Утверждено

педагогическим советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация по истории в 6 классе

(по ФГОС со спецификатором, образцом тестовых заданий)

Составлена: учителем истории

МБОУ «Кичуйская СОШ»

2017-2018 уч.г.

***СПЕЦИФИКАЦИЯ***

***контрольно-измерительной работы по истории 6 класс***

**Класс:** \_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель**: \_Гильмутдинова З.М.\_\_\_

**Форма проведения**: \_\_**контрольная работа\_\_\_\_\_**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов**

Контрольные измерительные материалы позволяют установитьуровень освоения учащимися 6 классов федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

1. **Документ, определяющий содержание работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17. 12. 2010г.)

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа охватывает содержание курса истории с древности до конца XVI века.

Общее количество заданий – 9.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 5 задания (№1.1-1.5) с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 3 заданий (№ 2.1-3.1) с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

Часть 3 содержит задания с развернутым ответом (3.2).

**В работе проверяются следующие умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы**  **подготовки** | **Уровень** | **Баллы** |
|  | Часть1 |  |  |
| 1.1 | Знание понятий и терминов | Б | 2 |
| 1.2 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России | Б | 2 |
| 1.3 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России, умение соотнести год с веком. | Б | 2 |
| 1.4 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | Б | 2 |
| 1.5 | Знание выдающихся деятелей  Отечественной истории | Б | 2 |
| Часть 2 | | | |
| 2.1 | Определение последовательности важнейших событий отечественной истории | П | 2 |
| 2.2 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | П | 3 |
| 3.1 | Умение извлекать информацию из исторического источника | П | 3 |
| 3.2 | Умение извлекать информацию из исторического источника | П | 3 |
|  |  |  | 21 |

**Распределение заданий по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся здания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются 2.1,2.2,2.3,3.1,3.2.

**4.Продолжительность выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий № 1.1–1.5 выставляется 2 балла. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 2.1 выставляется 2 балла. За полный правильный ответ на задание №2.2 ставится 3 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 3.1, 3.2 ставится от 0 до 3 баллов.

**Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-8 | 9-12 | 13-17 | 18-21 |
| В процентном отношении (%) | 0-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% |

**6. Инструкция по проверке работ учащихся**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

**Вариант 1**

**Часть1**

**1.** 1 Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?

тысяцкий

**баскак**

численник

ямщик

**1.2.** Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода.

**882 г**. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1097 г.

**1.3.** В каком веке произошла битва на Калке?

1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4**) XIII в.**

**1.4.** Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

**1.ослабление обороноспособности Руси**

2.усиление власти киевского князя

3.упадок древнерусской культуры

4.прекращение торговли с другими государствами

**1.5.** Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

1) битве на реке Воже

2) Стоянии на реке Угре

**3) Ледовом побоище**

4) битве на реке Сити

**Часть 2**

**2.1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1)Ледовое побоище 2)Крещение Руси

3) поход Олега на Византию 4) Стояние на реке Угре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **4** |

**2.2.** Установите соответствие между сборниками событиями и их датами, при которых они были приняты: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЕ**

А) призвание варягов

Б) Невская битва

В) Судебник Ивана III

**Годы**

1) 1497

2) 1240

3) 862 **321**

**Часть 3**

**3.1.** Укажите не менее трех фактов, подтверждающих проведение внутренних преобразований в России.

1. **Был созван первый Земский собор, исправить старый Судебник Ивана III.**
2. **сложный план местных земских учреждений, которыми предназначено было заменить коронных областных управителей – "кормленщиков":**
3. **вводилось земское самоуправление.**

**3.2 .** Выпишите из текста предложение, в котором содержится информация о причинах церковных реформ.

**Через год созван был большой церковный Собор, которому царь предложил обширный проект церковных реформ, имевший целью привести в порядок религиозно-нравственную жизнь народа**.

**Вариант 2**

**Часть1**

**1.1.** Как назывался сбор дани князем на Руси?

десятина

**полюдье**

вира

вервь

**1.2.** Укажите год, когда произошло крещение Руси.

882 г. 2) 945 г. 3) **988 г.** 4) 1097 г.

**1.3.**В каком веке произошло нашествие войск хана Батыя на Русь?

1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4**) XIII в.**

**1.4.** Что из перечисленного стало одной из причин возвышения Москвы?

1. **политика московских князей**

2.формирование республиканской формы правления

3.наличие тесных политических контактов с европейскими державами

4.отсутствие альтернативных политических центров

**1.5.** Назовите князя, под руководством которого русские войска одержали победу в Куликовской битве.

1) Юрий Долгорукий

2) Александр Невский

3) **Дмитрий Донской**

4) Иван III

**Часть 2**

**2.1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1.Невская битва

2.первое упоминание в летописи о Москве

3.восстание древлян

4.Куликовская битва

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **4** |

**2.2.** Установите соответствие между сборниками событиями и правителями России, при которых они были приняты: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЕ**

А) Невская битва

Б) Поход на Киев

В) Стояние на реке Угре

**ПРАВИТЕЛЬ РОССИИ**

1) Иван III

2) Олег Вещий

3) Александр

**321**

**Часть 3**

**3.1.** Укажите не менее двух мероприятий внешней политики России при Иване IV.

1. **завоевано царство Казанское,**
2. **начата была Ливонская война**

**3.2.** Назовите на основании текста две причины Ливонской войны.

**Вскоре с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой**

**Кодификатор** элементов содержания

и требований к уровню подготовки обучающихся **6 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **контролируемого**  **элемента** |  |
| **Элементы содержания, проверяемые заданиями**  **экзаменационной работы** |
| **1.** | ***Древняя и средневековая Русь*** |
| 1.1. | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия,  общественный строй. Язычество |
| **1. 2** | ***Русь в IX – начале XII в.*** |
| 1.2.1 | Новгород и Киев – центры древнерусской  государственности. Образование Древнерусского  государства |
| 1.2.2 | Владимир I. Крещение Руси |
| 1.2.3 | Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир  Мономах |
| **1.3** | ***Русские земли и княжества в XII – середине XV в*** |
| 1.3.1 | Политическая раздробленность Руси |
| 1.3.2 | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское  завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский |
| 1.3.3 | Начало объединения русских земель. Иван Калита |
| 1.3.4 | Дмитрий Донской. Куликовская битва |
| **1.4.** | ***Российское государство во второй половине XV – XVIв.*** |
| 1.4.1 | Свержение золотоордынского ига. Иван III.  Завершение объединения русских земель |
| 1.4.2 | Становление органов власти Российского государства.  Судебник 1497 г. |
| 1.4.3 | Иван IV Грозный. Установление царской власти.  Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина |
| 1.4.4 | Расширение территории государства (присоединение  Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) |
| **2** | **Требования к уровню подготовки**  **Знать (понимать):** |
| 2.1 | основные даты, этапы и ключевые события истории России |
| 2.2. | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |
| 2.3 | важнейшие достижения культуры и системы ценностей,  сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| 2.4 | изученные виды исторических источников |
| **3** | **Уметь** |
| 3.1 | **определять последовательность** и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории |
| 3.2 | **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их  участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,  терминов |
| 3.3 | **соотносить** общие исторические процессы и отдельные  факты |
| 3.4 | **выявлять существенные черты** исторических процессов |
| 3.5 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** |
| 3.6 | высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира |
| 3.7 | понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни |