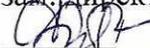


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕМАКТАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО № <u>20</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР  «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г</p>	<p>«Утверждаю» директор школы  М.Г. Закирова Приказ № «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г</p>
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету истории для 5 «А», «Б» класса
Учителя истории и обществознания
Исхакова Татьяна Евгеньевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» 08 2021 г.

2021 г.

Календарно – тематическое планирование (70 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
I-четверть (17 часов).					
1.	Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	Формулировать определения понятий. Работать с хронологией: соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду.		
2.	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Уметь находить нужную социальную информацию. Работать с историческими источниками: письменные, вещественные, со вспомогательными историческими дисциплинами.		
Раздел I. Первобытность.					
3.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Формулировать определения понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Описывать реконструкцию, работать в группах «Один день из жизни первобытных людей».		
4.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	Формулировать определения понятий. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.		
5. и.т	<i>Древние люди на берегах Волги и Камы.</i>	1	Определять время появления первых и место расселения людей на берегах Волги и Камы. Характеризовать образ жизни и занятия людей медно-каменного века.		
6 и.т	<i>Население края эпохи бронзы — раннего железа.</i>	1	Характеризовать образ жизни и занятия людей бронзового и железного века. Давать значение понятиям <i>стоянка, полужемлянка, гарпун, тесло, мьс</i>		

7	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Практическая работа по теме «Первобытность».	1	Формулировать определения понятий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях первобытных земледельцев, скотоводов. Группировать факты по различным признакам. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Выполнять практическую работу.		
8	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Рассказывать о переходе от родовой общины к соседской, анализировать причины отделения ремесла от земледелия. Рассказывать о возникновении древнейших цивилизаций. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий		
9	Древний мир. Понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения	1	Формулировать определения понятий. Работать с хронологией: соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Работать с картой; указывать хронологические рамки зарождения цивилизации Месопотамии; описывать условия жизни и занятий населения Месопотамии		
10	Месопотамия. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Работать с картой; Описывать города, раскрывать смысл значения зарождения городов и, появление письменности, проводить поиск необходимой информации в различных источниках; сравнивать данные и выявлять сходство и различия		
11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Практическая работа по теме «Законы Хаммурапи».	1	Показывать на карте местоположение Древнего Вавилона, характеризовать источник – законы Хаммурапи, раскрывать значение новых понятий, анализировать законы Хаммурапи		
12	Древний Вавилон. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Показывать на карте местоположение Древнего Вавилона, границы Нововавилонского царства, направление завоевательных походов, описывать памятники города Вавилона, высказывать суждения об их художественных достоинствах		
13	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	1	Показывать на карте местоположения государства, рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, характеризовать систему управления государством, раскрывать значения понятий и терминов		

14	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1	Характеризовать религиозные верования, объяснить , в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, раскрывать значения понятий жрецы, религия Показывать на карте направления военных походов, характеризовать деятельность фараона Эхнатона, раскрывать значения понятия рабы, указывать хронологические рамки, рассказывать об исторических событиях и их участниках.		
15	Древний Египет. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	1	Характеризовать источники о зарождении познания и письменности, раскрывать значения понятий: пирамида, папирус, храм, иероглифы. Описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.		
16	Практическая работа по теме: «Древние государства Месопотамия Египет».	1	Находить в тексте исторического документа ошибки и не точности, давать правильное определение историческому понятию. Выполнять практические задания.		
17	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит	1	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья, рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, объяснить предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.		
II – четверть (14 часов).					
18	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Палестина Религиозные верования.	1	Работать с хронологией. Работать с картой. Анализировать исторические источники. Описывать реконструкции «Один день из жизни еврея»		
	Ветхозаветные сказания.		Анализировать исторические источники. Описывать; Работать с версиями, оценками.		
19	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	Работать с хронологией. Показывать на карте территорию Персидской Державы. Анализировать исторические источники.		

20	Персидская держава: военные походы. Персидская держава: управление империей.	1	Работать с хронологией. Работать с картой. Анализировать исторические источники. Работать с терминологией. Работать с хронологией. Работать с картой. Анализировать исторические источники. Работать с терминологией.		
21	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны.	1	Работать с хронологией. Работать с картой. Анализировать исторические источники. Работать с терминологией. Описывать реконструкции «Варны в Древней Индии»		
22	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	Работать с хронологией. Работать с картой. Анализировать исторические источники. Работать с терминологией.		
23	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Древний Китай. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.	1	Работать с хронологией. Работать с картой. Анализировать исторические источники. Работать с терминологией. Описывать «Один день из жизни...». (реконструкция). Проанализировать по карте природно-географическое положение и административно-территориальное устройство Древнего Китая. Характеризовать занятия и положения населения Древнего Китая. Описывать (реконструкция).		
24	Древний Китай. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	1	Объяснять значение понятия конфуцианство, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Описывать исторические объекты, памятники.		
25-26 и т	Хуннская держава в Азии	2	Характеризовать влияние гуннского нашествия в истории Среднего Поволжья и его народов. Перечислить достижения хуннов в хозяйственной жизни. Заполнить таблицу «Ранние тюркские государства в Европе».		
27	Практическое занятие по теме «Государства Древнего Востока».	1	Выполнять практические задания.		

Античный мир
Раздел III. Древняя Греция. Эллинизм.

28	Понятие. Карта античного мира. Древнейшая и архаичная Греция.	1	Показывать на карте территории, Объяснять значение понятия «Античный мир», «Античность»		
29	Условия жизни и занятия населения.	1	Работать с хронологией. Работать с картой. Анализировать исторические источники. Работать с терминологией.		
30	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1	Работать с хронологией (исторические даты); Работать с картой, иллюстрациями; Реконструировать «Дворец царя Миноса»; Работать с терминами и понятиями. Анализировать мифа о «Тесее и минотавре». Объяснить влияние Критского государства и влияния остальных греческих государств.		
31	Троянская война; «Илиада» и «Одиссея».	1	Работать с хронологией (исторические даты); Работать с картой, обозначить на карте кратчайший морской путь Одиссея домой; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; Работать с историческими источниками, работать с текстом поэм Гомера, определять описанные события на соответствие с исторической действительностью; Реконструировать «Падение Трои».		
Щчетверть (22 часов)					
32	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Проектная работа по теме «Мифы и легенды Древней Греции»	1	Работать с греческими мифами и легендами (сообщения учащихся);	09.01	
33	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	Работать с датами, географическими и историческими объектами и обозначение их на карте; Работать с терминологией, составить описания условий жизни аристократии и демоса.	12.01	
			Составить сравнительный анализ развития земледелия и ремесла в Греции, и Египте.		

34	Великая греческая колонизация.	1	Показать на карте размещение греческих колоний, раскрыть причины греческих колонизаций; Работать с терминологией;		
35	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1	Анализировать документы закона Солона, на выявление демократических основ;		
36	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	Описывать природно-географических условия Спарты. Разрабатывать периодизацию. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, политическом строе Древней Спарты. Описывать реконструкцию «Один день из жизни спартанского мальчика».		
37	Классическая Греция. Греко- персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Описывать основные сражения греко-персидских войн. Разрабатывать периодизацию Анализировать исторические источники. Описывать реконструкцию «Подвиг спартанцев в Фермопильском ущелье».		
38	Афинская демократия при Перикле.	1	учиться формировать целостное представление об афинской демократии; характеризовать афинскую демократию при Перикле: уметь определять хронологические рамки рассматриваемого периода, создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии. Объяснять , что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков. Описывать реконструкция: «Народное собрание в Афинах».		
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинского общества. Описывать реконструкция: «Рынок рабов в Пирее».		
40	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	1	Уметь описывать основные сражения Пелопонесской войны, уметь определять хронологические рамки рассматриваемого периода. учиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского		

41	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	учиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях, сравнивать афинскую и спартанскую школы; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; Описывать реконструкцию «Афинская гимназия».		
42	Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	Учиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описывать памятники античной культуры. Давать сравнительную характеристику трёх видов колонн.		
43	Спортивные состязания; Олимпийские игры. Защита проекта по теме «История олимпийских игр»	1	Учиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники культуры Древней Греции		
44-45	Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.	2	Работать с исторической картой Разрабатывать периодизацию Анализировать исторические источники. Различать факт и его объяснение Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Анализировать направление походов и территорию державы Александра Македонского. Выполнять задания в контур. карте.		
46	Практическая работа по теме «Держава Александра Македонского на карте»	1	Выполнять практическую работу в контурной карте. Заполнять хронологическую таблицу.		
47	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i> . Описывать памятники культуры периода эллинизма; Анализировать с историческими источниками. Описывать реконструкцию «Исторического памятника периода эллинизма»		
48	Практическая работа по теме «Древняя Греция».	1	Выполнять практические задания. Защита проектов.		

Раздел IV. Древний Рим.					
49	Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Анализировать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Анализировать исторические источники. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.		
50	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.	1	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Древнего Рима. Описывать реконструкцию «Один день из жизни Римского царя»		
51	Завоевание Римом Италии. Римская армия.	1	Работать с картой Характеризовать место, результаты завоеваний Римом Италии.		
52	Войны с Карфагеном; Ганнибал.	1	Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия Характеризовать причины и итоги войн Рима		
53	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	Характеризовать причины и итоги войн Рима Использовать карту при характеристике военных походов Рима Рассказывать об исторических событиях		
IV – четверть (16 часов)					
54	Рабство в Древнем Риме	1	Рассказывать о положении трудового населения, рабов Работать в группах. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.		
55	Реформы Гракхов.	1	Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Рассказать об исторических событиях их участниках		
56	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1	Знать хронологию. Группировать факты по различным признакам. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.		
57	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	Характеризовать условия и образ императорской жизни. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.		

			Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках		
58	Римская империя: территория, управление.	1	Характеризовать условия и образ императорской жизни. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.		
59	Возникновение и распространение христианства	1	Объяснять предпосылки распространения христианства в Риме Рассказывать о судьбе первых христиан в Риме		
60	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.	1	Показывать на карте направления переселения варварских племён		
61	Падение Западной Римской империи.	1	Показывать на карте направления вторжения варваров на территорию Римской империи.		
62	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.		
63	Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	1	Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества		
64	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Составлять описание культурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрацию учебника Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.		
65 66	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Защите проектно по теме «Семь чудес света».	2	Защищать проект. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.		
67	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выполнять тестовое задание.		
68 69	Повторение закрепление изученного курса.	2	Определять вклад древних цивилизаций в историю человечества.		
70	Повторение обобщение.	1			