

Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы

для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированные образовательные программы для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программы по учебным предметам «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Мир природы и человека», «Речевая практика», «Ручной труд», «Физкультура», «ОБЖ» разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат), Устава школы-интерната.

При разработке программ учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Технология организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1- 4 классах предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в школе-интернате диагностико - консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
 - построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
 - использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным
-

обследовани­ем, экспериментировани­ем, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,
- основное содержание учебного предмета,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В структуру и содержание заложена система знаний, направленных на включение младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельностное освоение учебного материала, с целью формирования базовых учебных действий (БУД).

Программный материал по предметам будет реализован на основе ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Он построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных и коррекционных задач:

- I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- II. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода.
- III. Достижение личностных и предметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

В 2020-2021 учебном году учебный процесс в школе-интернате

реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Класс	Аннотация
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>В рабочих программах указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам. В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Русский язык	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных)</p>

образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

Цель предмета:

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Обучение грамоте школе-интернате осуществляется в 1 классе в течении всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико - синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое

		<p>внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.</p> <p>Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.</p> <p>В рабочих программах указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.</p>
Речевая практика	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.</p> <p>Цель изучения речевой практики - развитие речевой коммуникации у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Содержание предмета направлено как на решение образовательных задач, так и на формирование жизненных компетенций.</p> <p>Изучаемый материал подчеркивает важность речи в жизни человека и направлен на формирование возможности понимать обращенную речь. В процессе работы над лексическими темами совершенствуются диалогические умения обучающихся.</p> <p>Наряду с формированием и развитием активной речевой практики обучающихся в условиях специально организованных речевых ситуаций предмет имеет коррекционную и практическую</p>

		<p>направленность. Практическая направленность предмета заключается в формировании умения налаживать деловые и межличностные контакты. Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по речевой практике указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.</p> <p>В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.</p>
Математика	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.</p> <p>.Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.</p> <p>К концу четвертого класса обучающиеся должны</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -определять время по часам; -решать, составлять простые арифметические задачи в два действия; -чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; -уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного. <p>В рабочих программах указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой</p> <p>Целью изучения мира природы и человека в начальных классах является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла в старших классах.</p> <p>Содержание программного материала направлено на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших причинно-следственных связей между миром природы и человека обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Характерной особенностью предмета является формирование наблюдательности обучающихся, умений анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций и обогащению социального опыта обучающихся.</p>

		<p>Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по миру природы и человека указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.</p> <p>В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.</p>
Ручной труд	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.</p> <p>На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно</p>

		<p>мелкой моторики рук.</p> <p>Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам.</p> <p>В рабочих программах указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.</p>
Изобразительное искусство	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой</p> <p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.</p> <p>Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.</p> <p>Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.</p>
Музыка	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу</p>

содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание курса по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по музыке указаны уровни требований к освоению предметных результатов обучающимися, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.</p> <p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p>
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа по учебному предмету «Ритмика» составлена в соответствии с АООП школы-интерната на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.</p> <p>Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p> <p>Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать,</p>

		<p>играть на простейших музыкальных инструментах.</p> <p>Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в пространстве 2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений. 3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. 4. Создавать полный музыкально – двигательный образ. 5. Привитие навыков четкого и выразительного исполнения движений. <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Рабочие программы раскрывают разделы и содержание курса по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по ритмике указаны уровни требований к освоению предметных результатов обучающимися, а также требования к личностным результатам.</p> <p>В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>2-4</p>	<p>Программа составлена для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 - 4 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для формирования отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного

		<p>поведения в социуме</p> <p>2.подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1-4</p>	<p>Программа составлена для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.</p> <p>Цель дисциплины сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации их психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания ими каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.</p> <p>Характерной особенностью курса является обогащение чувственного опыта, коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через предметно – практическую деятельность. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи оказывается в первую очередь обучающимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, письму, трудовому обучению.</p> <p>Все разделы программы курса взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.</p> <p>В рабочих программах по развитию психомоторики и сенсорных процессов указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.</p> <p>В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>Рабочие программы реализуются в 1-4 классах и предусматривают проведение занятий в специально организованной предметно – пространственной развивающей среде с использованием разнообразного дидактического материала и ИКТ.</p>
--	--	--
