

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕМАКТАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
АЛЪМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей начальных классов: <i>Н.А. Мухаметзянова</i> «26» августа 2021г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе: <i>Ф.А. Богодарова</i> «28» августа 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №2»: <i>М.Г. Закирова</i> Приказ от «31» августа 2021г. № <i>84</i></p>
---	---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по литературному чтению  
для 1 Б класса  
учителя начальных классов  
Досаевой Альбины Галимулловны

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ ОТ «31» *08* 2021 г. № *1*

## Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего: 66 часов

Учебники: Л.Ф. Климанова., С.Г. Макеева «Азбука.», М., «Просвещение» 2015 г.

Л. Ф. Климанова, В. Г.Горецкий, Л. А. Виноградская «Литературное чтение. 1 класс», М., «Просвещение», 2015.

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Обучение грамоте – 46 часов</b> <b>1 четверть- 17 часов</b>				
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>				
<b>Аудирование</b>				
<b>Чтение (чтение вслух, чтение про себя)</b>				
<b>Работа с разными видами текста</b>				
<b>Библиографическая культура</b>				
<b>Работа с текстом художественного произведения-</b>				
<b>Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами</b>				
<b>Говорение (культура речевого общения)</b>				
<b>Письмо (культура письменной речи)</b>				
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>				
<b>Творческая деятельность обучающихся</b>				
1	Введение в мир общения. Знакомство с «Азбукой». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство. <i>«Давайте знакомиться!» «Мир общения».</i>	1	2.09	
2	Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное. <i>«Слово в общении». «Книжки – мои друзья».</i>	1	6.09	
3	Слова и жесты в общении. Формулы речевого этикета: внимание к собеседнику. Культура общения. <i>«Помощники слова в общении» .«Страшный зверь». «Мы пришли в театр».</i> <i>«Общение без слов».</i>	1	9.09	
4	Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование. <i>«Как понять животных?»</i> <i>«Кто разговаривает в сказках?».</i>	1	13.09	
5	Различение слова и предмета, им обозначаемого. Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков). Составление сообщений с использованием знаков. <i>«Разговаривают ли предметы?» «Рисунки и предметы в общении». «Путешествие по цветочному городу».</i>	1	16.09	
6	Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков) <i>«Чтение»</i> знаков, т. е. осмысление их значения. <i>«Знаки охраны природы». «Чтение»</i> знаков,	1	20.09	

	<i>«Как найти дорогу» «Дорожные знаки»</i>			
7	Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения. Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм). <i>«Удивительная встреча».</i> <i>«Рассказ в картинках».</i> <i>«Загадочное письмо».</i>	1	23.09	
8	Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных и согласных [ ] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный способ записи звуков в слове. <i>«Мир полон звуков».</i> <i>«Звуки гласные и согласные»</i>	1	27.09	
9	Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова. Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов. <i>«Твердые и мягкие согласные»</i> <i>«Звучание и значение слова»</i>	1	30.09	
10	Сопоставление понятий: слово — слог. Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. <i>«Слова и слоги».</i> <i>«Ударение в слове».</i> <i>«Слово и предложение»</i>	1	4.10	
11	Работа с моделями слов; звуковой анализ. <i>«Чтение»</i> слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо.	1	7.10	
12	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Модели слов. Звуковой анализ. <i>«Чтение»</i> слов по следам анализа. <i>Звук [у], буква Уу.</i>	1	11.10	
13	Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами Звуки [и] - [ы]. Буквы Ии, ы.	1	14.10	
14	Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слова. Звуковой анализ слов со звуком [э]. <i>Звук [э], буквы Ээ.</i>	1	18.10	
15	Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений. <i>Звуки [м] — [м`]. Буква Мм. Модели слов.</i>	1	21.10	
16	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. <i>Звуки [с] — [с`], буква Сс.</i>	1	25.10	
17	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. <i>Звуки [н] — [н`], буква Нн</i>	1	28.10	
<b>2 четверть- 15 часов</b>				
18	Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений. <i>Звуки [л] — [л`], буква Лл.</i>	1	8.11	
19	Слоговое чтение. Многочленные слова. Составление	1	11.11	

	устных рассказов. Звуки [т] — [т`], буква Тт			
20	Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. Звуки [к] — [к`], буква Кк.	1	15.11	
21	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающий согласный звук). Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв.	1	18.11	
22	Упражнения в чтении и анализе текста Звуки [п] — [п`], буква Пп.	1	22.11	
23	Чтение текстов слогами и словами. Звуки [г] — [г`], буква Гг.	1	25.11	
24	Овладение способом чтения прямого слога. Чтение слов, предложений, текста. Пересказ Буквы Е, Ё в Чтение букв ё, ё начале слова и после гласных.	1	29.11	
25	Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Чтение слов с буквами е, ё: нос - нёс, ров- рёв, мер- мёл Чтение букв ё, ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се. Составление предложений..	1	2.12	
26	Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. Звуки [б] — [б`], буква Бб	1	6.12	
27	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Упражнение в чтении. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Звуки [з] — [з`], буква Зз	1	9.12	
28	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	1	13.12	
29	Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением названием каждого звука в слове, фиксацией звуков. Звук [ж], буква Ж.	1	16.12	
30	Отработка техники чтения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Мои первые книжки. «Веселые картинки». «Узелки на память»	1	20.12	
31	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Упражнение в чтении предложений, текста с изученными буквами. Буква Я в начале слова и после гласных.	1	23.12	
32	Работа с текстом. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др. Буква Я после согласных	1	27.12	
<b>3 четверть- 19 часов</b>				
33	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Звуки [х] — [х`], буква Хх.	1	13.01	
34	Работа с текстом. Упражнение в чтении слов, предложений. Чтение слов с «ь». Чтение в парах. Мягкий знак Ь — показатель мягкости согласных.	1	17.01	
35	Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. Звук [й], буква Йй	1	20.01	

36	Чтение слов и предложений. Буква Ю в начале слова и после гласных.	1	24.01	
37	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа с текстом. <i>Чтение слов: лук — люк, круг — крюк. Буква Ю после согласных</i>	1	27.01	
38	Чтение слов и предложений. <i>Звук [ш], буква Ши. Сравнение звуков [ш] — [ж].</i>	1	31.01	
39	Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами. <i>Звук [ч], буква Чч. Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	1	3.02	
40	Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения. <i>Звук [ц], Буква Цц.</i>	1	14.02	
41	Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог. <i>Звук [ц], буква Цц. Звук [ф], [ф'], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф].</i>	1	17.02	
42	Повторение. Чтение текстов <i>Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др.</i>	1	21.02	
43	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. <i>«Старинные азбуки и буквари» «С чего начинается общение?»</i>	1	24.02	
44	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. <i>«Умеет ли разговаривать природа? » «Что, где, когда и почему?» «Удивительное рядом». «Чтобы представить слово»</i>	1	28.02	
45	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ь и ъ. Разделительный ь, его роль в слове. Буква ъ. Разделительный ъ. Чтение слов с разделительным ь	1	3.03	
46	Русский алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Выразительное чтение подготовленного текста	1	7.03	
<b>Литературное чтение -20 часов</b>				
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>				
<b>Библиографическая культура- 2</b>				
<b>Работа с текстом художественного произведения- 11</b>				
<b>Литературоведческая пропедевтика- 6</b>				
<b>Круг детского чтения- 1</b>				
<b>Книги — мои друзья (2 ч)</b>				
47	Книга как особый вид искусства. <i>С. Маршак. Новому читателю. Кто говорит молча?</i> Загадки о книге. Пословицы о книге.	1	10.03	
48	<b>Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.</b> <i>С. Михалков. Как бы жили мы без книг? Мы идём в</i>	1	14.03	

	библиотеку. Экскурсия. Тематические указатели. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. Словесное рисование картин к вступлению к поэме «Руслан и Людмила». Самостоятельное чтение. В.Осеева. Чтение по ролям. Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского. Нравственный смысл произведений К.Д. Ушинского. Наш театр. <i>К. Чуковский</i> . Айболит. Инсценирование. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения			
<b>Радуга-дуга (3 ч)</b>				
49	<b>Произведения устного народного творчества разных народов России</b> Вводный урок. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. Самостоятельное чтение. Рифмы матушки-гусыни.	1	17.03	
50	<b>Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе. Детях, братьях наших меньших, добре и зле.</b> Загадки. Сравнение загадок с отгадками. Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы. По следам семейного чтения. Мудрые мысли разных народов. Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книг.	1	21.03	
51	<b>Основные темы детского чтения:</b> Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. Подготовка спектакля по произведению. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1	24.03	
<b>4 четверть- 15 часов</b>				
<b>Здравствуй, сказка! (3 ч)</b>				
52	<b>Сказки (о животных, бытовые, волшебные).</b> Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, о животных, сказочный герой. Узнай сказку. Рассказывание сказок по рисункам. Работа с книгой. Жили-были буквы. <i>Г. Юдин</i> . Почему «А» первая? <i>Т. Коти</i> . Катя и буквы. Буквы — сказочные герои. По следам самостоятельного чтения. <i>И. Гамазкова</i> . Живая азбука. Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. <i>С. Маршак</i> . Курочка Ряба и десять утят.	1	7.04	
53	<b>Сказки (о животных, бытовые, волшебные).</b> Русская народная сказка. Лиса, заяц и петух. Главные герои сказки. <i>Л. Пантелеев</i> . Две лягушки. Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России. Наш театр. <i>С. Михалков</i> . Сами виноваты. Инсценирование сказки.	1	11.04	
54	<b>Сказки (о животных, бытовые, волшебные).</b> Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха	1	14.04	

<b>Люблю всё живое (4 ч)</b>				
55	<b>Восприятие на слух звучащей речи(высказывание собеседника, чтение различных текстов.</b> Вводный урок. Основные понятия раздела: общение, диалог. <i>В. Лунин.</i> Никого не обижай. <i>Е. Благинина.</i> Котёнок. Нравственный смысл произведений. Семейное чтение. <i>Л. Толстой.</i> Пожарные собаки. <i>Б. Житков.</i> Вечер.	1	18.04	
56	<b>Восприятие на слух звучащей речи(высказывание собеседника, чтение различных текстов.</b> Приём звукописи как средство создания образа. <i>И. Токмакова.</i> Лягушки. Разговор синицы и дятла. <i>В. Бианки.</i> Разговор птиц в конце лета. Мы в ответе за тех, кого приручили. <i>И. Пивоварова.</i> Всех угостила. <i>С. Михалков.</i> Зяблик. Герой стихотворения. По следам самостоятельного чтения.	1	21.04	
57	<b>Восприятие на слух звучащей речи(высказывание собеседника, чтение различных текстов.</b> Общение с миром природы. <i>Н. Сладков.</i> Без слов. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу». . Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. <i>Л.Н. Толстой.</i> Обходиться добром со всяким. Не мучить животных.	1	25.04	
58	<b>Восприятие на слух звучащей речи(высказывание собеседника, чтение различных текстов.</b> . Наш театр. <i>С. Маршак.</i> Волк и лиса. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1	28.04	
<b>Хорошие соседи, счастливые друзья (3ч)</b>				
59	<b>Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.</b> Вводный урок. Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. <i>С. Михалков.</i> Песенка друзей. <i>М. Танич.</i> Когда мои друзья со мной. <i>А. Барто.</i> Сонечка. Выразительное чтение стихотворений. Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. <i>Е. Пермяк.</i> Самое страшное. <i>В. Осеева.</i> Хорошее. <i>Э. Шим.</i> Брат и младшая сестра.	1	2.05	
60	<b>Мы идём в библиотеку. Книги о детях.</b> Самостоятельное чтение. <i>Е. Благинина.</i> Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... <i>В. Лунин.</i> Мне туфельки мама вчера подарила... Тема стихотворений. Наш театр. <i>М. Пляцковский.</i> Солнышко на память. <i>Ю. Мориц.</i> Это — да! Это — нет! Чтение по ролям.	1	5.05	
61	<b>Семейное чтение.</b> <i>Л. Толстой.</i> Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. Главная мысль произведения. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1	9.05	
<b>Край родной, навек любимый (4 ч)</b>				
62	<b>Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных</b>	1	12.05	

	<b>народов, о красоте родного края.</b> Вводный урок. Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. <i>Поронько.</i> Лучше нет родного края.			
63	<b>Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов. Эпитетов, Сравнений метафор.</b> Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе. <i>А. Плещеев.</i> Весна. <i>С. Есенин.</i> Черёмуха. <i>С. Дрожжин.</i> Пройдёт зима холодная... <i>И. Суриков.</i> Лето. <i>Н. Греков.</i> Летом. <i>А. Пушкин.</i> За весной, красой природы... <i>А. Плещеев.</i> Миновало лето... <i>И. Суриков.</i> Зима.	1	16.05	
64	<b>Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма)</b> Репродукции картин <i>И. Грабаря, И. Шишкина, И. Левитана, И. Репина, В. Поленова, П. Кончаловского.</i> Выразительное чтение. Приём сравнения как средство создания образа. Рифма. Сравнение произведения литературы и живописи. Образ природы в литературной сказке. <i>В. Сухомлинский.</i> Четыре сестры. Сочинение сказки. <i>В. Берестов.</i> Любили без особых причин... <i>Г. Виеру.</i> Сколько звёзд на ясном небе! <i>Н. Бромлей.</i> Какое самое первое слово? <i>А. Митяев.</i> За что люблю маму. Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.	1	19.05	
65	<b>Умение находить в тексте необходимую информацию. Алфавитный каталог.</b> Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг. Самостоятельное чтение. <i>Е. Пермьяк.</i> Первая рыбка. Рассказ о своей семье. Семейное чтение. <i>И. Косяков.</i> Всё она. <i>Л. Толстой.</i> Мальчик и отец. <i>К. Ушинский.</i> Лекарство. Объяснение смысла произведений. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1	23.05	
<b>Сто фантазий (1 ч)</b>				
66	<b>Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная</b> Основные понятия раздела: творчество. <i>Р. Сеф.</i> Совершенно непонятно. <i>В. Маяковский.</i> Тучкины штучки. <i>В. Викторов.</i> Поэт нашел в себе слова.... <i>Ю. Мориц.</i> Сто фантазий. <i>И. Пивоварова.</i> Я палочкой волшебной... <i>Г. Цыферов.</i> Про меня и про цыпленка. Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов	1		



