

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свияжская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 01.09.2023г.

Утверждаю
Директор А.Н.Коршунов
Приказ № 13
01.09.2020г.

**Рабочая программа по иностранному языку
(немецкий язык)**

12 класс

Количество часов – 34 (1 час в неделю)

Учитель

Ершов Николай Николаевич

2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 12 классе на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Свияжская ВСОШ» и в соответствии с учебным планом МБОУ «Свияжская ВСОШ» и календарным учебным графиком общее количество часов составляет в:

10 классе – 35 учебных часов.

11 классе – 35 учебных часов.

12 классе – 34 учебных часов.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект

10 класс- «Deutsch 10» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2023.

11 класс- «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2023.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 12 класс»

Тема 1. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 12 часов

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 2. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? 20 часов

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 3. Повторение 1 час

Роль немецкого языка в современном мире. Из чего состоит повседневная жизнь подростков? Театр и киноискусство Германии и России. Научно-технический прогресс. Мир будущего

Тема 4. С книгой по жизни. 2 часа

Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей.

Учебно-тематический план учебного предмета «Немецкий язык. 12 класс»

№ п/ п	Тема	Всего кол-во часов	В том числе	
			Самостояте льных	Контрольных
1.	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	12		
2	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	19		
3	Повторение	1		
4	С книгой по жизни	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Немецкий язык 12 класс»

Тема 1. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? - 12 часов.

Цель:

1. Высказывать свое мнение по проблемной главе.
2. Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы.
3. Воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых и определять, о ком идет речь.
4. Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение.
5. Читать микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий.
6. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.
7. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся ее употреблению.
8. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса.
9. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику.
10. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.
11. Систематизировать знания о придаточных предложениях.
12. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.
13. Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала.
14. Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения.
15. Составлять план текста в форме вопросов.
16. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями).
17. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста.
18. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста.
19. Дать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы.
20. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.
21. Обсудить положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.

№ п/п		Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	История науки и техники.	1		
2	Всемирно известные ученые.	1		
3	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.	1		

4	Придаточные следствия, придаточные уступительные.	1		
5	Аудирование.	1		
6	Землетрясение, наводнение.	1		
7	Необычные природные явления.	1		
8	Работа над проектом. Научно-технический прогресс: за и против.	1		
9	Защита проекта.	1		
10	Систематизация знаний: повторение и обобщение.	1		
11	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика.	1		
12	Самостоятельная работа «НТР. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?»	1		

Тема 2. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? - 20 часов.

Цель:

1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации.
2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией.
3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к прочитанному.
4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов.
5. Учить заполнять анкету.
6. Учить выписывать ключевые слова по проблеме.
7. Написать сочинение о том, каким будет мир будущего.
8. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме.
9. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания.
10. Рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст.
11. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию.
12. Писать сочинение о своих планах послеокончания школы.
13. Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию.
14. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных».
15. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами wie, als, je ... desto, je ... umso, придаточным союзом indem.
16. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.
17. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информации.
18. Воспринимать на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями).
19. Прослушать текст и записать ключевые слова к пунктам плана.
20. Использовать прослушанный текст для написания мини-сочинения на тему «Сложности при выборе профессии»
21. Высказать свое мнение по теме главы.

22. Сообщить о том, как обстоит делос выбором профессии.
23. Познакомиться с советами,которые определиться в профессиональном мире,и дать советы своимсверстникам.
24. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выборбудущей профессии?».

№ п/п		Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Мир завтра. Какое будущее нас ждет?	1		
2	Проблема будущего – перенаселение планеты.	1		
3	Человечество будущего.	1		
4	Необходимые компетенции человека будущего.	1		
5	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей.	1		
6	Придаточные предложения образа действия.	1		
7	Придаточные предложения сравнения.	1		
8	Аудирование.	1		
9	Профессия будущего.	1		
10	Профессиональное образование в Германии.	1		
11	Учимся писать заявления. автобиографию.	1		
12	Рынок труда в Германии и России.	1		
13	Систематизация знаний: поворение и обобщение.	1		
14	Страноведение: профессии и учебные места.	1		
15	Контрольная работа «Мир будущего. Какие требования он вам ставит? Готовы ли мы к ним?»	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Контроль домашнего чтения.	1		
18	Юным филологам. Слово в немецком языке.	1		
19	Юным филологам. Предложение и текст в немецком языке.	1		

Тема 3. Повторение. – 1 час.

Цель:

1. Систематизация значений новых лексических единиц, связанных с тема-тикой учебника и соответствующими ситуациями общения.
2. Повторение значения изученных грамматических явлений (в томисле различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение).

3. Систематизировать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.
4. Систематизировать знания учащихся о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях.
5. Тренировать учащихся в высказываниях своего мнения и в умении вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений.
6. Тренировать учащихся рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму; оперировать информацией, содержащей цифры (напри-мер, статистическими данными).

№ п/п		Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Юным филологам. Предложение и текст в немецком языке. Итоговая контрольная работа.	1		

Тема 4. С книгой по жизни. - 2 часа.

Цель:

1. Читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл.
2. Обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста при чтении текстов
3. Читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
4. Читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
5. Письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

№ п/п		Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Ф.Шиллер (театр и драматургия). И.В.Гете (биография). Г.Гейне (этапы жизни).	1		
2	Братья Гримм. Томас Манн (биография). Эрих Мария Ремарк.	1		