

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урусинская школа- интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Ютазинского муниципального района РТ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2019 г


«Утверждено»
ГБОУ
«Урусинская школа-интернат»
Директор школы
И.М.Дусалимов
Приказ № 136 от 27 августа 2019г

Основная общеобразовательная программа
(5-9 классы) на 2019-2020 учебного года

Исполнитель: педагогический коллектив
ГБОУ «Урусинская школа- интернат для детей с ОВЗ»

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая пояснительная записка

- 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.
- 1.2. Цели и ценности образовательной программы.
- 1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- 1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- 1.5. Виды образовательных программ.
- 1.6. Методы диагностики освоения программы.

II. Базовая образовательная программа основного общего образования

- II. 1. Целевое назначение.
- II.2. Адресность программы.
- II.3. Продолжительность обучения.
- II.4. Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Уруссинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год (II вариант).
Учебный план ГБОУ «Уруссинская школа-интернат» 5-9 классы.
- II.5. Формы промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год (5-9 классы)
- II.6. Характеристика учебных программ основной школы.
- II.7. Учебно - методический комплекс для основной школы.
- II.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- II.9. Использование современных образовательных технологий.
- II.10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
- II.11. Нормативные условия.
- II.12. Организационные условия.
- II.13. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.
- II.14. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов.
- II.15. Содержание воспитательной деятельности учащихся 5-9 классов.
- II.16. Ожидаемый результат

Пояснительная записка.

1.1 Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «Урусинская школа- интернат»

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ".
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
5. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443 РТ от 18.07.2004г.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189). (не для всех предметов).
8. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
9. Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, федерального компонента государственного стандарта
10. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования». 2000, №12.
11. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология развития. - М., 1998.
12. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
13. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
14. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
15. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).
16. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05).
17. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2).
18. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6).
19. Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988.
20. Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.
21. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.
22. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.

23. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования Сост. А.П. Коновалова, Т.М. Карпова, С.В. Копытова. - Вологда: Изд.центр ВИРО, 2004.
24. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
25. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 года № 135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
26. Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии; Дефектология. — 2003. — №6
27. Устав ГБОУ «Урусинская школа-интернат».
28. Лицензия образовательного учреждения.

I.2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ГБОУ «Урусинская школа-интернат») формировалась исходя из Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", в статье 12 которого сказано: «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

1. Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
3. Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
4. Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
5. Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
7. Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
8. Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** ГБОУ «Урусинская школа-интернат» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:**

начальное общее образование:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания;

основное общее образование:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в школе.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- в сохранении и развитии традиций Республики Татарстан, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГБОУ «Урусинская школа-интернат»- это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

I.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности

ГБОУ «Урусинская школа-интернат» в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

I.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности.

Создание условий для индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию

своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно - воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры физической. Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

I.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями;
- повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребенка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
I уровень Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
II уровень Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ**:

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по предмету «Родной язык и литературное чтение (на родном(татарском)) языке»
4. Рабочая программа по предмету «Математика»
5. Рабочая программа по предмету «История Отечества»
6. Рабочая программа по предмету «Мир истории»
7. Рабочая программа по предмету «Этика»
8. Рабочая программа по предмету «География»
9. Рабочая программа по предмету «Живой мир»
10. Рабочая программа по предмету «Природоведение»
11. Рабочая программа по предмету «Естествознание»
12. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»
13. Рабочая программа по предмету «Музыка и пение»
14. Рабочая программа по предмету «Физкультура»
15. Рабочая программа по предмету «Профильный труд»
16. Рабочая программа по предмету по «Домоводству»
17. Рабочая программа по предмету «ОБЖ»
18. Рабочая программа по предмету «Домоводство»
19. Рабочая программа по предмету «Основы информатики»
20. Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция»

I.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально волевой сферы учащихся.
 - Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
 - Диагностику воспитанности.
 - Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
 - Аттестацию достижений учащихся.
- Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы

психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются и проводятся курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога, педагога - психолога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

На основе этих функций социальный педагог, педагог - психолог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами.

Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Модель выпускника основной школы

- Освоить на уровне требований образовательной программы специальной (коррекционной) школы УШ вида учебный материал по всем предметам учебного плана;
- Освоить содержание предмета «профильный труд» на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- Овладеть системой общеучебных умений и навыков: интеллектуальных, организационных, коммуникативных и информационных;
- Приобрести необходимые знания и навыки для самостоятельной жизни в обществе, быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, уметь адаптироваться к разного рода изменениям, ориентироваться в современных социокультурных условиях;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; соблюдать законы;
- Уважать национальные особенности, традиции и культуру других народов;
- Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- Выполнять правила здорового и безопасного для себя образа жизни.

II. Базовая образовательная программа основного общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Цели и задачи основного общего образования:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

II.2. Адресность программы.

Возраст: 11-17 лет (5-9 классы)

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на ее основе анализ успешности учебной деятельности учащихся.

II.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность получения основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

II.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (2 вариант)
(5-9 классы)**

Пояснительная записка

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002

г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), инструктивного письма Министерства образования РФ от 26.08.2002 №1739 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования в том числе структуры и содержании обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в 9-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и максимально

допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15.

При составлении учебного плана учтены нормативы федерального и регионального компонентов, а также конкретные условия общеобразовательного учреждения.

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан. На их основе по всем общеобразовательным курсам учебного плана составлены рабочие программы.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе ОУ на 2019/2020 учебный год. Все вновь введенные учебные курсы также имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение.

Часы, отведенные на профессионально-трудовое обучение, реализуются в рамках рабочих программ, разработанных в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенными Министерством образования Российской Федерации и распределяются по профилям следующим образом:

Профили профессионально-трудового обучения

Профили профессионально-трудового обучения	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	Всего
Швейное дело	6	6	6	6	8	8	10	12	62
Штукатурно малярное дело	6		6		8			12	32
Столярное дело		6		6		8	10		30
Всего	6/6	6/6	6/6	6/6	8/8	8/8	10/10	12/12	124

Выбор профиля обосновывается потребностями и возможностями школы-интерната, местными условиями обучения и трудоустройства выпускников, с учетом мнения обучающихся и их родителей.

С целью улучшения коррекционной работы и последующей жизненной и социальной адаптации воспитанников за счет обязательных занятий по выбору (часы школьного компонента) и факультативных занятий в учебный план внесены изменения, не требующие дополнительного финансирования и не допускающие перегрузок воспитанников.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, предназначены для усиления адаптационных возможностей, социализации обучающихся и для коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях и распределены следующим образом:

а) для дополнительной коррекции речевых недостатков обучающихся предусмотрены логопедические занятия в 5-6 классах по 2 часа.

в) с целью развития умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и развивать умение обмениваться информацией с помощью современных

технологий на изучение основ информатики отводится 7-9 классах по 1 часу.

г) с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин и для создания защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий на изучение предмета ОБЖ отводится в 7-9 классах по 1 часу.

На обязательные индивидуальные и коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами воспитанников с целью коррекции психофизического развития, а также получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентации в современном обществе и быту, этнокультурном пространстве, с согласия родителей, законных представителей обучающихся, а именно:

а) родной язык и литературное чтение на родном языке по 2 часа в 5-9 классах.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): IV-IX классы**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы								
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	Всего
		Федеральный компонент								
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	3	31
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Общественные науки	Мир истории			2	2					4
	История Отечества					2	2	2	2	8
	Этика					1	1	1	1	4
Естественные науки	География			2	2	2	2	2	2	12
	Живой мир	2	2			-	-	-	-	4
	Природоведение			2	2	-	-	-	-	4
	Естествознание			-	-	2	2	2	2	8
	Домоводство	2	2	2	2	2	2	2	2	16
		Региональный (национальный) компонент								
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	-	4
	Музыка и пение	2	2	2	2	-	-	-	-	8
	Профильный труд	6/6	6/6	6/6	6/6	8/8	8/8	10/10	12/12	62/62
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося		27	27	31	31	31	31	33	34	245/62

		Школьный компонент (коррекционные технологии)								

	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	-	-	-	-	8
	Основы информатики	-	-	-	-	1	1	1	1	4
	ОБЖ					1	1	1	1	4
		факультативы								
Факультативы	Родной язык и литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого:		31	31	35	35	35	35	37	38	277/62

II.5 Формы промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы				
		5	6	7	8	9
		Федеральный компонент				
Язык и речь	Русский язык	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД
	Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Обществознание	Мир истории	-	ГО/КТ	-	-	-
	История отечества	-	-	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
	Этика	-	-	-	-	-
Естествознание	География	-	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
	Живой мир	ГО/КТ	-	-	-	-
	Природоведение	-	ГО/КТ	-	-	-
	Естествознание	-	-	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
	Домоводство	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
		Региональный компонент				
Искусство	Изобразительное искусство	-	--	--	-	-
	Музыка и пение	-	-	-	-	-
	Профильный труд	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ	ГО/КТ
Физическая культура	Физкультура	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН	ГО/СН
		Школьный компонент				
	Основы информатики	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
	ОБЖ	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО

		Факультативы					
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	

II.6. Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы, рабочие программы, утвержденные приказом по школе.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка определяется программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2011г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2011г.

Математика.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. В курсе математики реализуется программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2011г.

История

Изучение **истории** предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В 7-9 классах программа специальных (коррекционных) общеобразовательных

учреждений VIII вида 5-9 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2011г.

Этика

Курс **этики** способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В курсе этика реализуется программа: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/под редакцией И.М. Бгажноковой. - Просвещение, 2010г

Курс «**Географии**» нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. В курсе география реализуется программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/под редакцией И.М. Бгажноковой. - Просвещение, 2010г.

Родной язык и литературное чтение (на родном (татарском) языке)

Основная цель обучения татарского языка и литературы для детей с ограниченными возможностями здоровья - изучение языка как средство общения. В целях социализации детей с ОВЗ, обучение татарского языка включает в себя следующие задачи:

- формирование навыков прослушивания и понимания татарской речи у обучающихся;
- формирование навыков понимания диалогической и монологической речи;
- развитие направления к пониманию текстов разного жанра;
- формирование навыков правильного письма;
- практическое освоение фонетических, орфоэпических, лексических и грамматических основ татарского языка;
- ознакомление с образцами национальных традиций, блюдами, праздниками, играми, фольклором татарского народа;
- доведение информации о татарской литературе, искусстве, культуре.

Программа обучения татарскому языку в русской общеобразовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида, Казань: РИЦ «Школа»,2000г.

Естествознание, Природоведение

Образовательная область «**Естествознание**» включает курс природоведения (5 класс). Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

В курсе природоведения реализуется программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2011г.

В курсе естествознания реализуется программа Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/под редакцией И.М. Бгажноковой. - Просвещение, 2010г.

Изобразительное искусство

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами: «Изобразительное искусство». Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения

- ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2011г.

Музыка и пение

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико - педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/под редакцией И.М. Бгажноковой. - Просвещение, 2010г.

Физическая культура

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена курсом «Физическая культура». Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 3-4 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,2011г.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/под редакцией И.М. Бгажноковой. - Просвещение, 2010г.

«Профильный труд», «Домоводство»,

Образовательная область «**Технологии**» представлена предметами: «**Домоводств**

о»,

«**Профильный труд**» «Профильный труд (швейное дело, столярное дело и штукатурно-малярное дело)».

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

«**Профильный труд**» - Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под редакцией В.В. Воронковой - М. Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2011г.

«**Домоводство**» - Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/под редакцией И.М. Бгажноковой. - Просвещение, 2010г.

II.7.Учебно-методический комплекс для основной школы

класс	Автор учебника	Наименование учебника	Издательство	Год издания	ФП (приказ МОиН РФ № 345 от 2018г; №

					позиции) (приказ МОиН №233 от 2019; № позиции
I.Общеобразовательные курсы					
Русский язык					
2	Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение	2018	2.1.1.1.9.1
3	Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение	2019	2.1.1.1.9.2
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык	Просвещение		2.1.1.1.9.3
5	Галанчукова Н.Г.	Русский язык	Просвещение	2015	2.2.1.1.1.1
6	Галанчукова Н.Г.	Русский язык	Просвещение	2015	2.2.1.1.1.2
7	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение	2015	2.2.1.1.1.3
8	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение	2016	2.2.1.1.1.4
9	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение	2014	2.2.1.1.1.5
Чтение					
1	Аксёнова А.К.	Букварь	Просвещение	2016	2.1.1.1.1.1
2	Ильина С.Ю.	Чтение В2ч	Просвещение	2018	2.1.1.2.2.1
3	Ильина С.Ю.	Чтение В2ч	Просвещение	2019	2.1.1.2.2.2
4	Ильина С.Ю.	Чтение	Просвещение		2.1.1.2.2.3
5	Мальшева З.Ф.	Чтение	Просвещение	2015	2.2.1.2.1.1
6	Бгажнокова И.М.	Чтение	Просвещение	2015	2.2.1.2.1.2
7	Аксёнова А.К.	Чтение	Просвещение	2014	2.2.1.2.1.3
8	Воронкова В.В.	Чтение	Просвещение	2005	2.2.1.2.1.4
9	Аксёнов А.К.	Чтение	Просвещение	2015	2.2.1.2.1.5
Родной язык и литература					
2	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М.	Татарский язык:	Татармультф ильм	2017	3.1.1.1.13.2
3	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	Татарский язык:	Татармультф ильм	2014	3.1.1.1.13.3
4	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	Татарский язык:	Татармультф ильм	2014	3.1.1.1.13.4
5	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	Татарский язык:	Татармультф ильм	2017	3.2.1.1.6.1
Математика					
1	Алышева Т.В	Математика. В 2х ч	Просвещение	2016	2.1.3.1.1.1
2	Алышева Т.В.	Математика В2ч	Просвещение	2016	2.1.3.1.1.2
3	Алышева Т.В.	Математика В2ч	Просвещение	2019	2.1.3.1.1.3
4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика В2ч	Просвещение		2.1.3.1.1.4
5	Перова М.Н.	Математика	Просвещение	2015	2.2.4.1.2.1
6	Капустина Г.М.	Математика	Просвещение	2015	2.2.4.1.2.2
7	Алышева Т.В.	Математика	Просвещение	2015	2.2.4.1.2.3
8	Эк В.В.	Математика	Просвещение	2016	2.2.4.1.2.4
9	Перова М.Н.	Математика	Просвещение	2015	2.2.4.1.2.5
Природа					

<i>Природоведение</i>					
5	Лифанова Т.М.	Природоведение	Просвещение	2015	2.2.6.1.3.1
	<i>Биология</i>				
6	Никишов А.И.	Биология	Просвещение	2015	2.2.6.1.4.1
7	Клепинина З.А.	Биология	Просвещение	2015	2.2.6.1.4.2
8	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология	Просвещение	2016	2.2.6.1.4.3
9	Соломина Е.Н.	Биология. Человек	Просвещение	2015	2.2.6.1.4.4
	<i>География</i>				
6	Лифанова Т.М.	География	Просвещение	2015	2.2.3.4.1.1
7	Лифанова Т.М.	География	Просвещение	2015	2.2.3.4.1.2
8	Лифанов Т.М.	География	Просвещение	2016	2.2.3.4.1.3
9	Лифанов Т.М.	География	Просвещение	2014	2.2.3.4.1.4
	Обществознание				
	<i>История Отечества</i>				
6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	Просвещение		2.2.3.1.1.1
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	Просвещение		2.2.3.1.1.2
8	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	Просвещение		2.2.3.1.1.3
9	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества	Просвещение		2.2.3.1.1.4
	<i>Обществознание</i>				В ФП отсутствую т учебники по данному предмету
8					
9					
	Искусство				
	<i>Изобразительное искусство</i>				
1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительно е искусство	Просвещение		2.1.5.1.1.1
2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительно е искусство	Просвещение		2.1.5.1.1.2
3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительно е искусство	Просвещение		2.1.5.1.1.3
4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительно е искусство	Просвещение		2.1.5.1.1.4
5					В ФП отсутствую т учебники по данному предмету
6					
7					
8					
9					
	<i>Музыка и пение</i>				В ФП отсутствую т учебники по данному предмету
1					
2					
3					
4					

5					
6					
7					
8					
9					
	<i>Физическая культура</i>				В ФП отсутствуют учебники по данному предмету
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
	II. Трудовая подготовка				
	<i>Трудовое обучение</i>				
1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	Просвещение	2016	2.1.6.1.1.1
2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	Просвещение	2016	2.1.6.1.1.2
3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	Просвещение	2016	2.1.6.1.1.3
4	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	Просвещение		2.1.6.1.1.4
	<i>Штукатурно-малярное дело</i>				В ФП отсутствуют учебники по данному предмету
5					
6					
7					
8					
9					
	<i>Швейное дело</i>				
5	Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	Просвещение	2014	2.2.8.1.3.1
6	Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	Просвещение	2014	2.2.8.1.3.2
7	Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	Просвещение	2015	2.2.8.1.3.3
8	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	Просвещение	2016	2.2.8.1.3.4
9	Картушина Г.Б.Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	Просвещение	2015	2.2.8.1.3.5
	<i>Столярное дело</i>				В ФП отсутствуют учебники по данному предмету
5					
6					
7					
8					
9					
	III. Коррекционная подготовка				
	<i>Развитие устной</i>				

	<i>речи по основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</i>				
1	Комаров а С.В.	Речевая практика	Просвещение		2.1.1.1.5.1
2	Комаров а С.В.	Речевая практика	Просвещение	2018	2.1.1.1.5.2
3	Комаров а С.В.	Речевая практика	Просвещение	2019	2.1.1.1.5.3
4	Комарова С.В.	Речевая практика	Просвещение		2.1.1.1.5.4
1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека	Просвещение		2.1.4.1.4.1
2	Матвеева Н.Б. и др	Мир природы и человека	Просвещение	2018	2.1.4.1.4.2
3	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	Просвещение	2019	2.1.4.1.4.3
4	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	Просвещение		2.1.4.1.4.4
	<i>Домоводство</i>				По данному предмету отсутствуют учебники в ФП
5					
6					
7					
8					
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>				В ФП отсутствуют учебники для данного вида ОУ
1					
2					
3					
4					
7					
8					
	<i>Основы информатики</i>				В ФП отсутствуют учебники для данного вида ОУ
7					
8					
9					

Общеобразовательные программы основного общего образования:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2010 г.
3. Программа обучения татарскому языку в русской общеобразовательной специальной

(коррекционной) школе VIII вида, Казань: РИЦ «Школа», 2000 г.

II.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий .
- семинары
- самообразование

Основными формами организации уроков являются диалог, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра.

На второй и третьей ступенях обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;

- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

II.9. Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	2019/20 уч. год
1.	Технология индивидуализации обучения	100%
2.	Игровые технологии	100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем	78%
4.	Технология уровневой дифференциации	100%
5.	Проблемное обучение	43%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	100%

II.10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ»:

- начало учебного года - 02.09.2019
- продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели
во 2-9 классах - 34 недели
- начало учебных занятий – 8-00;
- продолжительность уроков – 40 минут;
- обучение осуществляется в режиме 5- дневной рабочей недели

2. Количество классов комплектов: 13

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится на первой ступени: в 1 – 4 – ых классах на четверти:

Дата			Продолжительность количество (учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	29.10.2019	8
2 четверть	07.11.2019	26.12.2019	7
3 четверть	09.01.2020	22.03.2020	11 1 кл.-10 недель
4 четверть	01.04.2020	2-4 классы – по 31.05.2020 1 класс – по 25.05.2020	7,5

на втором уровне в 5-9 классах на четверти:

Дата			Продолжительность количество (учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	29.10.2019	8
2 четверть	07.11.2019	26.12.2019	7
3 четверть	09.01.2020	22.03.2020	11
4 четверть	01.04.2020	5-8 классы - по	

		31.05.2020 9 класс 25.05.2020	8
--	--	-------------------------------------	---

- продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2019	06.11.2019	8
зимние	27.12.2019	08.01.2020	13
весенние	23.03.2020	31.03.2020	9

для обучающихся с 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 05.02.2020 по 11.02.2020 (7 дней)

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в первом классе;

5-ти дневная рабочая неделя во 2-9 классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на 1 день:

- ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ» работает круглосуточно.
- продолжительность урока в 1 классе- 35 минут;
- во 2-9 классах 40 минут
- Режим учебных занятий для 1 класса

Начало	Режим мероприятия	Окончание
8:00	1 урок	8:35
8:50	2 урок	9:25
9:45	3 урок	10:20
10:35	4 урок	11:10
11:35	5 урок	12:10
12:35	6 урок	13:10

Режим учебных заданий 2-9-х классов

Начало	Режим мероприятия	Окончание
8:00	1 урок	8:40
8:50	2 урок	9:30
9:45	3 урок	10:25
10:35	4 урок	11:15
11:35	5 урок	12:15
12:35	6 урок	13:15
13:30	7 урок	14:10
14:20	8 урок	15:00

II.11. Нормативные условия:

- Сменность: школа-интернат работает в одну смену.
- Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре - декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах в конце учебного года по изучаемым предметам.

Итоговая аттестация в 9-х классах по технологии проводится соответственно срокам, установленным МО и НРФ и МО и НРТ на данный учебный год.

II.12. Организационные условия. Состав учащихся.

В школе на 2019-2020 учебный год образование получают 143 учащихся. На домашнем обучении по состоянию здоровья находится 18 обучающихся.

II.13. Формы аттестации, и методы диагностики освоения образовательной программы

Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующим предметам: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело.

Личные достижения учащихся:

- участие в соревнованиях;
- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия.

Образовательные области	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов. 4. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 5. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны изучаемого языка.

Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы
История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры.
Профильный труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной общей школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

II.14.Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной общей школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Традиционные дела
Нравственный потенциал	День знаний. Уроки мужества Классные часы для мальчиков, классные часы для девочек
Познавательный потенциал	Литературно - музыкальная композиция Тематические вечера Предметные недели Викторины, олимпиады, КТД творческой направленности беседы по профориентации
Коммуникативный потенциал	Общешкольные мероприятия по плану, Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта» и т.д.
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты
Физический потенциал	День Здоровья.

Образ выпускника 9-го класса-это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися основного общего образования.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3 Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность, соблюдение норм и правил. 5 Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: А) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, Б) стремление к самостоятельному художественному творчеству В) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: интеллектуальной сферы, памяти; эмоционально - волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	-Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. -Снижение уровня тревожности -Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5 Адекватная самооценка. б.Наличие твердых интересов.
-------------------------	---

II.15. Содержание воспитательной деятельности учащихся 5-9 классов.

Воспитательная деятельность ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ» основывается на:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ".
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
5. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443 РТ от 18.07.2004г.
6. Конвенцию о правах ребенка.
7. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной деятельности школы является социализация детей с умственной отсталостью, развитие их способностей, учитывая интересы детей, актуальные их потребности.

Основные направления развития воспитания.

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению семьи;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма

и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе национальных традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Татарстан, в Российской Федерации;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

привлечение к участию детей к проведению общешкольных общественно-спортивных мероприятий;.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей с ОБЗ к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Татарстана, России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

II.16. Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Управление процессом реализации образовательной программы

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители (родительские комитеты), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами, общественностью Ютазинского района.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений.

Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Достижения, обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Выпускник I ступени:

- имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной школы, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- имеет навыки самообразования, самоконтроля

Выпускник II ступени:

- имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной школы, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития

- ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов.

Настоящий документ пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
28 (двадцать восемь) листов
Директор ГБОУ «Урусинская школа-
интернат для детей «З»

И. М. Дусалимов



