Утверждено педагогическим советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе

(по ФК государственного стандарта основного общего образования

со спецификатором, образцом тестовых заданий)

Составлена: учителем истории и обществознания

МБОУ «Кичуйская СОШ»

2017 год

**Спецификация**

**контрольно-измерительной работы по обществознанию 10 класс**

**Класс:** 10

**Учитель**: Дроздкова И.Р.

**Форма проведения**: тестирование

**1.Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 10 классов

**2.Документы, определяющие содержание итоговой работы:**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

**3**.**Характеристика структуры и содержания работы**

Структура и содержание работы составлено в соответствии с программами по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией А.И. Кравченко для средней школы, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по обществознанию, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования обществознания в дальнейшем обучении.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

− часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;

− часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

***Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 15 | 18 | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2 | 1 | 3 | С развернутым ответом |
| Итого | 16 | 21 |  |

**4**.**Продолжительность выполнения работы** 45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5**. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение задания части 2 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-8 | 9-12 | 13-17 | 18-21 |
| В процентном отношении (%) | 0-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |

**6. Инструкция по проверке работ учащихся**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ответ | Максимальный балл за задание | |
| **Вариант 1** | | | |
|  | 4 | 1 | |
|  | 4 | 1 | |
|  | 4 | 1 | |
|  | 3 | 1 | |
|  | 4 | 1 | |
|  | 3 | 1 | |
|  | 4 | 1 | |
|  | 2 | 1 | |
|  | 2 | 1 | |
|  | 3 | 1 | |
|  | 3 | 1 | |
|  | 45 | 2 | |
|  | 12112 | 2 | |
|  | Духовная | 1 | |
|  | 548923 | 2 | |
|  | 1)свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са: про­ти­во­ре­чи­вый ха­рак­тер;  2)при­ме­ры, ил­лю­стри­ру­ю­щие это свой­ство, до­пу­стим:  — еги­пет­ские пи­ра­ми­ды сви­де­тель­ству­ют о гро­мад­ных успе­хах еги­пет­ской ци­ви­ли­за­ции, но при их стро­и­тель­стве по­гиб­ли ты­ся­чи людей;  — про­гресс тех­ни­ки, раз­ви­тие ин­ду­стрии, хи­ми­за­ция и дру­гие из­ме­не­ния в об­ла­сти про­из­вод­ства при­ве­ли к раз­ру­ше­нию при­ро­ды, к не­по­пра­ви­мо­му ущер­бу для окру­жа­ю­щей че­ло­ве­ка среды;  — рост круп­ных го­ро­дов, услож­не­ние про­из­вод­ства, уско­ре­ние ритма жизни — все это уве­ли­чи­ло на­груз­ки на че­ло­ве­че­ский ор­га­низм, по­ро­ди­ло стрессы и, как след­ствие, па­то­ло­гии нерв­ной си­сте­мы, со­су­ди­стых за­бо­ле­ва­ний. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | 1 |
|  |  | Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Ответ | Максимальный балл за задание | |
| **2 вариант** | | | | |
| 1. | 1 | | 1 | |
| 2. | 1 | | 1 | |
| 3. | 3 | | 1 | |
| 4. | 3 | | 1 | |
| 5. | 2 | | 1 | |
| 6. | 1 | | 1 | |
| 7. | 1 | | 1 | |
| 8. | 3 | | 1 | |
| 9. | 2 | | 1 | |
| 10. | 2 | | 1 | |
| 11. | 4 | | 1 | |
| 12. | 58 | | 2 | |
| 13. | 12123 | | 2 | |
| 14. | Цель | | 1 | |
| 15. | 218549 | | 2 | |
| 16. | 1) эле­мен­ты ­струк­ту­ры де­я­тель­но­сти в дан­ном при­ме­ре:  субъ­ект — стар­ше­класс­ник;  объ­ект — зна­ния и уче­ния в об­ла­сти ма­те­ма­ти­ки и фи­зи­ки;  цель — по­ступ­ле­ние в тех­ни­че­ский вуз;  сред­ства — учеб­ни­ки и по­со­бия;  2) вид де­я­тель­но­сти: учеб­ная или по­зна­ва­тель­ная;  3) по­яс­не­ние, на­при­мер: про­ис­хо­дит со­зна­тель­ное осво­е­ние си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ной пред­мет­ной ин­фор­ма­ции, раз­ви­тие уме­ний и на­вы­ков. Может быть дано дру­гое по­яс­не­ние. | | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | 1 |
| Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  |  | | Максимальный балл | 3 |

**1 вариант**

**Часть 1**

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;

3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;

2) монархическое, федеративное, тоталитарное;

3) республиканское, федеративное, демократическое4

4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только; А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука яв­ля­ет­ся

 1) един­ствен­ной фор­мой по­зна­ния; 2) со­ци­аль­ной стра­той;

3) со­во­куп­но­стью жиз­нен­ных цен­но­стей; 4) осо­бой си­сте­мой зна­ния.

6. Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных

1) носит узко спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ный ха­рак­тер

2) на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние фи­зио­ло­ги­че­ских по­треб­но­стей

3) пред­ва­ря­ет­ся це­ле­по­ла­га­ни­ем

4) все­гда носит ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о куль­ту­ре?

**А.** Куль­ту­ра пред­став­ля­ет собой часть при­род­ной среды.

**Б.** Об­ще­ство пред­став­ля­ет собой часть куль­ту­ры.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

8. Ра­бот­ник за­ин­те­ре­со­ван в том, чтобы боль­ше за­ра­бо­тать. Для этого он готов тру­дить­ся более ин­тен­сив­но, со­кра­тив время от­ды­ха. Такие уста­нов­ки ха­рак­тер­ны для

 1) тра­ди­ци­он­но­го об­ще­ства; 2) ин­ду­стри­аль­ной ци­ви­ли­за­ции

3) аг­рар­ной ци­ви­ли­за­ции; 4) фе­о­даль­но­го об­ще­ства

9. Стар­ше­класс­ни­ки обу­ча­ют млад­ших школь­ни­ков иг­рать в ком­пью­тер­ные игры. Субъ­ек­том дан­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся

 1) иг­ро­вые уме­ния млад­ших школь­ни­ков; 2) стар­ше­класс­ни­ки, про­во­дя­щие за­ня­тия

3) ком­пью­те­ры, за ко­то­ры­ми ве­дет­ся обу­че­ние; 4) ком­пью­тер­ные игры

10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­зуль­та­тах по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти?

**А.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от уста­но­вок, целей и преды­ду­ще­го опыта по­зна­ю­ще­го субъ­ек­та.

**Б.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от воз­раст­ных и ин­ди­ви­ду­аль­ных ха­рак­те­ри­стик субъ­ек­та по­зна­ния.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

11. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *на­блю­де­ние* | 2) *экс­пе­ри­мент* | 3) *метод по­зна­ния* |
| 4) *ан­ке­ти­ро­ва­ние* | 5) *ин­тер­вью­и­ро­ва­ние* |  |

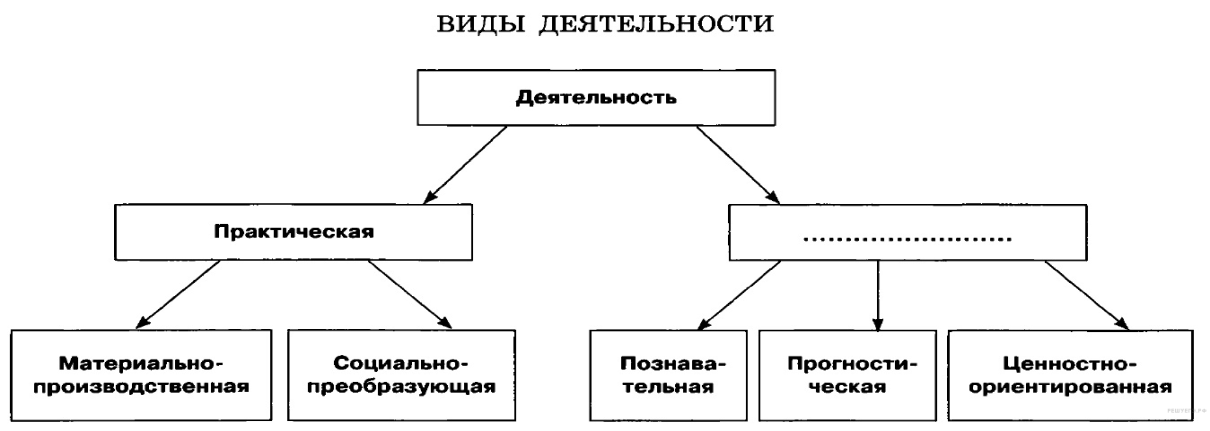
12. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) субъ­ект | 2) объ­ект | 3) цель | 4) ста­тус |
| 5) нормы | 6) сред­ства | 7) ре­зуль­тат |  |

13. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми про­яв­ле­ния и ха­рак­те­ри­сти­кой гло­баль­ных про­блем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |  | ТИПЫ ОБ­ЩЕСТВ |
| A) гос­под­ство сель­ско­го на­ту­раль­но­го хо­зяй­ства  Б) до­ми­ни­ро­ва­ние ин­тен­сив­ных тех­но­ло­гий  B) гос­под­ство об­щин­ной соб­ствен­но­сти  Г) пре­об­ла­да­ние руч­ных ору­дий труда  Д) раз­ви­тие рас­ши­рен­но­го вос­про­из­вод­ства |  | 1) тра­ди­ци­он­ное (аг­рар­ное)  2) ин­ду­стри­аль­ное |

14.  За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



15. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.

 «Ми­ро­воз­зре­ние — си­сте­ма обоб­щен­ных взгля­дов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в нем, на от­но­ше­ние людей к окру­жа­ю­щей их дей­стви­тель­но­сти и самим себе, а также обу­слов­лен­ные этими взгля­да­ми ос­нов­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей, их убеж­де­ния, иде­а­лы, прин­ци­пы по­зна­ния и де­я­тель­но­сти, цен­ност­ные ори­ен­та­ции. Ми­ро­воз­зре­ние – это да­ле­ко не все взгля­ды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) об окру­жа­ю­щем мире, а толь­ко их пре­дель­ное обоб­ще­ние. Со­дер­жа­ние ми­ро­воз­зре­ния груп­пи­ру­ет­ся во­круг того или иного ре­ше­ния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) фи­ло­со­фии. В ка­че­стве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) ми­ро­воз­зре­ния ре­аль­но вы­сту­па­ют груп­па и лич­ность. Ми­ро­воз­зре­ние яв­ля­ет­ся ядром об­ще­ствен­но­го и ин­ди­ви­ду­аль­но­го со­зна­ния. Вы­ра­бот­ка ми­ро­воз­зре­ния — су­ще­ствен­ный по­ка­за­тель зре­ло­сти не толь­ко лич­но­сти, но и опре­де­лен­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), об­ще­ствен­но­го клас­са. По своей сущ­но­сти ми­ро­воз­зре­ние — об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ский фе­но­мен, воз­ник­ший с по­яв­ле­ни­ем че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства.»

  Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя сло­ва­ми каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пред­ме­ты | 2) субъ­ект | 3) со­ци­аль­ная груп­па |
| 4) жиз­нен­ные по­зи­ции | 5) че­ло­век | 6) рас­су­док |
| 7) спо­соб­но­сти | 8) пред­став­ле­ния | 9) ос­нов­ной во­прос |

**Часть 2**

16. Ин­ду­стри­а­ли­за­ция в СССР при­ве­ла к раз­ви­тию со­вре­мен­ной про­мыш­лен­но­сти, но со­про­вож­да­лась ущем­ле­ни­ем прав граж­дан. Какое свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са ил­лю­стри­ру­ет­ся дан­ным при­ме­ром? При­ве­ди­те два своих при­ме­ра, ил­лю­стри­ру­ю­щих это свой­ство.

1. **вариант**

**Часть 1**

1. Одним из ис­точ­ни­ков (форм вы­ра­же­ния) со­вре­мен­но­го права яв­ля­ет­ся

 1) су­деб­ный пре­це­дент; 2) блан­кет­ная норма; 3) мо­раль­ное пра­ви­ло; 4) тех­ни­че­ская ин­струк­ция.

2. Кон­сти­ту­ция об­ла­да­ет выс­шей юри­ди­че­ской силой. Это озна­ча­ет, что

1) ни один пра­во­вой акт не может ей про­ти­во­ре­чить

2) вы­но­ся ре­ше­ния, суд дол­жен прямо ссы­лать­ся на ста­тьи Кон­сти­ту­ции

3) она за­креп­ля­ет из­ме­не­ния, про­изо­шед­шие в стра­не

4) она за­креп­ля­ет пра­во­вые га­ран­тии граж­дан стра­ны

3. В го­су­дар­стве М. дей­ству­ет кон­сти­ту­ция. Со­глас­но ей за­ко­но­да­тель­ная и су­деб­ная вла­сти под­чи­не­ны ис­пол­ни­тель­ной, во главе ко­то­рой стоит пре­зи­дент. Опо­рой вла­сти яв­ля­ют­ся во­ору­жен­ные силы стра­ны, а также цер­ковь. Какой по­ли­ти­че­ский режим су­ще­ству­ет в дан­ном го­су­дар­стве?

 1) де­мо­кра­ти­че­ский; 2) оли­гар­хи­че­ский; 3) ав­то­ри­тар­ный; 4) то­та­ли­тар­ный

4. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­ке?

**А.**По­ли­ти­ки не­ред­ко ока­зы­ва­ют­ся перед ди­лем­мой: либо при­ни­мать не­по­пу­ляр­ные меры, либо, от­ка­зав­шись от этого, еще более ухуд­шить си­ту­а­цию в стра­не.

**Б.** Го­су­дар­ство яв­ля­ет­ся одним из ос­нов­ных субъ­ек­тов по­ли­ти­ки.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

5. В от­ли­чие от дру­гих видов по­зна­ния, в про­цес­се на­уч­но­го по­зна­ния обя­за­тель­но про­ис­хо­дит

1) от­ра­же­ние внеш­них при­зна­ков по­зна­ва­е­мо­го объ­ек­та

2) тео­ре­ти­че­ское обоб­ще­ние ре­зуль­та­тов на­блю­де­ний

3) фор­му­ли­ров­ка воз­мож­ных от­ве­тов на воз­ни­ка­ю­щие во­про­сы

4) по­стро­е­ние пред­по­ло­же­ний, ос­но­ван­ных на опыте

6. Игра, об­ще­ние и по­зна­ние — это

1) виды де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка; 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти;

3) виды по­ве­де­ния всех живых су­ществ; 4) формы ком­му­ни­ка­ции

7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­вре­мен­ной куль­ту­ре?

**А.** В со­вре­мен­ной куль­ту­ре пред­став­ле­ны мно­го­чис­лен­ные формы и раз­но­вид­но­сти куль­ту­ры: мас­со­вая, эли­тар­ная, на­род­ная, экран­ная и дру­гие.

**Б.**Про­из­ве­де­ния со­вре­мен­ной куль­ту­ры до­ступ­ны толь­ко уз­ко­му кругу зна­то­ков ис­кус­ства, вы­со­ко­об­ра­зо­ван­ных ин­тел­лек­ту­а­лов.

1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

8. Какой при­знак ха­рак­те­ри­зу­ет ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство?

 1) ве­ду­щая роль сель­ско­го хо­зяй­ства; 2) сла­бый уро­вень раз­де­ле­ния труда

3) мас­со­вое про­мыш­лен­ное про­из­вод­ство; 4) ре­ша­ю­щее зна­че­ние сферы услуг в эко­но­ми­ке

9. Сту­ден­ты изу­ча­ют эко­но­ми­че­скую ли­те­ра­ту­ру, ка­са­ю­щу­ю­ся со­зда­ния и ис­поль­зо­ва­ния ма­те­ри­аль­ных ре­сур­сов об­ще­ства. Это при­мер де­я­тель­но­сти

 1) ма­те­ри­аль­но-про­из­вод­ствен­ной; 2) учеб­но-по­зна­ва­тель­ной;

3) цен­ност­но-ори­ен­ти­ро­воч­ной; 4) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной

10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­но­си­тель­ной ис­ти­не?

**А.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют зна­ние, с ко­то­рым не все со­глас­ны.

**Б.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют не­пол­ное зна­ние, вер­ное лишь в опре­де­лен­ных усло­ви­ях.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­верны.

11. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *цель де­я­тель­но­сти* | 2) *мотив де­я­тель­но­сти* | 3) *сред­ства де­я­тель­но­сти* |
| 4) *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* | 5) *ре­зуль­тат де­я­тель­но­сти* |  |

12. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «наука».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ги­по­те­за | 2) экс­пе­ри­мент | 3) до­ка­за­тель­ность | 4) ра­ци­о­наль­ность |
| 5) чув­ствен­ность | 6) тео­рия | 7) кон­цеп­ции | 8) субъ­ек­тив­ность |

 13. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми меж­лич­ност­ных от­но­ше­ний и ви­да­ми от­но­ше­ний, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА | ТИП ОБ­ЩЕ­СТВА |
| A) со­слов­ная струк­ту­ра об­ще­ства  Б) се­рий­ное про­из­вод­ство то­ва­ров мас­со­во­го по­треб­ле­ния  B) низ­кая со­ци­аль­ная мо­биль­ность  Г) ве­ду­щая роль ин­фор­ма­ции в жизни об­ще­ства | 1) аг­рар­ное  2) ин­ду­стри­аль­ное  3) пост­ин­ду­стри­аль­ное |

 14. За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕ­МЕНТ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Субъ­ект | Кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность |
| Объ­ект | На что де­я­тель­ность на­прав­ле­на |
| ... | Иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та |

15. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

 «Мо­ти­вом \_\_\_\_\_(А) на­зы­ва­ет­ся то, что по­буж­да­ет её, ради чего она осу­ществ­ля­ет­ся. В ка­че­стве мо­ти­ва обыч­но вы­сту­па­ет кон­крет­ная\_\_\_\_\_\_(Б) че­ло­ве­ка. Это опре­делённая форма связи с внеш­ним миром\_\_\_\_(В), со­ци­аль­ной груп­пы, об­ще­ства в целом. В за­ви­си­мо­сти от задач изу­че­ния по­треб­но­стей в со­вре­мен­ной науке при­ме­ня­ют­ся раз­лич­ные их клас­си­фи­ка­ции. По­треб­но­сти, вы­зван­ные био­ло­ги­че­ской при­ро­дой че­ло­ве­ка, на­зы­ва­ют­ся\_\_\_\_\_(Г). Это по­треб­но­сти людей во всём, что не­об­хо­ди­мо для их су­ще­ство­ва­ния, раз­ви­тия и вос­про­из­вод­ства. По­треб­но­сти, свя­зан­ные с тем, что че­ло­век при­над­ле­жит к об­ще­ству, за­ни­ма­ет в нём опре­делённое место, участ­ву­ет в тру­до­вой де­я­тель­но­сти, в об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми, ха­рак­те­ри­зу­ют­ся как \_\_\_\_\_(Д). По­треб­но­сти, свя­зан­ные с по­зна­ни­ем че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира и смыс­ла сво­е­го су­ще­ство­ва­ния, от­но­сят­ся к\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Каж­дая из групп по­треб­но­стей вы­зы­ва­ет со­от­вет­ству­ю­щие виды де­я­тель­но­сти».

 Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

 Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) по­треб­ность | 2) де­я­тель­ность | 3) при­чи­на |
| 4) со­ци­аль­ный | 5) есте­ствен­ный | 6) под­лин­ный |
| 7) со­ци­а­ли­за­ция | 8) лич­ность | 9) иде­аль­ный (ду­хов­ный) |

**Часть 2**

16.  В про­цес­се под­го­тов­ки к по­ступ­ле­нию в тех­ни­че­ский вуз стар­ше­класс­ник ис­поль­зу­ет учеб­ни­ки и по­со­бия, ре­ша­ет мно­же­ство задач по ма­те­ма­ти­ке и фи­зи­ке, участ­ву­ет в олим­пи­а­дах. Вы­де­ли­те в дан­ном при­ме­ре субъ­ект и объ­ект, цели и сред­ства де­я­тель­но­сти. К ка­ко­му виду может быть от­не­се­на дан­ная де­я­тель­ность? По­яс­ни­те свой ответ.