

РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ Арсланова Л.Т. подпись Ф.И.О.руководителя ШМО <u>28.08</u> 2025 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Чиж О.А. Ф.И.О. подпись _____	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Лицей №2» _____ Альметьевска Сулейманова З.Я Ф.И.О. подпись _____ <u>28.08</u> 2025 года 
--	--	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
г. Альметьевска Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Волшебные пальчики»

Школа «Будущий первоклассник»

Возраст: 5,5-6,5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составители: учителя начальных классов

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Волшебные пальчики» предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий своевременной помощи в формировании последовательной координации пальцев рук для детей 6-7.

Новизна данной рабочей программы в том, что во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, развивается мелкая моторика.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, слабая мелкая моторика, плохая ориентация на странице тетради.

Цели данной программы

- подготовка ребенка к обучению в школе;
- научить ребенка писать правильно, красиво и легко.

Основные задачи программы:

- создание позитивного настроения на обучение;
- развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики и координации движений руки, а также тренировка графических навыков.

Основное содержание.

- рассматривание и раскрашивание картинок,
- штриховка букв,
- рисование узоров и воспроизведение графических узоров по клеточкам,
- обведение контуров.
- массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
- штриховка рисунка в разных направлениях по образцу.
- обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями.
- дорисовывание и копирование рисунков.
- раскрашивание картинок.

Формирование интереса к графическим упражнениям начинаются в игровой деятельности, ставя вначале перед ребёнком игровые и практические задачи: «Нарисуй узор по клеточкам», «Нарисуй рисунок по точкам», «Соедини точки» и др. Эти игровые упражнения обеспечивают подготовку руки ребёнка и дают возможность в дальнейшем выполнять более сложные задания.

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений.

Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения:

- ✓ массаж кистей рук;
- ✓ пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- ✓ специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом необходимо обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

Особое внимание следует обратить на правильность посадки за столом, правильность удержания пишущего предмета, расположение листа бумаги на столе, формирование умений выполнять линии различной толщины и формы, ориентацию на листе бумаги.

Успешность формирования графического навыка во многом зависит от уровня развития учебно-важных качеств:

- способность принимать решение и самостоятельно осуществлять заданные действия;
- способность работать в группе; - самостоятельной координации движений руки;
- навыки пространственной ориентации.

Образовательные результаты:

- правильно держать ручку при рисовании;
- ориентироваться в тетради;
- фиксировать границу и величину рисунка;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- соблюдение правил раскрашивания: раскрашивать в одном направлении, не выходить за контур картинки, не оставлять неокрашенные места;
- соблюдение правил штриховки: вести линию сверху вниз и слева направо, штриховать плотно, без пробелов, не выходить за контур;
- уметь по фрагменту продолжить узор.

Содержание программы

1-е полугодие

Знакомство, школа. Держи ручку, карандаш правильно.
Штриховка. Прямые линии.
Проведение заданных линий. Раскрашивание картинок.
Бесконечная линия.
Обведение по контуру. Штриховка. Квадрат.
Раскрашивание картинок «По морю, по земле». Предположения.
Основные цвета. Понятие «выше», «ниже».
Раскрашивание рисунка «Оби утки». Штриховка.
Проведение линий, не срывая карандаш. Раскрашивание картинок «Подсолнух»
Уменьшения, увеличения фигур. Раскрашивание картинок «Подсолнух»
Длинные шпиль.
Дорожки, раскрашивание. Названия, рыбы.
Круг, овал. День и ночь.
Игрушки.
Фрукты, ягоды.
Собаки-друг человека.
Рисование узоров.
Геометрические фигуры. День рождения.
Новый год. Раскрашивание основных цветов.
Воспроизведение рисунка по клеточкам, раскрашивание. Любимые игрушки.
Русские народные игрушки-матрешки. Мои игрушки.
Раскрашивание картинок «Жар-птица».
Раскрашивание картинок «В саду».
Раскрашивание картинок «Африка».

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Рисование, раскрашивание	на 14 занятий
2.	Штриховка	на 19 занятий
3.	Проведение заданных линий	на 14 занятий
4.	Обведение по контуру	на 5 занятий
5.	Воспроизведение узоров	на 3 занятия
6.	Воспроизведение рисунка по клеточкам	на 1 занятие

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Здравствуй, школа. Держи ручку, карандаш правильно. Штриховка. Прямая линия.		
2	Проведение заданных линий. Раскрашивание картинок. Штриховка. Наклонная линия		
3	Проведение заданных линий. Обведение по контуру. Штриховка. Квадрат.		
4	Проведение заданных линий. Раскрашивание картинки «По морям, по волнам». Обведение по контуру. Штриховка. Треугольник.		
5	Основные цвета. Понятия «выше», «ниже». Штриховка.		
6	Проведение заданных линий. Раскрашивание рисунка «Сбор урожая». Штриховка.		
7	Проведение линий, не отрывая карандаш. Штриховка. Раскрашивание картины «Подсолнух»		
8	Уменьшение, увеличение фигур. Штриховка. Раскрашивание картинки «Попугай»		
9	Проведение заданных линий. Штриховка. Домашние птицы.		
10	Обведение по контуру. Раскрашивание рисунков. Штриховка. Проведение заданных линий.		
11	Дорисовка, раскрашивание. Насекомые, рыбы. Обведение по контуру. Штриховка. Раскрашивание рисунков.		
12	Дорисовка, раскрашивание. Проведение заданных линий. Круг, овал. День и ночь.		
13	Воспроизведение графических узоров по клеточкам. Обведение по контуру. Штриховка. Игры.		
14	Дорисовка. Штриховка. Фрукты, ягоды.		
15	Воспроизведение графических узоров по клеточкам. Штриховка. Проведение заданных линий. Собака-друг человека.		
16	Рисование узоров. Штриховка. Проведение заданных линий.		
17	Повтори рисунок. Геометрические фигуры. День рождения.		
18	Новый год. Раскрашивание основными цветами. Проведение заданных линий.		
19	Воспроизведение рисунка по клеточкам, раскрашивание. Любимые игрушки. Проведение заданных линий.		
20	Дорисовка. Русская народная игрушка-матрешка. Проведение заданных линий. Мои игрушки.		
21	Раскрашивание картинки «Жар-птица». Проведение заданных линий.		
22	Раскрашивание картинки «В саду». Штриховка. Проведение заданных линий.		
23	Раскрашивание картинки «Африка». Штриховка. Проведение заданных линий.		
24	Раскрашивание картинки цветными карандашами		
25	Раскрашивание картинки цветными карандашами		

Список использованной литературы для учителя

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
2. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн –Пресс, 2006.
3. Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт – Петербург, 1997.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 5 листов

Директора МАОУ «Лицей №2»


З.Д.Сулейманова

