләр.
		Ихәрәфе.	1	Дәреслек: 22 – 23 битләр
		Тхәрәфе.	1	Дәреслек: 24 – 25 битләр
		Рхәрәфе.	1	Дәреслек: 26 – 27 битләр
		Схәрәфе.	1	Дәреслек: 28 – 30 битләр
		Ухәрәфе.	1	Дәреслек: 31 – 32

Программа-03

				битләр
		Бхәрефе	1	Дәреслек:33 –34битләр
		Й(кыскай)хәрефе.	1	Дәреслек:35 –38битләр
9	Таныштелматериалын а корылганаудиотекстны һәмүзлектән кычкырыпукыгантекстныаңлау	Текстбеләнән	1	Дәреслек: 40-41битләр
10	Сүзнең авазмоделентөзү	Дхәрефе	1	Дәреслек: 42-44битләр
		Кхәрефе	1	Дәреслек: 45-46битләр
		Үхәрефе	1	Дәреслек: 47-50битләр
11	Сүзнеижекләргәбүлә	Өхәрефе	1	Дәреслек: 51-53битләр
		Гхәрефе	1	Дәреслек: 54-56битләр
		Бхәрефе	1	Дәреслек: 57-59битләр
12	Авазһәмхәрефнеаеру:авазныхәрефбеләнбелдерү	Е,ёхәрефлләре	1	Дәреслек: 60-62битләр
13	Башһәмюлхәрефлләре	Ж,чхәрефлләре	1	Дәреслек: 63-65битләр
14	Авазларны сүздәгеурынынакарап,язудахәрефләрбеләнбелдерү	Вхәрефе	1	Дәреслек: 66-68битләр
		ңхәрефе	1	Дәреслек: 69-71битләр
15	Хәреф һәм сүзләрнеберюлдадөресязу	Охәрефе	1	Дәреслек: 72-74битләр
		Х,һхәрефлләре	1	Дәреслек: 75-77битләр
16	Сүздәгехәрефлләрне дөрес тоташтыру	Дәфтәргәкүчерепяз	1	Дәреслек: 21,23,25, 27,30,32, 34,38,41, 44,46,50, 53,56,59,

				62,65,68, 71,74,77 битләр
17	Татарча текстларныдөрес, аңлап, тиешлетизлектәүзлектән һәмкычкырыпуку	Зхәрефе	1	Дәреслек: 78-79битләр
		Пхәрефе	1	Дәреслек: 80-82битләр
		Фхәрефе	1	Дәреслек: 83-85битләр
		Ж,шхәрефләре	1	Дәреслек: 86-89битләр
		Ц,щхәрефләре	1	Дәреслек: 90-92битләр
		Калынлыкбилгесе,нечкәлек билгесе	1	Дәреслек: 93-94битләр
18	Хәрефне һәмтранскрипциятамг асынаеру	Э,ю,я	1	Дәреслек: 95-97битләр
19	Кулдан язылгантекстларныдөрес уку	Текстныуку.Алфавит.	1	Дәреслек: 98-101 битләр
20	Текст күчереп язу,төшеп калган сүзнетабу	Шигырьнеуку	1	Дәреслек: 102-105 битләр
		Шигырьләрнеуку		Дәреслек: 106-109 битләр
21	Һәр сүздәге аваз,ижекне анализлаганнансоң,жө мләнеязу	“КәжәбәтиләрһәмБүре”(татарх алыкәкиятә)	1	Дәреслек:110– 111 битләр
		РабитБатулла.“ЕлакӘтәч”	1	Дәреслек:112– 113 битләр
22	Сүзләрнеһәм жөмлөләрнехәтердән язу	ШәүкәтГалиев.“Ничәмәче”	1	Дәреслек:114– 116 битләр
23	Сүзләрнебашхәрефтәняз у	Г. Тукай. “Шүрәле”Г.Тукай.“С уанасы”	1	Дәреслек:117– 121 битләр
24	Жөмлә ахырындатыныш билгеләре	Текстбеләнэш	1	122-123
	Барлығы		45	

Программа-03

Тугантел(татартеле)1класс3, 4нччирекләр

1.	Тел–аралашучарасы	Букайсы вакыт?	1	Дәреслек:8, 15битләр
		Карбөртеге	1	Дәреслек:16— 23 битләр
2	Сөйләм. Телдән сөйләм,язмасөйләм	Букайсы вакыт?	1	Дәреслек:9- 12битләр
3	Интонация	Букайсы вакыт?	2	Дәреслек:13– 15битләр
4	Текст	Язкилә,яз көлә	2	Дәреслек:24– 29,31–33 битләр
5	Нишли?соравына жавап биргән сүзненҗөмлэдә геурыны	Язкилә,яз көлә	1	Дәреслек:30– 33битләр
6	Жөмлә ахырындатынышбилгел әре: нокта,сорауһәмөндәүб тлгеләре	Жәйнеңбайлыгы— кояш,Көзнеңбайлыгы— уңыш	2	Дәреслек:34– 42битләр
7	Ижек.Сүздәижексаны	Аяз бар, болытлы көнне көнне юк	1	Дәреслек:43– 47битләр
8	Сүзнеюлдан- юлгакүчерү	Аяз бар, болытлы көнне көнне юк	1	Дәреслек:48- 49битләр
9	Басым	Ләйсән–рәхмәтяңгыры	2	Дәреслек:50– 53,55 битләр
10	Басымлыижек	Ләйсән–рәхмәтяңгыры	1	Дәреслек:54– 55битләр
11	Сөйләмнормалары	Кабатлау	1	Дәреслек:56– 60битләр
12	Сузыка һәм тартык вазлар	Туганилем—туганөем	2	Дәреслек:6 1–62,68-70 битләр
13	Калын һәм нечкә сузыкавазлар	Туганилем—туганөем	1	Дәреслек:62- 64битләр
14	Өһәмөсузыклары	Туганилем—туганөем	1	Дәреслек:65- 67

15	Яңгырау һәм саңгыраутартыкавазлар	Байтарихлы башкала	2	Дәреслек: 71, 76, 80–81
----	-----------------------------------	--------------------	---	-------------------------

				битләр
16	Татар телененү зенчәлекле авазлары: [ә],[ə],[ү],[w],[ҕ],[к],[ж] ,[н],[h].	Байтарихлыбашкала	2	Дәреслек:72– 75битләр
17	Парлыгартыкавазлар	Байтарихлыбашкала	2	Дәреслек:78 –81битләр
18	е, ё,ю,яхәрефләрә	Шәһәр—авыларасы	2	Дәреслек:82– 89,92–98 битләр
19	ьһәм ь	Шәһәр—авыларасы	1	Дәреслек:89 –91битләр
20	Татар әдәби телененәйтеле шнормалары	Кабатлау	1	Дәреслек:99– 101 битләр.
21	Сүзгәкушымчаялгану	Тиен,керпе,бүре,куянь өриләрберсукмактан	1	Дәреслек:109– 118 битләр
22	«Кем?», «нәрсә?»(«ч то?») сорауларына жавапбирәторганс үзләр	Телнейотарлыктәмле	2	Дәреслек124– 137битләр
23	«Нинди?»соравынажав апбирәторгансүзләр	Кабатлау	1	Дәреслек: 119-122 битләр
24	Телдәнәралашубеләнб әйлеситуацияләрә	Кабатлау	1	Дәреслек:138 –142 битләр
25	Хикәяләртөзү	Гомумикабатлау	1	Дәреслек:143 –145 битләр
	Барлыгы		36	

2 класс

1	Авазһәмхәреф.Сузыкав азлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	Мәктәптә һәмөйдә	3	Дәреслек,1 кисәк:6–12, 16–17 битләр.
---	--	------------------	---	---

	[о],[ы],[э]сузыклары	Мәктәптә һәмөйдә	2	7,12–15 битләр
2	Калыһәмнечкә	Көнтәртибе	3	Дәреслек,1

	әйтелешлесүзләр.А ларга кушымчаларылгау			кисәк:18–19, 21–27 битләр. 20, 22,24битләр
3	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	Дусгаилә–бәхетлегаилә	3	Дәреслек, 1 кисәк:28–32, 34–39битләр
	-кай/-кәй кушымчасыныңмәгънәс е	Дусгаилә–бәхетлегаилә	1	Дәреслек,1 кисәк:30–31, 33–34битләр
4	Текстбеләнэш	«Кадерлебүләк»текстыбе лән эш	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 40– 43битләр
5	Тартыкавазлар.Татарте ленеңүзенчәлеклеавазл ары[w],[f],[k]	Дусларбеләнкүңелле	3	Дәреслек, 1 кисәк:44–47, 50–54битләр
6	Татартелендә[v]авазын ыңкулланылуы.[k],[f],[k ,[g] авазларыныңк улланылуүзен чәлекләре	Дусларбеләнкүңелле	2	Дәреслек,1 кисәк:48-49, 53-54 битләр.
7	Татар теленен үзенчәлеклеавазлары[ж ,[ч],[h]	Дусяшәүсерләре	3	Дәреслек, 1 кисәк:55–60, 62,65битләр
8	Борынавазлары[m],[н], [ң]	Дусяшәүсерләре	2	Дәреслек,1 кисәк:58, 61–62, 63–65 битләр
9	Уен-дәрес «Дустым янынабарам»	«Дустымянынабарам»дигәнт емагадиалогтөзү	1	Дәреслек, 1 кисәк: 66– 67битләр
10	Текстбеләнэш	«Йолдызкай»текстыбеләнэш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 68– 69битләр
11	Татар алфавиты. Сүзлекләр	Минукыргаяратам	1	Дәреслек, 1 кисәк:70–74, 77битләр.

12	Сүзлекләрнең төрләре	Минукыргаяратам	1	Дәреслек, 1 кискәк: 75-77 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1	Дәреслек, 1 кискәк: 78–79 битләр
14	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	Әкияттә кунакта	3	Дәреслек, 1 кискәк: 82–86, 88–90 битләр.
15	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	Әкияттә кунакта	1	Дәреслек, 1 кискәк: 84, 86–87, 90 битләр
16	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны куллану дәресе	Әкиятгеройлары бездә кунакта	3	Дәреслек, 1 кискәк: 91–94, 99–101 битләр.
17	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	Әкиятгеройлары бездә кунакта	2	Дәреслек, 1 кискәк: 94, 95–98 битләр
18	Антоним сүзләр. Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	Кем ялкауда кем тырыш	2	Дәреслек, 1 кискәк: 102–104, 106–107 битләр.
19	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	Кем ялкауда кем тырыш	2	Дәреслек, 1 кискәк: 103, 104, 105–106 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1/1	Дәреслек, 1 кискәк: 108–110 битләр
21	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1/1	Дәреслек, 1 кискәк: 111–113 битләр

22	Бирелгәнүрнәктәнжөмл әләрнекүчерепязу.	15сүздәндәкимбулмаганте кстны күчереп язу	1	Башһәмюлхә рефләрәндөр ес язу. Хәреф,хәреф тезмәләрен, ижек, сүз һәм
----	---	--	---	--

				жөмлэлэрне дөрескүчере пязу
23	Морфемика.Исемгэк ушымчаларялгану	Сүзлэргэкалынһәмнечкэк ушымчалар ялгану	1	1 сыйныфдөрес леге:109–116,118 битлэр
24	-ла/-ләкушымчасы ярдәмендәфигыль ясалу	Дүртаяклыдусларым	1	Дөреслек,2 кисәк: 58–60битлэр
25	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	Әдәплебул,сәләтлебул!	3	Дөреслек, 2 кисәк: 6–12, 14битлэр
26	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	Әдәплебул,сәләтлебул!	1	12–14битлэр
27	Исемсүзтөркеме	Тәртипкайданбашлана?	3	Дөреслек, 2 кисәк:15–17, 18–20,23–24 битлэр
28	Лексикмәгънәләренәкарап ,исемнәрнетөркемләү	Тәртипкайданбашлана?	2	Дөреслек,2 кисәк:17–18,20, 21–22битлэр
29	Баш хәрефтән язылаторган сүзләр	Тамашазалында	3	Дөреслек, 2 кисәк:25–29, 33битлэр.
30	Ялгызлыкисемнәр	Тамашазалында	1	Дөреслек, 2кисәк: 27, 29-32 битлэр
31	Бирелгән жөмлэлэрне язу үрнәктән күчереп	15сүздәндәкимбулмаганте кстныкүчерепязу	1	
32	Исемнәрнең сандакилүе күплек	Зоопаркта	3	Дөреслек, 2 кисәк:34–38, 41,43битлэр
33	Рус телендә күплексаныгынабулган сүзләрнетатартелендә куллану	Зоопаркта	2	Дөреслек,2 кисәк:36–37,38–40,42битлэр
34	Изложение		1	

35	Сыйфатсүзтөркеме	Агачлар— безнеңәшәлдусларыбыз	2	Дәреслек, 2 кисәк:44–45, 47–51битләр
----	------------------	----------------------------------	---	--

36	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	Агачлар— безнең яшел дусларыбыз	2	Дәреслек, 2 кискәк: 46,49,51 битләр
37	Ижади эш		1	
38	Хәзерге заман хикәя фигыль	Дүртаяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кискәк: 54– 58 битләр
39	-ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигыльясалу	Дүртаяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кискәк: 58–60 битләр
40	Текст белән эш	«Начарлык» тексты белән эш	1/1	Дәреслек, 2 кискәк: 61– 65 битләр
41	Диктант		1	
42	Сүз һәм жөмлө	Бөтен эшнә бергәшлибез	3	Дәреслек, 2 кискәк: 68– 73 битләр
43	Жөмләдә фигыльнәң урыны	Бөтен эшнә бергәшлибез	2	Дәреслек, 2 кискәк: 72–73 битләр
44	Әйтелү максаты ягыннан жөмлөләр	Язны каршылайбыз	3	Дәреслек, 2 кискәк: 74–76, 78 битләр
45	Интонация	Язны каршылайбыз	1	Дәреслек, 2 кискәк: 76,77–78 битләр
46	Жөмлө ахырында тыныш билгеләр	Язгыяңа ел	3	Дәреслек, 2 кискәк: 79–82, 84 битләр.
47	Стиль хаталары: жөмлөләр дөкабатлаулар	Язгыяңа ел	2	Дәреслек, 2 кискәк: 82–83 битләр
48	Сүзлек диктанты		1	
49	Текст белән эш	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2	Дәреслек, 2 кискәк: 85– 87 битләр
50	Кабатлау		1/1	Дәреслек, 2 кискәк: 88– 92 битләр
51	Жөмлөләр белән эшләр:	Дәреситп жөмлөләртөзү	1	Бирелгән жөмлөләрдә текстөзү

Программа-03

	бирелгән сүзләрденжөмлөләр			
--	-------------------------------	--	--	--

	төзү			
52	2 класста өйрэнгәннәрне кабатлау	Аудиотекстнытыңлапаңлау	1/1	Дәреслек,2 кисәк: 93– 99битләр
53	Контролькүчерепязу	Сүзләрнеһәмжөмлөләрне дөрескүчерепязу	1	
	Барлығы		68/ 102	

2

класс

1	Авазбеләнхәрефнеңаер масы.Алфавит.Үзенчәл еклехәрефләр	Без—кояшныңдуслар	3	Дәреслек,1 кисәк:6–11, 14–15,17 битләр.
2	Сүзлекбеләнэшлөү	Без—кояшныңдуслар	1	Дәреслек,1 кисәк:12– 13,15–16 битләр
3	һәмьхәрефләрә	Без—кояшныңдуслар	3	Дәреслек,1 кисәк:18, 20–21, 23–25 битләр.
4	ь һәмьхәрефләрәкергәнс үзләрнеюлдан- юлгакүчерү	Күпукыганкүпбелә	1	Дәреслек,1 кисәк:419– 20,21– 22битләр
5	Текстбеләнэш	«Кадерлекунак»текстыбелән эш	1	Дәреслек,1 кисәк: 26– 28битләр
6	Ижек. Сүзләрне ижекләргәбүлү	Бушвакытныфайдалы уздыр!	2	Дәреслек,1 кисәк:29– 30,32,34 битләр
7	Сүзләрне юлдан- юлгаижекләпкүчерү	Бушвакытныфайдалы уздыр!	2	Дәреслек, 1кисәк: 31,33 битләр
8	Сүзлекдиктанты		1	
9	Сүз басымы	Барлыкһөнәрдәяхшы	2	Дәреслек,1 кисәк: 35– 40битләр
10	Берижеклесүзләрдә басым	Барлыкһөнәрдәяхшы	1	Дәреслек, 1кисәк: 38,39 битләр

11	Диктант		1	
	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәмаерымязу	Һөнәрләриләндә	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр
12	Кызылюл	Һөнәрләриләндә	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 45–47 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1/1	
14	Сүз. Сүзнен лексик мәгънәсе	Атлапчыктым Иделне	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 битләр
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	Атлапчыктым Иделне	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 58–60 битләр
16	Синонимнар. Антонимнар	Берәүнең кулы, икенчәненң теле эшли	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	Берәүнең кулы, икенчәненң теле эшли	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 65–67 битләр
18	Аваздаш сүзләр	Хайваннар дөньясы	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 69–74 битләр
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	Хайваннар дөньясы	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 71–72 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 75–76 битләр
21	Ижадидәрәс	Диалогик һәм монологик сөйләм үстөрү	1	
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	Табигать китабы	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.
23	-чы/-чә кушымчасы ярдәмдә аңасу сүзләре ясалы	Табигать китабы	2	Дәрәслек, 1 кисәк:

				79–80,81–82,83–85 битләр
24	Турыһәм күчерелмәмәгънәле сүзләр	Кунакашыкара-каршы	2	Дәреслек,1 кискәк:86–89,91–92 битләр
25	Лексика	Кунакашыкара-каршы	1	Дәреслек,1 кискәк:89–91 битләр.
26	Изложение		1	
27	Кабатлау	Текст беләнэш.Синонимнар,антонимнарны кабатлау.	1/1	Дәреслек,1 кискәк: 93–95битләр.
28	Сүзтөзелеше	Спортбеләнбик дусбез	2	Дәреслек,2 кискәк:6–10,12–13 битләр
29	Татартелендәсүзләргә кушымчалар ялгауүзенчәлекләре	Спортбеләнбик дусбез	1	Дәреслек,2 кискәк:10–12 битләр.
30	Тамырдашсүзләр	Туптибәм,чанашуам	2	Дәреслек,2 кискәк:14–15,18–19 битләр
31	Кушымчаларның төрләре	Туптибәм,чанашуам	1	Дәреслек,2 кискәк:16–18 битләр
32	Сүз ясагычкушымчалар	Витаминлыаш	2	Дәреслек,2 кискәк:20–24,25 битләр
33	Сүзнең лексикмәгънәсенһәм формасын үзгәртәторганкушымчалар	Витаминлыаш	1	Дәреслек,2 кискәк:24–25 битләр
34	Кабатлау	Аудиотекстбеләнэш	1	Дәреслек,2 кискәк: 26–28битләр
35	Кушмасүзләр	Туганилембуйлапсәяхәт	2	Дәреслек,2 кискәк:29–

Программа-03

				30,33 битләр.
36	Алынмасүзләр	Туганилембуйлапсәяхәт	1	Дәреслек,2 кисәк:31– 33 битләр
37	Исемнәрнеңкиләш беләнтөрләнүе	Ялпаркында	3	Дәреслек,2 кисәк: 34– 40битләр.
38	Жанлыпредметлар	Ялпаркында	2	Дәреслек, 2кисәк: 38,40–41 битләр
39	Текстбеләнәш	Баштатыңлаган,аннансоңу кыгантекстбеләнәшләү	1	Дәреслек,2 кисәк:43бит
40	Заталмашлыклары.Заталм ашлыкларының жөмлэдәгероле	Утырсаңбу транспортка,синкитәсең еракка	3	Дәреслек,2 кисәк:44– 47,51–52 битләр.
41	Зат алмашлыкларыныңкил ешбеләнтөрләнүе	Утырсаңбу транспортка,синкитәсең еракка	1	Дәреслек,2 кисәк:47– 51 битләр
42	Ижадидәрес	Текстбуенчаплантөзүһәмс өйләү	1	
43	Фигыльнең берлександа зат- сан беләнтөрләнүе	Жирдә,күктә,судакешеләрней өртә	2	Дәреслек,2 кисәк:53– 56,58–61 битләр
44	Керешсүзләр	Жирдә,күктә,судакешеләрней өртә	2	Дәреслек, 2кисәк: 55,57–58 битләр
45	Фигыльнең күплександа зат- сан беләнтөрләнүе	Велосипедтайөрибеләсеңме?	2	Дәреслек,2 кисәк: 62– 66битләр.
46	3 зат берлек сандагыфигыльләрнеңк үплек сандагыисемнәрбелән кулланылуы	Велосипедтайөрибеләсеңме?	2	Дәреслек, 2кисәк: 65,66–67 битләр
47	Кабатлау		1	
48	Диктант		1	

Программа-03

49	Сыйфатсүзтөркеме	Сыйфатсүзтөркеме	3	Дәреслек,2 кисәк:70– 74,77 битләр
50	Сыйфатларның чагыштырудәрәжәсе	Кәләпүшем,калфагым	2	Дәреслек,2 кисәк:74– 77 битләр
51	Текстбеләнэш	Текстныүзлектәнүкүһәмә чтәлегенаңлау	1	Дәреслек,2 кисәк: 78– 80битләр
52	Жөмләнең башкисәкләре	Кунаккакилегез!	3	Дәреслек,2 кисәк:81– 83,85–86 битләр
53	Татартелендәхәбәрнең жөмлэдәгеурыны		2	Дәреслек,2 кисәк:83– 85 битләр
54	Картинабеләнэш		1/1	Дәреслек,2 кисәк: 87– 88битләр
55	Жөмлә төзелеше.Жөмлә нең башкисәкләре	ШәһриБолгаргасәяхәт	4	Дәреслек,2 кисәк:89– 91,95 битләр.
56	Тиңдәшияләр		2	Дәреслек,2 кисәк:92– 95 битләр
57	Изложение		1	
58	Кабатлау	Аудиотекстбеләнэшләү	1	Дәреслек,2 кисәк: 96– 97битләр
59	Гомумикабатлау	Тыңлаган,укыгантекстны аңлау	1/1	Дәреслек,2 кисәк:98– 101битләр
	Барлығы		68 / 102	

3

класс

1	1–3 нчесыйныфлардаөйрән гәннәрнекабатлау	Жәйгемажаралар	3	Дәреслек,1 кисәк:6–9, 12–14 битләр;9– 12,13
---	--	----------------	---	---

Программа-03

				битләр.
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	Минсәяхәттә	4	Дәреслек, 1 кисәк: 15– 19, 21–23 битләр
3	Язуда хәрәфә белән белән берләшкән торгана авазлар	Минсәяхәттә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 19– 21 битләр.
4	Ижадидәрәс		1	
5	Сингармонизм законы	Яхшылык кирекайта	1	Дәреслек, 1 кисәк: 24– 25, 27 битләр
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	Яхшылык кирекайта	1	Дәреслек, 1 кисәк: 25– 27 битләр
7	Сочинение		1	
8	Текст белән эш	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 1 кисәк: 28– 33 битләр
9	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы иҗегенә төшми торган очраклар	Нәрсәяхшы, нәрсәначар?	2	Дәреслек, 1 кисәк: 34– 37, 40 битләр
10	Логик басым	Нәрсәяхшы, нәрсәначар?	1	Дәреслек, 1 кисәк: 38– 40 битләр
11	Транскрипция	Сүзләрнең транскрипциясе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 41– 43 битләр
12	Сүзгә фонетик анализ ясау	Сүзләрнең транскрипциясе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 41– 45 битләр
13	Кабатлау		1/ 1	Дәреслек, 1 кисәк: 44– 45 битләр
14	Сүзлек диктанты		1	
15	Алынмас сүзләр һәм аларның язылышы.	Фантастик әсәрләр	3	Дәреслек, 1 кисәк: 46–

Программа-03

	Татар теленең үзләре			50,53 битләр
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	Фантастик әсәрләр	2	Дәреслек, 1 кисәк: 50–53 битләр
17	Кабатлау		1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 54–59 битләр
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	Һөнәрле кеше үлмәс	3	Дәреслек, 1 кисәк: 62–65, 67 битләр
19	Омонимнар	Һөнәрле кеше үлмәс	1	Дәреслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлеген белән эшләү	Аңлатмалы сүзлек ярдәмендә сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау	1/1	
21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	Суиясе	3	Дәреслек, 1 кисәк: 68–71, 74 битләр
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	Суиясе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 72–74 битләр
23	Кабатлау	Аудиотекст белән эш	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 75–79 битләр
24	Кышбабайга хат язучу		1/1	
25	Диктант		1	
26	Сүз төркемнәре	Экология	3	Дәреслек, 2 кисәк: 4–7, 9 битләр
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркемнәрен ясау	Экология	1	Дәреслек, 2 кисәк: 7–8 битләр

28	Исемсүзтөркеме	Жиршарытирәлисәяхәт	3	Дәреслек,2 кисәк: 10– 13битләр
29	Ялгызлык исемнәрне күплександакуллану	Жиршарытирәлисәяхәт	2	Дәреслек, кисәк: 12битләр
30	Ижадидәрес		1/1	
31	Сыйфат сүзтөркеме.Сыйфатдәрә жәләре	Россиядәге күренеклешәһәр	2	Дәреслек,2 кисәк:14– 17,20 битләр
32	Синонимсыйфатлар.А нтонимсыйфатлар	Россиядәге күренеклешәһәр	2	Дәреслек,2 кисәк:17– 19 битләр
33	Текстбеләнэш	Аудиотекстбеләнэшләү	1/ 1	Дәреслек,2 кисәк: 21– 25битләр
34	АлмашлыкЗаталмашлыклар ары	ГабдуллаКырлайавылында	2	Дәреслек,2 кисәк:26– 28,30 битләр
35	Зат алмашлыкларыныңкил ешбеләнтөрләнеше	ГабдуллаКырлайавылында	1	Дәреслек,2 кисәк:28– 30 битләр
36	Күрсәтүһәм сорауалмашлыклары		2	Дәреслек,2 кисәк:31– 33,35 битләр
37	Алмашлыкларныңсөй ләмдәкулланылуы	Вақытнычәчәкләрәйтә	1	Дәреслек,2 кисәк:33– 34 битләр
38	Сочинение		1	
39	Сан.Сантөркемчәләре. Микъдарһәмтәртип саннары	Йортясе	3	Дәреслек,2 кисәк:36-38, 39-40битләр
40	Саннарның килешбеләнтөрләнеше	Йортясе	1	Дәреслек, кисәк: 38бит

Программа-03

41	Диктант		1	
----	---------	--	---	--

42	Фигыльсүзтөркеме. Боерык фигыль	Начарлыктанэзкала	2	Дәреслек,2 кисәк: 41– 43битләр
43	Фигыльнеңнигезе	Начарлыктанэзкала	1	Дәреслек, кисәк: 44бит
44	Кабатлау	Аудиотекстбеләнэшләр	1/1	
45	Диктант		1	
46	Хәзергезаманхикәя фигыль	Илсолдаты	2	Дәреслек,2 кисәк:45– 47,49 битләр.
47	Хикәяфигыльнеңюклы кформасы	Илсолдаты	1	Дәреслек,2 кисәк:47– 49 битләр
48	Үткәнзаманхикәя фигыль	МусаЖәлил	2	Дәреслек,2 кисәк:50– 52,53 битләр
49	Фигыльнең билгесезүткәнзаманформ асы	МусаЖәлил	1	Дәреслек,2 кисәк:52– 53 битләр
50	Үткәнзаманхикәя фигыльнең юклыкформасы	БөекВатансугышында	2	Дәреслек,2 кисәк:54– 55,57 битләр
51	Билгелеүткәнзаман хикәя фигыльнеңюклык формасы	БөекВатансугышында	1	Дәреслек, кисәк: 55–57 битләр
52	Фигыльнеңкиләчәкзаман формасы. Фигыльнеңсөйләмдәкулл анылышы	Батырлыктаматурлык	2	Дәреслек,2 кисәк:58– 61,62–63 битләр
53	Вақытны торган сүзләр белдерә	Батырлыктаматурлык	1	Дәреслек, кисәк: 61–62 битләр

Программа-03

54	Кабатлау	Аудиотекстбеләнэшләү	1/ 1	Дәреслек,2 кисәк:64–68
----	----------	----------------------	------	---------------------------

				битләр
55	Жөмләнең башкисәкләре	Ишегалдында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 70–71, 73–64 битләр
56	Ия	Ишегалдында	1	Дәреслек, 2 кисәк: 71–72 битләр
57	Жөмләнең ярчен кисәкләре белән таныштыру	Йортянында бакчада	2	Дәреслек, 2 кисәк: 75–77, 78–79 битләр, 77–78 битләр
58	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 80–83 битләр.
59	Гомумикабатлау	Тыңлаган һәм укуыган текст белән эшләү	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 84–88 битләр
60	Контрольдиктант		1	
			68 / 102	

Дәреслек, авторлар:

1. Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Л. С. Золондинова]. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен).

/ М. М. Шәкүрова,

Л. М. Гыйниятуллина,

О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов;

Программа-03


[рәссамы ДиләрәНәүрузова]. – Казан:Тат.кит.нәшр., 2020. – 112 б.

5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомумибелем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.
6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомумибелем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.
8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

Лист согласования к документу № 94 от 15.11.2023
Инициатор согласования: Фахртдинова Л.М. Директор
Согласование инициировано: 15.11.2023 12:25

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фахртдинова Л.М.		 Подписано 15.11.2023 - 12:26	-