

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Основная школа №11» ЕМР РТ)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Техно-арт»
9 класс
(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социальные технологии». Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.

«Медицинские технологии». Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геновая инженерия. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

«Технологии в области электроники». Нанотехнологии. Электроника. Фотоника

«Закономерности технологического развития цивилизации». Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер Технологий. Современные технологии обработки материалов. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.

«Профессиональное самоопределение». Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность». Разработка и реализация специализированного проекта.

Заключительное занятие. Подведение итогов за год, презентация и выставка работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты.

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме,

подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности. *Иностранный язык*: участие в исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Часы	ЦОР/ЭОР
«Социальные технологии» (6ч).				
1.	Вводный урок. Инструктаж по охране труда.	Викторина	1	https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-v-prepodavanii-tehnologii-chast-1940772.html

2.	Специфика социальных технологий	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru/ http://www.planetashkol.ru/
3.	Технологии работы с общественным мнением.	Творческая работа	1	http://fcior.edu.ru/card/29576/klassifikaciy-a-i-osnovnye-komponenty-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiy.html https://resh.edu.ru/
4.	Социальные сети как технология	Работа с интерактивными карточками	1	https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-v-prepodavanii-tehnologii-chast-1940772.html
5.	Технологии в сфере средств массовой информации	Работа в группе	1	http://fcior.edu.ru/card/29576/klassifikaciy-a-i-osnovnye-komponenty-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiy.html https://resh.edu.ru/
6.	Технологии в сфере средств массовой информации (продолжение)	Викторина	1	http://fcior.edu.ru/card/29576/klassifikaciy-a-i-osnovnye-komponenty-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiy.html
«Медицинские технологии» (4ч)				
7.	Актуальные и перспективные медицинские технологии	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru/ http://www.planetashkol.ru/
8.	Актуальные и перспективные медицинские технологии (продолжение)	Работа с интерактивными карточками	1	https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-v-prepodavanii-tehnologii-chast-1940772.html
9.	Генетика и генная инженерия	Творческая работа	1	http://www.planetashkol.ru/
10.	Генетика и генная инженерия (продолжение)	Викторина	1	https://resh.edu.ru/
«Технология в области электроники» (6ч.)				
11.	Нанотехнологии	Творческая работа	1	http://www.planetashkol.ru/
12.	Нанотехнологии (продолжение)	Викторина	1	http://www.planetashkol.ru/
13.	Электроника	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru/
14.	Электроника (продолжение)	Викторина	1	http://www.planetashkol.ru/
15.	Фотоника	Работа в группе	1	http://www.planetashkol.ru/
16.	Фотоника (продолжение)	Викторина	1	https://resh.edu.ru/ http://www.planetashkol.ru/

«Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч)				
17.	Управление в современном производстве.	Работа с интерактивными карточками	1	http://www.planetashkol.ru/
18.	Инновации предприятия. Трансфер технологий	Творческая работа	1	https://resh.edu.ru/
19.	Современные технологии обработки материалов	Работа в группе	1	http://www.planetashkol.ru/
20.	Современные технологии обработки материалов (продолжение)	Викторина	1	https://resh.edu.ru/ http://www.planetashkol.ru/
21.	Роль метрологии в современном производстве	Работа с интерактивными карточками	1	http://www.planetashkol.ru/
22.	Техническое регулирование	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru/
«Профессиональное самоопределение» (6 ч)				
23.	Современный рынок труда	Творческая работа	1	http://www.planetashkol.ru/
24.	Современный рынок труда (продолжение)	Викторина	1	https://resh.edu.ru/
25.	Классификация профессий	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru/
26.	Классификация профессий (продолжение)	Викторина	1	http://www.planetashkol.ru/
27.	Профессиональные интересы, склонности и способности	Творческая работа	1	https://resh.edu.ru/
28.	Профессиональные интересы, склонности и способности	Работа с интерактивными карточками	1	http://www.planetashkol.ru/
«Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч).				
29.	Выбор и обоснование проекта	Творческая работа	1	https://resh.edu.ru/

30	Реализация этапов выполнения проектов	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru/
31	Реализация этапов выполнения проектов	Творческая работа	1	http://www.planetashkol.ru/
32	Экономические расчеты		1	https://resh.edu.ru/
33	Составление технологической документации	Работа с интерактивными карточками	1	http://www.planetashkol.ru/
34	Защита проекта	Защита проекта	1	https://resh.edu.ru/