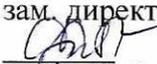


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕМАКТАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено» На заседании ШМО _____ № <u>20</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2021г.	«Согласовано» зам. директора по УВР  « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г	«Утверждаю» директор школы  М.Г. Закирова Приказ № _____ « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету истории для 6 «А», «Б» класса  
Учителя истории и обществознания  
Исхакова Татьяна Евгеньевна

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» 08 2021 г.

2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕМАКТАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО _____/ № <u>20</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР <i>С.А. Исхакова</i> «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г</p>	<p>«Утверждаю» директор школы <i>М.Г. Закирова</i> Приказ № _____ «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г</p>
--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету истории для 7 «А» класса  
Учителя истории и обществознания  
Исхакова Татьяна Евгеньевна

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» 08 2021 г.

2021 г.

### Календарно-тематическое планирование

7 класс. Учебник в 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин; под редакцией А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.

Всеобщая История. История Нового времени 1500-1800. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др.: под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2014.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
<b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b>					
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	02.09.		Определять место истории Нового времени на ленте времени, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в., анализировать карту «Мир на заре нового времени», систематизировать информацию и наносить на контурную карту.
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	06.09		Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», наносить информацию на контурную карту.
3.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.		9.09.		Составлять исторические портреты первооткрывателей и определять и аргументировать свое отношение к ним.
4.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	13.09		Разъяснять причины и значение «революции цен», анализировать текст о развитии капиталистических отношений, систематизировать информацию, составлять логическую схему ;
5.	Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.	1	16.09		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм», объяснять значение абсолютизма для развития общества, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI—XVII в.».
6.	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		<b>23.09</b>		Характеризовать причины и значение ключевых событий Франции, Англии, монархии Габсбургов в XV— начале XVII в
7.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	24.09		Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности (Жан Кальвин, Мартин Лютер) высказывать суждения о значении его идей, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»
8.	Распространение протестантизма в Европе.	1	30.09		Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить информацию на контурную карту
9.	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.		1.10		
10.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	07.10		Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов, высказывать суждения об итогах, результатах и значении борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы
11.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1	8.10.		Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время

12.	Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	14.10		Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
<b>Страны Европы и Северной Америки в XVII в.</b>					
13.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан.	1	14.10		Указывать хронологические рамки причины и периоды английских революций, составлять хронологическую и сравнительную таблицы,
14.	О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	21.10		составлять исторический портрет Оливера Кромвеля. Описывать итоги и значение революции
15.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства.	1	22.10		Характеризовать особенности развития стран Европы и Северной Америки в XVII в.
16.	Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	28.10		Составлять схему сословий. Раскрывать понятие абсолютизма.
17.	Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	29.10		Характеризовать перемены в европейской культуре XVI—XVII вв., рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVI—XVII вв.,
18.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1			Рассказывать о художниках и их произведениях эпохи Возрождения. Описывать основные литературные произведения.
19.	Стили художественной культуры XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1			Характеризовать и давать сравнительную характеристику стилям художественной культуры: барокко и классицизм.
20.	Международные отношения середины XVII в.	1			Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины XVII в.»
21.	Колониальные захваты европейских держав.	1			Показывать на карте колониальные захваты европейских держав.
<b>Страны Востока в XVI—XVII вв.</b>					
22.	Османская империя: от могущества к упадку.	1			Характеризовать действия турецких султанов, правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствующие их упадку, группировать факты об истории османских завоеваний, об истории проникновения европейцев в Индию составлять хронологическую таблицу составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI - XVII вв на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов
23.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан.	1			

24.	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1			Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сегуната, высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая
<b>Россия в XVI веке.</b>					
25.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти.	1			Описывать присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Рассказывать об отмирании удельной системы. Высказывать суждения о деятельности Василия III. Составлять характеристику территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты.
26.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			Объяснять причины и последствия войны с Великим княжеством Литовским, Описывать отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
27.	Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1			Определять функции и роли Боярской думы. Описывать процесс формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Составлять схемы «Общественный строй Московского государства».
28.	Казанский край в первой половине XVI	1			Казанский край в первой половине XVI
29.	Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы.	1			Анализировать сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Описывать мятеж князя Андрея Старицкого, стародубскую войну с Польшей и Литвой.
30.	Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	1			Описывать борьбу за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских, ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.
31.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1			Рассказывать об «Избранной раде»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения Обсуждать проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценивать значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеризовать реформы Избранной рады.
32.	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1			Составлять схемы центрального и местного управления. Объяснять сущность новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявлять тенденций их развития. Составлять план-перечисление решений Стоглавого собора. Оценивать деятельность собора.
33.	Внешняя политика России в XVI в.	1			Рассказывать о создании стрелецких полков и «Уложение о службе», присоединение Казанского и Астраханского ханств. Описывать значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Определять направления и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составлять рассказ о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывать оценочные суждения о значении присоединения новых территорий к России.

34.	Ливонская война	1			<p>Описывать причины и характер, ликвидацию Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Заполнять таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой.</p> <p>Определять причины и последствия поражения России в войне. Формулировать общие выводы о результатах внешней политики России второй половины XVI в.</p>
35.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1			<p>Рассказывать о походе Ермака и присоединении Западной Сибири.</p>
36.	Социальная структура российского общества.	1			<p>Описывать основные категории населения России: дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.</p> <p>Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p>
37.	Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1			<p>Описывать начало закрепощения крестьян. Рассказывать о процессе формирования вольного казачества.</p>
38.	Многонациональный состав населения Русского государства. Русская Православная церковь.	1			<p>Описывать многонациональный состав населения: финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России, служилые татары, выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство.</p>
39.	Россия в конце XVI в. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.	1			<p>Опричина, дискуссия о ее причинах и характере, результаты и последствия опричнины. Оценивать противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Обсуждать вопрос о причинах введения опричнины.</p> <p>Раскрывать сущность опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определять последствия опричнины. Анализировать существующие в исторической науке характеристики личности и правления Ивана Грозного. Подбирать необходимые материалы и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определять формы и написание тезисов своего выступления. Представлять и защищать собственную позицию перед классом.</p>
40.	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1			<p>Описывать правление царя Федора Иванович, борьбу за власть в боярском окружении Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</p> <p>Составлять характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям</p>
41.	Освободительная борьба в Казанском крае во второй половине XVI	1			<p>Характеризовать территорию края, состав населения.</p>
42.	Управление Казанским краем во второй	1			<p>Описывать хозяйственное развитие края. Давать сравнительную характеристику</p>

	половине XVI				
43.	Социальная и религиозная политика властей в Казанском крае.	1			Составлять сравнительную таблицу социального состава края. Описывать религиозную политику в крае
44.	Христианизация в крае XVI в.; духовные собрания	1			Описывать культурные развитие края. Характеризовать процесс христианизации края
<b>Смута в России</b>					
45.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1			Описывать политику Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.
46.	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1			Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам
47.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.	1			Описывать вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.» Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - характеризовать правление Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты, Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России.
48.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.	1			Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Описывать правление семибоярщины.
49.	Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание	1			Сравнивать Первое и Второе ополчения; Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определенному плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила

	на царство Михаила Федоровича Романова.				Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Описывать борьбу с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
50.	Казанский край в Смутное время Усиление феодального гнета.	1			Проводить сравнительную характеристику периода Смуты в крае Анализировать процесс усиления феодального гнета в крае
<b>Россия в XVII веке</b>					
51.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1			Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке
52.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	1			Составлять исторического портрета царя Алексея Михайловича  Описывать развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.
53.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1			Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Характеристика феномена старообрядчества
54.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1			
55.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1			Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;
56.	Социальная структура российского	1			Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре

	общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.				российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;
57.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	1			Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом.
58.	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1			Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы
59.	Деятельность в С. Разина в Казанском крае.	1			Описывать восстания на территории края
60.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; показывать по карте основные направления политики России
61.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	1			Объяснять причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнять таблицу «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составлять хронологию хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты.
62.	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	1			рассказывать об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;
63.	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	1			Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;
64.	Казанский край в XVII столетии.	1			Описывать восстания на территории края

Бунташный век; Крестьянская война					
Культурное пространство					
65-66	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Религия и суверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	2			Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Описывать плавание Семена Дежнева (выход к Тихому океану), походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Рассказывать об освоении Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.
67-68	Архитектура. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков.	2			Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Описывать дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве, Собор Покрова на Рву. Характеризовать шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Гобольский Астраханский, Ростовский кремль). Приказ каменных дел. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
69	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний.	1			Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России Анализировать переписку Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературные жанры XVI в.»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;
70	Культура Казанского края в XVII в.	1			Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;