

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Янга-Аульская начальная школа-детский сад»
Агрызского муниципального района Республики Татарстан**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» Агрызского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Агрызского муниципального района республики Татарстан №336 от 29.06.2015 года.

1.2. Юридический адрес ОУ, 422211, Республика Татарстан, Агрызский район, с. Янга-Аул, ул. Молодежная, 16;

Фактический адрес ОУ - 422211, Республика Татарстан, Агрызский район, с. Янга-Аул, ул. Молодежная, 16

422211, Республика Татарстан, Агрызский район, д. Новые Бизяки, ул. Тукая, 25а

1.3. Наличие свидетельств:

а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 02.03.2012г. ОГРН 1021600514704, наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по РТ, серия 16 №006391311.

б) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 № 006391312 от 03.02.2000г. ОГРН 1021600514704 ИНН 1601003512.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия 16 Л 01 № 0003550 от 04.12.2015 года, срок действия: бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000770 от 11.07.2016 г., срок действия до 24.03.2023 года.

1.5. Учредитель.

Договор о взаимоотношениях между Муниципальным бюджетным общеобразовательным «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» Агрызского муниципального района Республики Татарстан и учредителем учреждения Исполнительным комитетом Агрызского муниципального района республики татарстан от 09.01.2013г.

Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 47 от 29.12.2007 года.

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АК № 515952

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АМ № 033697

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АН № 460186

Свидетельство о государственной регистрации земельного участка. Серия 16-АК515953

Свидетельство о государственной регистрации земельного участка. Серия 16-АМ196656

2.2. Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка 32107 кв.м. Территория ограждена забором.

Имеется зона отдыха, площадка для групповых занятий с детьми.

Хозяйственная зона (1239 кв.м.) Для сбора твердых бытовых отходов установлен металлический контейнер с крышкой.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, №11, от 07.06.2010г.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, №7, от 05.08.2013г.
- №16.15.02.000.М.000093.04.10 от 23.04.2010г. Санитарно-эпидемиологическое заключение №1648206.
- №16.15.02.000.М.000039.08.13 от 22.08.2013г. Санитарно-эпидемиологическое заключение №1903166.
- Экспертное заключение от 31.07.2013 №002022

Здание начальной школы-детского сада 2–х этажное, кирпичное, построено по типовому проекту в 1985 году.

Общая площадь здания – 1171 кв. метр.

В здании созданы все условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Перечень учебных кабинетов и их оснащенность.

Все кабинеты используются по профилю. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом, оборудованием. Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно.

Начальные классы – 4, оснащенность 80 %;

Английский язык -1, оснащенность 80%;

Физкультура – 50%

Площадь классных комнат составляет 33,3 кв.м. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам 2.4.2.1178-02 по площади и набору помещений. Спортивный зал –148,7 кв. метра.

В дошкольной группе имеется игровая комната, комната для занятий, столовая, спальная комната. Оснащенность – 80%.

Медицинское обслуживание ведется Янга-Аульским ФАП. Имеется договор о взаимном сотрудничестве между Агрызской ЦРБ и Янга-Аульской начальной школой-детским садом.

Столовая 1, площадь 63,8 кв.м., посадочных мест – 25, столовая отвечает санитарно-гигиеническим правилам оборудована необходимым оборудованием., инвентарем. Охват горячим питанием 100%, питание учащихся соответствует СанПиН.

Имеется музей краеведческого характера, которая воспитывает любовь к истории и традициям своего села

2.4. Материально-техническая база.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, способствующую осуществлению нормального учебно-воспитательного процесса.

Произошел заметный рост материально-технического состояния.

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	8
2	Компьютер	3
3	Планшет	1
4	Телевизор	1
5	Видеомагнитофон	1
6	Музыкальный центр Samsung	1
7	Фотокамера	1
8	Принтер	3
9	DVD- проигрыватель	1
10	Плоттер	1
11	МФУ Lazer Jet	1
12	Интерактивная доска + проектор Epson	1
13	Проекционный комплект проектор Epson+ экран	3
14	Морозильник	1
15	Холодильник	1

16	Плита эклектическая	3
17	Стиральная машина	1
18	Синтезатор	3
19	Автомобиль УАЗ 315196	1

Установлены точки доступа к Интернету через беспроводную сеть Wi-Fi. МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ по адресу д. Новые Бизяки, ул. Тукая, д.25а подключен к сети Интернет.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» Агрызского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ.

Согласно Уставу МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ органами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет школы, родительский комитет школы, которые действуют на основании соответствующих положений.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников учреждения на участие в управлении учреждением, осуществление на деле принципа коллегиальности управления учреждением.

Педагогический Совет ОУ, деятельность которого осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Совете.

Педагогический Совет ОУ на заседаниях рассматривает текущие и перспективные вопросы жизни школы, требующие коллективного решения. На Совете рассматриваются Программа развития школы, утверждается ежегодный Публичный доклад директора ОУ, исполнение обязательных требований Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», укрепление контактов семьи и ОУ, укрепление финансового положения ОУ, создание эффективной системы информирования участников образовательного процесса учебно-воспитательной работы.

Директор и педагогический Совет ОУ действуют не изолированно друг от друга, а в тесном постоянном взаимодействии.

Руководство ОУ осуществляет директор.

Фамилия, имя, отчество	Должность	категория	Общий стаж работы/ пед./в данной должности /данной школы	Награды, поощрения
Гильмутдинова В.М.	Директор	Первая	36/36/11/36	Грамота Главы администрации Агрызского района, 2001 г. Грамота Отдела образования, 2004 г. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2009г. Диплом руководителя ОУ за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового

				века», 2012г. Диплом «Учитель цифрового века», 2012г.
--	--	--	--	--

Руководство школы осуществляет перспективное и текущее планирование, направленное на достижение поставленных целей, задач, создает условия сотрудникам школы для нормального осуществления учебно-воспитательного процесса.

При расстановке кадров учитываются личностные и профессиональные качества работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию и тарификации, согласно должностным инструкциям и приказа.

Директор школы и педагогический коллектив направляют деятельность на осуществление образовательных целей, стоящих перед школой. Большая часть полномочий образовательного учреждения, отнесенных Законом РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения принадлежит директору (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса и т.д.)

И традиционными методами управленческой деятельности является как приказ, распоряжение, инструктаж. Назначение и освобождение от должности, методы контроля. Традиционны и используемые директором формы работы: совещания, заслушивание отчетов, информирование коллектива об управленческих решениях, приказах, распоряжениях и т.д.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательного процесса. Педагогический совет действует на основании Законов РФ и РТ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы и Положения о педагогическом совете.

Членами педагогического совета являются все учителя и воспитатели учреждения, включая совместителей.

Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.

Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание. Высшим органом самоуправления родителей в период между родительскими собраниями является школьный родительский комитет.

Организованность, гласность, доброжелательность, хорошее коллегиальное решение делают коллектив способным на реализацию цели и задач образования и воспитания детей.

3.2. В школе создана нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация для законного функционирования школы, в соответствии действующему законодательству и Уставу школы.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения;
- инструкции.

Образовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных

образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы является программой достижения поставленных целей. Руководитель школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. В плане соблюдается баланс в реализации двух предназначений управления – функционирования и совершенствования. Запланированы необходимые мероприятия для поддержания стабильного функционирования образовательного процесса и реализации новых целей и задач. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных форм, методов обновления образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

3.3. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам ОУ. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общее численность учащихся на 1 сентября 2016 г. – 19, количество обучающихся в начальной школе:

3 класс-комплекта - 19 учащихся;

Сменность занятий – одна смена, 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность уроков для 1 класса 35 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

Численность детей в дошкольной группе – 15 воспитанников.

Группа – разновозрастная, воспитанники от 3 до 7 лет.

В дошкольной группе рабочий день – 9 часов.

4.2. Структура классов:

Образование	Класс	Класс-комплект	Количество учащихся
Начальное образование	1	1	1
	2	1	7
	3	2	6
	4	2	5
Итого	6	3	19

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Ступень обучения	Количество учащихся		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальная школа	23	23	19

МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ осуществляет образовательную деятельность на основе общеобразовательных программ начального общего образования в форме дневного обучения.

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная школа – это целостная система мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Вся деятельность школы опосредована основными принципами государственной образовательной политики России, закрепленных Законами РФ и РТ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления ее творческой индивидуальности и способности к жизненному самоопределению.

Цель ОУ: продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса для оптимального развития личности ребенка с учетом его способностей во взаимосвязи всех уровней (дошкольного и начального); добиться результативности и качества учебно-воспитательного процесса на основе изменений в уровне воспитанности и обученности учащихся, через учет индивидуально-психологических компонентов личности при осуществлении образовательного процесса и повышение педагогического мастерства, качества обучения и воспитания.

Задачи ОУ:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
4. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
5. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми.
6. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
7. Составить план работы методического объединения на 2016-2017 учебный год, включая вопросы по внедрению ФГОС второго поколения.

8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
12. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.

При реализации программы развития ОУ полностью реализует принцип доступности качественного образования и воспитания для каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с возрастом и индивидуальных особенностей.

Приоритетными направлениями деятельности общеобразовательной школы являются:

- мониторинг обученности и воспитанности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- реализация школьной модели воспитательной системы;
- использование информационных технологий при преподавании отдельных предметов;
- воспитание на национальных традициях.

Для повышения качества и эффективности обучения и более эффективного использования учебного времени в образовательном процессе используются инновационные технологии. Наиболее перспективными образовательными технологиями являются ИКТ технологии.

Основная проблема образования – это обеспечение конкурентоспособных учеников. Такая постановка проблемы ведет к обоснованию стратегической цели, формирование качественно новой высокоразвитой, информационно-образованной среды школы, необходимой для воспитания, обучения и развития личности, обладающей качественно новым уровнем информационно-коммуникационной компетентности, отвечающей современным требованиям общественного и социального развития.

В школе функционирует Программа развития школы на 2015-2018 годы «Внедрение ФГОС как фактора развития школы и детского сада».

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Цель программы: создать условия для воспитания гуманного, открытого людям, духовно развитого, активного, психически и физически здорового, свободного, творчески мыслящего, эрудированного, широко образованного человека, обладающего метапредметными компетенциями, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности, владеющего не только комплексом знаний, но и механизмом познания

Задачи программы:

- оптимизация системы управления школой, совершенствование менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;
- эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности школы-сада. Дальнейшее развитие механизмов стимулирования познавательной активности обучающихся и совершенствования механизмов познания с использованием ИКТ;

построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам;

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни. Внедрение ФГОС в школе и в саду.
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни, активное использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства школы. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.
- Преимущество общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования, а именно:
 - развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающегося; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности ребенка
 - развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач. Формирование способностей к пространственному моделированию.
 - формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;
 - развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми людьми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

На основе реализуемых общеобразовательных программ в учреждении обеспечивается:

- формирование и развитие воспитанников и обучающихся; обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счёта, развитие познавательных и речевых способностей;
- формирование интереса к родному языку, как важнейшему средству речевого общения
- формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

I. Диагностико-конструирующий этап (2015 г.) - выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование его нового качественного состояния

Ожидаемый результат:

Разработанная Программа развития школы.

II. Основной этап (2015-2017 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние

Ожидаемый результат:

1. Структурные и системные изменения финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

2. Обеспечение общедоступного и качественного образования.
3. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса.
4. Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей Родины.
5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
7. Системный мониторинг профессиональной компетенции педагогов.
8. Обоснование структурных и содержательных изменений в образовательном процессе.
9. Модернизация внутришкольной методической службы.
10. Внедрение деятельностных форм организации внеурочной деятельности с привлечением родителей.
11. Сохранение старых и формирование новых традиций.

III. Обобщающий этап (2018 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Ожидаемый результат:

1. Анализ состояния школы на 2018 год.
2. Рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, то есть научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Основа образовательной программы – учебный план. Учебный план рассмотрен на педагогическом Совете (протокол №1 от 31.08.2016 г.), утвержден директором школы, введен в действие приказом №74-ОД от 01.09.2016 г.

Рабочие образовательные программы учителей составлены в соответствии с примерными учебными программами, с учетом требований к данному виду документации, обсуждены на заседании МО учителей начальных классов и воспитателей, утверждены директором, введены в действие приказом директора начальной школы-детского сада (приказ №74-ОД от 01.09.2016 года).

Учебно-методический комплекс соответствует реализуемым учебникам, рекомендованных и допущенных МО и Н РФ и МО и Н РТ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечню.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Начальное общее образование

Предмет	Класс	Автор	Год издания	Программа
Русский язык	1 класс	Н.А.Чуракова Н.Г.Агаркова	2011	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская	2012	
	3 класс	Каленчук М.Л. Чуракова Н.А. Байкова Т.А.	2013	
	4 класс	Каленчук М.Л. Чуракова Н.А. Байкова Т.А.	2014	
Литературное чтение	1 класс	Н.А.Чуракова	2011	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Н.А.Чуракова	2012	
	3 класс	Н.А.Чуракова	2013	
	4 класс	Н.А.Чуракова	2014	
Татарский язык	1 класс	И.Х.Мияссарова Ч.М.Харисова	2011	Татар телендә башлангыч белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программа. 1-4 сыйныфлар, Казан, 2011, Башлангыч гомуми белем бирү прогр., 2010
	2 класс	И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманов	2012	
	3 класс	И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманов	2013	
	4 класс	И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманов	2014	
Литературное чтение (тат.)	1 класс	И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шамсутдинова	2011	“Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә әдәби уку предметон укыту программасы” Казан, 2011 Башлангыч гомуми белем бирү прогр., 2010
		Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, А.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2011	
	2 класс	Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, А.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2012	
	3 класс	Г.М.Сафиуллина А.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2013	
	4 класс	Г.М.Сафиуллина, А.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2014	
Иностранный язык	2 класс	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	2012	Примерная прогр. начального общего образования по иностранному языку
	3 класс	В. П. Кузовлёв, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова	2016	
	4 класс	В. П. Кузовлёв, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова, О. В. Дуванова	2014	

Математика	1 класс	А.Л. Чекин	2010	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	А.Л.Чекин	2011	
	3 класс	А.Л.Чекин	2012	
	4 класс	А.Л.Чекин	2014	
Окружающий мир	1 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А.Царёва	2009	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А.Царёва	2011	
	3 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А.Царёва	2012	
	4 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А.Царёва	2014	
Технология	1 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2010	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2010	
	3 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2010	
	4 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2014	
Музыка	1 класс	Н.В.Бакиева	2007	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Н.В.Бакиева	2008	
	3 класс	Е.Д.Критская	2013	
	4 класс	Е.Д.Критская	2014	
Изобразительное искусство	1 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2013	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2012	
	3 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2006	
	4 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2014	

5.2. Учебный план.

- Учебный план 1-4 классов Янга – Аульской начальной школы – детского сада, реализующего ООП НОО ФГОС в 2016-2017 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания образования для 1-4 классов и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированных в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.;

- письма МО и Н РТ от 23.06.2012г. № 7699/12 «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»

- письма МОиН РТ от 19.08.2015 № 1255/15 «Об учебных планах в 2015 – 2016 учебном году»;

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Регионально – национальный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории татарского народа и Татарстана и установлен на основе Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в РТ», Закона РТ «Об образовании».

Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями ФГОС НОО вариант №3 РФ модель 4 реализующих программы общего образования государственных образовательных стандартов. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение во вторых и четвертых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс в 1-4 классах основывается на систему обучения по программе «Перспективная начальная школа».

По запросу учащихся и их родителей, с целью реализации образовательных потребностей, формирования прочных навыков учебной деятельности, овладения учащимися устойчивыми вычислительными навыками, формирования мировоззрения учащихся, развития устной речи, творческого мышления, часы школьного компонента отведены на следующие предметы:

- 1 час на учебный предмет «Математика» во 2 классах;
- 1 час на учебный предмет «Русский язык» в 3 классах;

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организуется по направлениям развития личности: духовно - нравственное, художественно – эстетическое и научно-познавательное. Согласно письму МО и Н РТ от 25.08.2014 г. № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в 1 классах вводится учебный предмет «Иностранный язык». Предмет

вводится в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования. Объем курса составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Часы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах распределены по направлениям:

Общеинтеллектуальное :

1 ч. – 1 кл. «В мире английского языка»;

1 ч. – 2 – 4 кл. «Умники и умницы»

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Английский язык» введен как отдельный учебный предмет со 2 класса по 2 часа в неделю. Объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 для увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся и введения современных систем физического воспитания в соответствии с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» в 1-4 классах проводится 3 часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы предметной области «Искусство» изучаются как самостоятельные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 недель. Язык обучения – татарский.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме итоговой контрольной работы в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам, выбор которых утвержден педагогическим советом.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый. В течение первых восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и др.

Учебный план для 1-4 классов
 Янга-Аульской начальной школы-детского сада
 Агрызского муниципального района РТ на 2014-2015 учебный год
 Модель 4

Учебный план для 1-4 классов

МБОУ «Янга-Аульская начальная школа – детский сад»

Агрызского муниципального района Республики Татарстан

на 2016-2017 учебный год

Модель 4

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	3	4	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
	Татарский язык	3	3	4	3
	Литературное чтение на татарском языке	1	2	2	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	25	25	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Математика Русский язык	-	1	1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ строится на основе современных достижений науки и практики.

Воспитательная работа нашей школы нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также локальных актов школы). Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Цель системы воспитания школы – формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и другого человека; формирование

целостной психологической основы обучения, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Основными задачами воспитательной работы школы, исходя из поставленной цели, являются:

1. Повышение качества образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании, применение информационно-коммуникативных технологий, развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся, взаимоотношение с родителями и общественностью
2. Повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования через совершенствование формы уроков, использование эффективных педагогических технологий для реализации ФГОС в начальной школе и перехода на ФГОС ДО;
3. Совершенствование формы учета достижений учащихся (портфолио) по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
4. Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся и воспитанников;
5. Совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ (досуговая деятельность, традиции школы, внеучебная деятельность по направлениям); обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
6. Обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе через взаимодействие психологическими службами и родительским сообществом;
7. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над самообразованием, распространением педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, проектных работах;
8. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, потребности в обучении и саморазвитии; развитие культуры и нравственности.
9. Совершенствование методической работы, системы контроля за состоянием преподавания, воспитания и ведением школьной документации.
10. *Совершенствование работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, для достижения результативности в обучении и воспитании личности выпускника начальной школы;*
11. *Совершенствование взаимосвязи между дошкольной группой и начальной школой, базовой школой в учебновоспитательном процессе, осуществить взаимопосещения педагогами школы и детского сада недель педагогического мастерства с последующим анализом занятий на объединенном круглом столе*

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства школы;
- Вовлечение классных руководителей в процесс самообразования, обмена опытом. Повышение профессионального мастерства, включение в воспитательный процесс весь педагогический коллектив школы не только во время учебных занятий, но и через проведение предметных недель;
- Работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровьесберегающим направлениям;
- Расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Включение родителей в воспитательный процесс школы и детского сада, повышение роли семьи в воспитании детей;

Воспитательная работа строится на основе современных достижений науки и практики.

Воспитательная работа начальной школы – детского сада нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

Воспитательная деятельность осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ), а также локальных актов ОУ: Правила поведения обучающихся, Положение о родительском комитете, Положение о классном руководителе, Положение о внеурочных занятиях, Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, об отряде ЮИД.

Основной целью воспитательной работы является воспитание духовно-нравственной личности школьника, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся, способных ориентироваться в любых жизненных ситуациях.

Основные задачи:

- способствование развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности через цикл мероприятий
- повышение качественного уровня проведения классных мероприятий.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основными направлениями воспитательной работы начальной школы-детского сада являются:

- Продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства ОУ;
- Вовлечение классных руководителей в процесс самообразования, обмена опытом. Повышение профессионального мастерства, включение в воспитательный процесс весь педагогический коллектив ОУ не только во время учебных занятий, но и через проведение предметных недель;
- Работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровьесберегающим направлениям;
- Расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Включение родителей в воспитательный процесс ОУ, повышение роли семьи в воспитании детей;
- Развитие и увеличение дополнительного образования;
- Систематизация работы по профилактике правонарушений.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов работы классных руководителей, методических объединений. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на заседаниях МО и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Традиционные внутришкольные мероприятия ОУ.

Общешкольные мероприятия		Месяц
1 полугодие	Акция «Внимание, дети!»	Август
	День Знаний	Сентябрь
	Урок Конституции	Сентябрь
	«Экстремизму нет!» (единый урок)	Сентябрь
	Осенний кросс	Сентябрь
	Уроки чистоты	Сентябрь - октябрь
	День учителя	Октябрь
	Осенняя сессия ГТО	Сентябрь-октябрь
	Летняя Спартакиада работников образования РТ	Октябрь
	Единый урок культуры в РТ	Октябрь
	День правовой защиты ребенка (единый урок)	Октябрь
	Праздник урожая	Октябрь
	День Матери	Ноябрь
	Дни Воинской славы и памятных дат России	Декабрь
	Декада инвалидов	Октябрь-ноябрь
	День Героя Отечества	Декабрь
	Новогодний утренник	Декабрь
2 полугодие		
	Зимняя Спартакиада работников образования РТ	Февраль
	Урок Мужества	Февраль
	День защитников отечества	Февраль
	«Зарница 2015»	Март
	Международный женский день	Март
	«Лыжные гонки 2014»	Февраль-март
	Әлифба бәйрәме	Март
	Урок Победы	Апрель
	День птиц	Апрель
	День космонавтики	Апрель
	Вечер, посвященный Г.Тукай	Апрель
	Весенняя Неделя добра	Апрель
	Парламентский час в начальной школе	Апрель
	Безопасное колесо	Апрель-май
	День Победы	Май
	Единый экологический урок	Май
	Глобальная Неделя безопасности дорожного движения	Май
	Последний звонок	Май
	Сабантуй	Май
	Споем Гимн России вместе	Июнь
Конкурсы, фестивали		
1 полугодие	Конкурс рисунков ко дню Конституции	
	Конкурс рисунков «Дорожная Азбука»	
	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов	
	Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	
	Конкурс рисунков «Буду бдительным на льду»	
	Конкурс рисунков, посвященный Дню инвалидов	
2 полугодие	Конкурс на лучшее эссе о защитниках отечества	
	Конкурс рисунков по пожарной безопасности	
	Конкурс на лучший скворечник	
	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	

Образовательный процесс уже несколько лет подряд направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях модернизации образования и тесно связан с организацией внеурочной деятельности школьников. В воспитании и формировании таких качеств как гражданственность, патриотизм, толерантность, коммуникабельность используются программы: «Все цвета, кроме черного», «Педагогика здоровья», «Формирование нравственных ценностей», программа работы с родителями «Путь к успеху»

В ОУ созданы условия для сохранения здоровья учащихся:

- обучение организовано в одну смену;
- на каждом уроке для учащихся проводятся физкультминутки;
- введена большая перемена для обеда обучающихся;
- проводятся динамические паузы.
- На каждого ученика в школе заведен «Паспорт здоровья», в который ежегодно заносятся результаты диагностики физической подготовленности и здоровья учащихся. Организация и рацион питания учащихся согласовывается с органами Госсанэпиднадзора. В ежедневном рационе питания учащихся присутствуют мясные блюда, салаты из свежих овощей, систематически включаются рыбные блюда, витаминные чаи.
- Ежегодно в сентябре утверждается план кружков, факультативов, спортивных секций, предметных недель. Классные руководители и педагоги записывают учащихся в кружки по интересам, способностям, желанию.

№	Ф.И.О. учителя	Название кружка	Кол-во участников	Класс
1	Гильмугаянова Р.Р	“Школа юного журналиста”	5	3-4
2	Салихов М.С.	«Бадминтон»	14	1-4
	Салихов М.С.	Авиамоделирование	5	3-4
3	Каримова Ф.Ф	«Театр делаем сами»	5	1-3
4	Фахретдинова Ф.А.	Мой край	9	2-4
	Османова Р.	Танцевальный	14	2-4

Ведется индивидуальная подготовка одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам. Ученики принимают активное участие в районных, республиканских, конкурсах, спортивных мероприятиях, становясь призерами и дипломантами.

Внеурочная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности и разноуровности.

Большое внимание уделяется формированию, сохранению и укреплению физического, социально-нравственного здоровья. Осуществляется контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактики заболеваний, рациональным питанием, рациональной организацией учебно-воспитательной деятельности, включение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом.

Воспитательную работу в МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ осуществляют руководитель методического объединения учителей начальных классов и воспитателей, классные руководители, учителя-предметники. Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа: патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, спортивно-оздоровительная работа.

Спортивно-оздоровительная работа

Работа в данном направлении направлена на воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие желания заниматься физкультурой. В течение года работает спортзал, оборудован теннисный стол. В школе проводятся различные спортивные конкурсы и соревнования: осенний легкоатлетический кросс, «День здоровья», «Веселые старты», «Безопасное колесо», «Зарница», «Сабантуй», турниры по настольному теннису, бадминтону, соревнования по лыжам.

Команда из выпускников начальной школы, продолжающие обучение в базовой школе (Терсинская СОШ), является неоднократным призером Первенств района на лыжных соревнованиях, по ОФП, авиамоделированию.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание патриота и гражданина – важнейшая задача школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы ОУ. Активно ведётся работа в школьном музее, где проводятся экскурсии.

В общеобразовательном учреждении действует детская организация «Веселые ребята». Участники ДОО «Веселые ребята» оказывают тимуровскую помощь ветеранам тыла, ветеранам трудового фронта, пожилым людям, участвуют в акциях, конкурсах и тд. Ежегодно в школе проходит месячник спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества. В День защитника Отечества учащиеся ОУ принимают участие в соревнованиях «Зарница». В день памяти вывода советских войск из Афганистана 15 февраля ежегодно проводятся встречи с ветеранами, воинами – афганцами-односельчанами. Ежегодно проходят встречи с ветеранами ВОВ и тыла, и с солдатами, которые служили в рядах вооруженных сил РФ. 9 мая проводятся мероприятия, посвящённые Дню Победы, проходят уроки мужества (День героя отечества), где ветераны выступают перед детьми с беседами о героях войны, рассказывают о значимых битвах, стараются донести до детей всю страшную правду о тяготах войны.

День пожилого человека – это традиционная встреча с нашими односельчанами, чествование ветеранов и инвалидов ВОВ, тружеников тыла.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Ежегодно проходят общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День пожилого человека, Новый год, Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего звонка. Классными руководителями в течение года проводятся серии классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности учащихся. Организуются встречи с тружениками села в школьном музее, классные часы с приглашением достойных жителей сельского поселения, с образцовыми семьями.

Профилактика правонарушений

В школе активно ведется работа по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков. Ежегодно проводятся недели медицинских, правовых, героико-патриотических знаний с приглашением специалистов (встречи с работниками ФАП, с участковым инспектором и др.).

Классными руководителями в течение года проводятся серии классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению нравственных качеств личности учащихся. Низкий уровень нравственности современного общества ставит перед нами задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Был разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Режим дня», «Коррупции – нет», «Не будь черствым», «Умейте дружить», «День вежливости» и т.д.

Развитие творческой деятельности учащихся.

Организация праздников, внеклассных мероприятий развивает творчество обучающихся. На заседаниях МО планируются и реализуются идеи. Своё творчество обучающиеся проявляют, участвуя в различных творческих конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровней, научно-практических конференциях, творческих проектах, сотрудничают с газетами «Янарыш», «Көмеш кынгырау», «Сабантуй», выступают в конкурсах художественной самодеятельности.

В школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению учащихся. Она реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и преподавателей. Классные руководители работали над выявлением творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную и внеклассную деятельность. В течение года дети принимали участие в

общешкольных концертах (День Учителя, «Мамин праздник», «Встреча с детьми военных лет», инсценировках, творческих конкурсах и др.).

Дети любят художественную самодеятельность, посещают хореографический кружок (ансамбль «Чебилэр») при сельском доме культуры (руководитель Османова Р.М.), с желанием участвуют в акциях разной направленности. Дополнительное образование и внеурочная деятельность ведется неразрывно от учебной деятельности, так как они являются неотъемлемой частью разностороннего развития детей. 10 детей занимаются по ОФП, вместе с учащимися Терсинской СОШ (учитель Салихов М.С),

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных возможностей.

Система дополнительного образования ОУ используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого учащегося. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: на базе ДК, физкультурно-спортивное (ДООЦ), авиамоделирование (ЦВР), краеведческое (музей школы).

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	Начальные классы	Дошкольная группа
Всего учащихся (чел.)	19	15
I группа здоровья (чел)	1	
II группа здоровья (чел)	16	13
III группа здоровья (чел)	1	2
IV группа здоровья (чел)	1	

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях профилактики правонарушений и предупреждения употребления ПАВ среди детей и подростков, в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся и их семьи (социальный паспорт класса и школы), состоящих на учёте ВШК, детей группы риска и неблагополучные семьи.

Количество состоящих на учете

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	на 1.09	на 1.06	на 1.09	на 1.06	на 1.09	на 1.01
Количество обучающихся, из них:	0	0	0	0	1	0
на учете КДН						
на учете ПДН						
на внутри-школьном учете	1	0	0	0	0	0
Всего:	1	0	0	0	0	0

Выявлены и поставлены на учёт неблагополучные семьи:

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1 семья	0	0

С учащимися и их семьями, стоящими на внутришкольном учете ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений.

Совместно с главой Новобизякинского сельского поселения, классными руководителями и администрацией школы проводятся обследования условий воспитания детей в неблагополучных семьях, составляются акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая помощь.

В школе действует Совет профилактики правонарушений. На заседаниях Совета профилактики правонарушений рассматриваются вопросы посещаемости занятий, выполнения Единых требований для учащихся. Заседания Совета проходят один раз в четверть и по мере необходимости. Реализуется план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних.

Ведется особый контроль за посещаемостью всех учащихся школы.

Работа с родителями

Классные руководители 1-4 классов реализуют республиканскую антинаркотическую профилактическую программу с родителями «Путь к успеху».

В каждом классе работают родительские комитеты. В нашем педагогическом коллективе популярны различные формы участия общественности, в том числе родительской, в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет школы (председатель – Хазиева Г.Р.) проводит заседания родительского комитета согласно плана работы. Родители привлекаются к совместной деятельности со школой (участие в общешкольных, внутриклассных мероприятиях).

Методическая работа с классными руководителями.

Воспитательная тема, над которой работает школа «Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей».

По стажу в должности классного руководителя: от 1- 5 лет – 0, свыше 10 лет – 0, свыше 25 – 3 педагога.

Основная цель работы классных руководителей: повышение педагогического мастерства воспитательной деятельности классного руководителя. Основными формами работы с классными руководителями являются: посещение классных часов, консультации.

Основная форма работы классных руководителей - классный час, где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Классные часы, тематика которых самая разнообразная: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д., помогают сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Эффективно используется в школе материально-техническая база для внеурочной работы с учащимися: кабинеты, спортзал, игровые площадки.

Учащиеся добиваются хороших результатов на конкурсах, соревнованиях различных уровней.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	6
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1086
Общее количество учебников (федеральные и региональные):	514
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%

Общее количество экземпляров художественной литературы	473
Количество названий ежегодных подписных изданий	5
Количество компьютеров в библиотеке	1

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Ведется электронный учет библиотечного фонда на портале «Электронное образование». Фонд учебников обновляется по мере поступления книг из федерального фонда.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обучение осуществляется по Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Создана медиатека, имеются электронные носители по ряду предметов, которыми пользуются учителя начальных классов, воспитатели дошкольных групп и предметники.

ОУ обеспечено современной информационной базой: локальная сеть, электронная почта (Syng.Agr@tatar.ru, janaul_sch@mail.ru), интернет, точки доступа к Интернету через беспроводную сеть Wi-Fi. Школа работает в режиме «Электронное образование».

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Обучение, дающее гарантированный результат – тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив начальной школы-детского сада. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства ОУ комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- развитие личности обучаемых и воспитываемых;
- профессиональное развитие педагога.

6.2. Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся и воспитанников (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося и воспитанника по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях МО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим

механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса.

Система мониторинга, сложившаяся в нашем учреждении даёт информацию об эффективности образовательного процесса и о творческом потенциале личности. В течение учебного года создается определенная база данных. Создание такой базы является необходимым условием для анализа образовательной деятельности. Такой анализ служит нам основанием для прогнозирования дальнейшего развития ОУ, для постановки ближних и дальних целей.

Особое место в системе контроля занимают итоги всех четвертей, где отслеживаются результаты успеваемости по предметам, качеству обучения, достижениям учащихся.

В межаттестационный период идет работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют директор, классные руководители, учителя предметники и воспитатели.

Сравнительный анализ успеваемости за три года

Успеваемость - 100%

КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2013-2014	12	12	1 (8,3%)	7 (58,3%)	0	0
2014-2015	16	16	2 (12,5%)	7(50%)	0	0
2015-2016	16	16	1 (6,25%)	10 (62,5%)	0	0

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьников, их интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Анализ уровня знаний свидетельствует о том, что все обучающиеся в целом овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам.

6.3. Качество подготовки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований обучающихся 4-х классов свидетельствуют об успешном усвоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Итоги республиканского тестирования в 4 классах:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Предмет/на «4» и «5»				Английский язык
		Русский язык	Математика	Татарский язык	Окружающий мир	
2013-2014	2	2	2	2	2	-
2014-2015	5	-	-	-	-	3
2015-2016	5	-	-	3	-	3
2016-2017	5			3		

В связи с реализацией ФГОС НОО первого потока начального уровня, изучением учебного материала с 1 класса по 4 класс, с целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения, и для выявления выполнения требований к уровню подготовки обучающихся в конце учебного года были проведены мониторинговые исследования обучающихся 4 классов по предметам математика, русский язык, татарский язык, окружающий мир (уровень предметных, метапредметные УУД).

В 4 классах обучались 5 учащихся. На мониторинге участвовали 5 учащихся 4 классов. Результаты мониторинга показывают уровень выполнения и усвоения учебного материала на достаточном уровне.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика проверочных работ.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Средний балл по школе составляет 12,6. Качество знаний по школе - 60 %, успеваемость – 100%.

Итоговая аттестация выпускников 4 классов (за последние 3 года)

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них на «4» и «5»	Качество знаний
2013-2014	2	2	2	100

2014-2015	5	5	3	60
2015-2016	5	5	3	60

7. Кадровое обеспечение.

В ОУ работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, полностью укомплектованный кадрами согласно штатному расписанию. На данный период в начальной школе-детском саду работает педагогический состав в количестве 8 человек. Из них:

Административный персонал - 1

Учителя – 5

Воспитатели дошкольной группы - 1

Вспомогательный персонал - 1

Образование:

Высшее – 7 человек

Среднее-специальное - 1

Категории:

первая – 7

Возрастной состав:

Средний возраст педагогов – 48 лет

25- 35 лет – 1

35 – 55 лет – 7

55 лет и выше – 0

На штатной основе работают 100%. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации. Для решения кадровых вопросов педагогический коллектив направляет своих выпускников в педагогические ВУЗы. На сегодня 3 выпускника с интересом работают в своей родной школе. Прошли курсы переподготовки 2 педагога: Салихов М.С. - 2012г., г. Набережные Челны, НИСПТР, курсы профессиональной переподготовки, по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Физическая культура».

Гильмутдинова В.М. – 2013г. КФУ, г.Казань, «Менеджмент в образовании».

2.3. Повышение квалификации:

Год прохождения курсов	ФИО	Тематика курсов
2014	Учителя: Гильмутдинова В.М. Каримова Ф.Ф. Фахретдинова Ф.А. Гильмугаянова Р.Р.	«Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»
2015	директор: Гильмутдинова В.М. учителя: Гильмутдинова И.М. Каримова Ф.Ф. Нугуманова З.Ш. Салихов М.С. воспитатели – Харисова Э.И. Сабирова А.Л. младший воспитатель: Гаянова Ф.Ф.	«Управление развитием образовательной организации в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и ФГОС ОО» «Обеспечение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» «Особенности преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум гос.

		языкам в условиях введения ФГОС ДО» «Планирование деятельности младшего воспитателя ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО»
--	--	--

Итоги аттестации показывают на рост профессионального мастерства педагогов: первая категория – 100% (2016 г) (в 2013 г.- 22 %, в 2014 г. - 67 %, в 2015 – 89%)

ФИО	Должность	Категория	Награждения
Гильмутдинова В.М	Директор	первая	Грамота Главы администрации Агрызского района, 2001 г. Грамота Отдела образования, 2004 г. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2009г. Диплом руководителя ОУ за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 2012 г.
Фахретдинова Ф.А..	Учитель начальных классов	первая	Грамота Отдела образования, 1993 г. Грамота администрации Агрызского района, 1996 Грамота администрации Агрызского района, 2003 г. Благодарственное письмо Гл. РМ, 2007 г.
Гильмутаянова Р.Р.	Учитель начальных классов	вторая	Грамота «Управление образования», 2012 г.
Каримова Ф.Ф.	Учитель начальных классов	первая	Грамота МКУ «Управление образования», 2016 г.
Гильмутдинова И.М.	Учитель начальных классов	вторая	Благодарственное письмо, 2010 г. Грамота МКУ «Управление образования», 2012 г.
Салихов М.С.	Учитель физической культуры	первая	Почетная грамота Отдела образования, 2006 г, 2007 г.
Харисова Э.И.	Воспитатель дошкольной группы	первая	Грамота «Управление образования», 2012г.

8. Методическая и научно – исследовательская деятельность.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2015-2016 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определенных в качестве приоритетных в программе развития на 2013-2017 гг.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников; опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

В 2015-2016 учебном году коллектив ОУ работал над следующей методической проблемой: «Формирование умения учиться, как способности к самоорганизации в реализации стандартов второго поколения»

В школе созданы условия для развития личности, развития её физических и духовных сил, творческих способностей и дарований, формирование человека способного к умственному и физическому труду, носителя высоких нравственных качеств эстетических и культурных ценностей.

Методическая работа была направлена на реализацию цели - оказание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации, педагогического мастерства педагогов как условие повышения качества образования и воспитания.

С этой целью были намечены основные задачи методической работы:

- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и воспитанниками, улучшить работу по активизации участия детей в конкурсах, усилить роль МО в организации эффективной работы по подготовке к олимпиадам;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и проведения занятий, разнообразных, вариативных подходов к творческой деятельности учащихся и воспитанников, совершенствования уроков и занятий по требованиям ФГОС НОО и ДО;
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- Совершенствовать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах и по распространению передового педагогического опыта.

Образовательное учреждение работало над созданием следующих условий:

- Проведение индивидуальных занятий;
- Использование инновационных технологий обучения;
- Активизация познавательных способностей учащихся.
- Проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинг уровня обученности и качества знаний по этим работам.
- Изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности.
- Работа с одарёнными учащимися.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
- Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня

В 2016-2017 учебном году школа работает над методической темой: «Качественное обучение и духовно-нравственное воспитание младших школьников – основные составляющие их успешности, личностного развития и сохранения здоровья в условиях реализации ФГОС»

В начальной школе-детском саду работает одно методическое объединение, которое объединяет учителей начальных классов и предметников и воспитателей дошкольной группы, функционирует на основании положения о МО, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения, осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива ОУ. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы методического объединения являются:

- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и воспитанниками, улучшить работу по активизации участия детей в конкурсах, усилить роль МО в организации эффективной работы по подготовке к олимпиадам;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и проведения занятий, разнообразных, вариативных подходов к творческой деятельности учащихся и воспитанников, совершенствования уроков и занятий по требованиям ФГОС НОО и ДО;
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- Совершенствовать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах и по распространению передового педагогического опыта.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- изучение передового опыта, научная и экспериментальная работа;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков и занятий с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- Открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков.

- Педагогические советы.
- Конференции, методические семинары и круглые столы.
- Творческие группы и творческие отчеты.
- Самообразование педагогов.
- Организация педагогической копилки.

Содержание обучения и воспитания в 2014-2015 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2016-2017 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Задачи:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и

мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического объединения;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие педагогов в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских, районных, республиканских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование педагогами опыта своих коллег, педагогов района, города, республики.

Проблемы:

- Значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и незначительное количество молодых специалистов, пришедших в школу за последние 5 лет (1 человек).

Условия, созданные в ОУ, способствуют росту профессионального мастерства педагогов.

Все педагогические работники прошли аттестацию до 2016 года по перспективному плану. Следовательно, аттестующихся в 2016 году не было. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, в которых собраны все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации профессиональной компетентности; образец заявления, права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление до 2016 года.

В течение учебного года учителя принимали участие в районных семинарах по предметам.

МО активно работал над решением темы школы через:

- Заседания школьных методических объединений, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- Взаимопосещения уроков;
- Мероприятия ВШК;
- Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Педагогические советы.

В 2015-2016 учебном году были проведены тематические заседания педагогического совета, связанные с методической темой школы:

- планирование работы школы на 2015/2016 учебный год;
- «Критерии современного урока в условиях введения ФГОС».

Итоги I четверти

- «Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов ФГОС НОО», «Организация образовательного процесса в дошкольной группе в контексте современных требований и перехода на ФГОС»

Итоги II четверти.

- «Подходы к мониторингу достижений дошкольников и младших школьников» Итоги III четверти.
- «Новые воспитательные технологии в современной школе»
- Итоги IV четверти. Итоги учебного года.

О переводе учащихся, об итогах работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программными целевыми установками.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающей проблемы выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного плана. Родители являются участниками образовательно-воспитательного процесса.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
8. В школе создаются все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивные отношения к деятельности школы.