

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №110» Советского района г.Казани

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель МО

 О.В.Баширова

«24» августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №110»

 Р.Н.Габдулганиева

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №110»

 А.С.Сахнов

Приказ № 213 от  
«24» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
5 класс (девочки)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол №1  
от «24» августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в РТ» № 68-ЗРТ от 22.07.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Учебный план МБОУ «Лицей №110» Советского района на 2016-2017 учебный год;

Для реализации программного содержания используется учебник Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология 5 класс» Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г. Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году.

### **Уровень программы: базовый**

#### **Актуальность**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная

потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **Цели изучения технологии**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;  
проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых учащийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную предметную область «Технология».

По федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования отводится 245 часов, из них:

- в 5 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель),
- в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель),
- в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель),
- в 8 классе – 35 часов (1 час в неделю, 35 недель).

### **Специфика предмета**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуются строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей проблемы;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения задач различных источников информации;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения, обоснование путей и средств устранения ошибок;
- Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
**в познавательной сфере:**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение основ проектной деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и технологической документации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### ***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### ***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции; действовать с позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими, владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество;
- сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения;
- отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

## 5 класс

### 1. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» – 6 часов.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

### II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» – 60 часов.

#### Тема 1. Запуск 1 проекта. «Планирование кухни-столовой» – 14 часов

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

#### Тема: Запуск 2 проекта. «Наряд для семейного завтрака» – 20 часов.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

#### Тема: Запуск 3 проекта. «Создание изделий из текстильных материалов» – 10 часов

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

#### Тема: Запуск 4 проекта. «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» – 16 часов.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

**III. Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ТЕХНОЛОГИИ для учащихся 5-8 классов**

<b>Разделы</b>	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>
<b>I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>6</b>	4	4	6
<b>II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>60</b>	62	62	24
Запуск 1 проекта	<b>14</b>	14	14	12
Запуск 2 проекта	<b>20</b>	16	16	12
Запуск 3 проекта	<b>10</b>	14	14	-
Запуск 4 проекта	<b>16</b>	18	18	-
<b>III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	<b>4</b>	4	4	5
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание
	план	факт		
1-2			<b>1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»-6 часов</b>  Потребности и технологии.  Реклама.	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия  потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.  Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
3-4			Понятие технологии. Цикл жизни технологии.  История развития технологий.	Понятие технологии. Цикл жизни технологии.  Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
5-6			Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов.  Анализ и синтез как средства решения задачи.	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
7-8			<b>2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	

			<b>(60 часов)</b> <b>Запуск 1 проекта– 14 часов.</b> «Планирование кухни-столовой».	Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке. Декоративное оформление.
				Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК.
9-10			Бытовые электроприборы.  Техники проектирования, конструирования, моделирования.	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, посудомоечной машины и др. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
11-12			Конструкции. Основные характеристики конструкций.  Моделирование. Функции моделей.	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.  Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы
13-14			Простые механизмы как часть технологических систем.  Робототехника и среда конструирования.	Простые механизмы как часть технологических систем.  Робототехника и среда конструирования.
15-16			Защита 1 проекта «Планирование кухни-столовой».	Портфолио. Презентация проекта.
			Технологическая карта.	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
17-18			Порядок действий по сборке конструкции/механизма.  Логика проектирования технологической системы.	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической

				системы.
19-20			<p>Виды движения. Кинематические схемы.</p> <p>Способы представления технической и технологической информации.</p>	<p>Виды движения. Кинематические схемы.</p> <p>Способы представления технической и технологической информации.</p>
21-22			<p><b>Запуск 2 проекта – 20 часов.</b> «Наряд для семейного завтрака»</p> <p>Производство</p>	<p>Идеи проекта. Подготовительный этап. Обоснование выбора темы.</p> <p>Классификация текстильных волокон. Способы</p>
			<p>текстильных материалов. Натуральные волокна. Основные сведения о тканях.</p>	<p>получения натуральных волокон растительного происхождения. Основная и уточная нити. Изготовление нитей и тканей. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p>
23-24			<p>Свойства тканей из хлопка и льна.</p> <p>Ручные работы.</p>	<p>Свойства натуральных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов, ниток, тесьмы. Профессии оператор прядильного производства и ткач.</p> <p>Инструменты и приспособления. Понятие о стежке, строчке, шве. Терминология ручных работ. Выполнение ручных строчек. Требования к выполнению ручных работ.</p>
25-26			<p>Швейная машина.</p> <p>Заправка ниток швейной машины.</p>	<p>Современная бытовая швейная машина с электроприводом. Детали машины и узлы. Устройство и принцип работы.</p> <p>Организация рабочего места. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. ТБ. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила пользования регулирующих механизмов: переключатель вида строчек, регулятор длины стежка, реверс.</p>
27-28			<p>Выполнение стачных и краевых машинных швов.</p> <p>Разработка и изготовление материального</p>	<p>Классификация машинных швов. Терминология машинных работ. Влажно-тепловая обработка ткани. Терминология ВТО.</p> <p>Понятие о чертеже и выкройке. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.</p> <p>Расположение конструктивных линий на фигуре. Особенности построения выкроек салфеток,</p>

			продукта.  Конструирование швейных изделий.	фартука, юбки, сарафана. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Конструирование швейных изделий. Измерение фигуры. Масштаб, чертёж, типы линий. Чертеж фартука в М 1:4.
29-30			Построение выкройки фартука.  Раскрой фартука и косынки.	Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасной работы ножницами. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Обмеловка с учетом припусков на швы. Раскрой фартука и косынки. Критерии качества кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. ТБ. Профессии закройщик, портной.
31-32			Обработка боковых срезов фартука.  Обработка нижнего среза фартука	Обработка боковых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка нижнего среза фартука швом вподгибку с закрытым срезом.
33-34			Обработка срезов кармана.  Соединение кармана с фартуком.	Обработка верхнего среза кармана.  Соединение кармана с фартуком.
35-36			Обработка пояса: обтачивание.  Обработка пояса: выметывание, ВТО.	Обработка концов пояса.  Обработка пояса: выметывание, ВТО.
37-38			Соединение пояса с фартуком.  Обработка косынки. ВТО.	Соединение пояса с фартуком.  Обработка косынки швом вподгибку с открытым срезом. ВТО.
39-40			Защита 2 проекта «Наряд для семейного завтрака»	Оформление портфолио. Подготовка к защите проекта.
41-42			<b>Запуск 3 проекта – 10 часов.</b>	Разработка проектного замысла по алгоритму

			<p>«Художественные ремесла. Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Разработка материального продукта.</p>	<p>(«бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p>
43-44			<p>Декоративно-прикладное искусство. Виды вышивки.</p> <p>Виды вышивки.</p>	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды искусства. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона.</p> <p>Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Возможности графических редакторов ПК в создании орнаментов. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p>
45-46			<p>Лоскутное шитье. Обереговые куклы.</p> <p>Цветовое сочетание в орнаменте. Узор «колодец». Раскрой по шаблону.</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики. Связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье. Материалы и их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Выкраивание деталей, соединение. Приемы украшения праздничной одежды в старину. Изготовление сувениров к праздникам.</p> <p>Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p>
47-48			<p>Способы соединения деталей</p> <p>Изготовление прихватки в технике «колодец». Сборка лоскутного полотна.</p>	<p>Способы соединения деталей. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой.</p> <p>Соблюдение технологии изготовления. Контроль качества. Исправление ошибок.</p>
49-50			<p>Обработка среза изделия. Отделка прихватки.</p> <p>Защита 3 проекта «Создание изделий из текстильных</p>	<p>Варианты обработки срезов прихватки.</p> <p>Оформление портфолио. Требования к пояснительной записке и защите.</p>

			материалов».	
51-52			<p><b>Запуск 4 проекта– 16 часов.</b></p> <p>«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p>	<p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p>
53-54			Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Здоровое питание.	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению и хранению готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства. Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с плитами, электроприборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах, ожогах.
			Технология приготовления бутербродов, горячих напитков	Питание как физиологическая потребность. Режим питания. Питательные вещества, их значение. Пищевая пирамида. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Значение хлеба в питании человека. Продукты для бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков, сорта чая. Технология приготовления напитков.
55-56			<p>Приготовление завтрака: бутербродов и горячих напитков.</p> <p>Технология приготовления блюд из круп, бобовых.</p>	<p>Виды бутербродов, технология приготовления. Инструменты и приспособления, требования к качеству, сроки хранения. Правила подачи.</p> <p>Виды круп, бобовых. Посуда. Технология приготовления блюд, каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии.</p>
57-58			<p>Приготовление каши.</p> <p>Технология приготовления блюд из макаронных изделий.</p>	<p>Время варки. Технология приготовления блюд. Подача готовых блюд.</p> <p>Виды макаронных изделий. Посуда для приготовления макаронных изделий.</p>
59-60			<p>Приготовление запеканки из макаронных изделий.</p> <p>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Питательная ценность овощей и фруктов.</p>	<p>Технология приготовления блюда. Правила безопасной работы с горячей жидкостью.</p> <p>Питательная ценность овощей и фруктов. Содержание влаги и влияние на сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии на качество овощей. Способы</p>



			Тепловая обработка овощей.	удаления лишних нитратов. Механическая обработка овощей. Технология приготовления салатов. Тепловая обработка. Требования к качеству готовых блюд.
61-62			Приготовление салатов.  Блюда из яиц.	Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.  Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке. Определение свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки яиц.
63-64			Технология приготовления блюд из яиц.  Сервировка стола к завтраку. Правила этикета.	Подача вареных яиц. подача готовых блюд из яиц.  Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов, посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за
				столом и пользования столовыми приборами. Меню завтрака. Понятие о калорийности.
65-66			Защита проекта «Приготовление завтрака для всей семьи».	Оформление портфолио. Оформление папки, доклад для защиты проекта по кулинарии.
67-68			<b>3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.</b> Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.  Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.  Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
69-70			Экскурсии на предприятия.  Защита реферата о профессии.	Экскурсии на предприятия.  Защита реферата о профессии.

## Описание учебно-методического и материально-технического учебного процесса

1. Технология. Программа 5-8 классы. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.
2. Технология. Поурочные планы вариант для девочек 6 класс под редакцией В.Д.Симоненко. Москва, 2011 г.
3. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 кл., Просвещение, 2010.
4. 150 моделей женских юбок. Минск, ООО «Попурри», 1996 г.
5. Женская одежда в деталях, Минск, 1991 г.
6. Неделя технологии в школе. Издательство «Учитель», 2007 г.
7. Технология профессионального успеха, Москва «Просвещение», 2006 г.
8. Русский традиционный костюм, Санкт-Петербург «Искусство-СПБ», 2006 г.
9. М.Шангина, Русские девушки, Санкт-Петербург, 2007 г.
10. О.И. Нагель, Художественное лоскутное шитье, Москва «Школьная Пресса», 2004 г.
11. [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)
12. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
13. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)
14. [www.texnologi-omut.ucos.ru](http://www.texnologi-omut.ucos.ru)
15. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
16. [www.krestom.ru](http://www.krestom.ru)
17. [www.vischivalochka.com.ru](http://www.vischivalochka.com.ru)
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ -  
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/22/p/page.html>
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ -  
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/22/p/page.html>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ -  
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/22/p/page.html>
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ -  
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/22/p/page.html>
22. Трудовое обучение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.22](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.22)
23. Методическая копилка учителя Смирновой Е.В. <http://rusalka7.ucoz.ru/>
24. Открытый класс. Сообщество "Учителя технологии, объединяйтесь"
25. <http://Amigurumik.com>
26. <http://hvest-kruchkom.ru>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Нормативные документы по предмету	Кол-во
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.	1
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	1
3.	Учебник: Технология. Технологии ведения дома : 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2012.-192с.:ил.	60

### Технические средства обучения кабинета технологии

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения
1.	Ноутбук	NKW760TH0000G00786	2010
2.	Компьютер (процессор)	WELL 19658	2008
3.	принтер	Samsung B5AWA07283X	2008
4.	клавиатура	305061494в	---
5.	монитор	View Sonic QRU083521946	2013
6.	Гладильная доска		2000
7.	Утюг электрический		2011
8.	Плита электрическая		1993
9.	Миксер		2000
10.	Проектор		2015

### Швейные машины

№ п/п	марка машины	дата поступления
1	Оверлок кл.51 (Китай)	
2	Оверлок кл.51 (Китай)	
3	Оверлок Джаноме ML 205D	2013 октябрь
4	Машина Джаноме 1715	
5	Машина Джаноме EL 630	
6	Машина Джаноме JB 1108 (дог.пож.)	2009-2010 уч.год
7	Машина Джаноме JD 1108 (дог.пож.)	2010 декабрь
8	Машина Джаноме JB 1108	2010 февраль
9	Машина Брайзер RS (дог.пож)	
10	Машина Брайзер КОМФОРТ 10	
11	Машина Джаноме JT 1108	2013 октябрь
12	Машина Джаноме JT 1108	2013 октябрь
13	Машина Джаноме JB 1108	2013 октябрь
14	Машина Джаноме JT 1108	2013 октябрь
15	Машина ДжаномеVS 54S (дог.пож.)	
16	Машина Джаноме JT 1108	2010 апрель

## **Приложение Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

### **Устный ответ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

1. полностью усвоил учебный материал;
2. имеет изложить учебный материал своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; 4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

1. в основном усвоил учебный материал; 2. допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; 3. подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

1. не усвоил существенную часть учебного материала; 2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; 3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; 4. слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить учебный материал своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами; 4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Выполнение практических работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задания; 4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
4. затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знаний программного материала;
3. допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
4. не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### Выполнение творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное
	проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологическим разработкам современным требованиям. Эстетичность выполнения.	основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и	Выполненное изделие соответствует	Выполненное изделие имеет отклонение от	Выполненное изделие не соответствует и

	может использоваться по назначению, предусмотрено при разработке проекта.	и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями,	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности
	предусмотренными в проекте. Эстетичный внешний вид изделия	основном внешний вид изделия не ухудшается	внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	использования изделия

### Выполнение тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

.