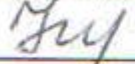
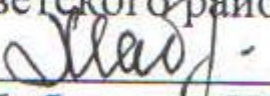



«Рассмотрено»
Руководитель МО

Низамиева Г.З.
Протокол №16 от
«29» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора МАОУ
«Лицей №121 имени Героя
Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани

Хабибуллина И.И.
«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения «Лицей №121
имени Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова»
Советского района г. Казани

В.А.Афонская
«___» августа 2017 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани
Исламовой Алсу Алгафовны, учитель первой категории

по истории 11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 16
от «29» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ).
2. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов по истории. М.: Вентана-Граф, – 2008. // Т. Б. Васильева, И. Н. Иванова; Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5-11 классы.-М.: Просвещение, 2007.
3. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 01.01.2001г. № 000).

Настоящая рабочая программа разработана к примерной программе среднего (полного) общего образования по истории. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2009.
- Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. « История России XX—начала XXI век.»11класс—М.: Просвещение,2008.
- Султанбеков Б. Ф, Харисова Л. А, Галямова А. Г «История Татарстана XX век». Казань – Хэтэр 2005

Настоящая программа учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы профессиональной ориентации, самообразования и самоопределения, а также дискуссионные проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность концепции госстандарта—переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщённые способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки

и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщей истории»

Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX века и до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Австралии и Океании. В программе нашли отражение события последнего десятилетия, связанные с появлением на политической арене СНГ.

Курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению истории. Этот подход призван стимулировать учащихся к мобилизации знаний, полученных в рамках первого концентрированного обучения, касающегося как специфики исторического развития отдельных стран и регионов, так социальной, политической жизни народов.

Всемирная история рассматривается как процесс взаимосвязанных перемен в социально-экономической, общественно-политической жизни народов не отдельных стран, а крупных регионов, характеризующихся общностью исторических судеб, близостью культуры, уровнем и характером развития, что позволяет:

- а) избежать перегрузки курса отдельными, частными фактами, именами, событиями, датами;
- б) преодолеть односторонность и неполноту рассмотрения материала, поскольку при его разделении по страновым сегментам, история большинства из более чем 200 государств, составляющих ныне мировое сообщество, в любом случае остается вне поля изучения;
- в) избавиться от фрагментарности восприятий истории, неизбежной при страновом подходе, помочь учащимся освоить целостную картину развития и перемен в облике мира XX в.;
- г) более полно осветить и осмыслить те общие проблемы и тенденции, которые проявляются одновременно в десятках государств, носили региональный или глобальный характер.

Основная цель курса – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно - исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс представляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Требования к уровню подготовки учащихся.

При освоении обязательного минимума содержание курса Всемирной истории школьника должны научиться следующим видам деятельности и овладеть умением:

Знать базовую терминологию, связанную с цивилизационным подходом к истории.

Давать определение терминам и правильно использовать их в устной и письменной речи.

Знать основные черты развитие мирового цивилизационного процесса, их хронологические рамки и отличительные черты.

Давать характеристику существенным особенностям развития народной демократии течение либералов, радикалов, консерваторов.

Уметь отличать положение индустриальных держав от традиционных, знать положения возникновения фашизма, причины ускорения научно-технического развития.

Иметь представление о специфике западной и восточной модели развития, место России в мировом цивилизационном пространстве.

Уметь обобщать и делать выводы, анализировать события современности, иметь собственное мнение о событиях.

Программа по истории России позволяет посредством *проблемного подхода* систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с

	часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются необоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в пос- ледовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Учебно-тематическое планирование по истории

Классы: 11а

Учитель: Исламова Алсу Алгафовна

Количество часов

Всего- 66 часов; в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных уроков - , зачётов - , тестов - .

Административных контрольных уроков - .

Планирование составлено на основе Сборника нормативно-правовых документов и методических материалов по истории. М.: Вентана-Граф, – 2008. // Т. Б. Васильева, И. Н. Иванова; Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5-11 классы.-М.: Просвещение, 2007.

Учебник и учебные пособия

Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашина, А.А. Данилов, Л.Г., Косулина. – М.: Просвещение. 2009.

Левандовский А. А История России, XX-XIX века 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. –М.: Просвещение, 2008.Рекомендован Министерством образования и науки РФ;.

Султанбеков Б. Ф, Харисова Л. А, Галямова А. Г «История Татарстана XX век». Казань – Хэтәр 2005

Учебно-тематическое планирование по истории 11 класс (66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							факт.	по плану
1.	Россия на рубеже XIX-XX вв: Российский капитализм и его особенности. Казанская губерния в начале XX века.	1	Урок изучения нового материала	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России в начале XX в.	Беседа	Знание хронологии периода. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	4.09	

				Характеризовать положение, образ жизни различных социальных сословий и групп в России в начале XX века (в том числе на материале истории края)				
2.	Идейные течения и политические партии и общественные движения России в начале XX века	1	Комбинированный	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX века, характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX века.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p>	Проверка таблицы «Политические партии России»	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	7.09	
3.	Внешняя политика России на рубеже веков. «Восточный вопрос». Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Комбинированный	<p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	Индивидуальный опрос	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	11.09	
4.	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	Комбинированный	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907</p>	Работа с документами. Составление схемы «Государственное	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь использовать	14.09	

				<p>гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная Дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	устройство Российской империи после 17 октября 1905 г.»	<p>текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках</p>		
5.	Аграрная реформа Столыпина	1	Комбинированный	<p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку его итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	Индивидуальный опрос.	<p>Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе</p>	18.09	
6.	Духовная жизнь Российского общества на рубеже XIX-XX вв	1	Комбинированный	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и</p>	Проверка таблицы «Развитие науки»	<p>Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>	21.09	

				<p>т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX века, представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p>				
7.	Первая Мировая война	1	Комбинированный	<p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p>	Работа с картой. Заполнение таблицы «Военные действия 1914-1917 гг.»	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	25.09	
8.	Россия в Первой Мировой войне	1	Комбинированный	<p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>			28.09	
9.	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1	Комбинированный	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации.</p> <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в</p>	Тестирование	Уметь группировать факты по различным признакам. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять	2.10	

				Европе		их общее и различное		
10.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв	1	Комбинированный	Раскрывать значение понятий и терминов <i>стабилизация, фашизм</i> . Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.	Индивидуальный опрос	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	5.10	
11.	Свержение монархии. Февральская революция	1	Комбинированный	Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.	Фронтальная беседа	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	9.10	
12.	Двоевластие; временное правительство и Советы	1	Комбинированный	Объяснять значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм</i> .	Проверка таблицы «Политика Временного правительства»	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	12.10	
13.	Февральская революция. Край в годы революции.	1	Комбинированный	Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	Индивидуальный опрос	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления	16.10	
14.	Формирование и утверждение советской государственности	1	Комбинированный		Работа с документами. Самостоятельная работа с текстом	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных	19.10	

						задач, сравнивать свидетельства разных источников		
15.	Гражданская война 1918-1922 гг.	1	Комбинированный	<p>Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представляя ее в устном сообщении (очерке, презентации)</p>	<p>Проверка плана ответа «Причины Гражданской войны»</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений.</p> <p>Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках</p>	23.10	
16.	Гражданская война 1918-1922 гг. Казанская губерния в годы революции и гражданской войны	1	Комбинированный				26.10	
17.	Экономическое и политическое положение СССР в 1920-е гг.	1	Комбинированный	<p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p>	<p>Составление схемы «Направления НЭПа».</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений.</p> <p>Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках.</p>	6.11	
18.	Культура революционной эпохи	1	Комбинированный	<p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Характеризовать основные</p>	<p>Проверка таблицы «Достижения советской</p>	<p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения</p>	9.11	

				направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города). Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности	культуры в 20-е годы»	различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников		
19.	Индустриализация, ее источники и результаты.	1	Комбинированный	Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа. Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР	Индивидуальный опрос. Составление схемы «Источники индустриализации»	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений	13.11	
20.	Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Республика в условиях ускоренной модернизации	1	Комбинированный		Фронтальная беседа. Работа с историческими источниками	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений.	16.11	
21.	Идеологические основы советского общества. Власть партийно-государственного аппарата.	1	Комбинированный	Раскрывать причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.	Тестирование	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	20.11	
22.	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.	1	Комбинированный	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои»	Работа с историческим документом. Составление плана ответа «Достижения и потери советской науки»	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.	23.11	

						Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках		
23.	Контрольно-обобщающий урок по теме "Россия в 1920-30-е гг."	1	Урок обобщения и контроля знаний		Фронтальная беседа. Контрольное тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал.	27.11	
24.	Политическая жизнь индустриальных стран в 1920-е годы. Научно-технический прогресс и индустриальное развитие в гг.	1	Комбинированный	Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировой кризис</i> , « <i>новый курс</i> », <i>нацизм</i> , <i>тоталитаризм</i> , <i>авторитаризм</i> , <i>Народный фронт</i> . Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.	Тестирование	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений	30.11	
25.	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	1	Комбинированный	Объяснять , как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, а нацисты – в Германии и т.д.) Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.	Индивидуальный опрос	Уметь группировать факты по различным признакам. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять их общее и различное. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	4.12	
26.	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм, национал-социализм.	1	Комбинированный	Рассказывать , используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне.	Тестирование	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Уметь соотносить единичные	7.12	

						исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять их общее и различное. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе		
27.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений	11.12	
28.	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Комбинированный	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>коллективная безопасность, аншлюс, Судетская система, политика невмешательства.</i></p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни.</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира</p>	Тестирование	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Сравнить данные различных источников, выявлять их сходство и различия. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений	14.12	

29.	Начальный период мировой войны. Антигитлеровская коалиция	1	Комбинированный	<p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой и ВОВ.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>«странная война»</i>, <i>«битва за Британию»</i>, <i>план Барбаросса</i>, <i>план «Ост»</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>геноцид</i>, <i>Холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>второй фронт</i>, <i>Нюрнбергский процесс</i>, <i>эвакуация</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>новый порядок</i>.</p>	Самостоятельная работа с историческим источником	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. На основании текста учебника, исторических источников, дополнительной литературы и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников	18.12	
30.	СССР накануне Второй мировой войны. Причины неудач на начальном этапе войны. Время «большого террора» в Татarii	1	Комбинированный	<p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p>	Индивидуальный опрос. Работа с документами	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	21.12	
31.	Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой	1	Комбинированный	<p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p>	Работа с картой. Работа с источниками дополнительной информации. Индивидуальный опрос	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	8.01	
32.	Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл. Мобилизация страны на войну.	1	Комбинированный	<p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)</p>	Работа с картой. Фронтальная беседа	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	11.01	

33.	Освобождение территории СССР и Европы- 10 ударов Красной Армии. Капитуляция Германии.	1	Комбинированный		Работа с историческими документами, картой. Мини-дискуссия	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	15.01	
34.	Республика в годы суровых испытаний	1	Комбинированный			Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления	18.01	
35.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	контрольный		Индивидуальный опрос	Уметь группировать факты по различным признакам. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	22.01	
36.	Вторая мировая война.	1	Урок обобщения и контроля знаний		Фронтальная беседа. Контрольное тестирование	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Сравнить данные различных источников, выявлять их сходство и различия	25.01	
37.	Биполярная модель международных	1	Комбинированный	Объяснять, какие изменения произошли в Европе и в мире	Беседа. Фронтальный	Уметь соотносить единичные	29.01	

	отношений в период холодной войны.			после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция</i>	опрос	исторические факты и общие явления. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений		
38.	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны»	1	Комбинированный	Рассказывать о содержании понятий «холодная война», <i>железный занавес</i> . Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы	Работа с текстом. Проверка тезисного плана «причины «холодной войны»	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений	1.02	
39.	Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Республика в послевоенный период	1	Комбинированный	Рассказывать о жизни людей, состоянии экономики в послевоенные годы. Высказывать свою точку зрения по поводу экономических дискуссий 1945-1946 гг. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства	Индивидуальный опрос	Сравнить исторические события и явления, определять их общее и различное	5.02	
40.	Страны Западной Европы и США в 1950-1960 годы. Общество потребления. Государство благосостояния.	1	Комбинированный	Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок,	Тестирование	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Сравнить исторические события и явления, определять их общее и различное. Приводить оценки исторических событий	8.02	

				смена периодов стабильности и кризисов). Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы		и личностей, изложенные в учебной литературе. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений		
41.	Эволюция политической мысли во второй половине XX века	1	Комбинированный	Раскрывать значение понятий и терминов радикализм, маргиналы, неконсервативная революция. Характеризовать политические движения и партии Западной Европы во второй половине XX века	Индивидуальный опрос	Уметь группировать факты по различным признакам. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления	12.02	
42.	Демократизация политической жизни.	1	Комбинированный	Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</i> Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран	Тестирование	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	15.02	
43.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Глобализация общественного развития.	1	Комбинированный	Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в	Индивидуальный опрос	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Сравнивать	19.02	

				<p>форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире</p>		исторические события и явления, определять их общее и различное		
44.	СНГ в мировом сообществе	1	Комбинированный	<p>Раскрывать значение понятий <i>Содружество Независимых Государств, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе</i>.</p> <p>Раскрывать предпосылки образования СНГ.</p> <p>Рассказывать об особенностях внутри- и внешнеполитической ситуации в странах СНГ.</p> <p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ</p>	Индивидуальный опрос	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений	22.02	
45.	Япония и Китай на пути модернизации	1	Комбинированный	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм</i>.</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы).</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в., используя информацию</p>	Индивидуальный опрос	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	26.02	
46.	Индия во второй половине XX века — начале XXI века	1	Комбинированный		Самостоятельная работа с текстом учебника	На основании текста учебника, исторических источников, дополнительной литературы и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников	1.03	
47.	Страны Азии и Африки во второй половине XX века — начале XXI века	1	Комбинированный		Представление презентации учащихся	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	5.03	

				учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы. Раскрывать значение понятий и терминов <i>латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.</i> Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в. Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности		Сравнить данные различных источников, выявлять их сходство и различия		
48.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Комбинированный		Индивидуальный опрос	Уметь группировать факты по различным признакам. Сравнить исторические события и явления, определять их общее и различное	12.03	
49.	Формирование неклассической картины мира.	1	Комбинированный	Раскрывать значение понятий и терминов <i>информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i> Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия. Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями	Проверка таблицы «Наука XX - начала XXI века»	Применять понятийный аппарат для описания событий и явлений в культуре XX в. Уметь выявлять главное, суть явления (процесса). Видеть причинно-следственные связи	15.03	
50.	Смена власти в стране. ТАССР в середине 50-х — начале 60-х гг.	1	Комбинированный	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX	Беседа. Работа с текстом документа	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения	19.03	

				съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.п.). Объяснять , в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период		различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников. Сравнивать исторические события и явления, определять их общее и различное		
51.	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Комбинированный	Характеризовать экономическую деятельность Н.С. Хрущёва. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору – в виде репортажа, мнения историка и др.). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	Работа с текстом учебника. Фронтальная беседа	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	22.03	
52.	«Оттепель» в духовной жизни	1	Комбинированный	Рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и искусстве. Анализировать развитие науки и образования, сравнивать научные достижения на Западе и в СССР. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. Объяснять , в чем заключалось противоречивость партийной	Поверка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР»	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	5.04	

				культурно политики				
53.	Консервация политического режима. Экономика "развитого социализма". Общественная жизнь в 60-80 е гг. Республика во второй половине 60-х — 80-х гг.	1	Комбинированный	Объяснять , в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Анализировать суть реформ 1965 г. Характеризовать основные положения Конституции 1977 г. Раскрывать значение понятий «развитой социализм», косыгинские реформы. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.	Сравнительный анализ конституций 1936 и 1977 гг.,	Сравнивать исторические события и явления, определять их общее и различное. Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	9.04	
54.	СССР в глобальных и региональных конфликтах во второй половине 60-х — 80-х гг.	1	Комбинированный	Объяснять , в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять , чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979)	Работа с дополнительными источниками информации. Дискуссия	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	12.04	
55.	Контрольно-обобщающий урок по теме «СССР-Россия во II половине XX	1	Урок обобщения и контроля знаний		Фронтальная беседа. Контрольное тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал.	16.04	

	вска»							
56.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы	1	Комбинированный	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</i></p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культурной и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате)</p>	Составление тезисного плана ответа по теме «Сущность перестройки»	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления	19.04	
57.	Демократизация общественной жизни в годы перестройки. Республика в годы перестройки	1	Комбинированный	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать, приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение</p>	Индивидуальные выступления. Дискуссия	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	23.04	
58.	«Новое политическое мышление»	1	Комбинированный	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать, приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение</p>	Индивидуальный опрос	Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	26.04	
59.	Распад СССР	1	Комбинированный	<p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать</p>	Индивидуальный опрос. Дискуссия	Называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений. Уметь рассказывать об исторических	30.04	

				суждения о сущности событий 1985 – 1991 гг. в СССР. Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы)		событиях, их участниках. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе		
60.	Становление новой Российской государственности.. Политическое развитие России в 1990-е гг.	1	Комбинированный	Называть и анализировать программы перехода к рыночной экономике, оценивать их последствия. Характеризовать изменения социальной системы общества	Составление плана по теме «Состояние экономики после распада СССР»	Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе	3.05	
61.	Строительство обновленной Федерации. Россия в мировых интеграционных процессах	1	Комбинированный	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е годы	Индивидуальный опрос	Сравнивать исторические события и явления, определять их общее и различное	7.05	
62.	Татарстан в 90-е годы - начале XXI века	1	Комбинированный	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI веке. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI веке. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и	Фронтальная беседа	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	10.05	

				событиях в жизни современного российского общества, о внешнеполитической деятельности руководителей страны, представлять их в форме обзора, реферата				
63.	Политическое развитие России в начале XXI в. Экономика России в 2000-2007г.	1	Комбинированный	Объяснять , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Систематизировать материал и об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику	Проверка таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства»	Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках	14.05	
64.	Внешняя политика России. Россия на пути к инновационному развитию.	1	комбинированный	работа с текстом параграфа	Ответ на вопросы	Решение проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.	17.05	
65.	Духовная жизнь России в начале XXI в. Проблемы мирового развития в начале XXI века	1	комбинированный	Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. Раскрывать смысл понятия <i>глобальные проблемы человечества</i> , значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания). Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного мира	словарь	Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в.в России. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку	21.05	
66.	Итоговый урок: «Российское государство в XX —	1	Контрольный	Самостоятельная работа учащихся		Обобщать и систематизировать ранее изученный материал	24.05	

	начале XXI вв.»							
	Итоговая контрольная работа за курс 9-го класса							