

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района города Казани**

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО  /Михайлова Т.Н./	Заместитель директора по УР МАОУ «Лицей №121»  /М. В. Успенская /	 Директор МАОУ «Лицей №121» /В.А.Афонская /
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.	« 28 » августа 2018 г.	Приказ № 380 от « 29 » августа 2018г.

Рабочая программа по предмету

«Технология»

учителя 4 Е класса

Каденовой Айнагули Ануарбековны

Рассмотрена

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 28 » августа 2018 года

г. Казань - 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса разработана на основе ООП НОО МАОУ МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова», Положения о рабочих программах МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова», Учебного плана МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова», Концепции федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы «Технология» (авторы Е.А.Лутцева).

Цели и задачи, решаемые при реализации:

Технологическое культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты. Курс «Технология» носит интегрированный характер.

Задачами курса являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта, и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой-источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природе, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом — *уровень ремесла и уровень мастерства.*

Первый — *репродуктивный* — благодаря системе концентричного предъявления материала, связанного с технологическими операциями и приемами, обеспечивает их последовательное усвоение и отработку. Важной составной частью практических работ являются *пробные поисковые упражнения* по «открытию» и освоению программных технологических приемов и операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых изделий и

являются залогом качественного выполнения всей работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической проблемы, выявленной в результате анализа главным образом предложенного образца изделия.

Второй — *творческий* — предполагает использование методики, стимулирующей поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических задач и проблем, опору на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, активизирующих познавательную; поисковую (в том числе проектную) деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать результаты и искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Педагогические технологии, подходы, используемые при построении уроков: здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ, системно-деятельностный подход, технология развивающего обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа за год.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.
- – *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- – *учиться* совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- – *учиться планировать* практическую деятельность на уроке;
- – с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- – *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- – работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

- – *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.
- – ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- – добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- – перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.
- – донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- – *слушать* и *понимать* речь других;
- – *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- – договариваться сообща;
- – учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.
- Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Содержание учебного предмета

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов,

отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных

технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Критерии и нормы оценки обучающихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

Используемая литература

1.Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Е.А Лутцева. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана _Граф, 2014.

2. ЭОР edu.tatar.ru

3. Наглядность

4. Демонстрационный материал

Календарно-тематическое планирование

УМК «Начальная школа 21 века» 34ч. (1ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид и форма контроля	Дата	
					По плану	По факту
	1 четверть-9ч					
1.	Техника безопасности. Рукотворный мир как результат труда. Современное производство.	ОНЗ	Рассказывать о современном производстве, о производственных организациях города. Иметь представление о жизни и деятельности наших предков, о преемственности в работе мастеров, ремесленников и современных производств.	Текущий		
2.	Что такое научно-технический прогресс.	ОНЗ	Знать технические изобретения 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.)	Текущий, фронтальный		
3.	Модель современного предприятия . Штучное и массовое производство	ОНЗ	Иметь представление об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.) Проводить доступные исследования новых материалов с целью дальнейшего их использования в собственной художественно творческой деятельности. Смоделировать работу предприятия по выбору (завод, фабрика, мастерская, дом моделей). Работать в группе.	Текущий, работа в группе		
4.	Быстрее. Больше. Чеканка	Урок-практикум	Рассмотреть образцы панно в технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Подготовить шаблон по эскизу. Выбрать готовый сюжет или свой собственный и выполнить панно в технике чеканки.	Текущий		
5.	Как делают автомобили.	Урок-	Выяснить, как работает электрифицированная игрушка. Рассмотреть схемы электромотора и электрической сети.	Текущий		

	Электрифицированная игрушка	практикум	Называть части двигателя автомобиля. Нарисовать условные обозначения (батарейка, проводник, выключатель, лампочка, электрозвонок). Сравнивать схемы, находить отличия. Проверять действие схемы в работе.			
6.	Модель телефона. Кроссворд.	Урок-исследование	Рассмотреть устройство простейшей модели телефона. Определить, из чего изготовлены детали. Определить опытным путем, как закрепить нить внутри стаканчиков. Изготовить модель. Проверить модель в действии. Проанализировать качество связи в зависимости от натяжения нити. Решить кроссворд, подготовить сообщения о предприятиях.	Текущий, индивидуальный		
7.	Как делают автомобили. Конструкторское бюро.	Проект	Узнать о машинах и механизмах – помощниках человека; их назначение, характерные особенности конструкций. Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.	Текущий, фронтальный		
8.	Черное золото. Как добывают нефть и газ.	ОНЗ	Иметь представление о нефти и газе как основном современном промышленном сырье и уникальных продуктах природы. Дать общее представление о продуктах нефтепереработки. Познакомить с наиболее распространёнными в быту полимерными материалами (пластмасса, полиэтилен), их свойствами и технологией ручной обработки.	Текущий		
9.	Изделие из вторсырья. Урок 1. Эскиз. Разметка.	Комбинированный	Изготовить изделие из вторсырья. Рассмотреть образцы изделий, определить их назначение. Рассказать о них. Определить, какие материалы использованы для изготовления деталей конструкции. Определить, какие инструменты нужны для получения деталей изделия	Текущий. индивидуальный		
2 четверть-7ч						
10.	Изделие из вторсырья. Урок 2. Сборка. Оформление работы.	Комбинированный	Анализирует, какие детали необходимы для оформления изделия. Готовит поделку по образцу или по собственному замыслу.	Текущий, индивидуальный		

11.	Изделие из перчатки «Зайчик» Урок 1.	Комбинированный	Разрабатывать модель изделия из перчатки. Выбирать вариант изделия. Анализировать конструкцию изделия. Продумывать рациональную технологию изготовления, учитывая особенности формы. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее варианты (тамбур, петля и др.), крестообразной строчкой	Текущий, индивидуальный		
12.	Изделие из перчатки «Зайчик» Урок 2.	Комбинированный	Изготовить изделия, воспользовавшись схемой или инструкционной картой. Оформить изделие при помощи пуговиц или вышивки. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее варианты (тамбур, петля в прикреп, улочки и др.), крестообразной строчкой.	Текущий, индивидуальный		
13.	Изделие из носка. «Собачка» Урок 1.	Комбинированный	Рассмотреть инструкционную карту изделия. Выполнить работу по инструкции.	Текущий		
14.	Изделие из носка. «Собачка» Урок 2.	Выставка	Оформить мордочку куклы: пришить глаза и нос. Приклеить язык из бумаги, пришить уши из меха. Осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Реализовать реальные собственные замыслы.	Текущий		
15.	Жилище человека. Елочная подвеска. Игрушка «Клоун»	Творческая мастерская	Уметь декоративно оформлять культурно-бытовую среду. Разделиться на группы-мастерские. Составить план украшения класса. Распределить обязанности в группе. Найти самодельные новогодние украшения в книгах, журналах или предложить свой вариант. Изготавливать новогодние украшения. Рассмотреть образцы подвески. Анализировать материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Изготовить подвеску для елки по образцу или по собственному замыслу. Работать по инструкционной карте. Изготовить новогоднюю игрушку «Клоун» по инструкционной	Текущий, работа в группе		

			карте. Определить необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач. Выполнять чертеж при помощи линейки и циркуля. Вырезать фигуру по выделенным линиям.			
16.	Какие бывают города. Гирлянда «Дракон»	Комбинированный	Иметь общее представление о технических проблемах строительства современных высотных домов; общее представление о городской инфраструктуре. Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информации. И инструкции. Производить оценку и выбор правильных ответов в соответствии с заданиями. Выполнять чертежно-графические работы.	Текущий		
3 четверть-10ч						
17.	Что такое дизайн. Дизайн упаковки	Урок-практикум	Ознакомиться с дизайном в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции, оформления, стилевая гармония).	Текущий, фронтальный		
18.	Сюрпризница. Технологическая документация, выкройка. Отделка деталей. Сборка.	Комбинированный	Изготовить сюрпризницу, используя схему – выкройку и инструкционную карту. Описать конструкцию сюрпризницы. Проанализировать особенности конструкции изделия, особенности отделки. Разметка основы из ткани. Подобрать необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия. Работать по инструкционной карте. Пришить кружево петлеобразной строчкой (основа) и прямой строчкой (дно).	Текущий, индивидуальный		
19.	Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники.	Урок-исследование	Выполнять коллективный дизайнерский проект в области техники. Выбирать средства передвижения. Объединиться в творческие группы. Распределить специальности. Изучить требования к новой машине. Разрабатывать проект и технологическую документацию.	Текущий, работа в группе		
20.	Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.	Проект	Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить, какие материалы подойдут для изготовления изделия, учитывая конструктивные особенности. Сформулировать требования в конструкции изделия с учетом их назначения.	Текущий, фронтальный		

21.	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	Проект	Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему назначению. Обсуждение соответствия формы, цветового решения, отделки требованиям моды, современному стилю. Нарисовать дизайнерский интерьер гостиной.	Текущий, фронтальный		
22.	Дизайн одежды. Силуэтная кукла.	Комбинированный	Выполнить проект «Дизайн в одежде». Познакомиться с журналом модного интерьера разных эпох. Изготовить костюм для куклы. Выбрать эпоху, соответствующую замыслу. Определить особенности стиля костюма. Нарисовать эскиз костюма. Реализовать свой замысел.	Текущий, индивидуальный		
23.	Модель. Кукла из гольфа. (кукла бессуставная)	Урок-практикум	Рассмотреть варианты конструкции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте.	Текущий		
24.	Куклы из пластилина	Урок-практикум	Разработать дизайнерский проект прически, одежды, аксессуаров для куклы. Подобрать пластилин соответствующего цвета или другие материалы. Изготовить куклу по образцу или по собственному проекту.	Текущий		
25.	Аксессуары для куклы	Выставка	Изготовить веер или ридикюль по образцу или по собственному замыслу. Нарисовать эскиз. Подобрать материалы и инструменты для реализации замысла.	Текущий		
26.	Футляр. Дизайн-проект	Комбинированный	Рассмотреть варианты изделия. Анализировать материал для изготовления футляра. Разработать проект или выполнить работу по образцу. Изготовить лекало. Выкроить детали основы. Выполнять тренировочные упражнения по вышивке крестообразной строчкой.	Текущий		
4 четверть-8ч						
27.	Футляр. Дизайн-проект	Выставка	Сшить детали основы по плану. Представить изделия на выставке. Рассматривать и анализировать экспонаты выставки. Делать краткие сообщения об отдельных работах.	Текущий, индивидуальный		
28.	<i>Техника безопасности.</i>	Комб	Познакомиться со способами получения человеком	Текущий,		

	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	инириованный	информации об окружающем мире. Находить ответ на вопрос, как находить, хранить и передавать информацию. Характеризовать компьютер, как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию. Выполнять команды «Открыть окно, свернуть окно, закрыть окно».	фронтальный		
29.	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера	Урок-практикум	С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов. Выполнить информационный проект: редактирование текста	Текущий		
30.	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)	Урок-практикум	С помощью учителя проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.	Текущий		
31.	Программа Power Point. Создание презентаций по готовым шаблонам.	Комбинированный	С помощью учителя отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной задачи	Текущий		
32.	Набор текста в разных форматах	Урок-практикум	С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку тестов.	Текущий		
33.	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий.	Выставка	С помощью учителя проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Тематический, индивидуальный		

	<p>Корректировка их размеров и местоположения на странице.</p> <p>Итоговая тестовая работа по технологии.</p>		Выполнить дизайнерский коллективный проект в области техники.	льный		
34.	<p>«Юный технолог».</p> <p>Обобщение тем года.</p> <p>Выставка лучших работ.</p> <p>Защита презентаций</p>	<p>Урок</p> <p>защит</p> <p>а</p> <p>проек</p> <p>тов</p>	Рассматривать и анализировать экспонаты выставки. Делать краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах.	Текущий, фронтальный		

Приложение к урокам технологии 4 класс

№	Тема урока	Материал
1	<i>Техника безопасности.</i> Рукотворный мир как результат труда. Современное производство	Уч с.3-4, р.т. с.3-4
2	Что такое научно-технический прогресс.	Уч с 6-13
3	Модель современного предприятия . Штучное и массовое производство	Уч с.50-55
4	Быстрее. Больше. Чеканка	Уч с.55-60, р.т. с.5
5	Как делают автомобили. Электрифицированная игрушка	Уч с.61-65 Р.т. с.6-7
6	Модель телефона. Кроссворд.	Р.т.с7-9
7	Как делают автомобили. Конструкторское бюро.	Уч с.66-70, Р.т.10-14
8	Черное золото. Как добывают нефть и газ.	Уч с.72-78 Р.т. с.17
9	Изделие из вторсырья. Эскиз. Разметка.	Уч.79 82,83- 86.Р.т.18- 19, 60-63
10	Изделие из вторсырья. Сборка. Оформление работы	Уч.79-82, Р.т.18- 19,60-63
11	Изделие из перчатки «Зайчик» Урок 1.	Р.т.с.20
12	Изделие из перчатки «Зайчик» Урок 2.	Р.т.с.20
13	Изделие из носка. «Собачка» Урок 1.	Р.т.с.21-22
14	Изделие из носка. «Собачка» Урок 2.	Р.т.с.21-22
15	Жилище человека. Елочная подвеска или Игрушка «Клоун»(по выбору)	Уч. с.88-100 Р.т.с.23-25 Р.т.50,51,55 -57
16	Какие бывают города. Гирлянда «Дракон»	Уч.с.100- 108 ,Р.т.с.25 Р.т. 52-54
17	Что такое дизайн. Дизайн упаковки	Уч.с.110- 114
18	Сюрпризница. Технологическая документация, выкройка. Отделка деталей. Сборка.	Р.т. с.26-29
19	Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники.	Уч с.115- 120Р.т.32,33
20	Дизайн- проект в области интерьера. Макет мебели.	С.121-123 Р..с.33-36
21	Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	С.121-123 Р..с.33-36
22	Дизайн одежды. Силуэтная кукла.	Уч. с.124- 131 Р.т.с37
23	Модель. Кукла из гольфа. (кукла бессуставная)	Р.т.с.38-40
24	Куклы из пластилина	Р.т.43-44
25	Аксессуары для куклы	Уч.с.132 Р.т.с.44-45
26	Футляр. Дизайн-проект	Р.т.с.45-49
27	Футляр. Дизайн-проект	Р.т.с.45-49
28	<i>Техника безопасности.</i> Программа Word. Правила клавиатурного письма.	Уч.с.14-20
29	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера	Уч с.21-26
30	Оформление текста (выбор шрифта, размера и выравнивание абзаца)	Уч с.29-40
31	Программа Power Point. Создание презентаций по готовым шаблонам.	Уч с.41-48
32	Набор текста в разных форматах	Уч с.14-48

33	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице. Итоговая тестовая работа.	
34	«Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка лучших работ. Защита презентаций	