

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Прогимназия №64»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Нуриева Л.В.
« » августа 2025 года

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от « » августа 2024
г.
Руководитель МО _____

ПРИНЯТО на педагогическом совете от « »
августа 2025г. № 1
введено приказом от
Директор МАОУ "Прогимназия №64"
_____ Галлямова Г.П.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6F5AC100FEB1AA9049AB0512B4D53DB1
Владелец: Галлямова Галина Павловна
Действителен с 03.10.2024 до 03.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ
(1 часа в неделю, 34 часов в год)
составитель: Давлятшина Алина Руслановна**

г. Набережные Челны
2025 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008, Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-з от 04.09.2014 г.) и план мероприятий на 2015-2025 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24.04.2015 г.), СанПин 2, 4, 4. 3172 – 14 от 20.08. 2014 г.

Тип программы – общеразвивающий. Направленность дополнительной общеразвивающей программы – **социально-гуманитарная.**

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа курса «Юные инспектора движения» предназначена для учащихся 4 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2025 годах» на основании постановления Правительства РФ.

Актуальность программы:

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Новизна программы:

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность.

На занятиях кружка используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

Адресат программы:

Программа адресована детям 10-11 лет (учащиеся 4 классов), проявляющих склонность к общественным дисциплинам. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Наполняемость группы 15 человек. Обучающихся с ОВЗ нет.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы:

Общее количество учебных часов – 34 часов.

Режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебная группа – 15 учащихся

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированная.

Форма проведения занятий:

- экскурсии;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- игры;
- мини проекты;
- выставка работ;
- конкурс творческих работ.

Основные методы обучения:

- **методы обучения:** монологический, диалогический, показательный;
- **методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстрированный;
- **методы воспитания:** убеждения и личный пример.

Сведения о коллективе учащихся:

Состав учебной группы: постоянный в течение года.

Цель программы: является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания;

Развивающие:

1. формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

Планируемые результаты по ФГОС

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Формы контроля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы, выставки, презентации проектов, итоговая аттестация.

Виды контроля и форма аттестации:

- 1.Входной контроль (анкетирование)
- 2.Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)
- 3.Итоговая аттестация (выставка, творческое задание)

Используемые педагогические технологии: ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, игровая технология, здоровьесберегающая.

Условия реализации программы

-Рабочий кабинет со столами и стульями, шкафы, книги и методические пособия, дидактический материал, соответствующей направленности.

- Карандаши, ножницы, клей, линейки и т.п. для выполнение практических занятий

- В качестве дополнительного оборудования - компьютер для просмотра и работы соответственно с имеющимися Internet- материалами по ПДД.

Методические материалы

- Таблицы по ПДД.
- Рисунки, фотографии дорожных знаков
- Тематическая литература
- CD диски «Изучение ПДД. Презентации»

2. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу кружка.	4	2	2
2.	История правил дорожного движения.	2	1	1
3.	Изучение правил дорожного движения.	2	1	1
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	2	1	1
5.	Велосипед. Назначение и устройство .	4	3	1
6.	Фигурное вождение велосипеда.	12	7	5
7.	Традиционно-массовые мероприятия.	6	4	2
8	Инструктаж перед летними каникулами. Подведение итогов.	2	1	1
Всего				
Итого		34		

Календарно - тематический план

Учебная нагрузка: 1 часа в неделю

Темы	Количество часов по программе		Всего часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Календарные сроки	
	теория	практика			Планируемые сроки	Фактические сроки
Введение образовательную программу. Цели, задачи объединения ЮИД. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2	2	4	Личностные: - у обучающегося развита учебная мотивация; - обучающийся умеет делать нравственный выбор. Регулятивные: - обучающийся осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; - обучающийся перед тем как начать действовать определяет последовательность действий. Познавательные: - обучающийся умеет слушать и слышать; - обучающийся может проанализировать од и способ действий. Коммуникативные: - обучающийся умеет вступать в диалог; - обучающийся может сотрудничать с другими людьми.	5.09 12.09 19.09 26.09	
История правил дорожного движения История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре,	1	1	2	Личностные: - у обучающегося развита учебная мотивация; - обучающийся умеет делать нравственный выбор. Регулятивные: - обучающийся осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; - обучающийся перед тем как начать действовать определяет последовательность	03.10 10.10	

автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... ПДД. Общие положения.				действий. Познавательные: - обучающийся умеет слушать и слышать; - обучающийся может проанализировать од и способ действий. Коммуникативные: - обучающийся умеет вступать в диалог; - обучающийся может сотрудничать с другими людьми.		
Изучение правил дорожного движения Правила дорожного движения в России. Общие положения. Границы перекрестков ПДД для пешеходов ПДД для пассажиров Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные	1	1	2	Личностные: - у обучающегося развита учебная мотивация; - обучающийся умеет делать нравственный выбор. Регулятивные: - обучающийся осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; - обучающийся перед тем как начать действовать определяет последовательность действий. Познавательные: - обучающийся умеет слушать и слышать; - обучающийся может проанализировать од и способ действий. Коммуникативные: - обучающийся умеет вступать в диалог; - обучающийся может сотрудничать с другими людьми.	17.10 24.10	

знаки. Знаки сервиса.						
Основы оказания первой медицинской помощи часов Первая помощь при ДТП Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи при солнечном и тепловом ударах, обморожении. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечный приступ, первая помощь.	1	1	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; - обучающийся умеет делать нравственный выбор. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет составлять план действий. - у обучающегося развита рефлексия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; - у обучающегося сформированы умения анализа и синтеза. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет слушать и слышать; - обучающийся может интегрироваться в группу сверстников. 	31.10 07.11	
Велосипед. Назначение и устройство Особенности устройства велосипеда. Ремонтные работы: установка и снятие цепи, колеса.	1	3	4	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающегося развита учебная мотивация; - обучающийся умеет делать нравственный выбор. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; - обучающийся перед тем как начать действовать определяет последовательность действий. <p>Познавательные:</p>	14.11 21.11 28.11 05.12	

				<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет слушать и слышать; - обучающийся может проанализировать од и способ действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет вступать в диалог; - обучающийся может сотрудничать с другими людьми 		
<p>Фигурное вождение велосипеда ПДД для велосипедистов Разметка проезжей части дороги. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода .Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы)</p>	5	7	12	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; - обучающийся умеет делать нравственный выбор. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет составлять план действий. - у обучающегося развита рефлексия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; - у обучающегося сформированы умения анализа и синтеза. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет слушать и слышать; - обучающийся может интегрироваться в группу сверстников. 	<p>12.12 19.12 26.12 16.01 23.01 30.01 06.02 13.02 27.02 06.03 13.03 20.03</p>	

<p>Традиционно-массовые мероприятия</p> <p>Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»</p>	2	4	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; - обучающийся умеет делать нравственный выбор. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет составлять план действий. - у обучающегося развита рефлексия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; - у обучающегося сформированы умения анализа и синтеза. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет слушать и слышать; - обучающийся может интегрироваться в группу сверстников. 	<p>27.03</p> <p>3.04</p> <p>10.04</p> <p>17.04</p> <p>24.04</p> <p>15.05</p>	
<p>Инструктаж перед летними каникулами Подведение итогов.</p>	1	1	2		<p>22.05</p> <p>29.05</p>	
<p>Итого</p>	17	17	34			

3. Содержание программы.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу объединения

Теория

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Работа по оформлению уголка по безопасности ДД «Дорога, транспорт, пешеход»

Тема 2.

История правил дорожного движения

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Ребенок – главный пассажир. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Детские удерживающие устройства в салоне автомобиля. Дорожные ловушки. Выход из-за стоящего транспортного средства.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Световозвращающие элементы.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи:

Вывихи, виды кровотечения, переломы, их виды, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи при солнечном и тепловом ударах, обморожении.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Наложение различных видов повязок. Транспортировка пострадавшего.

Тема 5.

Велосипед. Назначение и устройство

Теория. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание

Практика.

Особенности устройства велосипеда. Подготовка велосипеда к походу, профилактические работы.

Ремонтные работы: установка и снятие цепи, колеса.

Тема 6.

Фигурное вождение велосипеда

Теория.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

Практика.

Фигурное вождение велосипеда.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия

Практика.

Подготовка и участие в соревновании «Безопасное колесо».

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», конкурсах рисунков, плакатов, сочинений и т.д.

Тема 8.

Инструктаж перед летними каникулами. Подведение итогов.

4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение,2010.
9. Николаев А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

5. Приложение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
7. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
8. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

Лист согласования к документу № 25 от 26.09.2025
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора
Согласование инициировано: 26.09.2025 13:53

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 26.09.2025 - 13:53	-