

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Альметьевский муниципальный район

МБОУ "Кузайкинская СОШ"

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Гаушкина Ю.Г.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Бектяшева Л.М. « <u>  </u> » <u>  </u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Кузайкинская СОШ» Бектяшева Л.М. Приказ № <u>  </u> от <u>  </u> <u>  </u> 2023г.</p> 
--	---	--

Адаптированная рабочая программа для  
обучающихся с НОДА по варианту 6.2

по учебному предмету

«Математика»

(обучение на дому)

2 класс

на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «28» 08 2023 г

с.Кузайкино 2023

## 2 КЛАСС (68 ч)

### Числа от 1 до 100. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (34 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

В базовой образовательной программе предусмотрено изучение материала за 136 часов; школьная скорректированная программа рассчитана на 68 часов. 68 часов составляют разницу. Результативность в учебном процессе достигается путём корректировки следующих тем:

Раздел	Кол-во часов по базисному учебному плану	Количество часов по скорректированной программе	Разница в часах	Обоснование
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	16	12	4	Корректировка (сокращение) часов предусматривается за счёт:
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	72	34	38	- повышения интенсивности труда обучающихся; - сокращения повторения; - сокращения закрепления изученного материала; - сокращения тематических контрольных работ; - инновационных педагогических технологий (индивидуальное обучение, работа в диалоге,

Числа от 1 до 100. Умножение и деление	38	17	21	игровые технологии, использование технических средств) - разноуровневое и дифференцированное обучение; - креативный подход к подаче учебного материала; - исключения отдельных тем, которые будут изучаться в следующем классе; - консультационных часов.
Итоговое повторение	10	5	5	
Итого:	136	68	68	

Учитывая, что количество часов для изучения всего программного материала сокращено, то **одной из главных задач** остаётся формирование практических умений и навыков на основе необходимого объёма теоретических знаний с учётом психологических и физических особенностей детей, состояния их здоровья.

### 1. Планируемые результаты курса «Математика» 2 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### Метапредметные результаты *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

## Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	11	2	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11	1	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	2	
4	Табличное умножение и деление	11	1	
5	Повторение	6	1	
	<b>итого</b>	<b>68</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	(11ч)		
1	Повторение. Числа от 1 до 20	1	4.09	
2	Числа от 1 до 20 . Сравнение.	1	7.09	
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1	11.09	
4	Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.	1	14.09	
5	<b>Контрольная работа № 1 (входная)</b>	1	18.09	
6	Единица измерения длины - миллиметр	1	21.09	
7	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	25.09.	
8	Метр. Таблица единиц длины.	1	28.09	
9	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	1	2.10	
10	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	5.10	
11	<b>Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация.»</b>	1	9.10	
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	11ч		
12	Обратные задачи. Работа над ошибками.	1	12.10	
13	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого .	1	16.10	
14	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	19.10	
15	Длина ломаной.	1	23.10	
16	Порядок действий. Скобки	1	26.10	
17	Периметр многоугольника	1	9.11	
18	Свойства сложения.	1	13.11	
19	Решение задач. Закрепление изученного.	1	16.11	
20	Решение задач. Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	1	20.11	
21	<b>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100..»</b>	1	23.11	
22	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	27.11	
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).</b>	13ч		
23	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$	1	30.11	
24	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$	1	4.12	

25	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$	1	7.12	
26	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	11.12	
27	Приемы вычислений изученных видов. Закрепление изученного	1	14.12	
28	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	18.12	
29	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	1	21.12	
30	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	1	25.12	
31	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	28.12	
32	Приемы вычислений изученных видов. Закрепление изученного материала	1		
33	<b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).»</b>	1		
34	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания.	1		
35	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала.	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	16ч		
36	Письменные приемы сложения вида $45 + 23$	1		
37	Письменные приемы вычитания вида $57 - 26$	1		
38	Прямой угол	1		
39	Закрепление. Решение задач.	1		
40	Прямоугольник	1		
41	Сложение вида $87 + 13$	1		
42	Вычитание вида $40 - 8$ ,	1		
43	Вычитание вида $50 - 24$ . Подготовка к контрольной работе	1		
44	<b>Контрольная работа № 5 « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</b>	1		
45	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	1		
46	Закрепление. Решение задач.	1		
47	Подготовка к умножению	1		
48	Квадрат.	1		
49	Закрепление. Письменные приемы сложения.	1		
50	Закрепление. Письменные приемы вычитания.	1		
51	Закрепление. Решение задач.	1		
	<b>Табличное умножение и деление</b>	11		
52	Конкретный смысл действия умножения.	1		
53	Конкретный смысл действия умножения. 1	1		
54	Периметр прямоугольника	1		
55	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1		
56	Приемы умножения единицы и нуля	1		
57	Приёмы умножения и деления на 10	1		
58	Умножение и деление числа 2 и на 2	1		
59	Умножение числа 3 и на 3	1		
60	Деление на 3. Подготовка к контрольной работе.	1		
61	<b>Контрольная работа № 6 « Табличное умножение и деление»</b>	1		
62	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1		
	<b>Повторение</b>	6		
63	Решение задач	1		

64	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
65	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1		
66	Единицы времени, массы, длины. Подготовка к контрольной работе.	1		
67	<b><i>Итоговая контрольная работа № 7</i></b>	1		
68	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1		