

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»  
Советского района города Казани**

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО  /Михайлова Т.Н./	Заместитель директора по УР MAOY «Лицей №121»  /М. В. Успенская /	Директор MAOY «Лицей №121» /В.А.Афонская / Приказ № 380
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.	« 28 » августа 2018 г.	от « 28 » августа 2018г.

**Рабочая программа по предмету**

«Технология»

учителя 1Д класса

Максимовой Анны Павловны

Рассмотрена

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 28 » августа 2018 года

г. Казань - 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, примерной программы по русскому языку, ООП НОО МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова», положения о рабочей программе МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова», учебного плана МАОУ «Лицей №121», авторской программы «Технология» для начальной школы, разработанной Лутцевой Е.А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века».

**Цель:** формирование основ технологического образования, позволяющий, во-первых, предоставить возможность учащимся получить первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники ;во-вторых, создавать условия для самовыражения каждого ученика в его практической деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий

Изучение предмета «технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих **задач:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение

первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации программы выделено: 1 час в неделю, 33 часа в год.

### **Основные содержательные линии.**

«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»

«Домашний труд»

«Практика работы на компьютере»

### **Содержание учебного предмета.**

1 класс (33 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание (7 ч).

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. *Важные профессии своего края.*

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

*Предметы быта и декоративно - прикладного искусства своего края.*

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.

Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

## 2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (12 ч).

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). *Бумажная*

*промышленность нашего города (р.к.)* Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей

изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.)

## 3. Конструирование и моделирование (14 ч).

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

Неразборные (однودетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

## 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование

мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

#### **Иметь представление:**

- О роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- О созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- О человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- О некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- О том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- Что такое деталь (составная часть изделия);
- Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- Какое соединение деталей называют неподвижным;
- Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

#### **Получить возможность научиться:**

- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;
- Прогнозировать получение практических результатов под контролем учителя;
- Организовывать рационально рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- Осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли;

#### **При помощи учителя:**

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.
- При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты изучения курса «Технология»**

У первоклассника будут формироваться умения:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека – мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Технология»**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

У первоклассника будут формироваться умения:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ( в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий ( на основе продуктивных заданий в учебнике)
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

У первоклассника будут формироваться умения:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

У первоклассника будут формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
  - выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты освоения курса «Технология»**

#### *Предметные результаты (по разделам)*

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Ученик научится:**

- основам культуры труда, самообслуживания (*на уровне представлений*);
- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

#### **2. Технология ручной обработки материалов.**

##### **Ученик научится:**

- элементам графической грамотности:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:

1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;

2) точно резать ножницами;

3) собирать изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

### **3. Конструирование и моделирование**

**Ученик научится различать:**

- деталь, как составную часть изделия;
- конструкции — разборные и неразборные;
- неподвижное клеевое соединение деталей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

первоклассник узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

степень самостоятельности,



- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- умение работать в группе

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

- эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Конструирование и моделирование

**Знать:**

- о детали как составной части изделия;
- о конструкциях — разборных и неразборных;
- о неподвижном клеевом соединении деталей.

**Уметь:**

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **Технологии.**

Технология деятельностного метода, игровые, здоровьесберегающие.

### **Литература.**

- 1.Лутцева,Е.А Технология:1 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Лутцева.-М. : Вентана-Граф,2015.
- 2.Лутцева,Технология:Программа.1-4 классы.-М.:Вентана-Граф,2013.

### **Электронно - образовательные ресурсы:**

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный общеобразовательный портал	русский <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал	«Российское» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

образование»	
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Издательский центр «Вентана-Граф»	<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>

### **Оборудование:**

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Интерактивная доска.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
Что нас окружает (4 часа)						
1	Что ты видишь вокруг?	УОНЗ	Наблюдение за предметами окружающего мира, классифицирование предметов, обобщение сведений о мире естественной природы и рукотворном мире.	Текущий индивидуальный	1неде ля	
2	Мир природы	УОНЗ	Осознание красоты природы, всех ее составляющих, классифицирование предметов по одному из признаков.	Текущий индивидуальный	2неде ля	
3	Мир рукотворный	УОНЗ	Различие: мира естественной природы и рукотворной. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование навыков сотрудничества.	Текущий индивидуальный	3неде ля	
4	Окружающий мир надо беречь	комбинир ованный	Знакомство учащихся с правилами поведения в природе. Воспитание бережного отношение к природе. Привитие любви к малой Родине.	Текущий индивидуальный	4неде ля	
Кто где живет? (3 часа)						
5	Кто какой построил	комбинир	Знакомство учащихся с разными	Текущий	5неде	

	дом, чтобы поселиться в нём?	ованный	жилищами животных, назначением и конструкцией жилищ у разных народов. Формирование положительного отношения к дому, семье.	индивидуальный	ля	
6	Готовим праздник	комбинированный	Выполнение работы по образцу, оказание помощи окружающим. Развитие творческих способностей учащихся.	Текущий индивидуальный	6неделя	
7	Подари сказку «Колобок»	комбинированный	Выполнение работы по образцу с опорой на рисунки объектов, организация своего рабочего места при работе с пластилином. Знакомство с общими свойствами пластических материалов.	Текущий индивидуальный	7неделя	
<b>Азбука мастерства (5 часов)</b>						
8	Какие свойства у разных материалов?	комбинированный	Знакомство учащихся с понятиями: «материал», «свойства материала», «изделие». Знакомство с разнообразием материалов окружающего мира и их физическими и механическими свойствами.	Текущий индивидуальный	8неделя	
9	Как устроены разные изделия?	комбинированный	Умение определять, из чего сделаны предметы, сравнение устройств предметов (простое/сложное). Знакомство с понятием «конструк-	Текущий индивидуальный	9неделя	

			ция».			
10	Целое и части. Изделие и его детали.	комбинированный	Определение материалов, их свойства, способы соединения деталей в изделии.	Текущий индивидуальный	10неделя	
11	Как соединяют детали?	комбинированный	Определение с опорой на реальные предметы материалы, их свойства, способы соединения деталей в изделии. Сравнение с опорой на опыт разные соединительные материалы.	Текущий индивидуальный	11неделя	
12	Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	комбинированный	Выявление зависимости технологии изготовления изделия от свойств используемого материала. Обобщение полученных на уроке сведений. Обучение планированию работы в группе, соотношение задуманного с результатом. Контролирование рабочего место. Оценивание аккуратности выполнения задания.	Текущий индивидуальный	12неделя	
<b>Работаем с бумагой и картоном (3 часа)</b>						
13	Нужны ли нам бумага и картон?	комбинированный	Знакомство учащихся со свойствами бумаги и картона. Исследование свойств бумаги и сравнение свойств в разных изделиях. Умение работать по инструкции, Наведение порядка на рабочем месте после урока.	Текущий индивидуальный	13неделя	
14	Как аккуратно наклеить детали?	комбинированный	Знакомство учащихся со способами наклеивания, нарезания и	Текущий индивидуальный	14неделя	

			нарывания мелких бумажных деталей. Обучение соединять детали клеевым способом.	альный		
15	Как клей сделать невидимкой?	комбинированный	Обучение соединять детали клеевым способом, изготовление изображения в технике обрывной аппликации. Развитие творческих способностей учащихся.	Текущий индивидуальный	15неделя	
<b>Помощники мастера (5 часов)</b>						
16	Зачем человеку нужны помощники?	комбинированный	Знакомство учащихся с назначением некоторых инструментов. Исследование особенности работы с ножницами. Совместное составление правил безопасности обращения и хранения ножниц.	Текущий индивидуальный	16неделя	
17	Познакомься с ножницами	комбинированный	Совместное исследование объектов и рисунков. Знакомство учащихся с особенностями конструкции ножниц.	Текущий индивидуальный	17неделя	
18	Какие бывают аппликации?	комбинированный	Координирование работы учащихся, развитие их творческих способностей.	Текущий индивидуальный	18неделя	
19	Какие ножницы у мастеров?	комбинированный	Обобщение знаний, полученных о ножницах, выявление особенностей конструкций ножниц в зависимости от их назначения и	Текущий индивидуальный	19неделя	

			от особенностей их удержания, развитие творческих способностей учащихся.			
20	«Семья» режущих инструментов	комбинир ованный	Знакомство учащихся с разнообразиями режущих инструментов, их особенностями, правилами работы с ними.	Текущий индивиду альный	20нед еля	
<b>Сначала нарисуем (4 часа)</b>						
21	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	комбинир ованный	Знакомство учащихся с разными видами линий. Умение проводить на нелинованной бумаге прямую, кривую и ломаную линии. Знакомство учащихся со свойствами ниток и пряжи при соединении с бумагой. Обучение выполнению аппликаций с использованием ниток.	Текущий индивиду альный	21нед еля	
22	Как нарисовать разные фигуры?	комбинир ованный	Обучение рисованию геометрические фигуры с использованием подручных средств.	Текущий индивиду альный	22нед еля	
23	Узоры из ниток и пряжи.	комбинир ованный	Составление с помощью учителя технологическую последовательность выполнения аппликации по контурному рисунку. Обобщение полученных знаний о линиях, свойствах ниток и пряжи.	Текущий индивиду альный	23нед еля	
24	Как точно резать ножницами по линиям?	комбинир ованный	Обучение резать ножницами по намеченной линии справа от нее. Знакомство с правилами резания	Текущий индивиду альный	24нед еля	



			бумаги ножницами.			
<b>Много и ровно (5 часов)</b>						
25	Шаблон. Размечаем круги.	комбинированный	Знакомство с понятием «шаблон», его функциями. Обучение планированию работы по разметке деталей круглой формы с использованием шаблона и без. Обучение приемам экономной разметки нескольких деталей.	Текущий индивидуальный	25неделя	
26	Шаблон. Размечаем прямоугольники.	комбинированный	Обучение планированию работу по разметке деталей прямоугольной формы. Знакомство с техникой «оригами». Формирование навыка сотрудничества.	Текущий индивидуальный	26неделя	
27	Шаблон. Размечаем треугольники	комбинированный	Обучение планированию работы по разметке деталей треугольной формы, разметать несколько деталей одинаковой формы.	Текущий индивидуальный	27неделя	
28	Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	комбинированный	Рассмотрение конструкций изделий, выполненных в технике «оригами». Знакомство учащихся со способами сгибания. Обучение приемам сгибания. Сравнение игрушки «оригами» со сгибами разного качества.	Текущий индивидуальный	28неделя	
29	Как из квадратов и кругов получить новую фигуру?	комбинированный	Знакомство учащихся, со способами складывания бумажных заготовок и деления квадратной заготовки на равные и не равные	Текущий индивидуальный	29неделя	

			части. Обучение размечать по шаблону, склеивать детали аккуратно.			
<b>Работаем с тканью (4 часа)</b>						
30	Знакомство учащихся со свойствами бумаги и ткани, выявление различий между ними. Исследование механических свойств ткани и бумаги (сминаемость, пластичность, эластичность)	комбинированный	Знакомство учащихся, со способами складывания бумажных заготовок и деления квадратной заготовки на равные и не равные части. Обучение размечать по шаблону, склеивать детали аккуратно.	Текущий индивидуальный	30неделя	
31	Иглы и булавки. Что умеет игла? Прямая строчка.	комбинированный	Знакомство учащихся со способами соединения деталей из ткани, видами игл. Знакомство с назначением булавок. Обучение отмерять для шитья нитку нужной длины, закреплять нитку на ткани, выполнять прямую строчку и перевивы. Размечать «путь» иглы. Обсыпать края заготовки.	Текущий индивидуальный	31неделя	
32	Как разметить дорожку для строчки. Как закрепить нитку на ткани?	комбинированный	Обучение отмерять для шитья нитку нужной длины, закреплять нитку на ткани, выполнять прямую строчку и перевивы. Размечать «путь» иглы.	Текущий индивидуальный	32неделя	
33	«Книжкина больница»	УСиО	Знакомство учащихся с возможными повреждениями книг. Совместное составление правил	Текущий групповой	33неделя	

			<p>склеивания страницы. Обучение планированию и Текущий индивидуальный проговариванию последовательности выполнения ремонта.</p> <p>Обобщение полученных знаний.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

