

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №110» Советского района г.Казани

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/ О.В. Баширова

«28» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР МБОУ «Лицей №110»

_____/Р.Н. Габдулганиева

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей
№110»

_____/А.С. Сахнов

Приказ № 230 от
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
7 класс (мальчики)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол №1
от «28» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
5.	ЛИТЕРАТУРА	16

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по «Технологии» по направлению «Технический труд» для учащихся 7-го класса на 2017-2018 учебный год, составлена на основе примерной программы основного общего образования по «Технологии» для основной общеобразовательной школы, соответствующей Обязательному минимуму содержания основного общего образования по «Технологии» в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
9. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).
11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. по новым требованиям к рабочим программам: – структура рабочих программ учебного предмета «Технология» для 5-9 классов определяется требованиями ФГОС общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Нормативные документы Республики Татарстан:

1. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. N68-ЗРТ «Об образовании».
2. Методические рекомендации «Особенности преподавания предметной области «технология» в образовательных организациях Республики Татарстан на 2017/2018 учебный год», разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (3273-ФЗ от 29.12.2012 г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных основных образовательных программ основного общего образования.
3. Приказом № 230 от 28 августа 2017 г. МБОУ «Лицей №110» Советского района г. Казани «Об утверждении рабочих учебных программ», реализуемых в МБОУ «Лицей №110» Советского района г. Казани

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую

последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- примерную последовательность изучения разделов;
- результаты изучения предметной области «Технология»
- тематическое планирование

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Она направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания рабочей программы изучается в рамках направления: «Технология. Технический труд».

В соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Технология. Индустриальные технологии: 7 класс - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко); под.ред. В.Д.Симоненко. – 4-е издание., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. 176 с.

На основании требований, Федерального государственного образовательного стандарта, программа предлагает реализацию актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **следующие задачи обучения**:

- приобретение знаний по разделам растениеводство, технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, строительные ремонтно-отделочные работы, технологии ведения дома, проектная деятельность;
- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
- освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и ключевых компетенции.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Последовательность изучения разделов

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков (разделов), обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Большое внимание при изучении каждого блока следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

Результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Ученик получит возможность владения компетенциями:

- информационно-коммуникативной
- социально-трудовой
- познавательно-смысловой
- учебно-познавательной

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется на основании устных ответов (выступлений), тестирования, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.

- При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.
- «5» ставится, если обучаемый:
 - полностью усвоил учебный материал;
 - умеет изложить его своими словами;
 - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если обучаемый:
 - в основном усвоил учебный материал;
 - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
 - подтверждает ответ конкретными примерами;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если обучаемый:
 - не усвоил существенную часть учебного материала;
 - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
 - слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2» ставится, если обучаемый:
 - почти не усвоил учебный материал;
 - не может изложить его своими словами;
 - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
 - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- «1» ставится, если обучаемые:
 - не желают использовать знания программного материала;
 - не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
 - халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ.

- Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.
- «5» ставится, если обучаемым:
 - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
 - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
 - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
 - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4» ставится, если обучаемым:

- - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - в основном правильно выполняются приемы труда;
- - работа выполнялась самостоятельно;
- - норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3» ставится, если обучаемым:
 - - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
 - - самостоятельность в работе была низкой;
 - - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
 - - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
 - - не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если обучаемым:
 - - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
 - - неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 - - норма времени не выполнена на 20-30 %;
 - - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 - - не соблюдались многие правила техники безопасности.
- «1» ставится, если обучаемые:
 - - не желают использовать знания программного материала;
 - - не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
 - - халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ.

- «5» ставится, если обучаемым:
 - - творчески планируется выполнение работы;
 - - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
 - - правильно и аккуратно выполняется задание;
 - - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «4» ставится, если обучаемым:
 - - правильно планируется выполнение работы;
 - - самостоятельно используются знания программного материала;
 - - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
 - - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «3» ставится, если обучаемым:
 - - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
 - - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 - - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «2» ставится, если обучаемым:
 - - не могут правильно спланировать выполнение работы;
 - - не могут использовать знания программного материала;
 - - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
 - - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «1» ставится, если обучаемые:
 - - не желают использовать знания программного материала;
 - - не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
 - - халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

**Тематическое планирование по технологии для 7 класса
(мальчики) (70 часов, 2ч/ нед)**

№№п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	4
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	62
3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	4
Итого		70

Содержание программы

I. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» – 4 часа.

Характеристика актуальных и перспективных технологий в области энергетики.

Характеристика актуальных и перспективных информационных технологий, характеризующих профессии в сфере информационных технологий.

Современные технологии производства материальных продуктов, их отличия от традиционных технологий. Алгоритмы, способы обработки ресурсов, свойства продуктов современных производственных технологий и меры их технологической чистоты.

Мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» – 62 часа.

Технологические процессы изготовления субъективно нового продукта; оценка условий применимости технологий, в том числе с позиций экологической защищенности; прогноз изменений характеристик продукта в зависимости от изменения параметров ресурсов; проверка прогнозов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельное планирование такого рода экспериментов; оптимизация базовых технологий; проведение анализа альтернативных ресурсов, единое планирование несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; оценивание и испытание полученного продукта; анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах.

Описание технологического решения с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализ возможных технологических решений, определение их достоинств и недостатков в контексте заданной ситуации; проведение, анализ разработок и реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- анализ процесса конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 4 часа.

Характеристика группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития.

Характеристика ситуаций на региональном рынке труда, тенденции ее развития.

Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда.

Характеристика группы предприятий региона проживания.

Характеристика учреждений профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.

Анализ мотивов результатов и последствий своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.

Анализ своих возможностей и предпочтений, связанных с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

Опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

I. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 4ч				
1-2	Современные технологии производства материальных продуктов, их отличия от традиционных технологий.	Характеристика актуальных технологий.		
3-4	Характеристика актуальных и перспективных информационных технологий. Проектирование изделий на предприятиях.	Характеристика актуальных и перспективных информационных технологий, характеризующих профессии.		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 62ч				
5-6	Технология ручной и машинной обработки древесины Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	Оценки и прогнозы развития технологий в различных сферах производства и обработки материалов, машиностроения. Чертежи деталей и изделий из древесины		
7-8	Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий из древесины	Конструкторские и технологические документы. Правила чтения и выполнения чертежей, измерения деталей		
9	Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов.	Инструменты и приспособления для обработки древесины; правила безопасной работы		
10	Отклонения и допуски на размеры деталей	Правила оформления на чертежах отклонений и допусков на размеры деталей		
11	Шиповые столярные соединения	Области применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений; инструменты и		

		правила безопасной работы		
12	Технологии шипового соединения	Виды инструментов. Правила безопасной работы		
13-14	Технология соединения деталей шкантами, нагельми и шурупами.	Инструменты для выполнения деревянных деталей, виды клея; последовательность сборки деталей. Правила безопасной работы		
15-16	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	Приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения фасонных поверхностей деталей из древесины; правила безопасной работы		
17-18	Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости	Приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; правила безопасной работы		
19-22	Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов»	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Оформление портфолио. Расчет стоимости материалов. Демонстрация готового изделия		
23-24	Технологии ручной и машинной обработки металлов. Классификация сталей. Термическая обработка сталей	Приёмы работы с использованием инструментов и станков при ручной и машинной обработки металлов. Особенности термической обработки сталей		
25-26	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Правила чтения чертежей деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках; понятия сечения и		

		разреза		
27-28	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	Правила безопасности; устройство и назначение станка; инструменты и последовательность выполнения работ на станке		
29-30	Виды и назначение токарных резцов	Классификация токарных резцов; правила безопасной работы		
31-32	Управление токарно-винторезным станком	Схема частей станка. Правила безопасной работы		
33-34	Приёмы работ на токарно-винторезном станке	Последовательность выполнения работ. Правила безопасной работы		
35-36	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	Основы составления технологической документации для изготовления изделий на станках		
37-38	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы	Схема частей станка. Последовательность выполнения работ. Правила безопасной работы		
39-40	Творческий проект «Изделие из металла»	Творческий проект. Оформление портфолио. Расчет стоимости материалов. Демонстрация готового изделия.		
41-42	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. Мозаика	Разновидности художественно-прикладного творчества Инструменты и приспособления. Техники выполнения художественно-прикладной обработки материалов		
43-44	Технология изготовления мозаичных наборов	Инструменты для изготовления мозаичных работ. Правила безопасности при мозаичной резьбе		

45-46	Мозаика с металлическим контуром	Инструменты для изготовления мозаичных работ с металлическим контуром. Правила безопасности		
47-48	Тиснение по фольге	Виды и свойства фольги; инструменты и приспособления для ее обработки; технологическую последовательность операций при ручном тиснении; правила безопасной работы		
49-52	Творческий проект «Декоративные изделия из проволоки» (ажурная скульптура из металла)	Творческий проект. Оформление портфолио. Расчет стоимости материалов. Демонстрация готового изделия		
53-54	Басма.	История возникновения рельефной чеканки. Последовательность и выполнения басменного рельефа		
55-56	Просечной металл.	Изучение и использование возможностей металла для его художественной обработки. Традиции и техника просечки		
57-58	Чеканка	Чеканка, как один из видов декоративно-прикладного искусства. Технологический процесс изготовления рисунка		
59-60	Технологии домашнего хозяйства. Основы технологий малярных работ	Основы технологии малярных работ, инструменты и материалы, используемые при выполнении малярных работ		
61-62	Основы технологии плиточных работ	Основы технологии плиточных работ, инструменты и		

		материалы, используемые при выполнении плиточных работ		
63-66	Творческий проект «Полезный для дома инструмент»	Творческий проект. Оформление портфолио. Расчет стоимости материалов. Демонстрация готового изделия		
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 4ч				
67-68	Характеристика группы профессий, обслуживающих технологии	Характеристика ситуаций на региональном рынке труда, тенденции ее развития. Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда		
69-70	Анализ мотивов результатов и последствий своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории и тех или иных видов деятельности	Анализ своих возможностей и предпочтений, связанных с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности		

Литература

1. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под.ред. В.Д.Симоненко. – 4-е издание., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. 176 с.: ил.
2. А. К. Бешенков «Раздаточные материалы по технологии (технический труд) » 5-8классы, М., «Дрофа», 2003.
3. М. Б. Романовская «Метод проектов в учебном процессе» (методическое пособие), М., Центр «Педагогический поиск» 2006.
4. И. А. Сасова «Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., «Вентана-Граф», 2003.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство».