

**КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Эльте Татьяна Николаевна

студент

Научный руководитель: **Мустафина Лилия Фаатовна**

к.п.н., доцент

УВО «Университет управления ТИСБИ»

Аннотация: В статье обобщаются результаты теоретического анализа литературы, посвященной агрессивному поведению младших школьников, а также изучению коррекционной работы по снижению агрессии. Проявленное агрессивное поведение является ведущей формой деструктивного поведения, и поэтому ребенок может испытывать трудности в отношении со сверстниками, учителями и родителями. Коррекция детско-родительских отношений как форма снижения агрессивного поведения младших школьников является одной из перспективных и в тоже время востребованных форм работы.

Ключевые слова: агрессия в младшем школьном возрасте, деструктивное поведение, любовь к детям, трудности в отношениях.

**CORRECTION OF CHILD-PARENT RELATIONS
AS A MEANS OF REDUCING THE AGGRESSION
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Elte Tatyana Nikolaevna

Scientific adviser: **Mustafina Lilia Faatovna**

Abstract: The article summarizes the results of a theoretical analysis of the literature on aggressive behavior of younger schoolchildren, as well as the study of correctional work to reduce aggression. Aggressive behavior is the leading form of destructive behavior, and therefore the child may experience difficulties in dealing with peers, teachers and parents. Correction of child-parent relations as a form of reducing the aggressive behavior of younger schoolchildren is one of the promising and at the same time in-demand forms of work.

Key words: aggression in primary school age, destructive behavior, love for children, difficulties in relationships.

В настоящее время в стране достаточно сложная экономическая, социальная обстановка. Это приводит к повышенной тревожности, растерянности и других фрустрирующих факторов в обществе. Младшие школьники также подвержены социальному воздействию, в том числе в системе детско-родительских отношений.

Проблемы проявления детской агрессии рассматривались в многочисленных работах российских и зарубежных исследователей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Ковалев, А.Фрейд, Э.Эриксон). Исследованием детско-родительских отношений занимались такие ученые-исследователи, как А.Я.Варга, В.Н. Дружинин, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер.

Психологические особенности агрессивной личности исследованы достаточно подробно: причины, факторы, контроль, коррекция. Влияние средств массовой информации, состояния здоровья, возрастных и гендерных особенностей рассматривались в многочисленных исследованиях (М.И. Лисина, Д.Майерс, Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, К Хорни).

Проблема взаимоотношений и взаимодействия в системе «ребенок-значимый взрослый» рассматривалась ранее в работах И.А. Борисовой, Дж.Боулби, Ю.А. Задоровой, М.И.Лисиной, Е.В. Пупыревой).

Коррекция агрессивного поведения средствами детско-родительских отношений изучена не настолько подробно, поэтому считаем вопрос изучения взаимоотношений в семье с ребенком младшего школьного возраста актуальным.

Агрессия – поведение, которое отклоняется от нормы и правил, в современном обществе, причиняя вред и страдание людям, вызывающее у них психологический дискомфорт. Ребенок не становится агрессивным сразу, это медленный процесс. В первые моменты ребенок выражает свои потребности в более мягкой форме, но родители и учителя зачастую ссылаются на то, что это связано с его внутренним побуждением. Ребенок не в состоянии справиться со своими истинными чувствами, и это приводит к стремлению поступать именно так и ни как иначе, проявляю реакцию защиты на выживание ребенка в современном мире, только такой путь, способствующий выживанию, видит ребенок. [2, с. 97]

Рано или поздно все родители сталкиваются с агрессивным поведением ребенка. Семья, где ребенок родился и основная среда обитания на

протяжении всей его жизни. Семья считается одной из причин проявления агрессии в поведении у ребенка. Проблема многих родителей, не правильно сформированы детско-родительские отношения, агрессивное поведение родителей к ребенку, чувство неопределенности у ребенка, когда родители не могут определиться, что ему можно, а что нельзя. Родители не умеют проявлять чувства и правильную реакцию на поведение детей, подавляя ее, наоборот усиливают, чрезмерное проявление агрессии и это приводит к тому, что ребенок начинает испытывать потребность в удовлетворении любви, уважении принятия и нужности его, как личности, не получая этого, он ощущает себя отверженным. Запретить ребенку проявлять агрессию мы не можем, но научить ребенка замещать агрессивное поведение безопасными для него и окружающих и усовершенствовать стиль воспитания, так чтобы агрессия была сведена к минимуму, по силам любому родителю. В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности. Расположение и неприятие. Расположение помогает преодолеть агрессивное поведение ребенка, сюда относится умение слушать, теплоту общения, ласковое слово, добрый взгляд. Неприятие наоборот стимулирует детскую агрессию, сюда входит безразличие, властность в семье, нет желания общения, отсутствие в семье обычай, традиций, законов. Родители, умеющие проявлять терпение спокойствие и выдержку, всегда в нужный момент смогут подобрать правильные слова, они будут слушать и слышать своего ребенка, стараться помочь снять эмоциональное напряжение, они знают, что нельзя запрещать детям проявлять отрицательные эмоции, умеют принимать и любить его таким, какой он есть.[3, с. 7]

Анализ изученной литературы показывает необходимость создания программ по коррекции агрессивного поведения младших школьников через создания благоприятных взаимоотношений в семье, методических рекомендаций для родителей, разработки психокоррекционных и профилактических программ.

В процессе исследования нами создана программа развития благоприятных детско-родительских отношений. Цель программы: коррекция нарушений эмоциональной-личностной сферы (в частности, агрессивного поведения) детей. Программа включала 20 занятий по 45 минут дважды в неделю. В программе были использованы методы арттерапии, обсуждение конкретных жизненных ситуаций с ребенком в семье, сюжетно-ролевые игры, рефлексия.

В процессе работы нами составлены методические рекомендации (советы), которые пригодятся родителям в общении со своим ребенком.

Программа родителям по снижению агрессии у детей.

1. Научите детей заявлять о своих чувствах, а отрицательные эмоции выражать с помощью игр. Пример: проиграть с ребенком конфликтную ситуацию из любой знакомой сказки и дать возможность высказать свои варианты выхода из ситуации, в процессе обсуждения с ребенком сказки, он сам убедится в эффективности подхода к ситуации.

2. Научите ребенка расслабляться и улыбаться в моменте агрессии. С ребенком нужно проговаривать, что такое агрессия, и каким бывает человек в гневе. Проводите с ребенком больше расслабляющих релаксационных игры и упражнений.

3. Ваше умение владеть собой, лучшая гарантия хорошего самообладания и адекватного поведения у детей. старайтесь предвидеть и предотвращать возможные неприятности. Следите за собой, когда вы находитесь в моменте стресса, не прикасайтесь к ребенку во время раздражения. Не старайтесь проявлять модель конфликтного поведения при ребенке. Не ставьте перед ним заведомо неосуществимые задачи. Можно делиться своим опытом. Говорите детям прямо и своих чувствах, переживаниях. Необходимо слушать и слышать ребенка. Проводите больше времени с ребенком, установите теплое отношение к ребенку.[5]

Список литературы

1. Варга В.Я. Системная семейная психотерапия Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: Астрель. – 2008. – 116с.

3. Голенищева, М.А. Коррекция агрессивного поведения младших школьников методами арт-терапии / М.А. Голенищева // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – №1. – С. 57-61.

4. Долгова, В.И. Проявление агрессивности младших школьников / В.И. Долгова, Е.В. Коваленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 239-243.

5. Ениколопов С.Н. Агрессия в обыденной жизни /С.Н. Ениколопов, Ю. Кузнецова, Н. Чудова – М. РОССПЭН, 2014.

6. Ермоленко, Ю.И. Коррекция агрессивного поведения у младших школьников через игру / Ю.И. Ермоленко, Л.Н. Худасова, А.Ю. Забелина // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 3-2(67). – С. 84-87.

7. Курманова Н. С. (Белоусова Н. С.) Нарушения детско-родительских отношений как фактор социальной и педагогической запущенности у подростков // Семейное воспитание : сб. науч. ст. по проблемам педагогики ненасилия : материалы 14 Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 17 апр. 2003 г. / под ред. Т. В. Лодкиной, А. Г. Козловой. СПб. : VerbaMagistri, 2003.

8. Окна в мир ребенка : Рук. по дет. психотерапии / Вайолет Оклендер; Пер. с англ. под ред. Ф. Б. Березина и др. – М.: Независимая фирма "Класс", 1997. - 334 с.

9. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.:Владос, 2001. – 93с.

Интернет-источник

10. https://ecotech.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_23.html?ysclid=lp0xvfejzd968088076

11. <https://school71.centerstart.ru/node/299>