


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕМАКТАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей начальных классов: <i>М.А.</i> /Н.А. Мухаметзянова/ «<u>26</u>» августа 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебно - воспитательной работе: <i>Ф.А.</i> /Ф.А. Богодарова / «<u>28</u>» августа 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №2»: <i>М.Г.</i> /М.Г. Закирова / Приказ от «<u>31</u>» августа 2021г. № <u>84</u></p> 
--	---	--

Календарно – тематическое планирование
по литературному чтению
для 1 А класса
учителя начальных классов
Ганиевой Эльвиры Тахирзяновны

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ ОТ «31» 08 2021 г. № 1

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего: 66 часов

Учебники: Л.Ф. Климанова., С.Г. Макеева «Азбука.», М., «Просвещение» 2015 г.

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская «Литературное чтение. 1 класс», М., «Просвещение», 2015.

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Обучение грамоте – 46 часов 1 четверть- 18 часов				
Виды речевой и читательской деятельности				
Аудирование				
Чтение (чтение вслух, чтение про себя)				
Работа с разными видами текста				
Библиографическая культура				
Работа с текстом художественного произведения-				
Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами				
Говорение (культура речевого общения)				
Письмо (культура письменной речи)				
Литературоведческая пропедевтика				
Творческая деятельность обучающихся				
1	Введение в мир общения. Знакомство с «Азбукой». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство. «Давайте знакомиться!» «Мир общения».	1	01.09	
2	Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное. «Слово в общении». «Книжки – мои друзья».	1	02.09	
3	Слова и жесты в общении. Формулы речевого этикета: внимание к собеседнику. Культура общения. «Помощники слова в общении». «Страшный зверь». «Мы пришли в театр». «Общение без слов».	1	08.09	
4	Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование. «Как понять животных?» «Кто разговаривает в сказках?».	1	09.09	
5	Различение слова и предмета, им обозначаемого. Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков). Составление сообщений с использованием знаков. «Разговаривают ли предметы?» «Рисунки и предметы в общении». «Путешествие по цветочному городу».	1	15.09	
6	Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков) «Чтение» знаков, т. е. осмысление их значения.	1	16.09	

	<i>«Знаки охраны природы», «Чтение» знаков, «Как найти дорогу», «Дорожные знаки».</i>			
7	Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения. Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм). <i>«Удивительная встреча».</i> <i>«Рассказ в картинках».</i> <i>«Загадочное письмо».</i>	1	22.09	
8	Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных и согласных [] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный способ записи звуков в слове. <i>«Мир полон звуков».</i> <i>«Звуки гласные и согласные».</i>	1	23.09	
9	Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова. Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов. <i>«Твердые и мягкие согласные».</i> <i>«Звучание и значение слова».</i>	1	29.09	
10	Сопоставление понятий: слово — слог. Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. <i>«Слова и слоги».</i> <i>«Ударение в слове».</i> <i>«Слово и предложение».</i>	1	30.09	
11	Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо.	1	06.10	
12	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. <i>Звук [у], буква Уу.</i>	1	07.10	
13	Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами Звуки [и] - [ы]. Буквы Ии, ы.	1	13.10	
14	Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слова. Звуковой анализ слов со звуком [э]. <i>Звук [э], буквы Ээ.</i>	1	14.10	
15	Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений. <i>Звуки [м] — [м`]. Буква Мм. Модели слов.</i>	1	20.10	
16	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. <i>Звуки [с] — [с`], буква Сс.</i>	1	21.10	
17	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. <i>Звуки [н] — [н`], буква Нн.</i>	1	27.10	
18	Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений. <i>Звуки [л] — [л`], буква Лл.</i>	1	28.10	
2 четверть- 14 часов				

19	Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов. Звуки [т] — [т`], буква Тт.	1	10.11	
20	Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. Звуки [к] — [к`], буква Кк.	1	11.11	
21	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающий согласный звук). Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв.	1	17.11	
22	Упражнения в чтении и анализе текста Звуки [п] — [п`], буква Пп.	1	18.11	
23	Чтение текстов слогами и словами. Звуки [г] — [г`], буква Гг.	1	24.11	
24	Овладение способом чтения прямого слога. Чтение слов, предложений, текста. Пересказ. Буквы Е, Ё. Чтение букв е, ё начале слова и после гласных.	1	25.11	
25	Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Чтение слов с буквами е, ё: нос - нёс, ров - рёв, мер - мёл. Чтение букв е, ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се. Составление предложений.	1	01.12	
26	Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. Звуки [б] — [б`], буква Бб.	1	02.12	
27	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Упражнение в чтении. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Звуки [з] — [з`], буква Зз.	1	08.12	
28	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	1	09.12	
29	Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков. Звук [ж], буква Ж.	1	15.12	
30	Отработка техники чтения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Мои первые книжки. «Веселые картинки», «Узелки на память».	1	16.12	
31	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Упражнение в чтении предложений, текста с изученными буквами. Буква Я в начале слова и после гласных.	1	22.12	
32	Работа с текстом. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др. Буква Я после согласных.	1	23.12	
3 четверть- 20 часов				
33	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Звуки [х] — [х`], буква Хх.	1	12.01	
34	Работа с текстом. Упражнение в чтении слов, предложений. Чтение слов с «ь». Чтение в парах. Мягкий знак Ь — показатель мягкости согласных.	1	13.01	

35	Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. <i>Звук [й], буква Йй.</i>	1	19.01	
36	Чтение слов и предложений. Буква Ю в начале слова и после гласных.	1	20.01	
37	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа с текстом. <i>Чтение слов: лук — люк, круг — крюк. Буква Ю после согласных.</i>	1	26.01	
38	Чтение слов и предложений. <i>Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж].</i>	1	27.01	
39	Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами. <i>Звук [ч`], буква Чч. Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	1	02.02	
40	Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения. <i>Звук [щ`]. Буква Щщ.</i>	1	03.02	
41	Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог. <i>Звук [ц], буква Цц. Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф].</i>	1	16.02	
42	Повторение. Чтение текстов <i>Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др.</i>	1	17.02	
43	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. <i>«Старинные азбуки и буквари» «С чего начинается общение?».</i>	1	23.02	
44	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. <i>«Умеет ли разговаривать природа?», «Что, где, когда и почему?», «Удивительное рядом», «Чтобы представить слово».</i>	1	24.02	
45	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ь и ъ. Разделительный ь, его роль в слове. Буква ъ. Разделительный ъ. Чтение слов с разделительным ъ.	1	02.03	
46	Русский алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Выразительное чтение подготовленного текста.	1	03.03	
Литературное чтение -20 часов				
Виды речевой и читательской деятельности				
Библиографическая культура- 2				
Работа с текстом художественного произведения- 11				
Литературоведческая пропедевтика- 6				
Круг детского чтения- 1				
Книги — мои друзья (2 ч)				
47	Книга как особый вид искусства. <i>С. Маршак. Новому читателю. Кто говорит молча? Загадки о книге. Пословицы о книге.</i>	1	09.03	
48	Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.	1	10.03	

	<p><i>С. Михалков.</i> Как бы жили мы без книг? Мы идём в библиотеку. Экскурсия. Тематические указатели. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. Словесное рисование картин к вступлению к поэме «Руслан и Людмила».</p> <p>Самостоятельное чтение. В. Осеева. Чтение по ролям. Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского. Нравственный смысл произведений К.Д. Ушинского.</p> <p>Наш театр. <i>К. Чуковский.</i> Айболит. Инсценирование. Маленькие и большие секреты страны Литературии.</p> <p>Контроль и проверка результатов обучения.</p>			
Радуга-дуга (3 ч)				
49	<p>Произведения устного народного творчества разных народов России Вводный урок. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. Самостоятельное чтение. Рифмы матушки-гусыни.</p>	1	16.03	
50	<p>Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе. Детях, братьях наших меньших, добре и зле.</p> <p>Загадки. Сравнение загадок с отгадками. Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы. По следам семейного чтения. Мудрые мысли разных народов. Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книг.</p>	1	17.03	
51	<p>Основные темы детского чтения: Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. Подготовка спектакля по произведению. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения</p>	1	23.03	
Здравствуй, сказка! (3 ч)				
52	<p>Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, о животных, сказочный герой. Узнай сказку. Рассказывание сказок по рисункам. Работа с книгой. Жили-были буквы. <i>Г. Юдин.</i> Почему «А» первая? <i>Т. Коти.</i> Катя и буквы. Буквы — сказочные герои. По следам самостоятельного чтения. <i>И. Гамазкова.</i> Живая азбука. Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. <i>С. Маршак.</i> Курочка Ряба и десять утят.</p>	1	24.03	
4 четверть- 14 часов				
53	<p>Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Русская народная сказка. Лиса, заяц и петух. Главные герои сказки. <i>Л. Пантелеев.</i> Две лягушки. Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России. Наш театр. <i>С. Михалков.</i> Сами виноваты. Инсценирование сказки.</p>	1	06.04	
54	<p>Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения. Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха.</p>	1	07.04	

Люблю всё живое (4 ч)				
55	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов. Вводный урок. Основные понятия раздела: общение, диалог. <i>В. Лунин</i> . Никого не обижай. <i>Е. Благинина</i> . Котёнок. Нравственный смысл произведений. Семейное чтение. <i>Л. Толстой</i> . Пожарные собаки. <i>Б. Житков</i> . Вечер.	1	13.04	
56	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов. Приём звукописи как средство создания образа. <i>И. Токмакова</i> . Лягушки. Разговор синицы и дятла. <i>В. Бианки</i> . Разговор птиц в конце лета. Мы в ответе за тех, кого приручили. <i>И. Пивоварова</i> . Всех угостила. <i>С. Михалков</i> . Зяблик. Герой стихотворения. По следам самостоятельного чтения.	1	14.04	
57	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов. Общение с миром природы. <i>Н. Сладков</i> . Без слов. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу». Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. <i>Л.Н. Толстой</i> . Обходиться добром со всяким. Не мучить животных.	1	20.04	
58	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов. Наш театр. <i>С. Маршак</i> . Волк и лиса. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	21.04	
Хорошие соседи, счастливые друзья (3ч)				
59	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Вводный урок. Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. <i>С. Михалков</i> . Песенка друзей. <i>М. Танич</i> . Когда мои друзья со мной. <i>А. Барто</i> . Сонечка. Выразительное чтение стихотворений. Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. <i>Е. Пермяк</i> . Самое страшное. <i>В. Осеева</i> . Хорошее. <i>Э. Шим</i> . Брат и младшая сестра.	1	27.04	
60	Мы идём в библиотеку. Книги о детях. Самостоятельное чтение. <i>Е. Благинина</i> . Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... <i>В. Лунин</i> . Мне туфельки мама вчера подарила... Тема стихотворений. Наш театр. <i>М. Пляцковский</i> . Солнышко на память. <i>Ю. Мориц</i> . Это — да! Это — нет! Чтение по ролям.	1	28.04	
61	Семейное чтение. <i>Л. Толстой</i> . Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. Главная мысль произведения. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	04.05	
Край родной, навек любимый (4 ч)				
62	Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов, о красоте родного края. Вводный урок.	1	05.05	

	Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. <i>Поронько</i> . Лучше нет родного края.			
63	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов. Эпитетов, Сравнений метафор. Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе. <i>А. Плещеев</i> . Весна. <i>С. Есенин</i> . Черёмуха. <i>С. Дрожжин</i> . Пройдёт зима холодная... <i>И. Суриков</i> . Лето. <i>Н. Греков</i> . Летом. <i>А. Пушкин</i> . За весной, красотой природы... <i>А. Плещеев</i> . Миновало лето... <i>И. Суриков</i> . Зима.	1	11.05	
64	Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Репродукции картин <i>И. Грабаря</i> , <i>И. Шишкина</i> , <i>И. Левитана</i> , <i>И. Репина</i> , <i>В. Поленова</i> , <i>П. Кончаловского</i> . Выразительное чтение. Приём сравнения как средство создания образа. Рифма. Сравнение произведения литературы и живописи. Образ природы в литературной сказке. <i>В. Сухомлинский</i> . Четыре сестры. Сочинение сказки. <i>В. Берестов</i> . Любили без особых причин... <i>Г. Виеру</i> . Сколько звёзд на ясном небе! <i>Н. Бромлей</i> . Какое самое первое слово? <i>А. Митяев</i> . За что люблю маму. Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.	1	12.05	
65	Умение находить в тексте необходимую информацию. Алфавитный каталог. Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг. Самостоятельное чтение. <i>Е. Пермяк</i> . Первая рыбка. Рассказ о своей семье. Семейное чтение. <i>И. Косяков</i> . Всё она. <i>Л. Толстой</i> . Мальчик и отец. <i>К. Ушинский</i> . Лекарство. Объяснение смысла произведений. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	18.05	
Сто фантазий (1 ч)				
66	Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная Основные понятия раздела: творчество. <i>Р. Сеф</i> . Совершенно непонятно. <i>В. Маяковский</i> . Тучкины штучки. <i>В. Виктор</i> . Поэт нашел в себе слова.... <i>Ю. Мориц</i> . Сто фантазий. <i>И. Пивоварова</i> . Я палочкой волшебной... <i>Г. Цыферов</i> . Про меня и про цыпленка. Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.	1	19.05	