

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №110» Советского района г.Казани

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ О.В. Баширова

«28» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УР МБОУ «Лицей №110»

\_\_\_\_\_/Р.Н. Габдулганиева

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей  
№110»

\_\_\_\_\_/А.С. Сахнов

Приказ № 230 от  
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
8 класс (мальчики)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол №1  
от «28» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

## **Содержание**

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
4.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
5.	ЛИТЕРАТУРА	21

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Технологии» по направлению «Технический труд» для учащихся 8-го класса на 2017-2018 учебный год, составлена в соответствии с Положением ФГОС ООО, утвержденным приказом МО и НФ от 17.12.2010 г. №1897. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

### **Цели обучения:**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, межпредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами освоения** учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Межпредметными результатами освоения** учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом освоения** учащимися основной школы курса «Технология» являются:

**в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образов.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- ИК-технологии;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор тематического оборудования.

<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Познавательные УУД:</b>	<b>Коммуникативны е УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>
1. принятие учебной цели; 2. выбор способов	1. сравнение; 2. анализ; 3. систематизация	1. умение отвечать на вопросы, рассуждать,	1. самопознание; 2. самооценка; 3. личная ответственность;

<p>деятельности</p> <p>3. планирование организации контроля труда;</p> <p>4. организация рабочего места;</p> <p>5. выполнение правил гигиены учебного труда</p>	<p>4. мыслительный эксперимент;</p> <p>5. практическая работа;</p> <p>6. усвоение информации с помощью компьютера;</p> <p>7. работа со справочной литературой;</p> <p>8. работа с дополнительной литературой</p>	<p>описывать явления, действия и т.п.</p> <p>2. умение выделять главное из прочитанного;</p> <p>3. слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>4. задавать вопросы на понимание, обобщение</p>	<p>4. адекватное реагирование на трудности</p>
---	--	---	--

### **Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемые:

- не желают использовать знания программного материала;
- не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

### **Нормы оценок выполнения учащимися практических работ.**

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемые:

- не желают использовать знания программного материала;
- не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

#### **Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ.**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучаемые:

- не желают использовать знания программного материала;

- не желают самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- халатно относятся к наглядным пособиям, приборам и другим учебным средствам.

#### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Сложные механизмы (1 час). Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2 час)

#### Основные теоретические сведения

Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. *Конструкция сложных механизмов.* Условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Чтение кинематических схем и чертежей деталей.

#### Практические работы

Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов.

#### Варианты объектов труда

Модели механизмов из деталей конструктора.

### Декоративно-прикладное творчество .

### Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (10 час)

#### Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов.

#### Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

#### Варианты объектов труда

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

### Электротехнические работы (3 час)

### Электропривод (3 час)

#### Основные теоретические сведения

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.* Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### Практические работы

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

#### Варианты объектов труда

Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

### **Технологии ведения дома (11час)**

#### **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (3 час)**

##### Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

##### Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

##### Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

### **Ремонтно-отделочные работы в доме (4 час)**

##### Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ

Инструменты и приспособления для выполнения. Правила безопасной работы при производстве работ

Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Инструменты и материалы используемые для утепления.

Выбор материала и инструментов для утепления. Утепление окон.

Инструменты и материалы используемые при установке дверного замка. Технология установки дверного замка. Установка дверного замка.

#### Варианты объектов труда

Двери комнат, мебели, шкафов и т.д.

#### Практические работы

*Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шпательная. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Утепление окон. Установка дверных замков.*

#### Варианты объектов труда

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.

### **Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 час)**

#### Основные теоретические сведения

*Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.*

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. *Устройство сливных бачков различных типов.*

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.

Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

#### Практические работы

*Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.*

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.

#### Варианты объектов труда

Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения.

### **Профессиональное самоопределение (4 часа)**

#### *Сферы производства и разделения труда (1 ч)*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда на производстве.

*Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. (1 ч)*

Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда

*Профессиональное образование и профессиональная карьера (1 ч)*

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Пути получения профессионального образования. Учет качеств личности при выборе профессии.

*Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования (1 ч)*

Виды учреждений профессионального образования. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и образовательных услуг.

**Творческая, проектная деятельность (3 часа)**

Основные теоретические сведения

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. *Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий.* Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

Практические работы

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

Варианты объектов труда

Темы проектных работ даны в разделе «Направления проектных работ учащихся».

**Направления проектных работ учащихся**

**Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.**

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

**Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.**

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

**Электротехнические работы.**

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды,

электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

#### **Технологии ведения дома.**

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся**

### **Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик должен:***

#### **Знать/ понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

#### **Уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования по разделам технологической подготовки**

***В результате изучения технологии ученик должен:***

#### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

##### **Знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

### **Уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

### **Знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

### **Уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

### **Знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

### **Уметь**

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных

работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Для развития творческих способностей учащихся рекомендуется использовать метод проектов. Понятие «проект» можно встретить в технике и архитектуре.

**Проект — это комплекс технических документов, содержащий расчеты, чертежи, макеты предназначенных к постройке, изготовлению или реконструкции сооружений, установок, машин, аппаратов, приборов.**

Суть учебного проекта состоит в выполнении какого-либо объекта труда (доступного и посильного учащемуся) и разработке документации, необходимой для его выполнения.

При выборе проектного задания необходимо учитывать его практическую ценность. Это могут быть изделия для личного пользования, для членов семьи, для дома и др. Задания не должны быть сложными, они должны учитывать личные интересы и способности каждого отдельного учащегося или группы учащихся, материально-технические возможности школы. Завершенный проект сопровождают пояснительной запиской, в которой излагают содержание проектного задания и результаты проделанной работы. Ее оформляют в виде эскизов с пояснительным текстом. Каждый проект целесообразно обсудить с коллективом учащихся и дать ему соответствующую оценку. При этом обращают внимание на целесообразность и качество проделанной работы, ее грамотность и эффективность.

#### **Последовательность выполнения учебного проекта**

1. Выдвижение проблемы (выбор темы проекта), ее обсуждение и анализ.
2. Рассмотрение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения проекта.
3. Сбор информации по учебному проекту, подбор специальной литературы.
4. Идеи, варианты выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи и ее развитие. Экономические расчеты себестоимости.
6. Планирование изготовления изделия (организации мероприятия).
7. Изготовление изделия (проведение мероприятия).
8. Проверка и оценка результатов.
9. Оформление проектной документации.
10. Защита проекта.

### Примерная рабочая программа

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Машины и механизмы.  Графическое представление и моделирование	3
3	Декоративно- прикладное творчество.	10
4	Электротехнические работы.	3
5	Технология ведения дома.	11
6	Современное производство и профессиональное образование	4
7	Творческий проект	2
	ИТОГО	34

### Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)
<b>Вводное занятие (1 час)</b>				
1.	Вводное занятие Содержание и задачи предмета Технология. Инструктаж об охране труда и техники безопасности в учебных кабинетах	1		
<b>Машины и сложные механизмы (1 час). Графическое представление и моделирование (2 час)</b>				
2.	Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах	1		
3.	Условные обозначения механизмов на кинематических схемах	1		
4.	Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов	1		
<b>Декоративно-прикладное творчество. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (10 час)</b>				
5.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России	1		
6.	Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел)	1		
7.	Принцип художественно-прикладного конструирования	1		
8.	Эстетические и эргономические требования к изделию	1		
9.	Оценка технологии изготовления изделия и свойств материала	1		
10.	Орнамент. Виды и правила построения орнаментов	1		
11.	Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и подделочных материалов. Тиснение по фольге	1		
12.	Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и подделочных материалов. Изделия из проволоки	1		
13.	Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и подделочных материалов. Резьба по дереву	1		
14.	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. Декоративная отделка поверхности изделия	1		
<b>Электротехнические работы (3 часа)</b>				
15.	Электродвигатели в быту, промышленности, на транспорте	1		
16.	Коллекторный двигатель	1		
17.	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств	1		

<b>Технологии ведения дома (11час)</b> <b>Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (3 час)</b>				
18.	Источники семейных доходов и бюджет семьи	1		
19.	Потребительская корзина одного человека и семьи. Планирование расходов семьи	1		
20.	Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя и их защита	1		
<b>Ремонтно-отделочные работы в доме (4 час)</b>				
21.	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ	1		
22.	Современные инструменты и приспособления для выполнения ремонтно-отделочных работ	1		
23.	Утепление дверей и окон	1		
24.	Установка дверного замка	1		
<b>Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 час)</b>				
25.	Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними	1		
26.	Устройство водоразборных кранов и вентилей	1		
27.	Причины протекания воды. Способы ремонта	1		
28.	Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов	1		
<b>Профессиональное самоопределение (4 часа)</b>				
29-30	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда на производстве. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	2		
31-32	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Пути получения профессионального образования. Учет качеств личности при выборе профессии. Виды учреждений профессионального образования. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и образовательных услуг.	2		
<b>Творческий проект (2 часа)</b>				
33-34	Выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения Этапы проектирования и конструирования Презентация проекта.	2		
35	Резерв.	1		

## ЛИТЕРАТУРА

1. Технология. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 304 с. – (Современное образование).
2. Технология. Технический труд: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под.ред. В.Д.Симоненко. – 4-е издание., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
4. Климов Е.А. Основы производства. Выбор профессии: проб.учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е.А.Климов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл.руководителя / сост. А.А.Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.