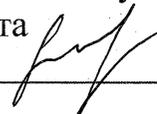


Утвержден
на заседании педсовета школы
Протокол № 1 от «21» августа 2021 г.

Согласовано с Советом обучающихся
Председатель совета
А.Н. Никоноров.  21.08.2021



Введен в действие
приказом директора
№ 1 от «21» августа 2021 г.
А.Н. Коршунов

Программа
перевоспитания и ресоциализации обучающихся
МБОУ «Свияжская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
на 2021-2025 годы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы перевоспитания и ресоциализации обучающихся-осужденных

Неблагоприятная внешняя социальная среда негативно отразилась на становлении личности обучающихся-осужденных. Школа пенитенциарной системы осуществляет компенсирующие и адаптивные образовательно-воспитательные функции. Она по-прежнему служит гарантом подлинной доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе. Резко изменилось их отношение к учебе, причем неуспеваемость и конфликтность – это лишь внешнее проявление нравственной деградации личности, которое выражается ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремление к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров.

Ее мощность – 150 обучающихся. Контингент обновляется ежегодно. Возраст обучающихся от 18 лет. Предельный возраст учащихся не ограничен. Предельный возраст учащихся не ограничен. Именно в школе на деле реализуется право осужденных с трудной судьбой на получение полноценного образования. Разновозрастность учащихся, несхожесть их характеров, низкий уровень подготовленности, мотивации учебно-познавательной деятельности предопределяет специфику учебно-воспитательного процесса. Она должна обеспечивать нестандартную социализирующую личность, в возможности получения образования максимально индивидуализированными способами.

Основопологающим в учебно-воспитательном процессе в реализации Программы перевоспитательной работы обучающихся-осужденных является формирование общечеловеческих нравственных ценностей, навыков самоконтроля и саморазвития. Данная Программа определяет стратегию обновления воспитательного процесса и механизм ее реализации. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, всех служб колонии и заинтересованных общественных организаций.

Программа перевоспитания и социализации учащихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование общей культуры, культуры личности для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, способствующей их адаптации в социуме после освобождения.

Учебно - воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на перевоспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспекте социализации личности. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в школе и отвечающим требованиям ФГОС.

Она разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конституция Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Стратегия «Здоровье и развитие подростков России»

Программа предполагает формирование новой модели учащихся

Нравственный потенциал	Познавательный потенциал	Коммуникативный потенциал	Культурный потенциал	Физический потенциал
<p>Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.</p>	<p>Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний</p>	<p>Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими</p>	<p>Стремление к физическому совершенствованию здоровому образу жизни</p>

В соответствии с поставленными целями и задачами определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной и воспитательной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности учащегося	Потребность в здоровом образе жизни
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность совместной, коллективной жизни.
Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортные условия для учащихся в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе.

Этапы реализации программы

- 1. Диагностический этап. 2021-2022 учебный год** (анализ деятельности школы, изучение вопросов перевоспитания и ресоциализации учащихся.)
- 2. Организационно-подготовительный. 2022-2023 учебный год** (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных руководителей; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися ; сотрудничество с отделом воспитательной работы учреждения в решении вопросов перевоспитания и ресоциализации)
- 3. Конструктивно-преобразующий этап. 2023-2024 учебный год** (реализация мероприятий по ключевым направлениям программы перевоспитательной работы, совершенствование деятельности школы по работе над формами сотрудничества с заинтересованными субъектами воспитательного воздействия по позитивной ресоциализации обучающихся)
- 4. Обобщающе-аналитический этап. 2024-2025 учебный год** (анализ результатов работы Программы, определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей, выведение школы на новый уровень функционирования)

Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы.

Основные направления перевоспитания и ресоциализации учащихся

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Воспитание нравственных ценностей.
- 3.Формировани потребности в умственном и физическом труде.
- 4.Воспитание экологической культуры.
- 5.Эстетическое воспитание.
- 6.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов</p>	<p>- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; -формировать гордость за отечественную</p>	<p>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства -Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского</p>

	<p>историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;</p> <p>- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной 	<p>явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, просмотра учебных кинофильмов, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, составления презентаций, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими</p>	<p>общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p>
--	---	---	--	---

		<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина (в процессе встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в</p>	<p>знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	--	---	--

			<p>социальных проектах и мероприятиях).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, организации и проведения национально-культурных праздников.</p> <p>Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся</p>	
--	--	--	--	--

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания самокритика, самовнушение самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение учёба, спорт творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей
---	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье: сына, брата, помощника, ответственного хозяина; - социальные роли в 	<p>сотрудничество со сверстниками и с учителями. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видео материалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать
--	--	---	--	--

		<p>классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: член определён ной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.
--	--	--	--	--

Мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний. Тематический урок «Россия – моя Родина»	01.09	Классные руководители
03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти и мужества	сентябрь	Классные руководители
12.09 – День памяти святого благоверного князя Александра Невского 21.09 – Международный день мира. <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Это страшное слово – война», «Политика мира – закон нашей страны» • Диспут «В чем проявляется верность Родине» 	сентябрь	Учитель истории
Тематические классные часы и уроки, посвященные Дню народного единства, Дню конституции	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто»	в течение года	Классные руководители
Беседы, посвященные Дням Героев Отечества	в течение года	Классные руководители
Участие в месячнике по военно-патриотическому воспитанию	февраль - май	Классные руководители
Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов о войне, о современной армии, достижениях России	в течение года	Классные руководители
Беседы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27.01)	январь	учитель истории
Дни правовых знаний	в течение года	учитель истории
Дни воинской славы: «Война – жесточе нету слова...», «Битва за Москву», «Это страшное слово – БЛОКАДА», «Сталинградская битва», «Курская дуга» Международный день освобождения узников фашизма из концлагерей	в течение года	учитель истории
Викторины: «Основной закон государства», «Государственная символика» «Знаешь ли ты закон?», «Колесо истории», «Главные вехи Победы»	в течение года	учитель истории
Уроки нравственности: «Долг»; «Память»; «Милосердие»; «Подвиг»; «Мужество и героизм»; «Что делает человека сильным»; «О воле, упрямстве и решительности»; «О правде и справедливости»; «Что значит быть патриотом сегодня?» «Равнодушие и предательство».	в течение года	Классные руководители
Проведение конкурсов, викторин, сочинений на темы: «Край, в котором я	в течение года	учитель географии

живу»		
Час поэзии «Я люблю Россию...»	март	учитель литературы
Гражданско-патриотическое воспитание в урочное время		
Патриотическое и военно-патриотическое воспитание на уроках физики: изучение биографии ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники (Циолковского, Попова, Курчатова, Королева), советских ученых физиков, конструкторов, инженеров, которые исполнили свой патриотический долг помощи фронту в ВОВ, развитие технического творчества, повышение интереса к физике и технике, развитие чувства гордости за достижения страны.	в течение года	учитель физики
Воспитание духовно развитой личности на уроках литературы, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры	в течение года	учитель литературы
Формирование нравственных и эстетических чувств на уроках эстетического цикла: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием, с культурой малых народов, их традициями, обычаями, музыкой, художественной культурой; воспитание гордости за героическое прошлое родного города, края, страны	в течение года	Классные руководители
Урок «Красота родного края – это источник любви к Родине» (В. А. Сухомлинский)	в течение года	учитель географии
Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка через сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, любовь к своей Родине, которая проявляется в грамотном и бережном обращении с русским языком, акцентирование внимания на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность	в течение года	учитель русского языка

2. Воспитание нравственных ценностей

Ценности	Задач	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе</p>	<p>- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; - знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; - изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений; - развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; - создавать ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах милосердия, благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и

<p>межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>практического применения нравственных знаний в реальной жизни; - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желаний к проявлению безнравственных поступков; - создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.</p>	<p>жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных</p>	<p>сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях, семейных праздниках, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему</p>	<p>взаимной поддержке; • уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность</p>
---	--	--	--	---

		<p>обязанностей; стремление преодолеть трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для</p>	<p>поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>	<p>сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p>
--	--	---	---	---

		<p>жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях; • сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности
--	--	---	--

				<p>человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание возможного негативного влияния на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
--	--	--	--	---

Мероприятия по реализации воспитания нравственных ценностей

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Участие в акциях: «Согрей теплом души своей» к Международному дню пожилых людей, «Примите наши поздравления» к Всемирному дню учителя, «Подари библиотеке книгу», «Новый год стучится в дверь», «Ветеран живет рядом»	В течение года	Классные руководители
Конкурс, посвященный Дню матери (29.11)	Ноябрь	Учитель литературы
Международный день инвалидов (классный час о милосердии)	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, беседы, уроки нравственности о совести, справедливости; милосердии; чести; достоинстве; уважении к родителям; уважении достоинства другого человека, равноправии, ответственности, любви и верности, добре и зле, взаимоотношениях в семье, нравственных принципах наших соотечественников, красоте человеческих мыслей и поступков	В течение года	Классные руководители
Диспут «Слово наше отзовется». К Дню борьбы с ненормативной лексикой	Февраль	Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	Февраль	Учитель литературы
Конкурс «Мой самый любимый...» К Всемирному дню писателя.	Март	Учитель литературы
Примите наши поздравления. К Международному женскому дню 8 Марта	Март	Классные руководители
Конкурс чтецов . К Всемирному дню поэзии	Март	Учитель литературы
Тематические уроки, посвященные Дню книги	Апрель	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирной недели добра	Апрель	Классные руководители
Круглый стол. «Ценности счастливой семейной жизни» (15.05 Международный день семьи)	Май	Директор
Тематический урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Май	Учитель литературы
Беседы о декоративно- прикладном искусстве, живописи	В течение года	Классные руководители

3.Формирование потребности в умственном и физическом труде

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>- сформировать систему мотивов на основе потребности в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;</p> <p>- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;</p> <p>- формировать гуманистическое отношение к миру;</p> <p>- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</p> <p>- создавать условия для становления, развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; <p>знание и уважение трудовых</p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Учатся творчески и критически работать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных

	<p>совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за его пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; - формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в 	<p>традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и 	<p>информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем и др.).</p>	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в
--	---	--	--	--

	<p>какую историческую эпоху этот труд был совершён; - воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; - поощрять и поддерживать самообразование -оказать помощь учащимся в выборе будущей профессии, в самоопределении</p>	<p>дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или</p>		<p>течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на
--	--	--	--	---

		<p>профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <p>поддержание чистоты и порядка в классе и школе;</p> <p>готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 	<p>рабочем месте, осуществлять коллективную работу</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
--	--	---	--

Мероприятия по реализации формирования потребности в умственном и физическом труде

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Классный час «Все работы хороши»	В течение года	Классные руководители
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Классные руководители
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Жизнь замечательных людей»	В течение года	Классные руководители
Изучение интересов и склонностей учащихся «Профессиональная направленность»	Январь	Психолог
Анкетирование «Темперамент и профессия»	Январь	Психолог
Беседы «Рынок труда в современных условиях», «Мир моих увлечений- путь в будущее»	Январь	Психолог
Трудовой десант	В течение года	Классные руководители
Конкурсы на лучшую стенгазету, поздравительную открытку	В течение года	Классные руководители

4. Воспитание экологической культуры

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - пропагандировать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседы, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеклассная</i>), - заочные путешествий по родному краю, экологические акции, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений правильного поведения в природе - применение знаний законодательства об охране природы - проявление бережного отношения к природе, ко всему живому - развитие умения анализировать глобальные и региональные экологические проблемы - экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности - знание норм и правил экологической этики

Мероприятия по реализации воспитания экологической культуры

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
4.09- Всемирный день защиты животных	Октябрь	Учитель биологии
11 января – День заповедников и национальных парков	Январь	Учитель биологии
Экологический урок «Земля- наш общий дом родной» (21 марта – Всемирный день Земли)	Март	Учитель биологии
Презентация «Вода- чистейший дар природы». К Всемирному дню водных ресурсов	Март	Учитель биологии
Мероприятия в рамках «День защиты от экологических опасностей»	Апрель	Учитель биологии
Выпуск стенгазет	В течение года	Классные руководители
Работа над проектом «Зеленая аптека»	В течение года	Учитель биологии
Викторина «Особо охраняемые природные территории Татарстана»	В течение года	Учитель биологии
Тематические классные часы и беседы экологической тематики	В течение года	Классные руководители

5. Воспитание эстетического восприятия

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<p>развитие эмоционально эстетического восприятия действительности, художественно творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей; воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями искусства по учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру

	<p>освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности; приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра; овладение умениями и навыками разнообразной</p>		<p>по учебным фильмам Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе внеклассных мероприятий. Участвуют в оформлении класса и школы.</p>	<p>и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
--	--	--	---	---

	<p>художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.</p>			<ul style="list-style-type: none">• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	--	--

Мероприятия по реализации воспитания эстетического восприятия

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Участие в творческих конкурсах, школы и учреждения.	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы об этике и эстетике. «Правила хорошего тона»	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные календарным праздникам	В течение года	Классные руководители
Заочные путешествия по биографическим местам известных людей	В течение года	Учителя предметники
Виртуальные экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, культуры	В течение года	Классные руководители

6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Формировать ценностное отношение к своему здоровью, народом России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать культуру здорового и безопасного образа жизни любой деятельности, проекту; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; • участие в пропаганде экологически

		<p>веществ; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (ловкость, сила, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от</p>	<p>экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, Просматривают и обсуждают учебные фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках</p>	<p>целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению,
--	--	---	--	---

		<p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p>	<p>бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, Тренингов, обсуждения видеосюжетов и др.) мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе; Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и</p>	<p>употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа
--	--	--	--	--

		<p>опыт самооценки личного вклада вресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого</p>	<p>просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>жизни; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность культуры здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, вариантов здорового образа жизни;</p>
--	--	--	--	---

		<p>развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;</p> <p>занятиям физической культурой, спортом;</p> <p>самообразованию;</p> <p>труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение
--	--	--	---

		<p>распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	<p>анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • понимание важности
--	--	---	---

				<p>физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none">• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально психологического здоровья;• формирование опыта участия в
--	--	--	--	--

				<p>общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	--	--	--

Мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности	Сентябрь	Администрация
День солидарности в борьбе с терроризмом (Трагедия в Беслане)	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы: «Пожарная безопасность. Правила поведения при обнаружении опасных предметов, при угрозах террористических актов»	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы и беседы, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма, вредных привычек, суицида	Сентябрь	Классные руководители
Действия учащихся в экстремальных и опасных ситуациях.	Октябрь	Учитель ОБЖ
День отказа от курения. Акция «Курить – здоровью вредить»	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Месячнику ЗОЖ: тематические классные часы и беседы; уроки здоровья встречи со специалистами мед.части; конкурс буклетов, рисунков, презентаций.	В течение года	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Учитель биологии
Тематические уроки, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом (24.03)	Март	Классные руководители
07.04. Всемирный день здоровья. Уроки здоровья	Апрель	Классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков».	Май	Классные руководители
Акция «День без табака» (28.05. - Всемирный день отказа от курения).	Май	Классные руководители
Анкетирование, диагностики «Моё отношение к наркотикам», «Как вы относитесь к своему здоровью?», «Моё отношение к употреблению ПАВ», «Моё отношение к табакокурению»	В течение года	Психолог
Выпуск стенгазет, создание презентаций, посвященных различным темам ЗОЖ, и стенды по профилактике алкоголизма, СПИДа, табакокурения, наркомании	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах по формированию ЗОЖ	В течение года	Классные руководители

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение уроков здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья

Ожидаемые результаты перевоспитания и ресоциализации учащихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности учащихся в целях их перевоспитания и ресоциализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у учащегося наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять

самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых). Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся и эффективности деятельности школы в части духовно нравственного развития и культуры поведения учащихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации учащихся можно представить таким образом: Понимаю, Стремлюсь, Делаю.

Первый уровень сводится к тому, что у учащегося имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся стремится

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у учащегося наблюдаются

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормами осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Модель выпускника основной школы включает в себя следующие личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Мониторинг эффективности реализации Программы перевоспитания и ресоциализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы перевоспитания и ресоциализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности отношений и степень включенности служб учреждения в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы перевоспитания и ресоциализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных(системных) элементов общего процесса перевоспитания и ресоциализации учащихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса перевоспитания и ресоциализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития;
- принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на перевоспитание и ресоциализацию учащихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга перевоспитания, ресоциализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга перевоспитания и ресоциализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов перевоспитания и ресоциализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности школы по перевоспитанию и ресоциализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между педагогом и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса перевоспитания и ресоциализации учащихся.
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между учителем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса перевоспитания и ресоциализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и перевоспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

— включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

— узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) перевоспитания и ресоциализации учащихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей перевоспитания и ресоциализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика отношений и степени включенности служб учреждения в образовательный и воспитательный процесс.