

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Свияжская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан**



**Татарстан Республикасы
Зеленодол муниципаль районының
Муниципаль бюджет белем бирү
учреждениесе «Зөя кичке (сменалы)
гомуми белем мәктәбе»**

422500, РТ, Зеленодольский район, пгт Нижние Вязовые, ул. Комсомольская д.1
тел. (84371) 2-09-40, 33-91

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете № 1 01.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Коршунов А.Н.
приказ № 13 01.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**О системе оценки достижения планируемых результатов
освоения ООП СОО**

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки):

призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования;

является частью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и управления качеством образования в Гимназии.

а. Основными функциями системы оценки являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

б. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых

исследований регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

i. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

ii. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Система оценки Гимназии реализует подходы: системно-деятельностный, уровневый, комплексный.

iii. Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

обучающихся; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

iv. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися; он используется по отношению к содержанию оценки, к представлению и интерпретации результатов измерений; реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового (достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса; овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала).

v. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

vi. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

vii. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

viii. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;

в участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

в ответственности за результаты обучения;

в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

ix. Обобщенный комплексным критерием оценки личностных результатов является уровень личностного развития и воспитанности гимназистки, который включает следующие показатели, оценочные инструменты, форматы оценочных листов, указание на субъекты оценочной деятельности и периодичность ее осуществления.

№	Личностный результат	Оценочный инструментарий	Формат фиксирующего документа	Субъект оценочной деят-ти	Класс/сроки
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения в Гимназии	- Всегда проявляет, - проявляет ситуационно, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения» Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	10 и 11 февраль
2.1.	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в классе Лист самооценки	Кл. дама Сомооценка	10 и 11 апрель
2.2.	Участие в деятельности Гимназии, за рамками Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в Гимназии, за рамками Гимназии Лист самооценки	Кл. дама, педагог-организатор Самооценка	10 и 11 апрель
2.3.	Участие в самоуправлении класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по периодам деятельности Лист самоотчета	Кл. дама Самоотчет	10 и 11 май
2.4.	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений Лист самоотчета	Кл. дама педагог-организатор	10 и 11 май

				Самоотчет	
3.	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов Лист самооценки	Кл. дама Учителя Самооценка	10 и 11 декабрь май
4.1.	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ/ИУП реализован в полном объеме; - ИОМ/ИУП реализован частично; - ИОМ/ИУП не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ/ИУП за полугодие Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	10 и 11 апрель
4.2.	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		Мониторинговый лист учета освоения гимназистками программ УК, ВУД, ДО Лист самоотчета	Кл. дамы Самоотчет	10 и 11 май
5	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	Кл. дама	11 март

Оценивание достижения выделенных личностных результатов гимназисток определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности учителей и классных дам.

Оценка метапредметных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

х. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

xi. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных;

способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

xii. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга, содержание и периодичность которого устанавливается решением педагогического совета Гимназии и соответствующим локальным нормативным актом; инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

xiii. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

xiv. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования (далее – индивидуальный проект).

Индивидуальные и (или) групповые проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией и отражаются в соответствующем локальном нормативном акте.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

с. Оценка предметных результатов обучающихся представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

i. Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

ii. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

iii. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием познавательных УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

iv. Оценки предметных результатов:

фиксируются в рабочих программах по учебным предметам с выделением их особенностей;

описываются через включение: списка итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требований к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); графика контрольных мероприятий.

осуществляются в ходе следующих процедур: стартовой диагностики, текущего оценивания, тематического оценивания, промежуточного оценивания и итогового оценивания.

1. Стартовая диагностика:

проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования; проводится в начале 10 класса, выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

выявляет: структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями).

проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов, что является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2. Текущая оценка:

представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

оценивает тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету;

опирается на различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета;

ориентирована на результаты, которые являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру промежуточной аттестации обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету (учебному курсу, курсу внеурочной деятельности) по итогам учебного периода – учебного года.

Итоговая оценка представляет собой процедуру итоговой аттестации (включая итоговую государственную аттестацию) обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету по завершении его изучения. Итоговой государственной аттестацией завершается освоение обучающимися ООП СОО. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам

«Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

v. Оценочная деятельность и оценочные материалы относительно предметных образовательных результатов описываются в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, а именно:

применяемые оценочные модели, шкалы, виды и формы оценочной деятельности;

нормы оценок: требования к выставлению отметок (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая, тематическая; устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная/практическая работа, тест и т.п.);

описание промежуточной аттестации в виде контрольной работы различных форм, итоговой аттестации в виде контрольной работы различных форм (кроме учебных предметов, выбранных для итоговой государственной аттестации в форме единого государственного экзамена), включая нормы оценки и демонстрационные версии указанных работ;

оценочные листы основных видов учебной деятельности и учебных продуктов с описанием критериальной основы оценивания.

vi. Особенности оценки предметных результатов на разных этапах внутришкольного контроля:

Этап контроля	Особенности	Методы	Способы фиксации оценки
Стартовый	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка, тесты, контрольные работы	1 вариант. Оценка в баллах не выставляется в классном журнале. 2 вариант. Выставляются только «4» и «5»
Текущий контроль	В процессе изучения учебной темы	Самоанализ и самооценка на основе критериев, оценочные листы, оценочные задания	Комментированная оценка с указанием. Что усвоено и на каком уровне, что не усвоено и почему 1 вариант. Оценка в баллах не выставляется в классном журнале. 2 вариант. Выставляются только «4» и «5» за усвоенные аспекты темы
Текущий тематический контроль	По завершении изучения учебной темы/учебного раздела	Проверочные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы, зачеты	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Годовые контрольные работы: тесты,	Оценки (отметки) фиксируются в

	по утвержденному графику (апрель – май)	практические работы, комплексные работы, презентации, проекты	классном журнале, дневнике обучающегося
Итоговая аттестация по предметам, не выбранным в форме ЕГЭ	В конце учебного года по утвержденному графику (апрель – май)	Итоговые контрольные работы: тесты, практические работы, комплексные работы, презентации, проекты	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося

vii. Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающие данные; предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- оценка по итогам стартовой диагностики;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- определяется с выделением его содержания и периодичности решением педагогического совета Гимназии и соответствующим локальным нормативным актом;
- выявляет результаты как основание подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Конкретизация оценочной деятельности при использовании различных оценочных процедур осуществляется в соответствующих локальных нормативных актах Гимназии.