

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №110» Советского района г.Казани

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель МО

 О.В.Баширова

«24» августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №110»

 Р.Н.Габдулганиева

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №110»

 А.С.Сахнов

Приказ № 213 от
«24» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
6 класс (девочки)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол №1
от «24» августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в РТ» № 68-ЗРТ от 22.07.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Учебный план МБОУ «Лицей №110» Советского района на 2016-2017 учебный год;

Для реализации программного содержания используется учебник Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология 6 класс» Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г. Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году.

Уровень программы: базовый

Актуальность

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели изучения технологии

4. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

5. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

6. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и

коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых учащийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную предметную область «Технология».

По федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования отводится 245 часов, из них:

- в 5 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель),
- в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель),
- в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель),
- в 8 классе – 35 часов (1 час в неделю, 35 недель).

Специфика предмета

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется

строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
 - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
 - оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
 - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
 - проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
 - читает элементарные чертежи и эскизы;
 - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
 - освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
 - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
 - строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
 - получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
 - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
 - получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
 - получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи;

- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей проблемы;

- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения задач различных источников информации;

- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей деятельности в решение общих задач коллектива;

- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения, обоснование путей и средств устранения ошибок;

- Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда;

- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в **познавательной сфере:**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и

культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическое освоение основ проектной деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и технологической документации;

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам

естественно-математического цикла для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в **трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
 - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в **мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- в **эстетической сфере:**
- овладение методами эстетического оформления изделий;
 - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
 - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.
- в **коммуникативной сфере:**
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции; действовать с позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
 - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими, владеть нормами и техникой общения;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество;
 - сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения;
 - отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
 - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- в **физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 6

класс

1. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» – 4 часа.

Жизненный цикл технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Морфологический и функциональный анализ технологической системы.

Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» – 62 часа.

Тема: Запуск 1 проекта. «Растения в интерьере жилого дома» – 14 часов.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Тема: Запуск 2 проекта. «Приготовление семейного обеда» – 16 часов.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания

Тема: Запуск 3 проекта. «Наряд для семейного обеда» – 14 часов.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Тема: Запуск 4 проекта. «Аксессуары крючком или спицами» – 18 часов

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

III. Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.

Строительная отрасль Республики Татарстан. Профессии в области строительства.

Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ
для учащихся классов

Разделы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	6	4	4	6
II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	60	62	62	24
Запуск 1 проекта	14	14	14	12
Запуск 2 проекта	20	16	16	12
Запуск 3 проекта	10	14	14	-
Запуск 4 проекта	16	18	18	-
III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	4	4	4	5
Итого	70	70	70	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание
	план	факт		
1-2			<p><i>1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»- 4 часа</i></p> <p>Жизненный цикл технологий.</p> <p>Управление в технологических системах.</p>	<p>Жизненный цикл технологии. </p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд.</p> <p>Входы и выходы технологической системы.</p> <p>Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.</p>
3-4			<p>Производственные технологии, промышленные, с/х.</p> <p>Экология жилья.</p>	<p>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Экология жилья. Понятие об экологии жилища. Система безопасности жилища. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов</p>
5-6			<p><i>2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (62 часа)</i></p> <p>Запуск 1 проекта.</p> <p>«Комнатные растения в интерьере» (14 час.)</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект.</p> <p>Разработка вариантов решения проблемы.</p>	<p>Этапы выполнения проекта «Комнатные растения в интерьере».</p> <p>Понятие о коллективных творческих проектах. Особенности разработки технологических проектов.</p> <p>Разработка вариантов решения проблемы.</p> <p>Мозговой штурм. Звездочка обдумывания.</p>
7-8			<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:</p>	<p>Особенности разработки дизайн-проектов. Дизайн при проектировании.</p> <p>Особенности разработки инженерного проекта.</p>

			инженерный проект.	
9-10			<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: исследовательский проект.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов, социальный проект.</p>	<p>Особенности разработки исследовательских проектов.</p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.</p> <p>Сущность и особенности социальных технологий. Методы сбора информации в социальных технологиях. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).</p>
11-12			<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план). Способы продвижения продукта на рынке.</p>	<p>Особенности построения бизнес-проектов (бизнес план).</p> <p>Фандрайзинг. Бюджет проекта.</p> <p>Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p>Сегментация рынка.</p> <p>Позиционирование продукта.</p> <p>Маркетинговый план</p>
			Поиск необходимой информации для решения проблемы.	<p>Роль комнатных растений в интерьере.</p> <p>Понятие о фитодизайне. Размещение комнатных растений в интерьере.</p> <p>Разновидности комнатных растений. Уход за растениями. Профессия садовник.</p>
13-14			<p>Интерьер жилого дома.</p> <p>Зонирование пространства комнаты подростка.</p>	<p>Понятие о жилом помещении: дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.</p> <p>Зонирование комнаты подростка.</p>
15-16			<p>Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере.</p> <p>Основные виды занавесей для окон.</p>	<p>Понятие о композиции в интерьере.</p> <p>Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера.</p> <p>Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p>
17-18			Защита проекта «Комнатные растения в интерьере»	Подготовка презентации и доклада для защиты творческого проекта.
19-20			<p>Запуск 2 проекта. (16час.)</p> <p>«Приготовление семейного обеда».</p> <p>Способы обработки продуктов питания.</p>	<p>Составление меню для обеда, работа с ПК, поиск рецептов на кулинарных сайтах для проекта.</p> <p>Хранение при низких температурах. Сушка. Тепловая обработка продуктов.</p>

			Полуфабрикаты.
21-22		<p>Потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления продуктов.</p>	<p>Физиологическая ценность. Усвояемость. Энергетическая ценность.</p> <p>Органолептические показатели. Консерванты. Проверка качества продуктов.</p>
23-24		<p>Культура потребления: выбор продукта и услуги.</p> <p>Технология обработки птицы.</p>	<p>Культура потребления: выбор продукта и услуги.</p> <p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.</p>
25-26		<p>Приготовление блюд из птицы</p> <p>Технология обработки рыбы и морепродуктов.</p>	<p>Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p>Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.</p>
27-28		<p>Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.</p> <p>Технология обработки мясных продуктов.</p>	<p>Оттаивание мороженой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Тепловая обработка нерыбных продуктов. Технология приготовления блюд из морепродуктов. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p>
29-30		Приготовление блюд из мяса.	Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из

			Технология приготовления первых блюд.	<p>мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p> <p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов.</p>
31-32			<p>Приготовление супов.</p> <p>Технология сервировки стола.</p>	<p>Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.</p> <p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.</p>
33-34			<p>Правила этикета.</p> <p>Защита проекта «Приготовление семейного обеда»</p>	<p>Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p> <p>Оформление портфолио. Расчет стоимости материалов.</p>
35-36			<p>Запуск 3 проекта. «Наряд для семейного обеда» (14 час.)</p> <p>Классификация текстильных химических волокон.</p>	<p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный).</p> <p>Исследование характеристик конструкций. Виды искусственных и синтетических тканей.</p>
37-38			<p>Понятие о плечевой одежде. Снятие мерок.</p> <p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Работа с готовыми выкройками. Внесение изменений, модернизация. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: конструирование.</p>
39-40			<p>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений.</p> <p>Разработка конструкций в заданной ситуации: проектирование.</p>	<p>Понятие о моделировании. Моделирование выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицы. Приемы изготовления дополнительных деталей: подкройной обтачки, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.</p>
41-42			<p>Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p>Раскрой изделия.</p>	<p>Технологический этап выполнения проекта. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка, обмеловка.</p> <p>Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к</p>

			обработке. Обработка низа рукава.
43-44		Разработка конструкций в заданной ситуации: способы модернизации, альтернативные решения. Обработка горловины изделия.	Обработка горловины различными способами. Подкраивание обтачки. Отделка горловины.
45-46		Разработка конструкций в заданной ситуации: испытания, анализ. Составление технологической карты известного технологического процесса.	Обработка низа изделия. ВТО. Заключительный (аналитический) этап выполнения проекта. Технологическая последовательность изготовления изделия.
47-48		Защита проекта «Наряд для семейного обеда» Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Сборка моделей.	Демонстрация готового изделия, анализ, защита проекта. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.
49-50		Запуск 4 проекта. «Аксессуары крючком или спицами» (18 час.) Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания крючком и спицами.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Профессия вязальщица.
51-52		Материалы и инструменты для вязания. Условные обозначения, применяемые при вязании.	Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.
53-54		Основные виды петель при вязании крючком. Столбики, полустолбики. Провязывание петель с накидом.	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Расчет количества петель для изделия. Петли с накидом.
55-56		Вязание крючком по кругу. Вязание полотна крючком по спирали, квадрат.	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия. Вязание крючком по спирали, квадрат.

57-58		<p>Изготовление сувенира крючком.</p> <p>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.</p>	<p>Игрушки Амигуруми. Кольцо Амигуруми. Возможные варианты игрушек.</p> <p>Создание материального продукта на основе схемы или видео-урока.</p>
59-60		Основные виды петель при вязании спицами.	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор на спицы, лицевые и изнаночные петли.
		Вязание узоров из лицевых петель.	Применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные петли, закрытие петель последнего ряда.
61-62		<p>Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель.</p> <p>Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства спицами.</p>	<p>Узоры из лицевых и изнаночных петель.</p> <p>Возможные варианты изделий декоративно-прикладного искусства спицами.</p>
63-64		<p>Компьютерное моделирование.</p> <p>Вязание цветных узоров.</p> <p>Создание компьютерных схем для вязания.</p>	<p>Цветные узоры, полосы.</p> <p>Создание схем для вязания с помощью ПК</p>
65-66		Защита проекта «Аксессуары спицами или крючком»	Определение затрат на изготовление проектного изделия.
67-68		<p><i>3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.</i></p> <p>Строительная отрасль Республики Татарстан.</p> <p>Профессии в области строительства.</p>	<p>Строительная отрасль Республики Татарстан.</p> <p>Профессии в области строительства.</p>
69-70		<p>Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.</p> <p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Предприятия пищевой промышленности РТ. Самые качественные продукты Республики Татарстан.</p> <p>Основные профессии транспорта и логистики.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического учебного процесса.

1. Технология. Программа 5-8 классы. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.
2. Технология. Поурочные планы вариант для девочек 6 класс под редакцией
3. В.Д.Симоненко. Москва, 2011 г.
4. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 кл., Просвещение, 2010.
5. 150 моделей женских юбок. Минск, ООО «Попурри», 1996 г.
6. Женская одежда в деталях, Минск, 1991 г.
7. Неделя технологии в школе. Издательство «Учитель», 2007 г.
8. Технология профессионального успеха, Москва «Просвещение», 2006 г.
9. Русский традиционный костюм, Санкт-Петербург «Искусство-СПБ», 2006 г.
10. М.Шангина, Русские девушки, Санкт-Петербург, 2007 г.
11. М.Максимова, Лоскутки, 1998 г.
12. О.И. Нагель, Художественное лоскутное шитье, Москва «Школьная Пресса», 2004 г.
13. www.schoolpress.ru
14. www.nsportal.ru
15. www.posobie.ru
16. www.texnologi-omut.ucos.ru
17. www.standart.edu.ru
18. www.krestom.ru
19. www.vischivalochka.com.ru
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ - <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20ОО/ми/22/p/page.html>
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ - <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20ОО/ми/22/p/page.html>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ - <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20ОО/ми/22/p/page.html>
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ - <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20ОО/ми/22/p/page.html>
24. Трудовое обучение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.22
25. Методическая копилка учителя Смирновой Е.В. <http://rusalka7.ucoz.ru/>
26. Открытый класс. Сообщество "Учителя технологии, объединяйтесь"
27. <http://Amigurumik.com>
28. <http://hvest-kruchkom.ru>

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Нормативные документы по предмету	Кол-во
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного Общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.	1
2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	1
3.	Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2016.-192с.:ил.	20

Приложение Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. полностью усвоил учебный материал;
2. имеет изложить учебный материал своими словами;
- 3.самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- 4.правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- 1.в основном усвоил учебный материал; 2.допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; 3.подтверждает ответ конкретными примерами;
- 4.правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- 1.не усвоил существенную часть учебного материала; 2.допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- 3.затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; 4.слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- 1.почти не усвоил учебный материал;
- 2.не может изложить учебный материал своими словами;
- 3.не может подтвердить ответ конкретными примерами; 4.не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Выполнение практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- 1.творчески планирует выполнение работы;
- 2.самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- 3.правильно и аккуратно выполняет задания; 4.умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- 1.правильно планирует выполнение работы;
- 2.самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- 3.в основном правильно и аккуратно выполняет задания; 4.умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- 1.допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- 2.не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- 3.допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- 4.затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- 1.не может правильно спланировать выполнение работы;
- 2.не может использовать знаний программного материала;
- 3.допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- 4.не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Выполнение творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологическим разработкам современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотрено при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетичный внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Выполнение тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы