




«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Низамиева Г.З.  
Протокол №16 от  
«29» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора МАОУ  
«Лицей №121 имени Героя  
Советского Союза С.А.Ахтямова»  
Советского района г.Казани  
  
Хабибуллина И.И.  
«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор муниципального  
автономного  
общеобразовательного  
учреждения «Лицей №121  
имени Героя Советского Союза  
С.А.Ахтямова»  
Советского района г.Казани  
  
В.А.Афонская  
«\_\_\_» августа 2017 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани  
Исламовой Алсу Алгафовны, учитель первой категории  

---

по истории 10 класс

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 16  
от «29» августа  
2017 г.

2017 - 2018 учебный год

**Исходные документы для составления программы:**

- ❖ Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004
- ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
- ❖ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2011-12 учебный год;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Данная программа имеет гриф «Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ».

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории в 10 классе являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом

уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

#### **Ведущая идея программы.**

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI класса: объем учебного материала – 70 часов: из них история России и Республики Татарстан (с середины XIX века - до начала XXI в.) - 40 часов. Всеобщая история -24 часа. Повторение и обобщение материала -4 часа. Резервные уроки 2 часа.

**Реализация национально - регионального компонента** осуществляется в темах определенного изучаемого периода, показывает связь истории нашего края с историей России.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей**. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

#### **Организация учебного процесса.**

Рабочая программа предполагает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению

учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Виды и формы контроля: промежуточный, зачеты, тесты.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. технология развития критического мышления
3. элементы проблемного обучения
4. ИКТ
5. здоровьесберегающие технологии

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

## **2. Требования к подготовке учащихся по предмету**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **✓ знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **✓ уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни,
- исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Конкретные требования к уровню подготовки определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:**

- Кабинет истории
- Компьютер
- Электронные средства обучения

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

учащихся предусматривает проведение самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой форме.

**Учебно-методический комплект:**

**Программа:**

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

**Учебник:**

Алексахкина Л.Н., В.А.Головина. Всеобщая история. - 10 класс, М., Мнемозина, 2009.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Лященко Л.М. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень.- М., «Дрофа», 2011.

Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. «История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX вв.»-10 класс.- Казань., «Хэтер», 2008.

**Критерии оценивания**

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Учебно-тематическое планирование по истории

Класс: 10

Учитель: Исламова Алсу Алгафовна

Количество часов

Всего- 68 часов; в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных уроков -7 , зачётов - , тестов -10.

Административных контрольных уроков - .

Планирование составлено на основе *Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России.*

Учебник:

Алексашкина Л.Н., В.А.Головина. Всеобщая история. - 10 класс, М., Мнемозина, 2009.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Лященко Л.М. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень.- М., «Дрофа», 2011.

Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. «История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX вв.»-10 класс.- Казань., «Хэтер», 2008.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ  
10 КЛАСС (68ч.)**

№	тема урока	кол-во часов	тип урока	хар-ка деятельности учащихся (виды учебной деятельности)	виды контроля, измерители	планируемые результаты освоения материала	дата проведения	
							План	факт
<b>Древние цивилизации-8 часов</b>								
1	Этапы развития исторической науки. Периодизация истории	1	Урок изучения нового материала	Оформление записей в тетради в ходе беседы	Схема «Периодизация истории»	Характерные черты развития исторической науки в период античности, средних веков, нового времени, новейшего времени. Различные периодизации истории.	4.09	
2	Эпоха первобытности: палеолит, мезолит, неолит. Неолитическая революция.	2	лекция	Оформление записей в тетради в ходе лекции учителя, участие в беседе	таблица	Основные этапы эволюции человека, становление человеческого общества в период палеолита, общество в период мезолита, неолита	7.09 11.09	
4	Цивилизации Древнего	1	комбинированная	Составление тезисов,	тест	Древний Египет,	14.09	



	Востока		нный	схемы		Месопотамия, Финикия, Палестина Израиль — основные черты развития		
5	Цивилизации Древнего Востока	1	семинар	Выступления учащихся с докладами	Решение проблемных вопросов	Персия, Индия, Китай — основные черты развития	18.09	
6	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1	Урок изучения нового материала	Работа по индивидуальным карточкам с вопросами и заданиями	Ответы по карточкам	Ранняя Греция, полис, Спарта, Афины, греко-персидские войны, Перикл.	21.09	
7	Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям	1	конференция	Участие в конференции, решение проблемных вопросов	Ответы на вопросы	Пелопоннесская война, А.Македонский, Филипп II, культура эллинизма	25.09	
8	Древний Рим. Римская империя.	1	комбинированный	Работа с понятиями: республика, консул, трибуны, народное собрание, рабство, латифундии	Фронтальный опрос	Основание Рима, государственное устройство Рима, Пунические войны, рабовладение, Гай Юлий Цезарь	28.09	
Средние века-7 часов.								
9	Раннее средневековье	1	Урок изучения нового матери	Работа с вопросами, составление простого плана	Простой план	Средние века: понятие, периодизация, Франкское королевство,	2.10	

			ала			Карл Великий, роль церкви в раннее средневековье		
10	Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки	1	комбинированный	Работа с вопросами, понятиями	Фронтальный опрос	Исламский мир, Тюркские государства, Османская империя - основные черты развития	5.10	
11	Средневековое европейское общество	1	комбинированный	Работа с понятиями, работа в группах с вопросами	Тест по вариантам	Структура средневекового общества, рыцарство, города и их обитатели, крестьянство, социальные выступления, еретики, Ян Гус, гуситское движение	9.10	
12	Образование централизованных монархий в Европе	1	лекция	Оформление записей в тетради в ходе лекции учителя	Лекционные записи, фронтальный опрос	Англия и Франция, Столетняя война, Жанна д'Арк, Реконкиста	12.10	
13	Культура средневековой Европы	1	комбинированный	Заполнение таблицы «Культура средневековой Европы»	таблица	Университеты, развитие литературы, архитектура — от романского стиля к готике, эпоха Возрождения,	16.10	
14	Индия, Китай, Япония в период	1	комбинированный	Работа по тексту учебника	Работа с историческими источниками	Политическое устройство Индии, Китая, Японии,	19.10	

	Средневековья				ками	социальный строй, экономическое развитие		
15	Средние века	1	повторительного-обобщающий	Написание контрольной работы	Контрольная работа	Обобщение знаний	23.10	
Новое время – 8 часов.								
16	Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия.	1	Урок изучения нового материала	Заполнение хронологической таблицы	Хронологическая таблица	Периодизация Нового времени. Открытие Америки, первое кругосветное путешествие, Ф.Магеллан, Х.Колумб, Васко да Гамма, Ф.Писарро	26.10	
17	Английская революция 1640-1660 гг.	1	семинар	Выступление учащихся с докладами, компьютерными презентациями	Ответы на поставленные вопросы	Причины революции, пуритане, пресвитериане, Карл I, О.Кромвель, левеллеры, Д.Лильберн, диггеры, итоги и последствия революции	6.11	
18	Образование США.	1	Урок изучения нового материала	Составление тезисов по тексту учебника	тест	Борьба североамериканских колоний за независимость, Д.Вашингтон, Декларация независимости	9.11	

						, Т.Джефферсон , Конституция США, Б.Франклин		
19	Великая французская революция	1	комбинированный	Разбор темы с помощью компьютерной презентации, записи в тетради	Фронтальный опрос	Предпосылки революции, Якобинская диктатура, М.Робеспьер, правление Директории, Н.Бонапарт, итоги и последствия революции	13.11	
20	Промышленная революция и её последствия	1	Лабораторное занятие по учебнику	Составление хронологической таблицы	Хронологическая таблица	Д.Харгривз, Д.Уатт, Г.Корт, Р.Фултон, Д.Стефенсон, М.Фарадей, луддиты.	16.11	
21	Власть и общество в странах Европы во второй половине XIX века. Гражданская война и Реконструкция в США.	1	комбинированный	Работа в группах с заданиями	тест	Решение социальных проблем в Великобритании, трудюнионы, королева Виктория, социальные и политические отношения во Франции, Парижская коммуна, экономическое и социальное развитие германских государств	20.11	

22	Культура Нового времени	1	комбинированный	Заполнение таблицы	таблица	Тенденции развития европейской культуры, барокко и классицизм, музыка, театр, литература, живопись.	23.11	
23	Контрольный урок: «Новое время».	1	Контрольный урок	Письменные ответы на вопросы	Письменные ответы на вопросы	Обобщение знаний	27.11	

№	тема урока	кол-во часов	тип урока	хар-ка деятельности и учащихся (виды учебной деятельности)	виды контроля, измерители	планируемые результаты освоения материала	дата проведения	
							План	факт
Древняя Русь – 8 часов.								
24	Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция.	Работа с понятиями: присваивающее и производящее хозяйство, природно-географическая среда. Выработка собственной позиции по поводу разных теорий образования Древнерусского государства.	Анализ документа	Восточнославянские племенные союзы и их соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян, складывание государственности. Предгосударственные образования у восточных славян, происхождение термина «Русь», первые киевские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	30.11	
25	Население Волго-Камья в эпоху первобытност	1	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами в конце параграфа	опрос	Древний каменный век, средний каменный век, новый каменный	4.12	

	и. Гунны и первые тюркские государства.		ла			век, медно-каменный век		
26	Расцвет и упадок Древнерусского государства.	1	Урок - семинар	Работа с вопросами к семинару	опрос	Владимир Святославич, принятие христианства, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	7.12	
27	Социально-экономическая и политическая жизнь Волжской Булгарии.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Составление схемы	Решение исторических задач	Хозяйственная жизнь волжских булгар, знаменитые булгарские города, внешнеполитические связи.	11.12	
28	Золотая Орда: становление, расцвет, распад.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала	Работа с текстом параграфа	тест	Улус Джучи, хан Узбек, государственное управление.	14.12	
29	Древнерусские княжества в начале удельного периода	1	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы	таблица	Усобицы, причины распада Древнерусского государства, три типа политических образований на Руси	18.12	
30	Время тяжелых испытаний	1	комбинированный	Анализ исторических фактов, дискуссии о последствиях монгольского завоевания	таблица	Золотая Орда, Невская битва, Ледовое побоище; последствия.	21.12	

				для русских земель.				
31	Обобщающий урок: «Начало Руси (до начала XIII века)».	1	повторительно-обобщающий	тест	тест	Обобщение и систематизация знаний	8.01	
Московская Русь – 13 часов.								
32	Возвышение Москвы.	1	Урок изучения нового материала	Характеристика деятельности и московских князей	Анализ документа	Политические, социальные, географические причины возвышения Москвы, Куликовская битва.	11.01	
33	Создание державы	1	комбинированный	Обоснование своей точки зрения, дискуссия	Обсуждение вопросов и заданий.	Борьба против ордынского владычества, зарождение национального самосознания на Руси, начало распада Золотой Орды	15.01	
34	Иван III-государь всея Руси	2	комбинированный	Выполнение презентаций	Обсуждение заданий.	Строительство государства, социальная пирамида, культура Руси	18.01 22.01	
36	Реформы середины XVI века. Ливонская война.	1	Урок изучения нового материала	Работа с вопросами в тетради	Самостоятельная работа	Начало правления Ивана IV, Избранная рада, Судебник, Земский собор, приказы, Стоглавый собор. Ливонская война.	25.01	
37	Казанское ханство	1	Урок изучения	Работа с текстом	Ответить на	Экономика, государственный	29.01	

			я нового материала.	параграфа	вопросы	строй, этнические процессы в Казанском ханстве.		
38	Создание новой системы управления Казанским ханством. Курс на христианизацию.	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом параграфа	Ответить на вопросы	Социально-экономическая жизнь края во второй половине XVI-начале XVII вв.	1.02	
39	Россия в конце XVI в.	1	комбинированный	Составление плана	Простой план	Правление Федора Ивановича, Бориса Годунова	5.02	
40	Смута: причины, характер, ход.	1	Урок выработки умений и навыков с историческим материалом	Определение причин смуты, оценка событий после смерти Лжедмитрия первого	Решение исторических проблем по теме урока	Пресечение династии Рюриковичей, боярские группировки, Борис Годунов, Шуйский, Лжедмитрий.	8.02	
41	Край в Смутное время и после него.	1	Комбинированный урок	Составление таблицы	таблица	Повстанческое движение, Еналеевское восстание.	12.02	
42	Внутренняя и внешняя политика России в начале XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Составление таблицы	таблица	Михаил Фёдорович и Филарет, борьба за отмену урочных лет, смоленская война.	15.02	
43	Социальные конфликты. Культура и быт	1	комбинированный	Работа со схемой и таблицей	Мини - тест	Соляной бунт, городские восстания, медный бунт Патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, основные положения реформы	19.02	
44	Обобщающий урок: «Россия	1	Контрольная	тест	Решение историчес	Обобщение и систематизация	22.02	



	в XIII-XVII вв.»		работа		ких задач	знаний		
Российская империя-18 век-9 часов-14 часов.								
45	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война	1	комбинированный	Анализ деятельности и исторического лица; работа с текстом параграфа	Анализ деятельности исторического лица	Правление Софьи, Петра. Предпосылки преобразований. Северная война, Ништадтский мир и его значение.	26.02	
46	Край во времена правления Петра I. Противники и сторонники реформ.	1	комбинированный	Анализ деятельности и исторического лица; работа с текстом параграфа	Анализ деятельности исторического лица	Казанская губерния, развитие мануфактурного производства, новшества в быту.	1.03	
47	Обновленная Россия	1	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы	таблица	Административная реформа, учреждение Сената, коллегий, Синод, социальная и экономическая политика.	5.03	
48	Россия в период дворцовых переворотов.	1	комбинированный	Составление схемы	схема	Екатерина I, Пётр II, Анна Ивановна, Иван Антонович, Пётр III: внутренняя и внешняя политика.	12.03	
49	Просвещённый абсолютизм: идеология и политика.	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом параграфов	тест	Реформа Сената, Вольное экономическое общество, Уложенная комиссия.	15.03	
50	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	1	комбинированный	Заполнение таблицы	таблица	Основные направления внешней политики, разделы Речи Посполитой, Кючук-Кайнарджирский мир.	19.03	
51	Социально-экономическое развитие	1	Урок изучения нового	Работа с текстом параграфа	Ответить на вопросы	Развитие сельского хозяйства,	22.03	

	края в послепетровск ую эпоху.		материала			промышленности. Религиозная политика.		
52	Восстание Е.Пугачёва. Народы Среднего Поволжья в восстании.	1	комбинированный	Анализ деятельности и исторического лица по памятке.	опрос	Причины, ход восстания, состав, итоги, значение.	5.04	
53	Россия при Павле I. Культура и быт.	1	комбинированный	Составление тезисов	Составление тезисов	Личность Павла, внутренняя и внешняя политика, культура и быт.	9.04	
Российская империя- 19 век-14 часов								
54	Россия в первой половине XIXв.	1	Урок изучения нового материала	Анализ деятельности и исторического лица; работа с текстом параграфа	Анализ деятельности исторического лица	Внутренняя и внешняя политика Александра I, проекты Сперанского, Указ о вольных хлебопашцах.	12.04	
55	Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I	1	комбинированный	Заполнение таблицы	таблица	Проекты Сперанского, Указ о вольных хлебопашцах. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин, реформа П.Д.Кисилёва.	16.04	
56	Казанский край в первой половине XIXв.	1	комбинированный	Работа с текстом параграфа	Ответить на вопросы	Социально- экономическая жизнь края, Край в 1812г., культура края.	19.04	
57	Внешняя политика Александра I, Николая I. Кавказская, крымская войны.	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом параграфа	опрос	Отечественная война. Русско- турецкие отношения, причины, ход, итоги Кавказской и крымской войн.	23.04	
58	Общественное движение в первой половине XIXв. Восстание декабристов.	1	комбинированный	Работа с текстом параграфа	Ответить на вопросы	Появление первых тайных обществ, подготовка и ход восстания 1825г.	26.04	

59	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1	комбинированный	Оформление записей в ходе лекции	беседа	Экономическое развитие, социальный строй, быт слоев населения	30.04	
60	Культурное развитие России в первой половине XIX века.	1	комбинированный	Защита компьютерных презентаций по выбранной теме	Защита компьютерных презентаций по выбранной теме	Просвещение и наука, гуманитарные и естественные науки, Н.М.Карамзин, Н.И.Пирогов, журналистика, архитектура, изо, музыка, театр.	3.05	
61	Обобщающий урок: «Россия в XVIII - первой половине XIX века».	1	Контрольная работа	тест	тест	Обобщение и систематизация знаний	7.05	
62	Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ.	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом параграфа	беседа	Реформы в системе управления, военная реформа, реформы в области образования, сельского хозяйства.	10.05	
	Крестьянские реформы в Казанском крае		комбинированный	Работа с текстом параграфа	беседа	Социально-экономическое развитие края, реформы в Казани		
63	Общественное движение в 60-е г. и внешняя политика Александра II. Татарское национальное движение.	1	комбинированный	Заполнение таблицы	таблица	Появление общественных организаций. Русско-турецкая война 1877-78г. Причины появления татарского движения, Ваисовское, просветительское движения, джадидизм	14.05	
64	Социально-	1	комбин	Ответ на	опрос	Российская	17.05	

	экономическое развитие России в конце XIX в.		ированный	вопросы		промышленность, сельское хозяйство, социальный состав, быт села и города.		
65	Россия в царствование Александра III.	1	Урок изучения нового материала	Лекция	Составление тезисов	Вступление на престол Александра III, контрреформы, внешняя политика.	21.05	
66	Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX в.	1	комбинированный	Ответ на вопросы	опрос	Российская промышленность, сельское хозяйство, социальный состав, быт села и города.	24.05	
67	Культурное развитие России во второй половине XIX века. Культура края во второй половине XIX века	1	комбинированный	Защита компьютерных презентаций по выбранной теме	Защита компьютерных презентаций по выбранной теме	Наука и искусство (живопись, архитектура, музыка, театр)	28.05	
68	Обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX века».	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний	31.05	