

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Иванов ФИО И.В. Иванов

Протокол № 1 от

«28» 08 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора МАОУ

«Лицей №121 имени Героя Советского Союза

С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани

Иванов ФИО И.В. Иванов

«28» 08 2017г.

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Лицей №121 имени Героя Советского

Союза С.А.Ахтямова» Советского

района г.Казани

Иванов

/В.А.Афонская/

Приказ № 474

от «19» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани

Панова Алексея Николаевича, учителя первой квалификационной категории

(ФИО, категория)

по информатике и икт 7А класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 16

от «29» 08 2017г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по информатике;
- ООП НОО МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»;
- Учебного плана МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»;
- Положения о рабочих программах МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»;
- авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика».

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Босова, Л.Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов [Электронный ресурс]
5. Авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, (<http://metodist.lbz.ru>).

Место учебного предмета в учебном плане школы

В учебном плане МАОУ «Лицей №121» г.Казани на изучение предмета «Информатика» в 7 классе выделено 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные

информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий, которые рассчитаны, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Методы обучения:

При организации занятий школьников 7 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- о словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- о наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- о практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- о проблемное обучение;
- о метод проектов;
- о ролевой метод.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного года, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2

4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Резерв	1		
Итого :		34	16	17

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

При выполнении тестовой работы

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Учебное и материально – техническое обеспечение учебного предмета

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура, мышь, тачпад

Используемые ИКТ: Таблицы, плакаты в электронном виде по темам, презентации к урокам, учебные пособия по темам в электронном виде.

Программные средства

- Операционная система.
- Текстовый процессор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1165-1.
2. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1
3. CD: Босова 5-7 кл.
4. Босова, Л.Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов [Электронный ресурс]
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Литература для подготовки учащихся к уроку:

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1165-1.

Интернет-ресурсы.

- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
- Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
- Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» http://www.chel_edu.ru
- Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Вид контроля		
						план	факт
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Комбинированный урок.	соблюдать правила ТБ при работе с компьютером;	Входной, фронтальный	1 неделя	
2	Информация и её свойства	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);	Текущий, фронтальный	2 неделя	
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;	Текущий, фронтальный	3 неделя	
4	Информационные процессы.	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	классифицировать информационные процессы по	Текущий, фронтальный	4 неделя	

	Хранение и передача информации			принятому основанию;			
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	Текущий, индивидуальные, самостоятельная работа	5 неделя	
6	Представление информации	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.	Текущий, групповой	6 неделя	
7	Дискретная форма представления информации	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;	Текущий, фронтальный	7 неделя	
8	Единицы измерения информации	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);	Текущий, фронтальный	8 неделя	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи	индивидуальны й	9 неделя	

	«Информация и информационные процессы». Контрольная работа.			информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).			
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	Текущий, фронтальный	10 неделя	
11	Персональный компьютер	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Текущий, фронтальный	11 неделя	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	Текущий, фронтальный	12 неделя	
13	Системы программирования и прикладное программное	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;	Текущий, фронтальный	13 неделя	

	обеспечение						
14	Файлы и файловые структуры	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	определять основные характеристики операционной системы;	Текущий, фронтальный	14 неделя	
15	Пользовательски й интерфейс	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	планировать собственное информационное пространство. выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;	Текущий, фронтальный	15 неделя	
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа.	1	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	получать информацию о характеристиках компьютера; □ ценить размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы- архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.	индивидуальны й	16 неделя	
17	Формирование изображения на	1	Урок открытия новых знаний и способов	анализировать пользовательский интерфейс	Текущий, фронтальный	17 неделя	

	экране компьютера		действий.	используемого программного средства;			
18	Компьютерная графика	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	Текущий, фронтальный	18 неделя	
19	Создание графических изображений	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Текущий, фронтальный	19 неделя	
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа	1	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора	индивидуальный	20 неделя	
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	пользовательский интерфейс используемого программного средств	Текущий, фронтальный	21 неделя	
22	Создание	1	Урок открытия	определять условия и	Текущий,	22	

	текстовых документов на компьютере		новых знаний и способов действий.	возможности применения программного средства для решения типовых задач;	фронтальный		
23	Прямое форматирование	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Текущий, фронтальный	23 неделя	
24	Стилевое форматирование	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	Текущий, фронтальный	24 неделя	
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	Текущий, фронтальный	25 неделя	
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	□ ставить в документ формулы, таблицы, списки, изображения; □ выполнять коллективное создание текстового документа;	Текущий, фронтальный	26 неделя	
27	Оценка	1	Урок открытия	создавать гипертекстовые	Текущий,	27 неделя	

	количественных параметров текстовых документов		новых знаний и способов действий.	документы;	фронтальный		
28	Оформление реферата История вычислительной техники презентации	1	Урок совершенствования способов действий.	выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);	Текущий, фронтальный	28 неделя	
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа	1	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	индивидуальный	29 неделя	
30	Технология мультимедиа.	1	Урок открытия новых знаний и способов действий.	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	Текущий, фронтальный	30 неделя	
31	Компьютерные	1	Урок открытия	определять условия и возможности	Текущий,	31 неделя	

	презентации		новых знаний и способов действий.	применения программного средства для решения типовых задач;	фронтальный		
32	Создание мультимедийной презентации	1	Урок обобщения и систематизации, открытия	создавать презентации с использованием готовых шаблонов;	Текущий, фронтальный	32 неделя	
33	Итоговое контрольная работа.	1	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Анализ и выполнение задания.	Итоговый, индивидуальные	33 неделя	
34	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	Уроки совершенствования способов действий.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Коррекция, индивидуальные	34 неделя	

