


РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей   
\_\_\_\_\_ А.Ф. Маннанова  
подпись ФИО руководителя ШМО  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Г.П. Нарушева  
подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Лицей №2»  
Республика РТ  
\_\_\_\_\_ Сулейманова  
ФИО  
\_\_\_\_\_ 02.09.2024 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Развивай-ка»**  
название программы

**Школа «Будущий первоклассник»**

Возраст: 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составители: учителя начальных классов

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребёнка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о готовности ребенка к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии их познавательных процессов. Такое психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников. «Кто предупреждён – тот вооружён», в этом заключается целесообразность программы.

*Цель:* развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

*Задачи:*

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
- Развивать воображения детей, произвольность внимания;
- Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Основное содержание.

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

Ожидаемые результаты:

- ✓ научиться сравнивать, классифицировать, обобщать и т.д. предметы;
- ✓ фантазировать (развивать способность фантазировать, т. к. с уменьшением этой способности у человека обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству и науке);
- ✓ научиться контролировать правильность запоминания, что является одним из главных условий успешной адаптации ребенка к школе;
- ✓ научиться узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения;
- ✓ научиться сохранению сосредоточенности в деятельности;
- ✓ применять простейшие приемы запоминания.

### **Формы и режим занятий.**

Важной составляющей программного материала по развитию логического мышления у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов.

Особое внимание в программе уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и четкость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдается зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт накопление представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнить выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия а также видеть между признаками сходства и признаками различия.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребенку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Длительность одного занятия: 20 минут.

Программа предполагает проведение групповых занятий в режиме один раз в неделю. Всего 26 занятий в год.

Все задания даются в игровой, занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей. Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдается приоритет логическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- задания в занятиях даются повышенной сложности: дивергентного типа – направленные на решение одной единственной задачи, но разными способами;

- конвергентного типа – основанное на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи;

- в некоторых случаях предлагается ребенку подумать над тем, что же в этом задании нужно сделать, какой вопрос задать.

Структура занятия:

1 часть – развитие мелкой моторики;

2 часть – развитие мышления, речи, памяти, внимания;

3 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

## **Содержание программы**

### **1. «Развитие мелкой моторики»**

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, верх-низ.

## 2. Развитие познавательных процессов

*«Развитие речи»*

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

*«Развитие памяти»*

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

*«Развитие внимания»*

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере

развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

«Развитие мышления»

Мышление ребенка находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

### Календарно-тематическое планирование «Развивай-ка»

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Знакомство		
2.	Слева-справа		
3.	Овощи		
4.	Фрукты		
5.	Домашние животные		
6.	Дикие животные		
7.	Весёлая геометрия		
8.	Пространственные представления: слева, справа, над, под, между		
9.	Цирк		
10.	Люблю рисовать		
11.	Игры и упражнения на развитие воображения и логики		
12.	Игры и упражнения на развитие внимания и мышления		
13.	Люблю рисовать		
14.	Весёлые загадки		
15.	Игры и упражнения на развитие воображения		
16.	Игры и упражнения на развитие интонационного слуха, речи		

17.	Игры на развитие памяти		
18.	Игры на развитие памяти, мышления		
19.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики		
20.	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания		
21.	Игры и упражнения на развитие мышления, анализа		
22.	Игры на развитие внимания		
23.	Упражнения на развитие внимания		
24.	Игры на развитие воображения		
25.	Упражнения на развитие воображения		
26.	Итоговое занятие.		

Список используемой литературы:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
- Минский Е.М «От игры к знаниям» - М. АСТ - Пресс, 2004
- Перекальева О.В. «Игры, викторины конкурсы в начальной школе»,2004
- «Развивающие игры для младших школьников»-Я., Академия развития, 2004

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 7 листов

Директор МАОУ «Лицей №2»  
Зия Сулейманова

