

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Ютазинского муниципального района РТ

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Урусинская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
_____ Дусалимов И.М.

Приказ №160 от 01.09.2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3D38800065B000A442E12C74B5F5EFD3
Владелец: Дусалимов Ильдар Марсельевич
Действителен с 21.08.2023 до 21.11.2024

Рабочая программа воспитания
ГБОУ «Урусинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Ютазинского муниципального района РТ

п.г.т.Уруссу

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучаются дети двух районов Татарстана: Бавлинского и Ютазинского.

Школа-интернат занимает 2 корпуса:

1 здание используется под учебный корпус. Находится в п.г.т. Уруссу на ул. Пушкина, д.56.

2 здание используется как спальный корпус. Находится в п.г.т. Уруссу по ул. Урусинская, д. 71.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Экологическое воспитание;
7. Досуг (творческое развитие).

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями п.г.т. Уруссу и Ютазинского района: МБУ ДО «ЦДТ», КДН, учреждениями культуры и спорта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- созданные в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

~~Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся~~

позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которому нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Документ создан в электронной форме. № 18 от 10.10.2023. Исполнитель: Дусалимов И.М.

Страница 4 из 27. Страница создана: 10.10.2023 11:38

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско – патриотической, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);
 - индивидуальная работа со школьниками;
- оформление портфолио учащихся
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими

самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы-интернат работают объединения дополнительного образования, в которое входит 4 бесплатных кружка. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

- театральное объединение «Радуга»;
- волонтерское объединение «БУМЕРАНГ»;
- спортивная секция «Общая физическая подготовка» («ОФП»);
- объединение «Фантазия»;
- ШСК «Старт».

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей. Такая форма работы особо значима для детей, так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально – значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей умственно отсталых детей, им не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление не возможно будет организовать без помощи педагогов и воспитателей, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность. Детское самоуправление в школе – интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы - интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся школы – интерната формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят учащиеся 8-9 классов, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячно заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся на линейке;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

В школе действуют следующие отделы Совета:

- Отдел спорта – отвечает за участие в общешкольной спортивной работе, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий (кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «Зарница», Дни здоровья, турниры и пр.);
- Отдел творчества – отвечает за участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, фестивалей, конкурсов, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами школы - интерната;
- Отдел соблюдения дисциплины и порядка – отвечает за дежурство по школе, контролирует качество дежурства, соблюдение дисциплины на уроках и во внеурочное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общешкольных мероприятий, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;
- Отдел труда – отвечает за бережное и хозяйственное отношение к школьному имуществу, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно – бытовом труде;
- Отдел информации – отвечает за подготовку информации для еженедельной линейки, оформление информации, доведение до сведения обучающихся и сотрудников школы, результаты участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации;

На уровне классов:

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- дни открытых дверей, с приглашением представителей различных учебных заведений;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- Участие учащихся в соревнованиях, республиканских конкурсах, фестивалях;

- трудовая акция «Юные тимуровцы» (помощь пожилым, подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.);

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ПДН);

На уровне образовательной организации: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя, День матери, Осенний бал, праздник осени, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурс-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ;

- патриотическая акция «Вахта памяти»;

Документ создан в электронной форме. № 18 от 10.10.2023. Исполнитель: Дусалимов И.М.

Страница 9 из 27. Страница создана: 10.10.2023 11:38

- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум»;
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы;
- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- еженедельные общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «БУМЕРАНГ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся 4-9 классов ГБОУ «Урусинская школа-интернат», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие школьников в работе на прилегающей территории;
- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие учащиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское движение имеет эмблему, значок и др.);
- Подросток.

Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе, музея, актового зала);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-9классы.
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая	Социально- психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-9классы.

атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально- психологическая средаобщешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9классы) А.А.Андреев).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-9 классы.
Семья и школа	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Содержание и формы воспитательной работы.
Календарь дней единых действий.**

Дата	Название события	Направление
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

**Воспитательные мероприятия
ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год**

Система внеклассной воспитательной работы с учащимися.

Мотивация учебной деятельности, развитие интереса к учебному материалу.

№	Содержание работы	Сроки	Вид контроля	Исполнитель	Место реализации
1	Проведения предметных недель	В течение года по графику	Фронтальный	Директор Дусалимов И.М. зам. директора по УР Султанова Р.Р. зам.директора по ВР Гильманова Г.Н. Руководители МО	Внеклассные занятия
2	Проведение внеклассных мероприятий (праздники, викторины, КВН, олимпиады) по предметам и согласно направлениям воспитательной работы	По плану воспитательной работы	Фронтальный	Директор Дусалимов И.М. зам. директора по УР Султанова Р.Р. зам.директора по ВР Гильманова Г.Н. Руководители ШМО	План и программы мероприятий.
3	Организация отдыха детей на переменах (игры в спортзале, на площадке, в зале, просмотр Газет и журналов в библиотеке и т.д.).	В течение года	Фронтальный	Директор Дусалимов И.М. зам. директора по УР Султанова Р.Р. зам.директора по ВР Гильманова Г.Н., педагог-организатор Кашапова Л.Р.	Помещения школы
4	Оформление уголков «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Антитеррор» в кабинетах, дополнение их новыми материалами, оформление учебных кабинетов.	В течение года	Тематический, фронтальный	Зам директора по ВР, Руководитель ШМО классных рук. Боровикова Т.Б.	Классные уголки
5	Проведение традиционного конкурса по трудовому обучению «Лучший по профессии»	В течение года (по плану)	Тематический	Зам директора по ВР, Руководитель ШМО воспитатель	План и программы мероприятий

	и Праздников труда, знаний и спорта.			Зайдуллина Э.Ф., педагог-организатор	
6	Чествования лучших учащихся по результатам учебы, труда, спорта по итогам года.	В течение года	Персональный	Директор Дусалимов И.М. зам. директора по УР Султанова Р.Р. зам.директора по ВР Гильманова Г.Н.	Общешкольные линейки
7	Занятие по формированию функциональной грамотности школьников	В течение года	Тематический	Зам. директора по УР Султанова Р.Р. зам.директора по ВР Гильманова Г.Н.	Внеурочные занятия

**План внеклассных мероприятий, коллективно-творческие дела
ГБОУ «Урусинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год**

№	Название мероприятия	Сроки	Количество учащихся	Ответственные
1	«День знаний» Праздничная линейка.	1 сентября	1-9 классы	Пед.организатор
2	<u>Месячник безопасности</u> Познавательное мероприятие: «День безопасности»	август – сентябрь 21.09.2023	1-9 классы	Пед.организатор
3	«Безопасность дорожного движения» Квест-игра	Сентябрь 05.09.2023	5-9 классы	Мустафина Л.Л.
4	«Осенний кросс» Общешкольное мероприятие на стадионе.	28 сентября	1-9 классы	Уч. Физкультуры Пед.организатор
5	«День пожилых людей» Праздничный концерт. «60-летний юбилей школы».	Октябрь 03.09.2023	1-9 классы	Пед.организатор
6	«День учителя» Праздничное мероприятие.	5 октября 2023	1-9 классы	Пед.организатор

7	«Осенний бал» Развлекательные мероприятия	26 октября 2023	1-9 классы	Пед.организатор
8	Познавательная программа о нравственности	16 ноября	5-9 классы	Хакимова Ф.Ф. Хасанова Г.Р.
9	«День народного единства», тематический вечер	9 ноября	1-9 классы	Пед.организатор
10	«День Матери» Познавательное, развлекательное мероприятие	24 ноября	1-9 классы	Пед.организатор
11	«Декада инвалидов» Конкурсная программа	1.12.- 10.12.2023	Дети инвалиды	Пед.организатор Педагог психолог Социальный педагог Советник директора
12	Новогодний праздник: Бал-маскарад	декабрь	1-9 классы	Пед.организатор Воспитатели Классные руководители
13	Мероприятие по профилактике правонарушений	18 января	5-9 классы	Мингалеева А.Н
14	Зимние забавы	Январь	1-9 классы	Пед.организатор
15	«День Защитника Отечества» «Зарница»	21 февраля	5-9классы	Султанбекова А.Ф., Галимова Г.М.
16	«БЕЗ БЕРГЭ» Фестиваль. Участие в районном этапе.	март	5-9 классы	Пед.организатор
17	«Международный женский день – 8 Марта! Праздничный концерт.	6 марта	1-9 классы	Пед.организатор Воспитатели
18	Познавательна программа «Пожарной безопасности»	21 марта	1-9 классы	Афлятунова О.В. Шерер К.Р.

19	Развлекательная программа «День смеха»	11 апреля	1-9 кассы	Ханнанова А.А., Галимова Г.М.
20	«День птиц» Познавательное мероприятие	4 апреля	1-4 классы	Галиева А.Н. Султанбекова А.Ф.
21	День Космонавтики	11 апреля	1-9 классы	Панова Г.С.
22	Праздник «Науруз»	25 апреля	1-9 классы	Учитель родного языка Пед. организатор
23	«День победы – 9 МАЯ!» Праздничная программа	май	1-9 классы	Пед.организатор Воспитатели
24	«Последний звонок» Праздничная линейка.	24 мая	1-9 классы	Классный руководитель Пед.организатор
25	«Малый Сабантуй» Спортивные игры, состязание на свежем воздухе.	29 мая	1-9 классы	Уч. Физкультуры Пед.организатор
26	Спортивная игра: «Мама, папа, Я»	16 мая	1-9 классы	Пед.организатор

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Задачи:**
1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 2. Развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 3. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 4. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
 5. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 6. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Сентябрь	Заместители директора
2	Декада безопасности	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Ознакомление учащихся с правами и обязанностями учащихся школы-интерната, с Уставом школы	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
4	Акция «Делать добро спешим», приуроченная ко Дню пожилых людей	Октябрь	Воспитатели
5	Парламентский урок	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
6	День учителя	Октябрь	Педагог-организатор
9	День народного единства	Ноябрь	ЗД по ВР, педагог-организатор
10	Общешкольное мероприятие по профилактики правонарушений, экстремизма и терроризма.	Январь	Воспитатели
12	«День защитника Отечества»	Февраль	классные руководители, воспитатели
13	Общешкольное мероприятие «Малый Сабантуй»	Май	Учителя, воспитатели
14	Проведение Последнего звонка	Май	Воспитатели и классный руководитель 9 класса
15	Проведение классных часов, бесед на правовые нормы.	В течение года	Классные руководители Воспитатели
16	Обсуждение случаев правонарушений на классных часах, общешкольной линейке, педсовете, на совете по профилактике правонарушений	В течение года	Классные руководители Воспитатели
17	Осуществление связи с родителями и родственниками детей.	В течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
18	Индивидуальные собеседования с подростками.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели Социальный педагог

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

1. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
2. Ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	<u>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</u>	В течение года (1 раз в неделю)	Классные руководители
2	Оказание шефской помощи пожилым людям, детям войны и ветеранам труда.), акция «Делать добро спешим», приуроченная ко Дню пожилых людей	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
3	Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия с Домом Культуры	В течение года	Воспитатели Классные руководители Социальный педагог
4	Проведение бесед по военно-патриотической тематике	В течение года	Воспитатели Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ	Май	Педагоги-организаторы, воспитатели
6	День народного единства	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
7	Посещение краеведческого музея с.Каракашлы, с.Байряка	В течение года	Классные руководители, воспитатели
8	День защитника Отечества. Военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль	Воспитатели
9	Беседы по группам «Рассказы о войне»	В течение месяца	Воспитатели
10	Общешкольное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Воспитатели
11	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Руководитель волонтерского отряда
12	Показ кинофильмов из цикла «ВОВ в кинохронике и художественных фильмах»	Май	Педагог-организатор

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

1. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к инвалидам;
4. Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
5. Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

№	ПЛАН РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Общешкольное мероприятие «День знаний»	01.09	ЗД по УВР, пед- организатор
2	Международный день пожилых людей.	01.10	ЗД по УВР
3	Акция «Делать добро спешим», приуроченная Дню пожилых людей	01.10	Пед- организатор Руководитель волонтерского отряда
4	День учителя	05.10	ЗД по ВР, педагоги- организаторы
5	Праздник «Осенний бал»	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
6	Общешкольное мероприятие «Уроки нравственности»	Январь	Воспитатели
7	День Матери	Ноябрь	Воспитатели
8	Декада инвалидов	01-10.12	ЗД по УВР
9	Акция-поздравление с Новым годом пожилых людей «Дед Мороз стучит к вам в дверь»		Пед- организатор
10	Новогодние праздники	декабрь	
11	Мероприятия, посвященные ВОВ	январь	Педагоги- организаторы, воспитатели
12	Праздничная почта ко Дню Влюбленных	14.02	Пед- организатор
13	Международный Женский день. Праздничный концерт.	Март	Педагог-организатор

14	Общешкольное мероприятие «День птиц».	Апрель	Воспитатели
15	Ряд субботников в парке, у обелисков (с разведением цветников), посвященных Великой Победе	Май	ЗД по АХЧ
16	Беседы по группам «Рассказы о войне»	Май	Воспитатели

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи:

1. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к ее природным богатствам;
2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проводить беседы о Родине, родном крае, о родной природе.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Проведение экскурсий на природу.	По плану воспитателей и классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
3	Пропаганда экологических знаний.	Постоянно	Воспитатели
4	Праздник «Осенний бал»	По плану	Классные руководители, воспитатели
5	Посещение Краеведческого музея с.Каракашлы, с.Байряка	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
6	Международный Женский день. Праздничный концерт.	По плану	Педагог-организатор
7	Общешкольное мероприятие «Будь осторожен с огнем».	По плану	Воспитатели
8	Общешкольное мероприятие «День птиц»	По плану	Воспитатели
9	Ряд субботников в парке, у обелисков (с разведением цветников)	По плану	ЗД по АХЧ

4.4. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Задачи:

1. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
2. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
3. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
4. Создание для детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
5. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. Предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
7. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения детей с интеллектуальными нарушениями.

№	Мероприятия	сроки	Ответственные
1	Выявление школьников с хроническими заболеваниями	Сентябрь	Медработник
2	Проведение медицинского осмотра учащихся узкими специалистами.	По отдельному графику	Медработник Классные руководители
3	Изучение адаптации вновь поступивших учащихся к обучению в школе.	Октябрь	Медработник Классные руководители
4	Проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма.	В течение года	Воспитатели
5	Организация детских и спортивных соревнований	В течение года	Педагоги дополнительного образования
6	Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Социальный педагог Воспитатели Классные руководители
7	Проведение дней, недель здоровья.	Сентябрь Апрель	Учителя физкультуры, Педагог-организатор
8	Проведение классных часов: - о режиме дня; - о личной гигиене; - о профилактике венерических	В течение года	Классные руководители

	заболеваний; - о профилактике наркомании; - о вреде алкоголя и курения.		
9	Беседы медработников и других специалистов с обучающимися о необходимости ведения здорового образа жизни.	В течение года	Медработник
10	Организация ежедневных прогулок на свежем воздухе.	В течение года	Воспитатели
11	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.	В течение года	Учителя-дефектологи, воспитатели
12	Ознакомление учащихся с инструкциями по ТБ: -на уроках столярного дела; -на уроках штукатурно-малярного дела; -на уроках швейного дела; - на уроках физической культуры; - на классных часах и на мероприятиях.	В течение года	Учителя-дефектологи, воспитатели
13	Ознакомление учащихся с правилами поведения на улице во время экскурсий, прогулок.	В течение года	Учителя-дефектологи, воспитатели
14	Участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях, спартакиадах.	В течение года	Учителя-дефектологи, воспитатели
15	Организация соревнований в рамках школы: -осенний кросс; -лыжные гонки; -армрестлинг; -настольный теннис.	В течение года	Учителя физической культуры, педагог-организатор
16	День защитника Отечества. Военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль	Педагог-организатор, воспитатели
17	Общешкольное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Педагог-организатор, Воспитатели
18	Работа кружка «Общая	В течение года	Учителя физической

	физическая подготовка»		культуры
--	------------------------	--	----------

4.5.МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ, АДАПТАЦИЮ К РЫНКУ ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Задачи:

1. Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
4. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед на тему «Труд человека красит».	В течение года	Воспитатели
2	Организация генеральных уборок всех помещений школы-интерната, закреплённых территорий.	1 раз в неделю	Классные руководители Воспитатели
3	Организация мелкого ремонта одежды.	Постоянно	Воспитатели
4	Уборка бельевых шкафов.	Постоянно	Воспитатели
5	Озеленение спальных помещений и классов	Постоянно	Воспитатели Классные руководители
6	Профориентационная работа.	Постоянно	Воспитатели Классные руководители
7	Тимуровская помощь «Делать добро спешим», приуроченная Дню пожилых людей	Октябрь-ноябрь	Воспитатели Классные руководители
8	Праздник труда «Осенний бал»	Октябрь	Педагог-организатор
9	Неделя трудового обучения	Апрель	Учителя-дефектологи, воспитатели
10	Ряд субботников в парке, у обелисков (с разведением цветников	Апрель-май	ЗД по АХЧ

11	Оказание помощи посёлку по уборке территории, учитывая психофизические особенности детей	Постоянно	Воспитатели Классные руководители
12	Проведение школьных выставок и ярмарок детских поделок, участие в районных выставках и ярмарках.	В течение года	Учителя- дефектологи, воспитатели
13	Выращивание цветочной рассады, облагораживание школьной территории, работа на пришкольном участке.	В течение года	Учителя- дефектологи, воспитатели

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Задачи:

- Создать условия для успешной социализации выпускников школы-интерната через профессионально-трудовую подготовку;
- Формировать навыки коммуникативной компетентности и адекватного поведения;
- Ориентировать подростка на оптимальную для него профессиональную трудовую деятельность;
- Выработать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Неделя труда	Апрель	Учителя труда
2. Встреча с людьми разных профессий (швея, повар, штукатур маляр, столяр, плотник)	В течение года	Кл. рук-ли, воспитатели
3. Экскурсии на предприятии	Апрель	Учителя трудового обучения, воспитатели
4. Анкетирование «Моя будущая профессия»	Ноябрь, май	Воспитатели, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5. Работа с родителями «Мир профессий, или какую дверь открыть?»	май	Кл. руководители
6. Профориентационные занятия. Классные часы по темам: «Выбор профессии – дело серьёзное», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе».	в течение года	Классные руководители

7. Мониторинг по изучению профориентации обучающихся.	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители.
8. Сотрудничество с ЦЗН. Оказывать помощь учащимся (выпускникам) в трудоустройстве	В течение года	Социальный педагог



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3D38800065B000A442E12C74B5F5EFD3
 Владелец: Дусалимов Ильдар Марсельевич
 Действителен с 21.08.2023 до 21.11.2024

Лист согласования к документу № 18 от 10.10.2023
Инициатор согласования: Дусалимов И.М. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2023 11:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Дусалимов И.М.		 Подписано 10.10.2023 - 11:38	-