

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №110» Советского района г.Казани

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель МО

 О.В.Баширова

«24» августа 2018 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №110»

 Р.Н.Габдулганиева

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №110»

 А.С.Сахнов  
Приказ № 213 от  
«24» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
7 класс (девочки)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол №1  
от «24» августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

## Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
5.	ЛИТЕРАТУРА	16

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по «Технологии» по направлению «Технический труд» для учащихся 7-го класса на 2018-2019 учебный год, составлена на основе примерной программы основного общего образования по «Технологии» для основной общеобразовательной школы, соответствующей Обязательному минимуму содержания основного общего образования по «Технологии» в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральные нормативные документы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
9. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).
11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. по новым требованиям к рабочим программам:  
– структура рабочих программ учебного предмета «Технология» для 5-9 классов определяется требованиями ФГОС общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

#### **Нормативные документы Республики Татарстан:**

1. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. N68-ЗРТ «Об образовании».
2. Методические рекомендации «Особенности преподавания предметной области «технология» в образовательных организациях Республики Татарстан на 2017/2018

учебный год», разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (3273-ФЗ от 29.12.2012 г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

3. Приказом № от августа 2017 г. МБОУ «Лицей №110» Советского района г. Казани «Об утверждении рабочих учебных программ», реализуемых в МБОУ «Лицей №110» Советского района г. Казани

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- примерную последовательность изучения разделов;
- результаты изучения предметной области «Технология»
- тематическое планирование

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Она направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта

учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

#### **Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания рабочей программы изучается в рамках направления: «Технология. Технический труд».

В соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Технология. (Технология ведения дома) 7 класс - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко) – М.: Вентана-Граф, 2016.

На основании требований, Федерального государственного образовательного стандарта, программа предлагает реализацию актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **следующие задачи обучения:**

- приобретение знаний по разделам растениеводство, технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, строительные ремонтно-отделочные работы, технологии ведения дома, проектная деятельность;
- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
- освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и ключевых компетенции.

**Основной формой** обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

#### **Последовательность изучения разделов**

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков (разделов), обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Большое внимание при изучении каждого блока следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

### **Содержание программы**

#### **I. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» - 4 часа.**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

#### **II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» - 62 часа.**

##### **Запуск 1 проекта. «Умный дом»**

Анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; Эскизы механизмов, интерьера; Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы.

##### **Запуск 2 проекта. «Праздничный сладкий стол»**

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания

### **Запуск 3 проекта. «Праздничный наряд»**

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

### **Запуск 4 проекта. «Подарок своими руками»**

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

### **Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» - 4 часа.**

Производство и потребление энергии в Республике Татарстан. Профессии в сфере энергетики. Характеристика группы предприятий региона проживания.

Характеристика учреждений профессионального образования в сфере энергетики различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.

Автоматизированное производство на предприятиях Республики Татарстан, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда.

#### **Виды и формы контроля:**

- Вводный
- Текущий,
- Итоговый,
- Периодический

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

#### **Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками

#### **Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно- эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно- практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально – положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### ***познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

##### ***коммуникативные УУД:***

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

##### ***регулятивные УУД:***

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция рефлексия);
- саморегуляция;



## **Предметные результаты освоения курса предполагают:**

### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных материалов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Ученик получит возможность владения компетенциями:**

- информационно-коммуникативной
- социально-трудовой
- познавательно-смысловой
- учебно-познавательной

**Оценка знаний**, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется на основании устных ответов (выступлений), тестирования, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

- При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.
- «5» ставится, если обучаемый:
  - - полностью усвоил учебный материал;
  - - умеет изложить его своими словами;
  - - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
  - - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если обучаемый:
  - - в основном усвоил учебный материал;
  - - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
  - - подтверждает ответ конкретными примерами;
  - - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если обучаемый:
  - - не усвоил существенную часть учебного материала;
  - - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  - - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  - - слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2» ставится, если обучаемый:
  - - почти не усвоил учебный материал;
  - - не может изложить его своими словами;
  - - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
  - - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- «1» ставится, если обучаемые:
  - - не желают использовать знания программного материала;
  - - не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
  - - халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

**Нормы оценок выполнения учащимися практических работ.**

- Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.
- «5» ставится, если обучаемым:
  - - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
  - - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
  - - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
  - - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4» ставится, если обучаемым:
  - - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- - в основном правильно выполняются приемы труда;
- - работа выполнялась самостоятельно;
- - норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» ставится, если обучаемым:
  - - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  - - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
  - - самостоятельность в работе была низкой;
  - - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
  - - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
  - - не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если обучаемым:
  - - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  - - неправильно выполнялись многие приемы труда;
  - - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
  - - норма времени не выполнена на 20-30 %;
  - - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
  - - не соблюдались многие правила техники безопасности.
- «1» ставится, если обучаемые:
  - - не желают использовать знания программного материала;
  - - не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
  - - халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

#### **Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ.**

- «5» ставится, если обучаемым:
  - - творчески планируется выполнение работы;
  - - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
  - - правильно и аккуратно выполняется задание;
  - - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «4» ставится, если обучаемым:
  - - правильно планируется выполнение работы;
  - - самостоятельно используется знания программного материала;
  - - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
  - - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «3» ставится, если обучаемым:
  - - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
  - - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
  - - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
  - - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «2» ставится, если обучаемым:
  - - не могут правильно спланировать выполнение работы;
  - - не могут использовать знания программного материала;
  - - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
  - - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «1» ставится, если обучаемые:

- - не желают использовать знания программного материала;
- - не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- - халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

**Тематическое планирование по технологии для 7 класса  
(девочки) (70 часов, 2ч/ нед)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	4
2	<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	62
3	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	4
Итого		70

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ТЕХНОЛОГИИ  
для учащихся 7 классов**

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание
	план	факт		
1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» - 4часа				
1-2			<b>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Устройства для накопления энергии.</b>	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии.  Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии и. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

3-4			<b>Современные информационные технологии</b> <b>Виды транспорта, история развития</b>	Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
<b>2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» - 62 часа</b>				
5-6			<b>Запуск 1 проекта.</b> <b>«Умный дом» (10 часов)</b>	Электрическая схема. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Разработка проекта освещения выбранного помещения, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.
7-8			<b>Освещение жилого помещения.</b>  <b>Светильники</b>	Естественное и искусственное освещение. Системы управления светом. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Лампы. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Светильники. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. <i>Лабораторно-практическая работа.</i> Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».
9			<b>Предметы искусства и коллекции в интерьере.</b>	Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций. Понятие о коллекционировании. Профессия дизайнер. Практическая работа. Размещение коллекций в интерьер. Систематизация коллекции, книг.
10			<b>Гигиена жилища.</b>	Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. <i>Практическая работа.</i> Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

11-12			<b>Бытовые электроприборы.</b>	<p>Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии и технические средства для создания микроклимата. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор Функции климатических приборов.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i></p> <p>Изучение потребности в электроприборах для уборки создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</p>
13-14			<b>Защита проекта «Умный дом»</b>	
15-16			<b>Запуск 2 проекта. (14 час.) «Праздничный сладкий стол»</b>	<p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Специфика социальных технологий и услуг.</p>
17-18			<b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</b>	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Определение качества молока и молочных продуктов.</p> <p>Приготовление молочного супа, молочной каши.</p>
19-20			<b>Изделия из жидкого теста</b>	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Приготовление изделий из жидкого теста.</p>

21-22			<b>Виды теста и выпечки</b>	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> <p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них.</p> <p>Профессия кондитер.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Приготовление изделий из пресного слоёного теста.</p> <p>Приготовление изделий из песочного теста.</p>
23-24			<b>Сладости, десерты, напитки.</b>	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Приготовление сладких блюд и напитков.</p>
25-26			<b>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.</b>	<p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Разработка меню. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.</p>
27-28			<b>Защита проекта. «Праздничный сладкий стол».</b>	<p>Оформление портфолио. Расчет стоимости материалов.</p>
29-30			<b>Запуск 3 проекта «Праздничный наряд». (24 час.) Свойства текстильных волокон</b>	<p>Разработка конструкций заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений и проектирование.</p> <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i></p> <p>Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p>



31-32			<b>Конструирование швейных изделий.</b>	<p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.</p>
33-34			<b>Моделирование швейных изделий.</b>	<p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Моделирование юбки и подготовка выкройки к раскрою</p>
35-36			<b>Раскрой поясной одежды.</b>	<p>Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование пояса. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Раскрой поясной одежды.</p>
37-38			<b>Технология ручных работ.</b>	<p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Изготовление образцов ручных швов.</p>
39-40			<b>Технология машинных работ.</b>	<p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Изготовление образцов машинных швов.</p>
41-42			<b>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.</b>	<p>Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.</p> <p>Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Обработка среднего шва юбки с застёжкой - молнией. Обработка складок.</p>
43-44			<b>Подготовка и проведение примерки поясной одежды.</b>	<p>Устранение дефектов после примерки.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Примерка изделия.</p>

45-46			<b>Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов.</b>	<i>Практическая работа.</i> Обработка вытачки. Обработка боковых швов
47-48			<b>Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</b>	Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. <i>Практическая работа.</i> Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе.
49-50			<b>Обработка нижнего среза изделия.</b>	<b>Обработка нижнего среза изделия.</b> Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. <i>Практическая работа.</i> Обработка нижнего среза изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.
51-52			<b>Защита проекта. «Праздничный наряд».</b>	
53-54			<b>Запуск 4 проекта. «Подарок своими руками» ». (12 час.)</b>  <b>Ручная роспись тканей</b>	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.
55-56			<b>Вышивание.</b>	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов швов
57-58			<b>Техника вышивания швом крест</b>	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов швов
59-60			<b>Вышивание по свободному контуру</b>	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки гладью. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов швов

61-62			<b>Вышивание лентами</b>	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов швов
63-64			<b>Защита проекта. «Подарок своими руками»</b>	Определение затрат на изготовление проектного изделия.
<b>3. « Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.</b>				
65-66			<b>Производство и потребление энергии в Республике Татарстан. Профессии в сфере энергетики</b>	Производство и потребление энергии в Республике Татарстан. Профессии в сфере энергетики. Описание профессии инженер-энергетик. Знакомство с профессиями в сфере энергетики. Характеристика учреждений профессионального образования в сфере энергетики различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.
67-68			<b>Автоматизированное производство на предприятиях Республики Татарстан, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</b>	Автоматизированное производство на предприятиях Республики Татарстан, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.
69-70			<b>Резерв</b>	

## **I. Литература**

1. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под.ред. В.Д.Симоненко. – 4-е издание., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. 176 с.: ил.
2. А. К. Бешенков «Раздаточные материалы по технологии (технический труд) » 5-8классы, М., «Дрофа», 2003.
3. М. Б. Романовская «Метод проектов в учебном процессе» (методическое пособие), М., Центр «Педагогический поиск» 2006.
4. И. А. Сасова «Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., «Вентана-Граф», 2003.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство».