

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свияжская вечерняя (сменная) общеобразовательная Школа» Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
На заседании МС
Протокол №1 « 1 » 09 _____ 2023г.
Руководитель МС

Утверждено
Приказом директора _____ 2023г.
Директор
А.Н. Коршуно



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

Количество часов – 50 (1.5 часа в неделю)

2023-2024 учебный год

12 класс

Составитель:

В.П. Лабутин

Рабочая программа по истории в 12 классе составлена на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта и примерных Государственных программ по биологии.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2014 год.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 года № 1089).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Образовательная программа МБОУ "Свияжская ВСОШ" ЗМР РТ.
- Устав МБОУ "Свияжская ВСОШ" ЗМР РТ.
- Учебный план МБОУ "Свияжская ВСОШ" ЗМР РТ.

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения курса биологии с 11 по 12 класс в МБОУ "Свияжская ВСОШ" ЗМР РТ

Особенности учебно-воспитательного процесса построены на возрастной специфике учащихся, возраст которых составляет от 18 до 30 лет, у многих была большая пауза в обучении, учебный процесс приходится строить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

В рабочей программе нашли отражение следующие цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования:

- *освоение знаний:* о биологических системах (организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- *овладение умениями:* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения:* выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных

научные: Вулканов, Адам, Беран, ...
различными источниками информации;

- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при осуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Данная программа рассчитана на следующее количество часов, в том числе в неделю:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
11	54	1,5
12	53	1,5

Количество часов определено годовым учебным графиком и учебным планом МБОУ "Свияжская ВСОШ" ЗМР РТ.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Учение о организме. Размножение и развитие организмов. Основы генетики и селекции. Учение об эволюции органического мира. Взаимоотношения организма и среды.

Учебный курс «Общая биология» рассчитан на 2 года обучения. В первый год изучаются разделы: Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Размножение и развитие организмов. Основы генетики и селекции. Во второй год обучения разделы: Учение об эволюции органического мира. Взаимоотношения организма и среды.

Выбор авторской программы В.И. Сивоглазова и коллектива авторов обусловлен особенностью учебного учреждения. Разрыв в знаниях, перерыв в обучении – ликвидировать пробелы в биологическом образовании помогает данная концентрическая программа. Программа по биологии составлена на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, элементы модульного обучения, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Виды и формы контроля:

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, контрольная работа, тестирование, письменные и т.д.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Крупные темы, разделы завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Формы организации учебного процесса: Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и

знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, уроки углубления и расширения знаний, уроки применения знаний и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры.

Формирование ключевых компетенций: Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Общая биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, проблемного обучения, коммуникативные, индивидуально- дифференцированные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения курса «Общая биология» ученик должен:

знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
 - *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;*

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* представителей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности *сравнивать:* биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (журналы, газеты, справочники, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

**Календарно-тематическое планирование по биологии
на 2023-2024 учебный год
12 класс - 52 учебных часа, 1,5 час в неделю**

№ урока	Тема урока	Количество часов		
		теория	практика	
Экосистема. Экологические факторы		5,0	1,0	
12	1	Экосистема. Экологические факторы	1,5	
	2	Экологическая ниша	1	
14	3,4	Практическая работа №1. Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов	0,5	0,5
16	5,6	Биологические ритмы	1	
Межвидовые отношения		7,5	2,0	
17	1,2	Межвидовые отношения. Паразитизм	1,5	
18	3	Межвидовые отношения конкуренция	1	
10,11	4,5	Межвидовые отношения Симбиоз	1,5	
12	6	межвидовые отношения хищничество	1	
13,14	7,8	Семинар по теме «взаимоотношения между организмами»	1,5	1
15	9	Обобщающий урок по теме взаимоотношения между организмами	1	1
Экосистема		4,0	1	
16	1	Структура экосистемы	1	0,5
17,18	2,3	Пищевые связи и уровни	1	0,5
19	4	Причины устойчивости и смены экосистем	1	
20	5	Влияние человека на экосистемы	1	
Биосфера - глобальная экосистема		2,5	1,5	
21	1	Биосфера - глобальная экосистема	1	0,5
22,23	2,3	Роль живых организмов в биосфере, вмешательством человека. Промежуточная аттестация за I полугодие	1,5	1
Биосфера и человек		3,5	1,5	
24	1	Биосфера и человек	1	
25	2	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	1	0,5
26,27	3,4	Обобщающий урок по теме «Экосистема»	1,5	1
Бионика		2,5		
28,29	1,2	Бионика как научное обоснование использования биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники	1,5	
30	3	Роль биологических знаний в XXI веке	1	
Генетика		10,5	3	
31	1	Закономерность наследственности Генетика - наука о закономерностях	1	
32,33	2,3	Закономерности наследственности и изменчивости	1,5	
34,35	4,5	Закономерности наследования моногибридное	1	0,5

		скрещивание.		
5	6	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование	1	0,5
6-8	7;8	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Современное представление о гене и геном	1	0,5
9	9	Генетика пола	1	0,5
10	10	Изменчивость наследственная и ненаследственная	1,5	
11-12	11;12	Генетика и здоровье человека	1	0,5
13-14	13;14	Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами	1,5	0,5
Селекция и биотехнология			4,5	2,0
15-16	1;2	Селекция: основные методы и достижения	1,5	
17	3	Биотехнология; достижения и перспективы развития.	1	
18-19	4;5	Зачет: Общебиологические закономерности, проявляющиеся на молекулярно - генетическом точном и организменном уровнях.	1	
20	6	Промежуточная аттестация за II полугодие		2,0
21	7	Обобщающий урок	1	
22		Резерв		
		Всего: 52 урока	40	12