

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №2»
города Альметьевска Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»

Уровень образования (с указанием классов) – среднее общее образование, базовый уровень, 10-11 классы

Период освоения рабочей программы – 2 года

Составители: Миронова Н.П., Апполонова Н.Ю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, свободно общаться в различных формах и на разные темы;*
- *иметь представление о культурно-языковом поле русской и общечеловеческой культуры, формировать ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;*
- *свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;*
- *формировать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить базовые понятия лингвистики, аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Результаты освоения предмета «Русский язык» для детей с ОВЗ

Личностные

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и

устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные

Для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Основные разделы науки о языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Омонимы. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Морфология и орфография

Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Самостоятельные и служебные части речи.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Содержание учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования по классам

Содержание курса русского языка в 10 классе

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные разделы науки о языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Омонимы. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Морфология и орфография

Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Самостоятельные и служебные части речи. Тест.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и

др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. РР Сочинение.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Содержание курса русского языка в 11 классе

Язык. Общие сведения о языке.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Тестовая работа.

Основные разделы науки о языке.

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение

Простое предложение. Виды предложений по структуре. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.

РР Сочинение

Сложное предложение

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Предложения с чужой речью

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.

Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»

Речь. Речевое общение

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

РР Сочинение по данному тексту.

Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением задач

III. Тематическое планирование

10 КЛАСС (35 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1+1)		
Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Обозначают основные уровни языка. Осознают взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Выделяют значение русского языка в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Пишут текст диктанта, выполняют грамматические задания.	1
Основные разделы науки о языке (20+1) Лексика. Фразеология. Лексикография (4)		
Слово и его значение	Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Анализируют однозначные и многозначные слова. Различают прямое и переносное значение слова.	1

	Работают с текстом.	
Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.	Анализируют предложения и словосочетания с омонимами, паронимами, синонимами, антонимами. Устанавливают смысловые и стилистические различия.	1
Происхождение лексики современного русского языка.	Характеризуют общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Выделяют исконно-русские и заимствованные слова. Анализируют устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Определяют значение устаревших слов.	1
Понятие о фразеологической единице.	Повторяют основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1)		
Звуки и буквы. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Повторяют вариативное чередование звуков. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, устраняют нарушения произносительных норм в словах. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	1
Морфемика и словообразование.(1)		
Состав слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.	Активизируют знания в области морфемии и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Повторяют корневые и аффиксальные морфемы. Выполняют морфемный разбор слов.	1
Морфология и орфография (14+1)		
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.	Активизируют знания в области морфологии и орфографии. Обозначают принципы русской орфографии. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне. Повторяют правила написания проверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	1

Употребление гласных после шипящих и Ц.	Активизируют правило написания гласных после шипящих и Ц. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила.	1
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Повторяют правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1
Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторяют правило написания гласных и согласных в приставках. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует орфограмма.	1
Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь.	Анализируют правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	1
Имя существительное как часть речи	Анализируют самостоятельные и служебные части речи. Активизируют знания об имени существительном как о части речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	1
Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	1
Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Отрабатывают навыки правильного написания числительных.	1
Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Склоняют местоимения по падежам, определяют их разряд. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.	1
Глагол как часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму,	1

	спряжение глаголов при выполнении упражнений.	
Причастие и деепричастие как глагольные формы.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия. Анализируют роль причастных и деепричастных оборотов в речи. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.	1
Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Различают слова категории состояния и наречия.	1
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Дифференцируют служебные части речи. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных. Повторяют правописание союзов и частиц. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	2
Контрольная тестовая работа по разделу «Морфология и орфография»	Выполняют задания теста.	1
Речь. Речевое общение (11+1)		
Речь как деятельность. Речевое общение и его основные элементы.	Актуализация знаний о речи, речевом общении, видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме; сферах и ситуациях речевого общения. Рассматривают причины и факторы, влияющие на особенности речевого поведения. Составляют схему «Компоненты речевой ситуации».	1
Монологическая и диалогическая речь.	Развивают навыки монологической и диалогической речи. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога.	1
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	Актуализация знаний о функциональных стилях языка. Работа с текстами различных стилей речи (научным, официально-деловым, публицистическим). Повторяют знания о разговорной речи и языке художественной литературы как разновидности современного русского языка. Анализируют сферу употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для	1

	разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	
Основные жанры научного стиля.	<p>Анализируют разновидности научного стиля и их жанры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собственно научный (монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа); • научно-информативный (реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание); • научно-справочный (словарь, справочник, каталог); • учебно-научный (учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение); • научно-популярный (очерк, книга, лекция, статья). <p>Определяют морфологию и синтаксис научной речи, понятие и структуру учебного доклада. Готовят тематические учебные доклады.</p>	1
Основные жанры публицистического стиля.	<p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Определяют принципиальные различия художественной и публицистической речи. Анализируют жанры публицистического стиля (выступление, статью, интервью, очерк, отзыв и др.) Анализируют отзывы. Составляют собственные отзывы.</p>	1
Основные жанры официально-делового стиля.	<p>Повторяют сферы применения официально-делового стиля, его структуру. Анализируют жанры официально-делового стиля (резюме, характеристику, расписку, доверенность и др.) Составляют деловые бумаги: доверенность, расписку, автобиографию, резюме.</p>	1
Основные жанры разговорной речи	<p>Осознают культуру и этику общения. Анализируют жанры разговорной речи (рассказ, беседу, спор). Определяют условия эффективности разговора.</p>	1
Основные виды сочинений. РР Сочинение по данному тексту.	<p>Совершенствуют умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>	1
Литературный язык и язык художественной литературы.	<p>Отличают язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Выделяют основные признаки художественной речи. Делают выводы об эстетической функции художественного стиля, образности слова.</p>	1
Основные изобразительно-	<p>Работают с опорной таблицей «Изобразительно-выразительные средства русского языка». Повторяют</p>	2

выразительные средства языка.	и обобщают сведения о тропах и фигурах; закрепляют навыки анализа художественного текста с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.	
Повторение изученного материала за курс 10 класса.	Повторяют и обобщают знания, полученные на уроках	1
		35

11 КЛАСС (34 часа)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (2+1)		
Язык. Общие сведения о языке. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Определяют формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Анализируют процесс взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Обсуждают проблемы экологии языка.	1
Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение об отечественных лингвистах. Составляют высказывания о знаменитых лингвистах.	1
Тестовая работа	Выполняют задания теста.	1
Основные разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение (2)		
Простое предложение. Виды предложений по структуре. Главные и второстепенные члены предложения.	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы	1
Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	Повторяют правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Объясняют постановку тире в предложениях (соединительное тире, интонационное тире). Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире.	1

Простое осложненное предложение (5+1)		
Знаки препинания в предложениях однородными членами.	Повторяют условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.	1
Знаки препинания при обобщающих словах.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	1
Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Определяют, чем осложнены предложения, списывают, расставляя пропущенные знаки препинания. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами.	1
Знаки препинания при сравнительном обороте.	Опознают и правильно интонируют предложения со сравнительными оборотами. Записывают предложения, выделяя запятыми сравнительные обороты в соответствии с изученными правилами.	1
Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	Вставляют подходящие обращения в предложения и обосновывают постановку знаков препинания. Выделяют интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Осознают функции вводных слов и конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов.	1
РР Сочинение	Пишут сочинение на заданную тему.	1
Сложное предложение (5)		
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	1
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное	1

несколькими придаточными.	предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Составляют и анализируют схемы предложений.	
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Повторяют правило постановки двоеточия и тире между частями бессоюзного сложного предложения. Списывают предложения и ставят нужные знаки.	1
Сложные предложения с разными видами связи.	Анализируют теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Повторяют правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.	2
Предложения с чужой речью (2+1)		
Знаки препинания при прямой речи.	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	1
Знаки препинания при цитатах.	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания при цитатах. Записывают цитаты, расставляя нужные знаки препинания. Находят цитаты и определяют их роль в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	1
Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	Выполняют задания теста.	1
Речь. Речевое общение (2)		
Текст. Признаки текста.	Актуализация знаний о видах чтения. Используют различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
Информационная	Актуализация знаний о видах преобразования текста.	1

переработка текста	Анализируют тексты с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Анализируют тексты различных функциональных разновидностей языка.	
Культура речи (13)		
Культура речи как раздел лингвистики.	Актуализация знаний об основных аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом.	1
Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	Актуализация знаний об оценке коммуникативных качеств и эффективности речи. Анализируют и оценивают собственную речь, делают выводы на основе наблюдений за речью окружающих.	1
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	Актуализация знаний о речи, речевом общении, видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме; сферах и ситуациях речевого общения. Рассматривают причины и факторы, влияющие на особенности речевого поведения.	1
Культура публичной речи.	Определяют ораторское искусство как социальное явление. Изучают виды ораторского искусства, нормативный, коммуникативный и этнический аспекты речи. Отбирают языковые средства, которые соответствуют задачам общения. Готовят публичное выступление.	1
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	Определяют особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Выясняют основную задачу научного стиля, сферу его применения. Особенности лексики научного стиля. Определяют специфику научного мышления. Повторяют основные правила этикета делового общения, используют эти правила на практике.	1
Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции.	Осознают культуру и этику общения. Определяют условия эффективности разговора. Строят разговор в соответствии с ситуацией общения.	1
Основные виды языковых норм русского литературного языка.	Определяют понятие нормы литературного языка. Рассматривают типы языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Выясняют роль языковых норм. Работают с текстами. Строят свою речь в соответствии с нормами литературного языка	1
Орфографические нормы Пунктуационные нормы.	Совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки. Работают с текстами.	1
Соблюдение норм	Определяют уместность использования языковых	1

литературного языка в речевой практике	средств в речевом высказывании. Работают с текстами.	
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического и т.п.).	1
РР Сочинение по данному тексту.	Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.	1
Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением задач	Совершенствуют умения и навыки анализа текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	2
		34

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется УМК согласно перечню учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ: преподавание русского языка в 10-11 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Для реализации данной программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ:

УМК по русскому языку под редакцией Гольцовой Н.Г

Наименование: Русский язык В 2 ч. (базовый уровень)

Издатель: Москва. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово», 2020г.

Авторский коллектив: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищериной М.А.

Класс: 10-11

Дополнительная литература для учителя:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
6. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «Вако», 2003.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М., 2000
8. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
9. Казарцева О.М. Культура речевого общения. – М., 2003.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 1994

Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.schoolbase.ru> - Школы России

www.zavuch.info - ЗАВУЧ.ИНФО

<http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей

Комплект контрольно-оценочных средств

Оценочные материалы

Мониторинг обученности учащихся по русскому языку осуществляется по результатам сочинений и тестов, предусмотренных рабочей программой

10 класс

Темы / основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Оценочные средства
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Пишут текст диктанта, выполняют грамматические задания.	Диктант с грамматическим заданием	единый орфографический режим проверки диктантов.
Контрольная тестовая работа по разделу «Морфология и орфография»	Выполняют задания теста.	Тест	критерии оценивания тестовых заданий.
РР Сочинение по данному тексту.	Пишут сочинение по данному тексту.	сочинение	единый орфографический режим проверки сочинений

Проектная деятельность
(темы проектов)

10 класс

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр.
3. Деловой русский язык. Деловые бумаги в школе
4. И пальцы просятся к перу...Из истории письменности
5. Искусственные языки
6. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
7. Источники и причины засорения речи
8. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
9. Названия городских объектов в нашей речи
10. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
11. Речь и этикет. Обращения в русском речевом этикете
12. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
13. Пути изучения русского языка с помощью сети Интернет.
14. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
15. Сила слова (язык как средство воздействия).
16. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
17. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.

18. Энциклопедия одного слова.
19. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
20. Языковой портрет личности.

11 класс

Темы / основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Оценочные средства
Тестовая работа	Выполняют задания теста.	Тест	критерии оценивания тестовых заданий.
РР Сочинение	Пишут сочинение на заданную тему.	сочинение	единый орфографический режим проверки сочинений
Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	Выполняют задания теста.	Тест	критерии оценивания тестовых заданий.
РР Сочинение по данному тексту.	Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.	сочинение	единый орфографический режим проверки сочинений

Проектная деятельность (темы проектов)

11 класс

1. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
2. Вопросы экологии языка в современном мире.
3. Выдающиеся учёные-лингвисты.
4. Зачем нужны псевдонимы?
5. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
6. Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений).
7. Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
8. Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
9. Как учили грамоте на Руси.
10. Литературные премии сегодня.
11. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
12. Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.
13. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
14. Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
15. Особенности языка СМС сообщений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска
от 28 августа 2020 года №1
Н.П.Миронова
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
З.Я.Сулейманова
подпись Ф.И.О.
01.09. 2020 год

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 27 страниц

Директор МАОУ «Лицей №2»

Сафина Г.З.

