




УТВЕРЖДАЮ:
Начальник МКУ «Отдел образования Исполнительного
комитета Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан»

Э.М. Гиляева

СОГЛАСОВАНО:  А.Р. Гареева
Заместитель начальника по учебной работе МКУ «Отдел
образования Исполнительного комитета
Ютазинского муниципального района Республики
Татарстан»

Анализ состояния и эффективности учебно-методической работы

за 2020-2021 учебный год

Работа управления образованием Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района в 2020/2021 учебном году была направлена на повышение доступности и качества образования и строилась в соответствии с Программой развития системы образования Ютазинского муниципального района на 2021-2023 годы, рекомендациями Республиканской августовской конференции руководителей образования 2020 года. Также были реализованы программы строительства, капитального ремонта и повышения доступности образования, ремонта спортивных залов.

Образовательная инфраструктура муниципального района включает учреждения всех видов и типов и удовлетворяет в полном объеме государственный и социальный заказ на образование.

Образовательные учреждения	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Общеобразовательные учреждения:	13	13	13
-основные школы	5	6	4
-средние школы, в т.ч.	6	7	6
-гимназии	1	1	1
-начальные школы	2	2	2
- школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1
-ДОУ	19	19	19

1. РАБОТА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образования является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

В 2020-2021 учебном году методисты отдела образования работали над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога как основа развития творческого потенциала обучающихся» и ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать механизмы эффективного повышения качества образования и создавать целостную систему оценки качества деятельности;

2. Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся через проведение дополнительных занятий по устранению пробелов, консультаций, внедрение в учебно-воспитательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
3. Продолжить изучение передового опыта по повышению качества образования;
4. Продолжить формирование оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей;
5. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения в освоении учебного материала.
6. Внедрение новых моделей работы с одаренными детьми.
7. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности.
8. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
9. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
10. Совершенствование образовательного пространства, функционирующего на основе билингвального образования.
11. Модернизация системы управления школой.
12. Осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов.
13. Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Главные задачи методической работы:

- включение педагогов в различные виды деятельности;
- распространение и обмен опытом творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методической помощи учителям по вопросам, вызывающим затруднения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методических объединений – коллективная методическая деятельность учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- консультативно-информационная работа со специалистами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет, педагогами, проходившими аттестацию, педагогами, которым необходима методическая помощь;
- диагностико-аналитическая деятельность (посещение уроков администрацией школы; взаимопосещения уроков)
- обновление оснащенности кабинетов (стенды)

Приоритетными направлениями методической работы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы, внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

- работа с молодыми педагогами.

Для решения задачи совершенствовать систему оценки качества образования на основе комплексного внутреннего и внешнего мониторинга результативности управленческой и педагогической деятельности были использованы ресурсы МСОКО – муниципальной системы оценки качества образования, опыта участия образовательных учреждений в международных исследованиях, развитие механизмов государственно-общественного управления.

В целях формирования культуры оценки качества образования управлением образованием было организовано повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур. Для всех категорий работников образования была организована информационно-методическая поддержка по вопросам повышения качества образования на инструктивно-методических совещаниях, муниципальных семинарах, мастер-классах с привлечением педагогов-экспертов и учителей-наставников. В ходе методических мероприятий был изучен эффективный и инновационный практический опыт ДООУ, УДО, ООУ.

Для достижения единых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся и воспитанников на основе принципов объективности, преемственности и открытости в течение учебного года методистами и специалистами управления образованием было проведено детальное изучение качества планирования, работы внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО, организованы собеседования с руководителями учреждений и их заместителями при начальнике управления образованием и его заместителе.

Актуальные вопросы ВСОКО были обсуждены на методических семинарах:

- руководителей школ по теме «Развитие внутришкольной модели объективной оценки учебных и воспитательных достижений учащихся: от образовательного минимума – до высоких образовательных результатов»,
- заместителей директоров школ по учебной работе по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе развития внутришкольной системы оценки качества образования» на базе Урусинской СОШ № 3,
- педагогических работников в рамках деятельности методических объединений по единой методической теме «Управление качеством образования на основе его многоуровневой оценки».

Дальнейшее развитие получила муниципальная система оценки качества образования на основе новых требований и подходов ФГОС к оценке образовательных программ, условий их реализации, образовательного результата, единства обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности, итогов мониторинга личностного развития обучающихся и достижения метапредметных образовательных результатов.

В целях изучения условий обучения и воспитания, состояния образовательного процесса, объективности оценки образовательного результата в течение года в соответствии с едиными критериями оценки были проведены 9 комплексных проверок, 11 проверок учреждений с низкими образовательными результатами, более 100 тематических проверок, по результатам которых были приняты управленческие решения и даны методические рекомендации.

Массовое участие во Всероссийских проверочных работах учащихся 4, 5, 6, 11 классов позволило оценить работу школ. Так, уровень общеобразовательной подготовки учащихся по учебным предметам в Ютазинском муниципальном районе соответствует требованиям государственных стандартов. По результатам ВПР успеваемость и качество знаний соответствуют или превышают показатели РТ и РФ, более 70% учащихся подтвердили текущие отметки.

Важным критерием МСОКО является результативность государственной итоговой аттестации. В течение учебного года управлением образованием была проведена информационно - методическая и диагностико - аналитическая работа с директорами школ и педагогами в соответствии с мероприятиями муниципальной Дорожной картой по подготовке к ГИА. В работе с учащимися особое внимание было уделено «группам риска» и высокобалльникам, были реализованы проекты «ГИА на «отлично», «ГИА без «2», «Умные каникулы».

1.1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления педагогов, на котором последние сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. На педагогических советах были анализированы деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представлен педагогический опыт учителей школы по отдельным вопросам, определены перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Помимо текущих вопросов, касающихся организационной, образовательно-воспитательной деятельности школы, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие методические темы:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<p>- 07.11.2018</p> <p>1. «Психолого-педагогическая поддержка детей в условиях общеобразовательной школы»;</p> <p>2. «Проектная деятельность как способ эффективного обучения и воспитания».</p>	<p>- 20.08.2019</p> <p>1. «О реализации Национальной образовательной инициативы «ННШ». Направления «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Развитие учительского потенциала»</p>	<p>- 07.11.2020</p> <p>3. «Психолого-педагогическая поддержка детей в условиях общеобразовательной школы»;</p> <p>4. «Проектная деятельность как способ эффективного обучения и воспитания».</p>
<p>- 09.01.2019</p> <p>1. «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «ННШ». Направление «Развитие системы поддержки талантливых детей».</p>	<p>- 03.11.2019</p> <p>1. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС. Реализация проектной и исследовательской деятельности».</p>	<p>- 09.01.2021</p> <p>2. «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «ННШ». Направление «Развитие системы поддержки талантливых детей».</p>
<p>- 21.03.2019</p> <p>1. «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «ННШ». Направление «Переход на новые образовательные стандарты в основной школе».</p>	<p>- 09.01.2020</p> <p>1. «Процесс самоопределения как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях»</p>	<p>- 21.03.2021</p> <p>1. «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «ННШ». Направление «Переход на новые образовательные стандарты в основной школе».</p>

	<p>- 26.03.2020</p> <p>1. «О результатах реализации Национально-образовательной инициативы «ННШ». Направления «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Развитие учительского потенциала»</p>	
--	--	--

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, работы над развитием педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО и ООО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсоветов в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

Анализируя прошедший учебный год, отметили, что поставленные задачи решались и, в основном, реализованы. Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы выполнены на 100%. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ, предусмотренных соответствующими программами. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов. Результаты работы отслеживались через проведение контрольных срезов по предметам, тестов, участие в олимпиадах, через участие в мониторинговых исследованиях. Положительный результат дают систематические консультации по предметам во внеурочное время, индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися, консультации по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Наблюдается повышение осознанного отношения обучающихся к обучению, особенно это проявляется в 11 классе.

Выводы. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы, анализа наблюдений и мониторингов. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

1.2. Работа районных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются районные методические объединения (РМО). В школе сформировано 3 предметных РМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с основной школы. В своей деятельности РМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных РМО:

РМО учителей начальных классов (начальные классы)	«Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
РМО учителей гуманитарного цикла (русский, родной (тат) язык и литературы, английский язык, история, обществознание, искусство(музыка и ИЗО))	«Совершенствование форм и методов преподавания для получения учащимися качественного образования»
РМО учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география, ОБЖ, технология, физкультура, астрономия)	«Использование современных технологий в обучении предметов естественно-математического цикла для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»

Работа всех РМО была нацелена на реализацию ФГОС НОО, на введение и реализацию ФГОС ООО. В рамках методической работы были взаимопосещены уроки, даны рекомендации, получен опыт.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности каждый учитель использует различные педагогические технологии: проблемное, развивающее обучение, проектную и игровую технологии, диалог культур, информационно-коммуникативные технологии, деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Серьезное внимание было уделено подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинговым, диагностическим и контрольным работам всех уровней.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы РМО являются предметные недели, мероприятия. Согласно плану учебно-воспитательной работы, на год в течение учебного года были проведены предметные тематические недели:

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1н			физика		русский язык и литература	английский язык	классного руководителя
2н	школьные библиотеки		информатика				музыка, ИЗО
3н		технология	география, экология	математика	ОБЖ	начальные классы	

4н	история, обществознание	биология, химия	родной (татарский) язык и литература	физическая культура
----	----------------------------	--------------------	---	------------------------

Выводы: методическая тема и вытекающие из нее темы РМО, соответствуют основным задачам; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях РМО рассматривались вопросы, связанные с применением новых технологий, проводился анализ контрольных, мониторинговых, диагностических и итоговых работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы РМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Успешно проводились входные, текущие и итоговые контрольные работы, мониторинговые и диагностические работы. Обозначились проблемы: есть учителя, которые испытывают затруднения при составлении анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- активизировать деятельность РМО;
- запланировать и провести на следующий учебный год новые формы деятельности в рамках предметных недель;
- запланировать и провести в 2021-2022 учебном году не менее двух мероприятий по внеурочной деятельности.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

3. В 2020 - 2021 учебном году отдел образования продолжил работу по повышению профессионализма педагогических кадров на основе республиканской модели стимулирования учительского роста.

В учреждениях образования района работают 776 человека, из них 432 педагогических работника, в т.ч.:

- 247 педагогических работников в школах, из них 201 учитель;
- 137 педагога дошкольного образования;
- 9 педагогов дополнительного образования.

Все образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами на 100%, но в школах востребованы учителя математики, русского языка и литературы, физики.

432 педагогических работников (76,15%) имеют высшее образование, в т.ч. 238 (97,9%) школьных педагогов, 91 (66,42%) педагог дошкольного образования.

Отмечена положительная динамика профессионального роста педагогов в сравнении с прошлым учебным годом:

Средний показатель квалифицированных педагогов по району возрос за год с 59,27% до 62,38%.

Увеличение количества педагогических работников, имеющих категорию:

учителя:

высшая квалификационная категория – с 11,3 % до 11,83 %,
первая квалификационная категория – с 59,93 % до 62,01 %;

воспитатели:

высшая квалификационная категория – с 1,64 % до 3,92 %,
первая квалификационная категория – с 41,35% до 45,1 %;

педагоги дополнительного образования:

высшая квалификационная категория – стабильно 10 %,
первая квалификационная категория – не имеют.

Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 26,2% от общей численности педагогических работников (в прошлом году 25,9%). В 2020 - 2021 учебном году приступили к работе 6 молодых специалистов. Все молодые педагоги закрепились в образовательных учреждениях. 35 учителей пенсионного возраста (9,0%) были привлечены к работе в отчетном году.

Грантовая поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

2020 - 2021 учебном году повышение профессионализма педагогических кадров осуществлялось на основе республиканской модели стимулирования учительского роста.

В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций Республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также транслирования лучшего педагогического опыта, Министерством образования РТ было разработано и утверждено Положение о грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Участие педагогических работников Ютазинского района в грантовой поддержке остается удовлетворительной. Ежегодно педагоги нашего района принимают участие в данном конкурсе, ежегодно становятся победителями, несмотря на то, что проходят многоуровневый отбор.

Победители республиканского уровня, обладателями гранта стали:**2018-2019 учебный год:**

«Старший учитель» - 3 учителя
«Учитель – мастер» - 14 учителей
«Учитель - наставник» - 4 учителя

2019-2020 учебный год (согласно республиканской квоты участвовало 15 учителей):

«Старший учитель» - 1 учитель
«Учитель – мастер» - 1 учитель
«Учитель - наставник» - 5 учителей

2020-2021 учебный год

«Старший учитель» - 1 учитель
«Учитель – мастер» - 1 учитель
«Учитель - наставник» - 2 учителя

Одним из важнейших направлений деятельности методической службы Ютазинского муниципального района является развитие кадрового потенциала. Чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, способностей и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее будет деятельность образовательного учреждения. Ютазинский район обладает достаточным кадровым потенциалом для обеспечения качества образовательного процесса.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников.

Диагностика, проведенная психологической службой района в рамках изучения вопроса мотивации профессионального развития педагогов, позволила определить приемы и методы, способствующие повышению мотивации профессионального развития педагогов нашего района, а также выстроить модель руководства мотивацией профессионального развития педагогов. Данную модель мы решили реализовать через проекты гранта победителей.

Активный поиск эффективных форм работы с педагогами привел нас к созданию проекта «Школа педагогического мастерства».

«Школа педагогического мастерства» является консилиумом опытных педагогов - профессионалов, оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

«Школа педагогического мастерства» способствует развитию педагогической инициативы и осуществляет дальнейшее управление развитием данной инициативы с целью повышения педагогического мастерства и совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

На организационном этапе нами были изучены проекты и дорожные карты каждого грантополучателя, проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов района, с целью выявления основных «болевых точек», сделан анализ программно - методического обеспечения.

На основании этого утвержден план работы, определена структура сопровождения по развитию профессиональных компетенций педагогов района. Диагностика, выявленной проблемы дала ясность по организации наставничества, тьюторства, а именно проведение работы с проблемными, творческими группами.

1 группа – группа повышенного внимания. Включает в свой состав педагогов как малоопытных, так и практиков со стажем работы, испытывающие затруднения, имеющие пробелы в предметной области, не желающих по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом профессионального личного мастерства, имеющие синдром профессиональное выгорания. Целью этой группы является стимулирование педагогов, работающих ниже своих возможностей.

2 группа - школа становления молодого педагога. Ее задачей является оказание адресной помощи в становлении начинающего педагога и закреплении их в должности.

3 группа - школа совершенствования профессионального мастерства предполагает работу с педагогами I квалификационной категории с целью доведения их практических знаний и умений до уровня высшей квалификационной категории.

В течение года была проведена большая работа по развитию сотрудничества и обмену педагогическим опытом. На базе образовательных учреждений муниципального района было проведено более 15 республиканских и межрегиональных методических мероприятий, на которых был представлен опыт работы муниципальной системы образования, в т.ч.:

- Региональная научно-практическая конференция «Ютазинский регион: проблемы истории и культуры» (Ютазинская СОШ).
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Село Байряка и Юго-Восточный Татарстан в истории татарского народа и Волго-Уральского региона» (Байрякинская СОШ).
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Роль и взаимодействие искусств в педагогическом процессе» с участием представителей районов РТ и г. Октябрьский РБ (Урусинская гимназия).
- Муниципальная экологическая конференция «Мы за чистый поселок», учащиеся образовательных учреждений, педагогические работники ОО, родители, приглашенные (Урусинская гимназия).

- Республиканская научно-практическая конференция в рамках стажировочной площадки для руководителей образовательных учреждений РТ. «Школьная ярмарка ученических проектов» (Урусинская гимназия).
 - Республиканская конференция «Преемственность детского сада и школы в условиях ФГОС ДО» (Урусинская СОШ №3).
 - Стажировочная площадка для руководителей образовательных учреждений РТ «Социальный капитал. Увеличение социального капитала» (Урусинская гимназия).
 - Республиканский Парламентский урок в рамках федеральной программы «Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я - Россиянин», посвященный деятельности Госсовета и Конституции Республики Татарстан с участием помощника депутата Государственного Совета Республики Татарстан Айнура Камалева.
 - Республиканский семинар председателей предметных комиссий по истории, детальный разбор и выработка критериев оценки олимпиадных заданий.
 - Тьюторский центр, работа творческой группы учителей района в режиме инноваций по разработке и апробированию элективных спецкурсов, учебно-методических программ по углубленному изучению предметов в профильных сменах, подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (Урусинская ООШ №2).
 - Исследовательская работа «Сохранение культурно-исторического наследия» на основе поискового движения и военно - патриотическому воспитанию молодежи, в целях пополнения музейного фонда в селах Ютаза, Каракашлы и Байряка.
 - Семинар заместителей директоров по учебно-методической работе «Проектная деятельность гимназистов на уроках в рамках реализации ФГОС» по теме «Экология природы - экология души».
 - Семинар заместителей директоров по учебно-методической работе «Проектная деятельность гимназистов на уроках в рамках реализации ФГОС» по теме «Экология природы - экология души»
 - Семинар директоров школ района, заместителей директоров по учебно-методической работе «Методическая карусель», вопросы по выбору стратегии и тактики профессионального поведения.
 - Районная методическая выставка достижений педагогов за 2018-2019 учебный год, обобщение и трансляция опыта работы педагогов.
- Дала результат работа методистов по индивидуальному сопровождению педагогических проектов. Лабораторией творческих конкурсов стали Урусинская СОШ №3, Урусинская гимназия, Ютазинская СОШ, Центр детского творчества. В течение учебного года педагоги успешно представили инновационные разработки на региональных НПК, Педагогических чтениях, семинарах и мастер-классах, показали высокий уровень компетентности в профессиональных конкурсах. Каждый третий педагог стал победителем или дипломантом профессиональных конкурсов, в т.ч. наиболее престижных:
- Гайнуллин Ф.К., татарская гимназия №14, обладатель гранта «Оста могоаллим»;
 - Черкасова Л.И., лицей №2, призёр республиканского этапа конкурса «Психолог года-2018»;
 - Чуйкова С.М., ЦДТТ, призёр республиканского этапа конкурса «Лучший педагог дополнительного образования -2018»;
 - Крайнов А.И., преподаватель ОБЖ БКШИ - лауреат республиканского конкурса «Учитель года Республики Татарстан по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - Потемкина Т.П., учитель истории и обществознания, победитель гранта «Наш новый учитель».

Актуальной формой работы стало участие педагогических работников в мероприятиях по экспертизе своих профессиональных знаний и компетентностей, среди которых:

- Международные олимпиады «Профессиональный стандарт педагога», «Работа с одаренными детьми по ФГОС», «Современные образовательные технологии», «Современные образовательные проекты».

- Международное тестирование «Требования ФГОС к системе общего образования», Международный тест цифровой грамотности и ИКТ - компетентности педагога в условиях ФГОС.

- Всероссийское тестирование для руководителей школ и учителей-предметников.

- Всероссийское педагогическое тестирование «Инновационные подходы к образованию: исследовательский метод обучения», «Тотал ТЕСТ», «Педэксперт», «Основы педагогического мастерства».

По результатам оценочных процедур педагоги получили дипломы, сертификаты и благодарственные письма.

Педагоги образовательных учреждений показали свою ИКТ-компетентность в работе в информационных системах РТ: 100% учителей поддерживают личные сайты, более 85% - участвуют в работе профессиональных сообществ, 70% учителей стали участниками сетевых профессиональных конкурсов и олимпиад, 100% школ – участники вебинаров, интернет-педсоветов, конференций издательств, видеоконференций ГСР по актуальным вопросам развития образования.

Высокую активность и результативность проявили педагоги в дистанционных профессиональных конкурсах. 70% учителей стали участниками Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130 летию рождения А.С.Макаренко (на портале Единый урок. РФ), 50 из них получили дипломы победителей и призеров конкурса.

Активизировалась работа по распространению педагогического опыта в печатных и сетевых изданиях, размещению методических материалов на личных сайтах и образовательных порталах. Наибольшую активность проявили учителя начальных классов, русского языка и литературы, английского языка. Ими были представлены технологические карты и сценарии уроков, листы самооценки и самоанализа урока, календарно-тематическое планирование, программы по внеурочной деятельности, тренировочные и диагностические задания, проекты, образцы образовательного минимума по учебным предметам, разработки и презентации планов самообразования, портфолио учителя.

Вместе с тем, остаются актуальными направления работы с педагогами, непосредственно влияющими на результаты обучения и воспитания обучающихся.

Поэтому в 2019 – 2020 учебном году необходимо продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями национальной системы учительского роста и профессиональных стандартов.

Диагностика образовательного процесса

- качества знаний за 2020-2021 учебный год

Классы	Количество учащихся	Отличников	Ударников	Качество %	Степень обученности %	Кол-во не успевающих	Кол-во второгодников
2	269	34	153	74	62,8	6	3
3	214	27	115	61,1	52	4	8
4	214	18	121	61,7	60	8	5
5	233	13	111	54,1	50,2	1	
6	195	15	98	43,2	55,3		3
7	235	15	103	58,2	51,3	4	
8	190	13	71	47,1	50,5		
9	198	17	79	43,5	50		
10	87	14	65	77,3	56		
11	92	14	53	89,6	69,4		
Итого	1927	180	969	60,4	55,7	23	19

4. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Основной государственный экзамен является неотъемлемым элементом общероссийской системы оценки качества образования. Экзамен представляет собой открытую и объективную процедуру оценивания учебных достижений обучающихся. ОГЭ реализует принцип разделения функций обучения и проверки учебных достижений обучающихся. Экзамен, проводимый с использованием механизмов независимой оценки знаний, дает возможность соотнести данные внешнего и внутреннего контроля качества образования, получить более объективную информацию об освоении содержания образования.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов;
- результаты ГВЭ выпускников 9-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году руководствовались нормативными документами:

1. приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104/306 от 16 марта 2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»,
2. Постановление Правительства № 256 от 26 февраля 2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»,
3. приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2021 года № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

Учащиеся, родители, педагогические коллективы общеобразовательных учреждений были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме и основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Во всех школах была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся как в учебных кабинетах, так и в рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, через адреса сайтов, содержащих информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан, постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта общеобразовательных учреждений района, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. С декабря 2020 года по март 2021 года в районе функционировал ресурсный центр по подготовке к ОГЭ на базе Урусинской школы № 2. Цель данного центра – информационная и методическая поддержка учителей-предметников. В центре внедряются инновационные формы работы и видоизменяются традиционные:

- обучающие семинары-практикумы по решению задач;
- мастер-классы лучших учителей;
- круглые столы по проблемным вопросам;
- продолжаем работу над проектами «Умные каникулы», «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично!», «Умные каникулы».

Заместителями директоров по учебно-методической работе, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний проводилась по 2-ум обязательным предметам, где приняли участие 192 выпускника 9-х классов, 6 учащихся приняли участие в ГИА в форме государственного выпускного экзамена для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) (в 2019 году - 195 выпускников и 3 ребенка-инвалида).

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2021 года № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» основанием для выдачи аттестатов выпускникам 9х классов является сдача экзаменов по русскому языку и математике. Основной период ОГЭ проводится с 24 по 28 мая 2021 года. Кроме этого, в 9-ых классах были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных работ не влияют на получение аттестатов и допуска к итоговой аттестации. Расписание организованных контрольных работ приведена в таблице. Выпускники 9х классов все справились с контрольными работами.

С целью исключения коррупционных рисков при проведении ГИА-9 в 2021 году приняты следующие меры:

- доставка экзаменационных материалов до ППЭ и обратно в Региональный центр обработки информации осуществлялись в день проведения экзамена организацией спецсвязи (РосИнкас), пакет передавался уполномоченному представителю ГЭК;
- пункт проведения экзамена оснащен стационарным металлоискателем;
- видеонаблюдение организовано в ППЭ в режиме офлайн.

5. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Организационное обеспечение проведения ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Ютазинском муниципальном районе организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии со схемой организации и проведения ЕГЭ на территории Республики Татарстан, утвержденной приказом министерства образования и науки Республики Татарстан. Для подготовки и проведения ЕГЭ в 2021 году осуществлялось межведомственное взаимодействие с ГАУЗ «Урусинская центральная районная больница» (медицинское обеспечение ЕГЭ), с отделом МВД (обеспечение общественной безопасности во время проведения ЕГЭ), с Бугульминскими электрическими сетями, с ОАО «Таттелеком».

Работа в 2020-2021 учебном году началась с обсуждения результатов ЕГЭ 2020 года на совещаниях руководителей общеобразовательных учреждений, педагогических советах ОУ, районных и школьных методических объединениях учителей-предметников.

На муниципальном уровне были разработаны и утверждены:

- план подготовки и проведения единого государственного экзамена в Ютазинском районе в 2021 году;
- план проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Ютазинского района в 2020 – 2021 учебном году;

- план по организации работы со слабоуспевающими учащимися 11 классов общеобразовательных учреждений Ютазинского района по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 - 2021 учебном году;

- график проверок общеобразовательных учреждений по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ в 2021 году.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные методы и формы работы.

Состоялись семинары-совещания с заместителями директоров по учебно-методической работе по следующим вопросам:

- об анализах и планах работы в ОУ по подготовке к ЕГЭ;
- о действующих нормативных документах по организации и проведению ЕГЭ и о наличии их в школах, в ППЭ;
- о проведении государственной итоговой аттестации (формы, допуск, передача, подача апелляций, порядок проведения ЕГЭ и др.);
- о сборе РИС выпускников текущего года, организаторов ЕГЭ;
- о проведении информационно-разъяснительной работы с учителями, выпускниками, родителями (оформление стендов, работа сайтов, проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальные консультации);
- система работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В школах были также утверждены: планы работы по подготовке к ЕГЭ, графики дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, графики родительских собраний в выпускных классах, расписание дополнительных занятий, элективных курсов. В августе в ОУ прошли заседания педагогических советов по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и по вопросам анализа результатов. С учителями-предметниками проведены методические семинары районного уровня по вопросам подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. С выпускниками в школах проводились классные часы и семинары по вопросам подготовки к ЕГЭ. Систематически в соответствии с планами по подготовке к ЕГЭ проводились родительские собрания по вопросам ЕГЭ. Были оформлены информационные стенды для выпускников и родителей. С обучающимися проведены учебно-тренировочные тестирования по схеме ЕГЭ (пробные экзамены), контрольные диагностические работы, консультации, элективные курсы, тренинги по оформлению бланков ЕГЭ. Необходимая документация по подготовке к ЕГЭ имелась в наличии во всех средних ОУ района.

В Ютазинском районе функционируют 7 средних общеобразовательных школ (1 гимназия, 6 общеобразовательных школ).

Единый государственный экзамен сдавали по предметам: русский язык, математика профиль, физика, химия, биология, информатика, история, обществознание, английский язык, литература, география. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно в соответствии с Перечнем вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Для проведения ЕГЭ было сформировано 1 ППЭ на базе МБОУ «Урусинская СОШ №3».

В ППЭ были соблюдены санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические требования, а также требования противопожарной и антитеррористической безопасности. ППЭ было обеспечено необходимым оборудованием в соответствии с требованиями нормативных документов. Для повышения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ, обеспечения строгого порядка проведения экзаменов в ППЭ установлена система видеонаблюдения в режиме онлайн.

Для обеспечения работы ППЭ в Ютазинском районе приказами министерства образования и науки Республики Татарстан были утверждены руководитель ППЭ, технический специалист, организаторы. Руководитель ППЭ, технические специалисты, члены ГЭК, организаторы прошли дистанционное обучение по проведению ЕГЭ.

В составе предметных комиссий ГЭК ЕГЭ: 3 педагога района: учитель обществознания МБОУ «Ютазинская СОШ» - Ямалетдинов Анис Анварович, учитель обществознания МБОУ «Урусинская СОШ №3» - Нигматуллин Рустам Фаргатович, учитель химии и биологии МБОУ «Урусинская СОШ №3» - Колобова Елена Николаевна.

Экзамены в форме ЕГЭ проводились на основании приказов министерства образования и науки, отдела образования. В РИС были зарегистрированы 92 выпускника общеобразовательных учреждений текущего года и выпускники прошлых лет – 1 человек.

На основании протоколов проведения экзаменов в ППЭ, справок уполномоченных представителей ГЭК, представителей министерства образования и науки, обеспечивающих контроль за проведением ЕГЭ в ППЭ можно сделать выводы о том, что процедура проведения ЕГЭ в нашем районе соответствовала установленным требованиям, экзамены в форме ЕГЭ в Ютазинском районе в 2021 году прошли без замечаний (по предмету история имелись 3 отметки, которые не подтвердились. Отметки имели ОУ: МБОУ «Урусинская гимназия»).

15 апреля 2021 года проведено написание сочинения. По результатам сочинения 100% наших выпускников 11 классов получили «зачёт», тем самым получили допуск к государственной итоговой аттестации.

2. Количество и категории участников ЕГЭ

Категория выпускников	Количество выпускников		
	2019	2020	2021
Учащиеся 11 классов	76	75	92

Динамика выбора предметов в форме ЕГЭ (%) за 3 года

	Количество человек					
	2019	%	2020	%	2021	%
Физика	20	26,3	11	14,7	13	14,1
Химия	8	10,5	13	17,3	6	6,5
Информатика	6	7,9	10	13,3	8	8,7
Биология	10	13,2	14	18,7	14	15,2
История	7	9,2	7	9,3	8	8,7
Английский язык	8	10,5	14	18,7	3	3,3
Обществознание	33	43,4	33	44	35	38
Литература	3	3,9	5	6,7	4	3,3

Как видим, наиболее популярными предметами для сдачи ЕГЭ по выбору остается обществознание (38 %).

3. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ, проводимых в Ютазинском районе в 2021 году

Экзамены в Ютазинском районе проведены по всем предметам (математике профильного уровня, обществознанию, русскому языку, физике, английскому языку (письменная часть), географии, химии, литературе, информатике, биологии, истории).

Предмет	Республиканский	Районный	Количество 2-ек по предмету	Динамика в сравнении с районным

										2020 года
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
Русский язык	74,23	74,91	74,7	70	75	66,84	-	-	-	-8,16
Математика (профильный уровень)	64,1	59,95	61,47	64	71	70,62	-	-	-	-0,38
Физика	60,32	60,30	59,39	57	66	68,69	-	-		+2,69
Химия	64,94	60,36	62,71	62,5	65	62,5	-	-		-2,5
Информатика	68,96	67,01	69,61	50	54	58	-	1		-4
Биология	58,53	56,66	59	56	63	52,36	-	-		-10,64
История	59,26	64,61	61,57	47	77	64,63	-	-		-12,37
Английский язык	80,39	77,01	79,34	85	82	58	-	-		-24
Обществознание	61,24	63,72	56,4	58,8	73	60,77	-	-		-12,23
Литература	71,2	70,62	67,08	73	80	69,25	-	-		-10,75
География	64,82	68,85	69,46	-	64	83				+19

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

4. Результаты ЕГЭ по отдельным предметам

Русский язык

В 2021 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 92 человека + 1 ВПЛ. Минимальный порог по предмету составил 28 баллов.

По Республике Татарстан средний балл по русскому языку в сравнении с прошлым годом понизился на 0,21 балл и составил 74,7. В прошлом году он составлял 74,91.

Средний балл по району, в этом году составляет 66,84 (в 2020 году – 75), что ниже на 8,16 баллов.

Средний балл по русскому языку по району ниже республиканского значения на 7,86 баллов (РТ- 74,7, район – 66,84).

19 учащихся в районе набрали более 80 баллов, в 2020 году 24 учащихся:

Из них 5 выпускников Урусинской СОШ №3, 1 выпускник Старо-Урусинской СОШ, 6 выпускников Урусинской гимназии, 4 выпускника Ютазинской СОШ, 3 выпускника Байрякинской СОШ.

Лучшие результаты (выше районного) по русскому языку (по среднему баллу) на 11,41 балл (78,25) в Байрякинской СОШ (учитель Хамидуллина Г.Ф.), на 7,26 балла (74,1) в Урусинской гимназии (учитель Зиннатуллина Р.Х. и Ганеева Л.И.), на 2,82 балла (69,66) в Урусинской СОШ №3 (учитель Низамеева О.А.), на 1,66 баллов (68,5) Каразерикская СОШ (учитель Рахимова Г.Р.).

Низкие результаты по русскому языку (по среднему баллу) на 2,74 (64,1) в Ютазинской СОШ (учитель Галлямова С.В.), на 3,09 (63,75) в Старо-Урусинской СОШ (учитель Галиева А.А.), на 17,17 баллов (49,67) в Урусинской СОШ №2 (учитель Усманова Л.Т.)

Средний балл ЕГЭ по годам по русскому языку

Образовательные учреждения	2019 год РТ – 74,23 Район - 70	2020 год РТ-74,91 Района -75	2021 год РТ-74,7 Район – 66,84
Урусинская СОШ №3	71	75	69,66
Ютазинская СОШ	72	75	64,1
Урусинская гимназия	68	78	74,1
Каразерикская СОШ	65	71	68,5
Старо-Урусинская СОШ	67	62	63,75
Байрякинская СОШ	77	71	78,25
Урусинская СОШ №2	-	-	49,67

Математика

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавало 45 человек. Минимальный порог по предмету составил 33 балла.

Средний балл по математике по Республике Татарстан в сравнении с прошлым годом повысился на 1,52 балла и составил 61,47. В прошлом году – 59,95.

Средний балл по району в сравнении с прошлым годом понизился на 0,38 баллов (с 71 до 70,62 балла).

Все выпускники преодолели минимальный порог. Имеются высокобалльники в Урусинская СОШ №3, Урусинская гимназия, Ютазинская СОШ.

Лучший результат (выше районного) по математике профильного уровня (по среднему баллу) на 7,78 (78,4) балла Урусинская гимназия (учитель Арсланов Д.Н. и Миллер Н.Н), на 5,88 (76,5) баллов Урусинская СОШ №3 (учитель Арсланова О.А.), на 3,38 (74) баллов показала ученица Каразерикской СОШ (учитель Ильясова Г.М.), на 2,38 (73) баллов Урусинская СОШ №2 (учитель Евсеева С.А.).

Ниже районных результатов по математике профильного уровня (по среднему баллу) показали выпускники на 0,62 балла (70) Старо-Урусинская СОШ (учитель Гиззатуллина З.Г.), на 11,32 (59,3) балла Ютазинская СОШ (учитель Гареева Г.Р.), на 12,12 (58,5) баллов Байрякинская СОШ (Фахриева Н.М.)

Средний балл ЕГЭ по годам по математике профильного уровня

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ – 64,1 Район – 64	2020 год РТ – 59,95 Район – 71	2021 год РТ – 61,47 Район – 59,95
Урусинская СОШ №3	67,3	73	76,5
Ютазинская СОШ	64,25	69	59,3
Урусинская гимназия	56,4	70	78,4
Старо-Урусинская СОШ	60,5	70	70
Каразерикская СОШ	56	74	74
Байрякинская СОШ	-	-	58,5
Урусинская СОШ №2	-	-	73

ЕГЭ по математике базового уровня в этом году выпускники не сдавали.

Физика

В 2020 году ЕГЭ по физике сдавали 13 человек (в 2020 году – 9 человек). Порог по предмету составил 36 баллов. Не преодолевших порог выпускников нет.

Средний балл по РТ- 59,39 баллов. По сравнению с прошлым годом средний балл понизился 0,91 балла. В 2020 году он составлял 60,30.

Средний балл по району составляет 68,69 баллов (в 2020 году – 66 баллов), что выше на 2,69 баллов.

Лучшие результаты (выше районного) по физике (по среднему баллу) показали ученики на 0,49 (69,18) баллов Урусинской СОШ №3 (Бакирова Г.Р.), на 3,31 (72) балла набрал ученик Байрякинской СОШ (учитель Ямаева Ф.Ф.).

Ниже районных результатов (по среднему баллу) на 8,69 баллов (60) показал выпускник Урусинской гимназии (учитель Тимербаев Р.З.)

Количество выпускников, набравших 80 баллов и больше – 3 Урусинская СОШ №3 (81,87 и 95 баллов)

Средний балл ЕГЭ по годам по физике

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ-60,32 Район -57	2020 год РТ-60,30 Район -66	2021 год РТ-59,39 Район -68,69
Урусинская СОШ №3	61	71	69,18
Ютазинская СОШ	-	64	-
Урусинская гимназия	51	52	60
Старо-Урусинская СОШ	52	52	-
Каразерикская СОШ	54	-	-
Байрякинская СОШ	-	-	72
Урусинская СОШ №2	-	-	-

Химия

В 2021 году ЕГЭ по химии сдавали 6 человек (в 2020 году – 8 человек). Порог успешности по предмету составил 36 баллов. Минимальный порог преодолели все.

Средний балл по Республики Татарстан – 62,71 баллов. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 2,35. В 2020 году он составлял 60,36

Средний балл по району 62,5 (в 2020 году – 65,8), что на 3,3 балла ниже.

Имеется 1 высокобалльник в Уруссинской гимназии Малыгин Артем Гагикович -84 балла (учитель Юнусова Р.Р.)

Выше районного показателя на 19 баллов (81,5) также в Уруссинской гимназии (учитель Юнусова Р.Р.), на 1,5 (64) балла ученица Байрякинской СОШ (учитель Аглиуллина Д.М.).

Ниже районного показателя на 12 балл (50,5) в Ютазинской СОШ (учитель Латыпова А.М.), ученица Казарезикской СОШ сдала экзамена 47 баллов (учитель Мухаметзянов Т.Ф.).

Средний балл ЕГЭ по годам по химии

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ –64,94 Район – 62,5	2020год РТ –60,36 Район – 65	2021год РТ –62,71 Район – 62,5
Уруссинская СОШ №3	66	61	-
Ютазинская СОШ	-	53	50,5
Уруссинская гимназия	-	69	81,5
Старо-Уруссинская СОШ	-	76	-
Казарезикская СОШ	-	-	47
Байрякинская СОШ	59	-	64
Уруссинская СОШ №2	-	-	-

Информатика и ИКТ

В 2021 году ЕГЭ по информатике сдавали 8 человек (в 2020 году – 9 человек). Минимальный порог по предмету составил 40 баллов. В 2021 году экзамен впервые проходил за компьютером.

Средний балл по Республики Татарстан составил 69,61 балла, что выше на 2,60 балла (в 2020 году – 60,01).

Средний балл составил по району 58 баллов, что ниже республиканского показателя на 11,61 балла.

Выше районного показателя на 17 баллов (75) набрал ученик в Уруссинской гимназии (учитель Тимербаев Р.З.), на 1,33 баллов (59,33) в Уруссинской СОШ №3 (учитель Маева А.Р.).

Ниже районного показателя на 5,25 баллов (52,75) в Ютазинской СОШ (учитель Сучкова М.В.).

Средний балл ЕГЭ по годам по информатике

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ-69,63 Район - 50	2020 год РТ-67,01 Район - 54	2021 год РТ-69,61 Район - 58
Урусинская СОШ №3	52	75	59,33
Ютазинская СОШ	-	73	52,75
Урусинская гимназия	-	47	75
Каразерикская СОШ	-	53	-

Биология

В 2021 году ЕГЭ по биологии сдавали 14 человек (в 2020 году – 12 человек). Минимальный порог по предмету составил 36 баллов, 3 выпускников не преодолели минимальный порог.

Средний балл по Республики Татарстан составил 59, что на 2,34 балла выше (в 2020 году –56,66).

Средний балл по району 52,36 баллов (в 2020 году- 63), что на 10,64 баллов ниже.

Выше районного показателя на 19,64 баллов (72) набрал ученик Байрякинской СОШ (учитель Аглиуллина Д.М.), на 10,64 (63) баллов в Урусинской гимназии (учитель Галимова З.Н. и Юнусова Р.Р.) и Урусинская СОШ №3 (Колобова Е.Н.), на 7,64 баллов (60) Ютазинская СОШ (учитель Латыпова А.М.).

Ниже районного показателя на 25,03 баллов (27,33) в Урусинской СОШ №2 (учитель Багауова Р.Ф.).

Не набрали минимальный порог 2 учащихся Урусинская СОШ №2. Каразерикская СОШ сдавал 1 выпускник, который набрал 27 баллов (учитель Мухаметзянов Т.Ф.).

Средний балл ЕГЭ по годам по биологии

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ – 58,53 Район – 56	2020 год РТ- 56,66 Района - 63	2021 год РТ- 59 Района – 52,36
Урусинская СОШ №3	59	48	63
Ютазинская СОШ	40	51	60
Урусинская гимназия	53,6	72	63
Старо-Урусинская СОШ	-	69	-
Каразерикская СОШ	-	-	27
Байрякинская СОШ	60	-	72
Урусинская СОШ №2	-	-	27,33

История

В 2021 году ЕГЭ по истории сдавали 8 человек (в 2020 году 5 человек). Минимальный порог по предмету составил 32 балла.

Все преодолели минимальный порог.

Средний балл по Республики Татарстан составил 61,57, что ниже на 3,04 балла (в 2020 году – 64,61).

Средний балл по району составил 64,63 (в 2020 году – 77), что на 12,37 баллов ниже.

Выше районного показателя на 16,37 (81) баллов Урусинская СОШ №3 (Нигматуллин Р.Ф.), на 5,37 (70) баллов Ютазинская СОШ (Ямалетдинов А.А.)

Ниже районного показателя на 10,3 балла (54,33) Урусинская гимназия (Исакова Г.Т. и Зиязитдинова Г.М.), на 12,63 баллов (52) набрал выпускник Каразерикской СОШ.

Средний балл ЕГЭ по годам по истории

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ – 59,26 Район – 47	2020 год РТ – 64,61 Район – 77	2021 год РТ – 61,57 Район – 64,63
Урусинская СОШ №3	51	88	81
Ютазинская СОШ	42	-	70
Урусинская гимназия	51,3	75	54,33
Каразерикская СОШ	41	-	52

Обществознание

В 2021 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 35 человек (в 2020 году 28 человек). Минимальный порог по предмету составил 42 балла.

Средний балл по Республики Татарстан составил 61,62, что выше на 2,1 (в 2020 году – 63,72).

Средний балл по району 60,77 баллов (в 2020 году- 73), что на 12,23 балла ниже.

Выше районного показателя на 4,8 баллов (65,57) в Урусинской СОШ №3 (Нигматуллин Р.Ф.), на 2,23 (63) баллов набрал ученик Каразерикской СОШ (учитель Калимова Г.Р.), на 0,98 баллов (61,75) Урусинская Гимназия (учитель Зиязитдинова Г.М.), на 0,73 (61,5) балла Урусинская СОШ №2 (учитель Абрамов С.А.).

Ниже районного показателя на 0,77 баллов (60) Старо-Урусинская СОШ (учитель Рафикова С.Ф.), на 4,1 балла (56,67) Ютазинская СОШ (Ямалетдинов А.А.), на 5,27 (55,5) Байрякинская СОШ (учитель Касимова С.Ш.)

Имеются высокобалльники в Ютазинской СОШ.

Средний балл ЕГЭ по годам по обществознанию

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ – 61,24 Район – 58,8	2020 год РТ – 63,72 Район – 73	2021 год РТ – 61,62 Район – 60,77
Урусинская СОШ №3	60,89	78	65,57
Ютазинская СОШ	56,4	81	56,67
Урусинская гимназия	67	72	61,75
Старо-Урусинская СОШ	-	59	60
Каразерикская СОШ	56	-	63
Байрякинская СОШ	-	51	55,5

Урусинская СОШ №2	-	-	61,5
-------------------	---	---	------

Английский язык

В 2021 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 (в 2020 году 10 человека). Минимальный порог по предмету составил 22 балла. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Английский язык разделен на две части: письменная часть (80 баллов) и устная часть (20 баллов).

Средний балл по Республики Татарстан составил 79,34, что выше на 2,33 балла (в 2020 году- 77,01).

Средний балл по району составил 58 баллов (в 2020 году 82 балла), что на 24 балла ниже.

Ученик Байрякинской СОШ набрал 78 баллов (учитель Абдуллина Г.Ф.). На 69 баллов сдал ученик Урусинской гимназии (учитель Майорова Г.Х.). Выпускник Ютазинской СОШ (учитель Шарипова В.М.) набрал 27 баллов.

Средний балл ЕГЭ по годам по английскому языку

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ – 80,39 Район – 85	2020 год РТ – 77,01 Район – 82	2021 год РТ – 79,34 Район – 58
Урусинская СОШ №3	83	81	-
Ютазинская СОШ	-	-	27
Урусинская гимназия	93	84	69
Байрякинская СОШ	-	75	78

Литература

В 2021 году ЕГЭ по литературе сдавали 4 человека (в 2020 году – 5 человека). Минимальный порог по предмету составил 32 балла.

Не преодолевших минимальный порог по литературе нет.

Средний балл по Республики Татарстан составил 67,08, что ниже на 3,54 балла (в 2020 году – 70,62).

Средний балл по району 69,25, что ниже на 10,75 баллов (в 2020 году 80).

Выше районного показателя на 7,75 баллов (77) набрал ученик Урусинской гимназии (учитель Зиннатуллина Р.Х.).

Ниже районного показателя на 0,25 баллов (69) Урусинская СОШ №3 (учитель Низамиева О.А.), на 7,25 (62) балла набрал ученик Ютазинской СОШ (учитель Галлямова С.В.)

Средний балл ЕГЭ по годам по литературе

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ – 71,2 Район – 73	2020 год РТ – 70,62 Район - 80	2021 год РТ – 67,08 Район – 69,25
Урусинская СОШ №3	90	73	69
Ютазинская СОШ	63	-	62

Урусинская гимназия	65	82	77
---------------------	----	----	----

География

В 2021 году сдавала 1 ученица Ютазинской СОШ и набрала 83 балла (учитель Ямалетдинова А.А.). Средний балл по району составил 83 балла.

В 2020 году сдавала 1 ученица Ютазинской СОШ и набрала 64 балла. Средний балл по району составил 64 балла.

Минимальный порог по предмету составил 37 баллов.

Средний балл по Республики Татарстан составил 69,46, что выше на 0,61 балл (в 2020 году – 68,85).

Средний балл ЕГЭ по годам по географии

Общеобразовательные учреждения	2019 год РТ – 64,82 Район – не сдавали	2020 год РТ – 68,85 Район – 64,8	2021 год РТ – 69,46 Район – 83
Ютазинская СОШ	-	64	83

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2021 году по общеобразовательным учреждениям

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Литература	Информатика	География
Урусинская СОШ №3	69,66	76,5	69,18	-	63	81	65,57	-	69	59,33	
Урусинская гимназия	74,1	78,4	60	81,5	63	54,33	61,75	69	77	75	
Каразерикская СОШ	68,5	74	-	47	27	52	63	-		-	
Старо-Урусинская СОШ	63,75	70	-	-	-	-	60	-		-	
Ютазинская СОШ	64,1	59,3	-	50,5	60	70	56,67	27	62	52,75	83
Байрякинская СОШ	78,25	58,5	72	64	72	-	55,5	78		-	

Урусинская СОШ №2	49,67	73	-	-	27,33	-	61,5	-	-	-
----------------------	-------	----	---	---	-------	---	------	---	---	---

	Школы, показавшие наивысший средний балл в районе
	Школы, показавшие наименьший средний балл в районе

Анализ динамики результатов по общеобразовательным учреждениям позволяет выявить школы, обеспечивающие высокий и низкий уровни результативности при независимой оценке качества образования.

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что Урусинская СОШ №3 имеет самые высокие средние баллы по району предметам: русский язык (69,66), математика профиль (76,5), физика (69,18), биология (63), история (81), обществознание (65,57) и информатике (59,33).

В Урусинской гимназии самый высокий средний балл: русский язык (74,1), математика профиль (78,4), химия (81,5), биология (63), обществознание (61,75), английский язык (69), литература (77), информатика (75).

В Старо-Урусинской СОШ самые низкие показатели: русский язык (63,75), математика профиль (70), обществознание (60). Ютазинская СОШ имеет самые низкие показатели: русский язык (64,1), математике профиль (59,3), химия (50,5), обществознание (56,67), английский язык (27), литература (62), информатика (52,75). Каразерикская СОШ низкие результаты по химии (47), истории (52), биологии (27).

Самые низкие показатели по всем предметам мы видим в Старо-Урусинской СОШ.

В целом процедура ЕГЭ в районе позитивно воспринимается участниками образовательного процесса. Выпускники и учителя успешны в освоении технологии проведения ЕГЭ, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами. Обозначился системный подход в работе постоянно действующих семинаров для администрации общеобразовательных учреждений, учащихся, учителей, родителей на этапе подготовки к ЕГЭ. Основные показатели подготовки выпускников позволяют видеть в ЕГЭ инструмент управления качеством образования и более целенаправленно строить работу учителей - предметников. Результаты ЕГЭ позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов района.

Выводы и предложения по организации подготовки к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Руководителям ОУ:

- 1) проанализировать работу общеобразовательного учреждения по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 2) разработать план мероприятий по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году;
- 3) определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для общеобразовательного учреждения, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) ученика 10-11 класса;
- 4) определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ;
- 5) активизировать организацию методической работы в общеобразовательном учреждении по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- 6) при составлении расписания дополнительных занятий, элективных и факультативных курсов учитывать мнение не только педагогов, но и обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7) создавать условия для правильного выбора старшеклассниками профильных предметов.

МКУ «Отдел образования»:

- 1) Организовать проведение контрольных работ, экзаменов для учителей-предметников с целью выявления умений выполнять и применять нестандартные методы решения задач, исследовать простейшие математические модели, а также умения работать с бланками.
- 2) Продолжить проведение мастер-классов для учителей предметников;
- 3) Продолжить работу районных методических объединений учителей – предметников, организовать работу тьюторов на уровне района.
- 4) Продолжить практику проведения пробных экзаменов по русскому языку, математике профильного уровня, физике, истории, обществознания и другим предметам для выпускников школ в 1 и во 2 полугодии 2021-2022 учебного года.

6. ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ И РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Список призеров регионального этапа ВсОШ по предметам 2020-2021 учебного года

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Литература (среди 8-11 классов)	Ковалева Виктория Андреевна	8	Призер	Ганеева Лилия Ильдаровна
2	ОБЖ	Миннеханова Азалия Флритовна	10	Призер	Вильданов Динар Дарванович
3	География	Бекбулатов Энвер Равилевич	10	Призер	Гильфанова Луиза Анваровна
4	Геология	Зиннатуллина Суфия Анваржоновна	11	Призер	Ямалетдинова Алсу Азатовна

Список призеров РОШ по предметам 2020-2021 учебного года

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Арабский язык	Исхаков Абдулла Каюмович	11	Победитель	Тагоев Рустам Хайруллоевич (медресе)
2	Физическая культура	Ахметова Самира Дамировна	7	Призер	Ахметова Елена Александровна

3	ОБЖ	Султанбеков А.	5	Призер	Смоленцев Юрьевич	Глеб
4	Русский язык (среди 4-8 классов)	Ковалева Виктория Андреевна	8	Призер	Ганеева Ильдаровна	Лилия
5	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	Султанова Залина Рависовна	11	Призер	Садыкова Илькамовна	Фирюза
6	Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	Зарипова Алина Рнатовна	7	Призер	Галиева Алсу Фанисовна	
7	Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	Каюмова Элина Ирековна	7	Призер	Гарафиева Рафаэловна	Файруза
8	Родной (татарский) язык для учащихся- татар школ с русским языком обучения	Харисова Камилла Ленаровна	4	Призер	Ахтамова Мухлисовна	Лилия
9	Родной (татарский) язык для учащихся- татар школ с русским языком обучения	Тимербаева Разалия Маратовна	9	ризер	Валиуллина Галимзяновна	Лилия
10	ОБЖ	Данилова Рада Дмитриевна	7	Призер	Вильданов Дарванович	Динар
11	Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Ямаева Альфина Фаритовна	8	Призер	Хамидуллина Фанировна	Гульнара
12	обучающихся школ	Ковалева	8	Призер	Ганеева	Лилия

	с родным (нерусским) языком обучения	Виктория Андреевна			Ильдаровна
13	Русская литература для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Ковалева Виктория Андреевна	8	Призер	Ганеева Лилия Ильдаровна
14	Русская литература для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Ямаева Альфина Фаритовна	8	Призер	Хамидуллина Гульнара Фанировна
15	ОБЖ	Харисова Камилла Ленаровна	4	Призер	Ягфарова Зиля Марсовна

Список призеров Республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» среди обучающихся 9-11-х классов 2020-2021 учебного года

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Английский язык	Коленченко Анна Викторовна	10	Призер	Газизулина Динара Салаватовна

Список призеров Олимпиад (ИНЫЕ)

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Международная олимпиада по татарскому языку	Султанова Залина Рависовна	11	Призер	Садыкова Фирюза Илькамовна
2	Всероссийский конкурс «Ильхам»	Гайсин Равиль Айнурович	8	3 место	Садрутдинова Гульнур Алиевна
3	Олимпиада ПФУ по биологии	Юнусов Алмаз Русланович	9	Призер	Юнусова Роза Рифовна
4	Олимпиада ПФУ по	Зарипова Миляуша	10	Призер	Валиуллина Лилия

	татарскому языку	Рустамовна			Галимзяновна
5	Олимпиада ПФУ по обществознанию	Нуретдинов Артур Рустемович	11	Призер	Нигматуллин Рустам Фарагатович
6	Олимпиада ПФУ по педагогике	Юсупова Аделина Айдаровна	11	Призер	Нигматуллин Рустам Фарагатович
7	Международная олимпиада по русскому языку для национальных школ	Ковалева Виктория Андреевна	8	Призер	Ганеева Лилия Ильдаровна
8	Международная олимпиада по русскому языку для национальных школ	Ямаева Альфина Фаритовна	8	Победитель	Хамидуллина Гульнара Фанировна

Выводы:

Учащиеся активно участвуют в различных предметных конкурсах, региональных и международных, предметных чемпионатах. Количество призеров республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по учебным предметам уменьшилось на – 4 учащегося: пять призеров было в прошлом году.

Таким образом, проведение анализа результатов участия учащихся в интеллектуально творческих конкурсах и олимпиадах, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия, обучающихся школы в олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

6. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методическая тема: “Яңа федераль белем бирү стандартлары шартларында татар теле һәм әдәбиятын укыту процессы белән эффектив житәкчелек итү аша, сыйфатлы белем бирүгә ирешү”

2. Цель работы РМО: Яңа федераль белем бирү стандартлары шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуның эчтәлеген яңарту; заманга яраклаштыру; яңа алым һәм технологияләр кулланып, укыту сыйфатын күтәрү, югары нәтижәлелеккә ирешү.

3. Задачи работы РМО: -яңа федераль дәүләт белем бирү стандартлары шартларында һәр укытучыга профессиональ яктан грамоталы булырга, үз белемен күтәрү өстендә даими эшләргә ярдәм итү;

- укытучыларның һөнәри осталыкларын күтәрү өстендә эшне активлаштыру, үз белемнәрен күтәрү өстендә эшләү;
- яңа алым һәм технологияләр кулланып, дәрестән тыш эшчәнлекне үстерү;
- һәрьяклап конкурентлыкка сәләтле шәхес тәрбияләү;
- сәләтле укучылар белән эзлекле эш алып бару.

4. Заседания РМО

(тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях РМО с указанием даты проведения)

Дата	Место проведения	Тема заседаний	Рассмотренные вопросы	Ф.И.О выступающих
25.08.2020 .	Татарстан Республикасы Ютазы муниципаль районы «Өченче санлы Урыссу урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе	“ Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә цифрлы технологияләрнең актуаль юнәлешләре ”	1. 2019-2020 нче уку елына Ютазы муниципаль районы татар теле һәм әдәбияты укытучыларының еллык эшенә һәм татар теле буенча БДТна анализ. Яңа уку елына бурычлар. 2020-2021 нчы уку елына эш планын кабул итү. 2. Чыгышлар тыңлау. 3. “Телләр турындагы” законның үтәлеше”-инструктив хат белән таныштыру; - 2020 - 2021 нче уку елында татар теле һәм әдәбиятын укытуда һәм милли тәрбия бирү буенча уку – укыту методик эшен оештыруда төп юнәлешләр. 7. Секция эшен йомгаклау.	Ахунова В.С Хәбибуллина С.Р Ахунова В.С.
11.11.2020	Zoom	“ Татар теле һәм әдәбияты буенча конкурслар бәйгеләр, яңалыклар ”	1. Татар теле һәм әдәбияты буенча методистларның Республикакүләм уздырылган киңәшмәсә нәтижеләре: саннар һәм фактлар. . 2. “ Татар теле һәм әдәбияты буенча конкурслар бәйгеләр, яңалыклар” - Жәлил укулары - Татар сүзе - Сәйяр конкурсы - Татар әдәбияты платформасы - Ел укытучысы -2021	Хәбибуллина С.Р. – милли мәгариф буенча методист Хәбибуллина С.Р. – милли мәгариф буенча методист.
17.03.2021	Татарстан Республикасы Ютазы муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениясе “Вильданов Галим	“Яңа Федераль белем бирү стандартлары шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның ижади фикерләү сәләтен	Ачык дәрес карау. 1. М. Мәһдиевнең “Без – 41 нче ел балалары” повестенң идея-проблематикасы. 7 нче сыйныфта әдәбият дәресе. Ачык дәрескә үзбәя , анализ ясау. 2.“Мәгънәсе ягыннан иярченле кушма жөмлөләр”сыйныфта татар теле дәресе . Ачык	Гарафиева Фәйрүзә Рафаэль кызы Миннирова Энже Мирзасалих кызы

	исемендәге Каразирек урта гомуми белем бирү мәктәбе”.	үстерү”.	дәрәскә үзбәя , анализ ясау. Дәрәстән тыш чара - “Хатлар аша аралашу” Чыгышлар : - Виртуаль кабинет - Цифралаштыру	Котдусова Гүзәлия Рәсим кызы Вәлиуллина Лилия Галимжановна Халикова Гүзәл Илгизәр кызы
25.05.2021	Татарстан Республикасы Ютазы муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе "Кече Урыссу төп гомуми белем бирү мәктәбе"	“ФДББС шартларында укучыларда белем һәм тәрбия бирүдә милли региональ компонентлар куллану.”	Күргәзмәләр: - Шушы яктан, шушы туфрактан” проектының эшчәнлегенә белән таныштыру: СССР рәссамнар берлегенә әгъзасы, рәссам Камил Нәбиәхмәт улы Ибраһимовның картиналар галереясы; -“Милли курчаклар” -Татарстан Республикасының атказанган мәдәният хезмәткәре Зинфира Кәшиф кызы Кашапованың тормыш юлы һәм эшчәнлегенә – мастер – класс; -Татар халык ашлары”; -Тозлы камырдан татар халык ашлары ясау - мастер-класс; Ачык дәрәсләр: -“Сан” - 6 нчы сыйныфта татар теле дәресе -“Сан төркемчәләре” - 6 нчы сыйныфта татар теле дәресе (рус мәктәпләрендәге татар төркеме) . Дәрәстән тыш чара: -“Исемен матур, кемнәр кушкан?” - 7 нче сыйныф . Мастер-класс: -“Мавыктырып укыту” Укучылар чыгышы: - “Балачак” театр төркеме; - Кәрим Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” әсәреннән өзек “Сәйлән” театр төркеме. Чыгышлар: - “Кече Урыссу төп гомуми белем бирү мәктәбе” – милли белем һәм тәрбия бирү	Кече Урыссу төп гомуми белем бирү мәктәбенен татар теле һәм әдәбияты укытучылары Юсупова Зөлфия Барис кызы. Хөсәенова Лилия Таксин кызы. Халикова Гүзәл Илгизәр кызы. Галиева Алсу Фәнис кызы. Шакиржанова Гүзәлия Зиннур кызы, Мөхәммәдиева Дамира Заһит кызы. Галиева Алсу Фәнис кызы, Юсупова Зөлфия Барис кызы, Зарипова Алсу Алинур кызы. Галиева Алсу Фәнис кызы.

			учагы; - Ютазы муниципаль районында милли мәгариф һәм тәрбия ; -Шаран районында милли мәгариф һәм тәрбия	Әминова Зөлфия Жәүдәт кызы, Ахунова Венера Салих кызы. Галимова Гөлчирә Файл кызы.
--	--	--	--	--

Нәтижә. Кече Урыссу, Каразирек мәктәпләренең милли - тәрбия буенча эшчәнлеген яхшы дип бәяләргә;

2 нче санлы урта гомуми белм бирү мәктәбенең, Иске Урыссу мәктәбенең әлеге уку елының беренче яртыеллыгында килеп туган киеренкелек нәтижәсендә, планлаштырылган семинарлар үткәрелмәде. Аларны киләсе уку елы планына кабат кертергә.

5. Диагностика образовательного процесса (мониторинг за последние три года, мероприятия, проведенные по результатам мониторинга)

Татар мәктәпләрендә белем алучы укучыларның бердәм дәүләт тесты нәтижәләре:

Уку елы	БДТ тапшыручы укучылар саны	Нәтижә				Өлгереш	Сыйфат
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	72	18	28	11	15	79	64
2015-2016	51	18	22	11	0	100	78
2016-2017	38	15	18	5	0	100	91

Рус мәктәпләренең татар төркемнәрендә укучыларның БДТ нәтижәләре:

Уку елы	БДТ тапшыручы укучылар саны	Нәтижә				Өлгереш	Сыйфат
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	43	18	16	6	3	93	79
2015-2016	66	27	19	19	1	99	70
2016-2017	67	22	31	13	1	99	84

Рус мәктәпләренең рус төркемнәрендә укучыларның БДТ нәтижәләре:

Уку елы	БДТ тапшыручы укучылар саны	Нәтижә				Өлгереш	Сыйфат
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	79	22	18	35	4	95	51
2015-2016	76	10	37	27	2	97	62
	<i>24нче код 10</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>70</i>
2016-2017	90	20	39	31	0	100	71
2017-2018							
2018-2019	<i>1 Шамсутдинова Суфия</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Качество обучения

Уку елы	Татар мәктәпләре		Рус мәктәпләре	
	Татар теле	Әдәбият	Татар теле	Әдәбият
2014-2015	72	77	75	78
2015-2016	71	78	75	77
2016-2017	74	81	72	77
2017-2018	67	76	80	80
2018-2019	75	79	78	83
2019-2020	73,6%	74	82,2	86.6
2020-2021	75,8%	81%	86%	89%

Нәтижә. Татар теле һәм әдәбияты буенча укыту сыйфаты яхшы.

Качество обучения (татарские школы)

(2020-2021)

Школа	Кол-во обучающихся	Качество обучения по татарскому языку, %	Качество обучения по татарской литературе, %
МБОУ “Старо-Урусинская СОШ”	66	76	81
МБОУ «Байрякинская СОШ»	68	62	70
МБОУ «Мало-Урусинская ООШ»	32	89	95
МБОУ «Каразерикская СОШ»	75	83	83
МБОУ «Каракашлинская ООШ»	43	69	76
По району	284	75,8	81

Нәтижә. Бәйрәкә мәктәбендә татар теле буенча укытуның сыйфатын арттырырга, уртача район күрсәткеченә житкерергә.

Качество обучения (татарские группы)

(2020-2021)

Школа	Кол-во обучающихся	Качество обучения по татарскому языку, %	Качество обучения по татарской литературе, %
МБОУ “Абсалямовская ООШ”	61	87	87
МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»	47	66	70
МБОУ «Ютазинская СОШ»	159	87	90
МБОУ «Урусинская ООШ №2»	26	85	65

МБОУ «Урусинская СОШ №3»	230	100	100
МБОУ “Урусинская гимназия”	315	93	94
По району	838	88,5%	84,3%

Нәтижә. Дим-Тамак, Урыссуның икенче санлы мәктәбендә татар төркемнәрендәге укыту сыйфатын район күрсәткеченә житкерергә.

Качество обучения (русские группы) (2020-2021)

Школа	Кол-во обучающихся	Качество обучения по татарскому языку, %	Качество обучения по татарской литературе, %
МБОУ “Абсалямская ООШ”	-	-	-
МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»	21	66	70
МБОУ «Ютазинская СОШ»	294	87	90
МБОУ «Урусинская ООШ №2»	115	90	95
МБОУ «Урусинская СОШ№3»	327	96	99
МБОУ “Урусинская гимназия”	150	93	94
По району	907	86,4%	89,6
По району (общий)	2029	83,4%	84,6%

Нәтижә. Нәтижәләргә караганда, татар теле һәм әдәбиятыннан уку сыйфатың югары булуын, бу уку елының катлаулы шартларда узуы һәм дистанцион укыту белән бәйләп карарга кирәк. Шулай да, укыту сыйфатын район күрсәткеченә житкерергә.

6. Изучение и распространение ППО (организация и проведение районных мероприятий в рамках РМО, их анализ, выводы)

2020-2021 нче уку елында зонаара семинарлар узмады. Районыбызның татар теле һәм әдәбияты укытучылары 1 төбәкара семинарда катнаштылар. Кече Урыссу мәктәбендә оештырылган әлеге чарада Башкортстаннан килгән коллегаларыбыз да катнашты. Бүгенге көндә төбәкара аралашып яшәү, тәҗрибә туплау - үзе зур казаныш. Бу чарада барлык укытучылар өчен дә тәҗрибә уртаклашу өчен зур мөмкинлек бирде. Семинарлар эзерлегә югары дәрәжәдә иде, туган тел һәм әдәбияты укытучылары өчен бик файдалы булды.

Нәтижә. Киләсе уку елында да Башкортостан Республикасы белән хезмәттәшлекне дәвам итәргә, зона семинарларында катнашырга

7. Участие в республиканских, всероссийских мероприятиях

Педагоги:

(НПК, семинары, мастер-классы и т.п.)

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результативность
1	Республиканский этап Всероссийского конкурса мастер –классов «Туган тел»	1	Участие
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Учитель года -2020”	4	2-Победитель 1-Призер
3	Межрегиональный семинар -Открытые уроки: -Мастер –классы:	Юсупова З.В. Хусаинова Л.Т. Халикова Г.И. Галиева А.Ф. Зарипова А.А.	
4	Грант в поддержку учителей татарского языка	1	Победитель

Нәтижә. Укытучылар өчен үткәрелә торган бәйгеләрдә актив катнашырга, нәтижәлелеккә ирешергә.

8. Конкурсы педагогического мастерства:

№	Наименование конкурса, мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат
1	Конкурс на соискание гранта МО и Н РТ «Наставник»		Победитель
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер –классов «Туган тел»	Садыкова Ф.И.	Победитель
3	Зональный этап Всероссийского конкурса мастер –классов «Туган тел»	Садыкова Ф.И. .	Участники
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ”Учитель года- 2020”	Садыкова Ф.И. Халикова Г.И. Хусаинова Л.Т. Гарипова З.Х	Победитель Победитель Призер Лауреат
5	Зональный этап Всероссийского конкурса ”Учитель года- 2021”	САдыкова Ф.И.	Участник
6	Межрегиональный конкурс чтецов «Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен, - шушы	Садрутдинова Г.А Марданова З.А.	Межрегиональный 1 место 2 место

	булыр иң зур бүлөгән»		
7	Республиканский конкурс « 50 инновационных идей »	Ахунова В.С	участник
6	I Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов «Инновационные методики и технологии в обучении»	Зарипова Р.К	Диплом 1 степени

Нәтижә. Һөнәри бәйгеләрдә, грантларда актив катнашырга, нәтижәлелеккә омтылырга.

9. Вывод и задачи на следующий учебный год.

Ютазы муниципаль районы татар теле һәм әдәбияты укытучыларының 2020 – 2021 нче уку елындагы эшчәнлеген канәгатьләнерлек дип саныйм. РМБ “Яңа федераль белем бирү стандартлары шартларында татар теле һәм әдәбиятын укыту процессы белән эффектив житәкчелек итү аша, сыйфатлы белем бирүгә ирешү” темасы өстендә эшне дәвам итәчәк.

2021 – 2022 нче уку елында районның татар теле һәм әдәбияты укытучылары түбәндәге бурычларны тормышка ашыруны күздә тотта:

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год:

1. Повышать педагогический уровень мастерства учителя.
2. Продолжить внедрение инновационных образовательных технологий системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
4. Направить усилия учителей на лучшую подготовку обучающихся к олимпиадам, экзаменам, научно-практическим конференциям, конкурсам.
5. Проводить индивидуальную работу с одаренными и слабыми учениками.
6. Систематизировать работу учащихся с тестами, чаще использовать на всех уроках гуманитарного цикла стартовый контроль знаний.
7. Развивать кадровый потенциал гуманитарного МО, повышать квалификацию педагогов в условиях новой формы аттестации, внедрять современные технологии воспитания и обучения в соответствии с ФГОС второго поколения.
8. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся.
9. Совершенствовать работу учителей на образовательных платформах.
10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Качество обучения

Учебный год	Татарские школы		Русские школы	
	Татарский язык	Литература	Татарский язык	Литература
2018-2019	75	79	78	83
2019-2020	73,6%	74	82,2	86.6

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях Ютазинского муниципального района осуществляется в полном соответствии с федеральным законодательством, нормативно-правовыми документами органов образования всех уровней и Уставами школ.

С целью совершенствования и координации работы образовательных учреждений в сфере воспитания и дополнительного образования детей МКУ «Отдел образования» был утвержден план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год (приказ №231 от 26.08.2018г.), план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Ютазинском МР РТ на 2017-2025 годы.

Несомненно, большую роль в усовершенствовании воспитательной работы играет реализация районных программ. Программы предусматривают обеспечение охраны прав детей в процессе их жизнедеятельности, влияние на формирование в семье стереотипов здорового образа жизни, профилактика вредных для здоровья привычек, предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения, координацию деятельности структур и ведомств в интересах семьи и детей.

В образовательных учреждениях района реализуются муниципальные программы:

- Муниципальная программа профилактики правонарушений Ютазинского муниципального района РТ на 2021-2024г.г., утверждена Постановлением Исполнительного комитета №962 от 23.12.2020г.;
- Муниципальная программа «Молодежь Ютазинского района» на 2019-2021г.г. (Постановление ИК № 1031 от 29.12.2018г.);
- Муниципальная программа «Профилактика наркомании и алкоголизма населения ЮМР РТ на 2016-2020 годы» утверждена Постановлением Исполнительного комитета ЮМР РТ от 02.02.2016 г., № 72;
- Муниципальная программа «Развитие видов спорта и физической культуры в Ютазинском районе на 2019-2021 годы», постановление ИК№ 1032 от 29.12.2018г.;
- Муниципальная программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи в Ютазинском муниципальном районе Республики Татарстан» на 2021-2023 годы, утверждена постановлением ИК;
- Программа здорового образа жизни на 2021-2023 годы, утверждена приказом МКУ «Отдел образования»;
- Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2025 г.г., утверждена приказом № 194 от 26.06.2020г. МКУ «Отдел образования».

В районе функционирует 14 образовательных организаций: 7 средних школ, 4 основных школ, 2 начальные школы, 1 учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» и структурное подразделение - ППМС-центр.

Кадровый состав сферы воспитания образовательных организаций выглядит следующим образом:

- заместителем начальника отдела образования по воспитательной работе 1 ставка, методист по воспитательной работе – 1 ставка, методист – психолог – 1 ставка;

- в 7 образовательных организациях заместители директоров по воспитательной работе работают на полную ставку;
- в 4 школах - на 0,5 ставки,
- в МБОУ «Акбашская НОШ», МБОУ «Подгорновская НОШ» ставка заместителя директора по воспитательной работе отсутствует;
- в 4 образовательных организациях педагоги-организаторы работают на полную ставку, в 4 школах - на 0,5 ставки, в 1-й школе - 0,25 ставки, в 4-х школах ставка педагога-организатора отсутствует (МБОУ «Каракашлинская ООШ», МБОУ «Мало-Урусинская ООШ», МБОУ «Акбашская НОШ», МБОУ «Подгорновская НОШ»);
- 6 педагогов – психологов;
- 5 логопедов;
- 160 классных руководителя.

В 2020-2021 учебном году прошли районные этапы республиканских конкурсов профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования на базе МБОУ «Урусинская СОШ №3», МБОУ «Ютазинская СОШ», МБУ ДО «Центр детского творчества». Победителем среди классных руководителей стали Ямалетдинова А.А. (МБОУ «Ютазинская СОШ») и Галлямова С.В. (МБОУ «Ютазинская СОШ»); среди педагогов-организаторов – победитель Макуева Г.Н. (МБОУ «Урусинская гимназия»); среди педагогов дополнительного образования – Доронина О.Н. «Профессиональный дебют») Валиева А.Т. («Педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности»), Губайдуллина Г.М. («Педагог дополнительного образования по художественной направленности»), среди педагогов-психологов – участников нет.

Конкурсы прошли на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты республиканского этапа: Макуева Г.Н. – финалист республиканского этапа конкурса.

Отсутствуют участники из Абсалямовской школы.

Низкий уровень подготовки участников конкурса наблюдается в Мало-Урусинской школе и Урусинской школе №2.

На совещаниях руководителей ОО, заместителей директоров по воспитательной работе, семинарах кадров сферы воспитания рассматриваются вопросы воспитания и дополнительного образования детей, изучаются новые нормативно-правовые документы. В районе выстроена система методического сопровождения воспитательного процесса. Функционирует РМО заместителей директоров по воспитательной работе и РМО классных руководителей, во всех ОО функционируют школьные методические объединения классных руководителей, что составляет 100%.

В текущем году для ЗДВР, ШМО классных руководителей, специалистов МКУ «Отдел образования» в сфере воспитания и дополнительного образования были организованы курсы повышения квалификации с 12 по 30 марта 2021г. Отделом образования организованы курсы по теме «Ребенок в классе: форматы и технологии работы классного руководителя с детским коллективом», 68 классных руководителей, 11 руководителей ШМО прошли КПК в объеме 72ч. (НОУ ДПО «ЦСГО»).

В районе осуществляется рейтинговая оценка общеобразовательных учреждений (приказ № 247 от 28 августа 2020г.).

По итогам текущего учебного года третий год подряд лидирующие позиции удерживает Урусинская школа №3. Ежегодно в тройке лидеров Урусинская гимназия и Ютазинская школа.

Отдел образования большое внимание уделяет социальному партнерству, сложилась довольно обширная система взаимодействия с образовательными учреждениями и организациями, средствами массовой информации (отдел по делам молодежи, спорта и туризма, Урусинская ЦРБ, районный совет ветеранов, центральная детская библиотека, отдел социальной защиты населения и центр социальной помощи семье, центр занятости населения, ГИБДД, ГБУ БДД, ВДПО, промышленные предприятия, СК «Олимп» и т.д.)

Серьезное внимание в системе воспитания отводится дополнительному образованию детей. Дополнительное образование детей

осуществляется в МБУ ДО «Центр детского творчества» ЮМР РТ (далее - ЦДТ). Основная деятельность Центра направлена на организацию творческого труда детей преимущественно в возрасте от 3 до 18 лет.

Направления образовательной деятельности ЦДТ: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, естественно-научное.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется на основании расписания и рабочих программ педагогов, которые размещены на портале навигатора дополнительного образования детей Республики Татарстан.

ЦДТ является центром единого воспитательного пространства Ютазинского района, организатором и участником районных массовых мероприятий: ежегодно проводится около 70 конкурсов, смотров, соревнований по разнообразным видам деятельности, в которых участвует около 90 % детей района и более 40 % родителей. Данный показатель на протяжении последних лет остается стабильным. В текущем году наибольшее внимание уделялось организации досуговой деятельности, особенно в каникулярный период.

ЦДТ является организатором и участником районных этапов республиканских конкурсов. В 2020 – 2021 учебном году проведено 70 мероприятий.

Вопросами организации воспитания и дополнительного образования детей в ЦДТ занимаются: директор (Гиззатуллина Р.А.), заместитель директора (Гарейшина А.С.), методист (Курбангалиева Г.И.), 28 педагогов (7 штатных и 21 совместитель).

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ЦДТ осуществляется через посещение курсов повышения квалификации (по графику), семинаров, мастер-классов и открытых занятий (планы, протоколы, материалы имеются). В плановом порядке идет аттестация.

Образовательная деятельность реализуется на базе ЦДТ и 10 общеобразовательных учреждений района.

В Центре детского творчества для 982 (2019г. - 982 чел.) детей организована деятельность 63 творческих объединений по дополнительным образовательным программам по 6 направлениям. В текущем году разработана новая адаптированная программа «Креативное творчество». Из 2 групп объединений «Мир фантазий» 1 группу было решено реорганизовать в «Планету развития» из-за низкой посещаемости. Открыта «Школа раннего развития» в связи с запросом родителей.

Успешно осуществляется сотрудничество со СМИ. Все мероприятия и опыт педагогов освещается на официальных сайтах Исполнительного комитета, МКУ «Отдел образования» и официальных группах социальных сетей. В текущем году в 1,5 раза увеличилось количество подписчиков, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся и родителей новостями в сфере образования.

На базе ЦДТ организована работа лидеров детских общественных организаций школ района. Во всех общеобразовательных организациях района действуют детские общественные организации. Реализуется республиканский проект «Детская Республиканская Дума», республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети», «Юнармия» и т.д. Детская районная дума «Мы едины» под руководством Галиевой А.Н. проводит многочисленные акции, информация о которых также размещается в СМИ и социальных сетях.

На сайтах общеобразовательных учреждений создана вкладка «Детское движение». Охват ДОО 1923 обучающийся, что составляет 87,8 %. (2019г. – 1881 – 88,1%).

Активное участие в текущем учебном году принимали ДОО Урусинской гимназии, Ютазинской школы, Урусинской школы № 3, Каразерикской школы, Дым – Тамакской школы и Урусинской школы №2.

Куратору по детскому движению необходимо включить в план работы педагогов-организаторов рассмотрение вопросов привлечения обучающихся, организации работы ДОО на уровне школ, особенно сельских.

Администрация ЦДТ активно участвует в организации отдыха детей и подростков района, в том числе через организацию досуговых площадок в летнее время.

Хотелось бы отметить коллектив Центра детского творчества, который выиграл грант с проектом «Зеленый двор. Яшел ишек алды» в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

83 педагога и учащихся Центра детского творчества стали победителями и призерами республиканских и межрегиональных конкурсов. Среди них конкурсы «Династии России», «Ярмарка идей и талантов», творческие конкурсы и проекты «Детство без границ», «Колибри» и т.д.

Воспитательная работа района строится на основании Стратегии развития воспитания Ютазинского муниципального района.

1. Гражданское воспитание

В рамках данного направления проводятся мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, противодействию коррупции согласно утвержденным планам работы на учебный год.

Учащиеся района активно принимают участие в месячниках «Экстремизму нет!», месячнике безопасности и т.д.

Проводятся районные и муниципальные этапы конкурсов «Надо жить честно!», «Мы за мир!», «Без бергэ», конкурсы рисунков, сочинений и стихотворений.

В районе активно развивается детское движение - районный Совет наследников Татарстана, детская районная дума, SMS-дети, межрегиональное движение «Волонтер», школьные ученические Советы. Реализуется проект «Детская Районная Дума» под руководством Галиевой А.Н. проводит многочисленные акции, информация о которых также размещается в СМИ и социальных сетях.

Учащиеся района активно участвуют в Республиканском конкурсе проектов «Лучшая детская инициатива».

№	Название отряда	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Юные инспектора движения (ЮИД)	13	13	13
2	Юный друг пожарной дружины (ЮДПД)	11	11	11
3	Клуб весёлых и находчивых (КВН)	5	3	2
4	Отряд Волонтёров	9	9	9
5	Экологический отряд (ЭКО)	6	6	6
6	Школьный музей	2	2	2
7	Отряд по профилактики правонарушения (ОПП)	10	10	10
8	Средства массовой информации (СМИ)	11	11	11
9	Союз наследников Татарстана (СНТ)	9	11	11
10	Российское движение школьников (РДШ)	5	7	7
11	Юнармия (ЮА)	10	11	11
12	SMS- дети	11	11	11
13	ФорПост	3	3	3
14	Содружество	1	1	1
15	Совет старшеклассников	1	1	1
16	Охрана памятников	1	1	1

17	Школьное лесничество	1	1	1
----	----------------------	---	---	---

Следует отметить активное участие данных отрядов в районных мероприятиях, но между тем отмечается низкая активность участия в республиканских заочных конкурсах. Куратору детского движения привлекать активистов при проведении районных акций и мероприятий. Необходимо транслировать положительный опыт работы отрядов на семинарах педагогов-организаторов.

Помимо дополнительного образования, большая работа проводится руководителями школьных отрядов. В ноябре 3 руководителя отряда ЮИД стали обладателями гранта в размере 10 000 рублей. Руководитель отряда Уруссинской гимназии признан «Лучшим руководителем отряда ЮИД», а сам отряд является «Лучшим отрядом ЮИД» в республике.

Учащиеся Уруссинской гимназии стали призерами республиканского конкурса творческих работ «Конкуренция глазами школьников», проводимой Управлением федеральной антимонопольной службы. 5 б класс награжден умной колонкой, а ученица 6 класса – часами здоровья.

Ученик Уруссинской школы 3 стал призером всероссийской олимпиады по защите прав потребителей.

Учащиеся Уруссинской гимназии и Старо-Уруссинской школы - победители республиканского конкурса «Буду бдительным на льду на льду».

Учащиеся Уруссинской гимназии победители республиканского конкурса «Патриоты Отечества».

4 учащихся нашего района стали победителями республиканского проекта «Культурный дневник школьника».

Отряд экологов Уруссинской школы №3 призеры республиканского конкурса экологических проектов «Реки просят помощи».

Экологический отряд Уруссинской школы №2 - обладатели гранта республиканского конкурса «Юный натуралист». Команда получила погодную метеостанцию EMS001, а также рюкзаки, панамки, блокноты и ручки. Команда также является победителем республиканского конкурса «Дневник юного натуралиста». Им вручены карты памяти, рюкзаки и футболки. За победу в конкурсе «Экологический патруль» школа получила мини лабораторию, которая включает комплект датчиков для экологического мониторинга.

Ученица школы №2 стала победителем республиканского конкурса «Я – волонтер». В подарок от OZON она получила сертификат на сумму 3000 рублей.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

В районе создана система методического сопровождения деятельности педагогов, участвующих в воспитании учащихся. Работа осуществляется на основании программы гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин и патриот России». С целью формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину создано движение «Юнармия». В течение учебного года проводятся школьные и районные конкурсы и соревнования: «Зарница», «Вперед, юнармейцы», конкурс смотра строя и песни, квесты, посвященные памятным историческим дням. Для учащихся начальных классов проведены конкурсы рисунков, чтецов, проектов.

В школах района проведены мероприятия, посвященные 76 летию Победы в ВОВ, организована Вахта Памяти, обучающиеся школ приняли участие в Параде Победы.

Учащиеся школы приняли активное участие в республиканской акции «Семейные фотохроники», республиканском проекте «У войны не женское лицо».

В связи с пандемией короновирусной инфекции, пожаро-опасной обстановкой военно-полевые сборы проведены в своих общеобразовательных учреждениях.

Обладатели всероссийского гранта «Добро не уходит на каникулы» ГБОУ Уруссинская школа для детей с ОВЗ и Байрякинская школа реализовали свои проекты «Платочек памяти» и «Сад памяти», посвященные 76-летию Победы в ВОВ.

Традиционно проводятся митинги, посвященные воинам – интернационалистам, классные часы с их участием.

Следует отметить, что все школы приняли активное участие в проведении мероприятий, посвященных 76-летию Победы в ВОВ.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Первостепенной задачей современной воспитательной системы, представляющей собой важный компонент социального заказа, является духовно-нравственное воспитание обучающихся. В рамках этого направления в районе проводились мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, Дню инвалидов (классные часы, концертные программы, ярмарка сельхозпродукции, акции «Добрые покупки» и многие другие.).

Проводится целенаправленная работа по привлечению обучающихся в волонтерские отряды. В текущем году они проводили акции: «Чистое окно», «Поздравь ветерана», «Чистый дом», «Чистый двор», очистка памятников и обелисков и т.д.

В школах проводятся мероприятия с приглашением представителей духовенства.

4. Приобщение детей к культурному наследию

В рамках данного направления педагогами эффективно используется уникальное российское культурное наследие: литературное, музыкальное, художественное, театральное.

В 6 школах района имеются школьные музеи, пополнением которых занимаются учащиеся. Здесь проводятся классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами. В остальных общеобразовательных учреждениях имеются музейные уголки.

Для учащихся также организовываются поездки в музеи Республики Татарстан и Башкортостан.

О проведении активной работы в данном направлении свидетельствуют ежегодные победители в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника».

Учащиеся Центра детского творчества ежегодно принимают участие в конкурсах технического творчества. В текущем году стали участниками, призерами соревнований по авиамоделированию, судомоделированию, шахматам.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Важным направлением работы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Ежегодно педагоги и учащиеся принимают участие в «Кроссе наций», «Лыжня России», фестивалях ГТО, велопробеге.

В осенний период совместно с медицинскими работниками проводилась информационная компания по профилактике гриппа и ОРВИ с обучающимися, педагогическими работниками и родителями. В октябре проведены Всероссийские интернет-уроки по профилактике наркомании и безопасности в сети Интернет.

Организации спортивно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовой работы уделяется большое внимание.

В феврале проведен муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». По итогам соревнований команда девушек и юношей Урусинской школы №3 стали победителями. В марте проведен дивизиональный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» в нашем районе. По результатам игр команда девушек заняла 1 место, команда юношей 2 место.

В текущем году 8 школ района стали участниками всероссийского проекта Школьная волейбольная лига. 6 школ по результатам школьных этап награждены волейбольными мячами от федерации волейбола г. Казань.

По результатам муниципального этапа ШВЛ победителями среди команды юношей стала Урусинская СОШ № 2, среди девушек 1 место заняла команда Старо-Урусинской школы. Команды приняли участие на зональном этапе соревнований ШВЛ в г. Азнакаево и были награждены комплектом волейбольной формы.

Школьные спортивные клубы созданы в 13 образовательных учреждениях.

Уч.год	Кол-во ОУ	%
2018-2019	4	31
2019-2020	6	46
2020-2021	13	100

На протяжении последних 4 лет наибольшие достижения и успехи в спортивных соревнованиях показывают обучающиеся Уруссинской школы №3. Следует отметить эффективную работу в данном направлении Уруссинской гимназии, Дым-Тамакской школы, Уруссинской школы №2.

В текущем учебном году призер заключительного этапа республиканской и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, обучающаяся МБОУ «Уруссинская гимназия», Ахметова С.Д. 7 класс (в 2019-2020 у.г. 1 призер с Уруссинской СОШ № 3).

Одной из задач является увеличение количества участников школьной волейбольной лиги и результативность участия команд на зональных этапах.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В нашем районе большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся. Работа осуществляется в нескольких направлениях: знакомство ребят с системой знаний о профессии, с условиями труда разных специальностей, выявление психологических качеств человека и требований к личности в выбранной профессии.

В течение учебного года проводится анкетирование, тестирование среди обучающихся 8-11 классов с приглашением специалистов Центра занятости населения.

Профориентационная работа ведется и на базе ЦДТ, где функционируют объединения технического и художественного направления.

В школах проводится профориентационная работа, которая помогает ученикам ознакомиться с разнообразием современных профессий, вызывает интерес к познанию себя и желание развиваться профессионально. В течение учебного года проведены следующие мероприятия: День открытых дверей КНИТУ, экскурсии в ДОСАФ, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов как онлайн, так и встречи в школах района.

В течение учебного года вопросы о ситуации на рынке труда, профессионального самоопределения рассматривались на муниципальных и школьных родительских собраниях.

На сайте МКУ «Отдел образования» создана вкладка «Профориентационная работа», содержание которой постоянно обновляется и пополняется. Таким образом, работа по профессиональной ориентации направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Данная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога и классного руководителя.

7. Экологическое воспитание

Формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе являлось основой при проведении экологических уроков с представителями органов местного самоуправления. Образовательные учреждения являются ежегодными участниками акции «Эковесна». Ежегодно проходят акции по посадке деревьев, посажена аллея выпускников, приуроченная к 30-ю образования Ютазинского района.

Согласно плана экологического образования и воспитания проводятся республиканские акции: День эколога, день земли, день юннатского движения и т.д.

Большую просветительскую работу проводят школьные лесничества (Ютазинская СОШ, Каразерикская СОШ, Байрякинская СОШ).

Старо-Урусинская школа является центром экологического образования в районе. Учащиеся являются активными участниками экологических проектов, реализуемых в районе.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по приобщению учащихся к бережному отношению к природе.

Большое внимание уделяется воспитанию толерантности, уважительному отношению к старшему поколению, профилактике ЗОЖ и патриотическому воспитанию. С этой целью проводятся мероприятия в рамках месячника «Экстремизму нет», декаде пожилых, декаде инвалидов, месячнику гражданско-патриотического воспитания и другие.

Содержание школьным программ меняется в сторону повышения требований к учащимся, увеличения объема учебных нагрузок. В связи с этим, одним из направлений деятельности является сохранение здоровья школьников.

По итогам мониторинга обучающихся отнесенных к основной группе здоровья 1740 (79%), 369 подготовительной группы, 55 группы здоровья «А».

Укреплению здоровья содействуют не только уроки физической культуры. Положительно зарекомендовали себя динамические паузы на переменах и занятия в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (242 ребенка в школах и 649 в спортивной школе «Олимп». Всего 40% учащихся). Также в школах функционируют школьные спортивные клубы, в которых занимаются 877 учащихся. Все они являются активными участниками спортивных конкурсов и соревнований.

Педагоги своим примером показывают, как можно достигать успехов в спортивном направлении.

В текущем году учитель физической культуры Урусинской гимназии Иванов Артур Михайлович стал победителем регионального этапа всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Лучший руководитель ШСК».

Учитель физической культуры Нигматуллин Рустам Фарагатович стал победителем республиканского этапа всероссийского конкурса «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лидеры физического воспитания».

Учащиеся Урусинской гимназии совместно с родителями стали победителями в номинации «Мой любимый вид спорта». (Султанбековы).

Урусинская школа - интернат для детей с ОВЗ стали призерами в номинации «Спорт без барьеров».

Команда Урусинской школы №3 стала призером Республиканского этапа всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Отдел образования совместно с образовательными учреждениями проводит работу по совершенствованию и систематизации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся. Работа ведется по муниципальной программе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

Учебный год	Кол-во учащихся всего по району	Состоящие на учете ПДН	%
2018-2019	2068	10	0,48
2019-2020	2134	9	0,43
2020-2021	2189	8	0,36

На текущий момент на ВШУ находится 166 обучающихся школ и 5 обучающихся школы-интернат для детей с ОВЗ.

Количество несовершеннолетних состоящих на учете ВШУ

Месяц/год	Октябрь 2019	Октябрь 2020	Февраль 2021	Апрель 2021	Июнь 2021
Количество детей	76	122	201	201	163

На учете ПДН по состоянию на июнь состоит 12 человек, 8 из которых школьники. По мере необходимости с детьми проводится психологическая индивидуальная коррекционная работа.

Количество несовершеннолетних состоящих на учете ПДН

Месяц/год	2019 год	2020 год	2021 год на июнь
Количество детей	8	8	2 (8 из них школьников)

Больше всего обучающихся состоящих на учете в ПДН это обучающиеся Уруссинской коррекционной школы интернат для детей с ОВЗ, Уруссинская СОШ № 2.

Работа по профилактике правонарушений в учреждениях образования ведется совместно с КДН и ЗП, органом опеки и попечительства, ПДН, ОВД, отделом социальной защиты, отделом по делам молодежи спорту и туризму, РОВД, ФОРПОСТ согласно комплексному плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год.

Перед педагогическим коллективом и ПДН стоит задача своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявлять причины его неадекватного поведения.

Необходимо отметить положительный опыт работы, проводимой в Уруссинской школе №3, Байрякинской, Мало-Уруссинской и Дым-Тамакской школах.

При этом приоритетным направлением в школе является профилактическая работа. Важно своевременно выявить факты неблагополучия в семье, несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также уклоняющихся от обучения.

С этой целью в школах и районе сформирован социальный паспорт, ведется внутришкольный учет.

В течение ноября-декабря в общеобразовательных учреждениях проведены «круглые столы» с участием председателя КДН по вопросам профилактики деструктивных проявлений. Еженедельно классные руководители участвуют в семинарах по вопросам безопасности. Для учащихся школ проведены встречи с представителями ОВД. Классные руководители продолжают мониторинг социальных сетей. На май выявлено 29 учащихся состоящих в деструктивных группах. С этими учащимися проводится индивидуальная работа.

Профилактическая работа невозможна без тесного сотрудничества с родительской общественностью. Отделом образования совместно с психологами проведены онлайн родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы профилактики девиантного поведения, профилактики заболеваний, деструктивного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет. Ежемесячно с участием сотрудников ГБУ БДД и ГИБДД организуется родительский патруль на предмет ношения световозвращающих элементов.

С целью изучения психологической безопасности обучающихся ежегодно проводится социально-психологическое тестирование. Были выявлены обучающиеся «группы риска» по деструктивному и виктимному поведению, проблемам интеллектуального развития, трудной адаптацией. Всего выявлено 91 учащийся «Группы риска». При этом у восьми учащихся был выявлен риск суицидального поведения. С этими учащимися проводится коррекционно-развивающая работа как в психолого-педагогической службе, так и во время выездных психологических десантов в школы.

Большая роль в профилактической работе отводится дополнительному образованию. В текущем году более 70 процентов учащихся школ охвачены дополнительным образованием. Центр детского творчества посещают 982 чел., ДЮСШ «Олимп» 649, Детскую школу искусств 188 учащихся. В школах работают объединения дополнительного образования, которые посещают 651 учащийся.

Для обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях проведен целый ряд мероприятий: Всероссийские открытые уроки по «ОБЖ», отработка практических навыков со специалистами МЧС (эвакуации), внеклассные мероприятия «Обозначь себя», районная акция «Засветись», совместно с детской районной думой. В рамках акции «Внимание дети!» проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях руководителей ОУ, заместителей директоров по воспитательной работе, родительских собраниях с приглашением сотрудников ГИБДД, ГБУ «БДД». В школах района созданы и функционируют отряды «Родительский патруль».

Активная работа в этом направлении проводится в Уруссинской школе №2 и №3, Уруссинской гимназии.

Во всех образовательных учреждениях оформлены стенды по безопасности жизнедеятельности и ПДД, уголки безопасности, имеются паспорта дорожной безопасности, которые также размещены на сайтах ОУ. Перед каникулами совместно с инспекторами ГИБДД проводятся оперативно-профилактические мероприятия. Третий год победителем муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший отряд ЮИД», «Лучший руководитель отряда ЮИД» становится Уруссинская гимназия.

Большое место в воспитательной работе занимает совместная деятельность семьи и школы. Педагогические коллективы организуют совместную общественно значимую деятельность учеников и родителей, привлекают родителей к тесному сотрудничеству в управлении школой, оказывают психолого - педагогическую помощь семьям своих воспитанников.

В районе функционирует районный родительский комитет и районный совет отцов. В образовательных организациях сформированы школьные родительские комитеты и советы отцов. На базе МБОУ «Ютазинская СОШ» прошел муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса». Команда МБОУ «Уруссинская гимназия» стала победителем в номинации «Добровольчество» и стала победителем зонального этапа конкурса, который прошел на их базе. Родительский комитет Уруссинской гимназии является финалистом республиканского конкурса.

Необходимо отметить, что при проведении районных мероприятий не все школы могут привлечь родителей (Абсалямская и Ютазинская школа). Совместная деятельность семьи и школы в вопросах обучения и воспитания остается приоритетным направлением на новый учебный год.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой районные родительские собрания проводились в онлайн режиме. В ходе собрания были обсуждены актуальные вопросы воспитания и обучения.

В районе функционирует психолого-педагогическая служба. В 2020-2021 учебном году психологическое тестирование прошли 3483 учащихся и педагогов (2019-2020 уч.год – 3410 чел.).

В течение учебного года педагогами-психологами службы было проведено с обучающимися, педагогами, родителями:

- групповых и тренинговых занятий – 310,
- родительских собраний – 45,
- индивидуальных консультаций – 354,
- педагогических советов – 23,
- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 796,
- семинаров - 7,
- обращений родителей в службу- 1293.

По запросу школ осуществлялись выезды «психологического десанта», всего выездов в общеобразовательные учреждения 124. Приняли участие в 7 семинарах в общеобразовательных учреждениях, провели 1 семинар в МППС по теме «Профилактика синдрома профессионального выгорания классного руководителя».

В связи с переходом на дистанционное обучение проводились онлайн консультации и вебинары для учащихся, педагогов и родителей. Данная форма работы оказалась успешной. Необходимо включить проведение вебинаров с родителями и учащимися в план работы на 2020-2021 учебный год.

Педагогами-психологами школ проведены занятия по программе формирования здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается», классные часы с элементами тренинга «Откровенный разговор с самим собой», «Позитивная линия жизни», «Уникальность и ценность моей жизни», «Стресс его воздействие на человека. Как справиться со стрессом на экзамене», «Вокруг меня мир, как нужно жить в нем?» и т.д.

Вывод:

Учащиеся и педагоги района активные участники региональных, республиканских, всероссийских мероприятиях, при этом наблюдается низкий процент результативности (призовых мест).

Успешно ведется работа по развитию родительских общественных формирований.

Уделяется серьезное внимание физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни школьников (имеются призовые места на соревнованиях, конкурсах различного уровня как у педагогов, так и у обучающихся).

Налажена система межведомственного взаимодействия по организации воспитательного процесса и профилактической работы с другими службами района.

Особое внимание в 2021-2022 учебном году следует обратить на следующие проблемы:

- повышение результативности участия педагогов и учащихся в социально значимых проектах и грантах;
- улучшить качество и уровень подготовки и представления педагогов на конкурсах профмастерства;
- развитие школьной службы примирения, медиации;
- внедрение в воспитательной пространство школы единой системы воспитания в РФ;
- привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- создание условий для успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

8. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование в Ютазинском районе реализуется в 18 дошкольных образовательных учреждениях. В системе дошкольного образования работают 93 педагогических работника. В 2020-2021 учебном году получали дошкольное образование - 1020 воспитанников. Выпускников – 218 детей. 25% от общего количества воспитанников из многодетных семей. Данные категории семей являются приоритетными при предоставлении мест детям-очередникам. Приказ МО и Н РТ №1808/14 от 02.04.2014г. о предоставлении мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет выполнен, т.е. все дети данного возраста были обеспечены в течение учебного года местами в детских садах.

Работала республиканская автоматизированная информационная система «Электронный детский сад». Постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блокам «Родительская плата» и «Дети в учреждении».

Работа по зачислению воспитанников проводится согласно АИС «Электронный детский сад». Комплектование дошкольных образовательных учреждений осуществлялось в течение всего года сразу по получении информации об освободившихся местах.

Во всех 18 дошкольных учреждениях района, что составляет 100% созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа дошкольных учреждений разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ □ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы

Содержание Основной образовательной программы дошкольных учреждений выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Доля которых составляет 100%

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для

образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, комбинированных группах для детей с ФФНР.

Коррекционная работа в детских садах осуществляется по адаптированным образовательным программам в группах компенсирующей направленности – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ФФНР

На конец учебного года в 4 ДОУ функционируют 4 специализированные группы:

С фонетико-фонематическим нарушением речи – 4 ДОУ- 4 группы.

Дошкольные учреждения посещают 7 детей-инвалидов в 7 детских садах. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ составила -61%

Система оздоровительной и профилактической работы была направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОУ.

В большинстве ДОУ построена эффективная система оздоровления детей в процессе образовательной деятельности.

Заболеваемость воспитанников ДОУ в 2020-2021 году составила по муниципальному району в среднем 10 дней, пропущенных одним ребенком по болезни, так как в 2019-2020 учебном году - 11 дней.

Год	I	II	III	IV
2019-2020 год	452	540	21	7
2020-2021 год	401	519	29	8

Основной задачей профилактики снижения заболеваемости детей в ДОУ является организация рационального питания детей.

Установленные натуральные нормы питания детей в детских садах по основным видам продуктов выполняются на 100%.

Показатели выполнения натуральных норм питания, следующие:

Основные продукты	2020 год	2021 год
Мясо	100%	100%
Молоко	100%	100%
Масло сливочное	100%	100%
Фрукты	100%	100%
Овощи	100%	100%
Рыба	100%	100%

В рамках приобщения детей к здоровому образу жизни, дошкольными учреждениями были разработаны планы работы с педагогами, родителями, детьми, в соответствии с которыми проводятся: конкурсные мероприятия различного уровня, семинары по вопросам оздоровления, питания, физического развития дошкольников.

Медицинское обслуживание в ДОУ

В 11 дошкольных учреждениях из 18, что составляет 51 % по штатному расписанию работают медицинские сестры. Детский сад №7 имеет лицензию на медицинскую деятельность. Все дошкольные учреждения полностью обеспечены бактерицидными рециркуляторами, которые были приобретены в июне 2020 год за счет муниципалитета, и в апреле 2021 г были поставлены за счет министерства образования. Четко и слажено была поставлена работа дошкольных учреждений в период пандемии.



1. Внутренняя безопасность

Во всех дошкольных учреждениях постоянно действует контрольно-пропускной режим для исключения возможности проникновения посторонних лиц, въезда транспортных средств, ввоза (вывоза) имущества на территорию и с территории детского сада. В течение рабочего дня осуществляет контроль дежурный администратор, в ночное время суток дежурство осуществляет сторож.

Детские сады оборудованы металлическими дверьми, системой внутреннего и наружного видеонаблюдения (100%), кнопкой тревожной сигнализации (100%) Территория детских садов ограждены металлическим забором, калитки и ворота закрыты постоянно. Имеются запасные выходы из каждой группы, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых.

Согласно графику, с сотрудниками и воспитанниками МДОУ проводятся инструктажи по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации, с педагогами регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей; с воспитанниками проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и во время прогулки. 1 раз в квартал проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из ДОУ при возникновении чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности в учреждении создан паспорт антитеррористической защищенности ДОУ (100%). С сотрудниками учреждения проводятся семинары и инструктажи по противодействию терроризму и экстремизму в соответствии с годовым планом работы.

2. Пожарная безопасность

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые и углекислотные огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждениях проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- беседы с воспитанниками о действиях в случае возникновения пожара и во время эвакуации;
- испытание пожарных лестниц;
- проверка первичных средств пожаротушения;
- проверки состояния пожарных кранов и гидранта;
- технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;
- проверка путей эвакуации, их состояния.

3. Обеспечение безопасности воспитанников

Мероприятия по профилактике детского травматизма с сотрудниками

- Проведение инструктажа с педагогами ДОУ перед проведением праздничных мероприятий
- Воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.
- В ДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории дважды в год в обязательном порядке, осматривается на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Ежедневно осуществляется проверка состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.
- В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке территории от мусора и опавшей листвы.
- В зимний период проводятся мероприятия по очистке территории от снега и льда, посыпанию песком, очистке кровли от снега и сосулек.

Администрация дошкольного учреждения создает травмо-безопасную среду в дошкольном учреждении и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Медицинский персонал ДОУ района ведет учет и анализ всех несчастных случаев и травм у детей - воспитанников в специальном журнале. За последние три года случаев детского травматизма нет.

4. Кадровые условия

Все руководители дошкольных образовательных учреждений имеют высшее образования, что составляет 100%,

Основной целью работы ОО являются достижения высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. ДОУ района укомплектованы педагогическими кадрами полностью, педагоги с высшим (57%) и средним специальным образованием (43%), квалификационные категории имеют 50% педагогов. План аттестационных

мероприятий на 20120-2021 учебный год выполнен; на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года обучилось 93 педагога, что составляет 100% от общего числа педагогов. Рабочая нагрузка воспитателей составляет 1 ставку

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДООУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория дошкольных образовательных учреждений района соответствуют: - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,

- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детские сады размещены на отдельной огражденной территории. Территории детских садов озеленены, имеют функциональные зоны, удалены от магистральных улиц, освещены. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территориях расположены прогулочные веранды. Здания включают в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность МБДОУ №1
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность (МБДОУ №1,3,4,7, Ютаза, Акбашский дс, Барйякинский д.с);
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность; (ДООУ №1,3,4,7)

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений. Предметно-пространственная среда в ДООУ района соответствует требованиям ФГОС ДОО, Доля которого составляет 75%.

Психолого-педагогические условия. В дошкольных образовательных учреждениях района (100%) особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей,
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; -учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; -при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку.

В 2020–2021 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребенка. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами: – дефицит времени – 65 %; – сильная занятость на работе – 60 %; – домашние проблемы – 45 %; – мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65 %. Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 85,0% опрошенных родителей.

Все дошкольные образовательные учреждения в течение 2020-2021 года разработали программы и положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)-100%. Детские сады используют мониторинговые комплексы с учетом особенностей функционирования учреждений, проводя оценочно-аналитическую работу по таким направлениям:

- Кадровый контроль
- Оценивание условий реализации программного содержания
- Экспертиза общественного мнения

Программа развития дошкольных образовательных учреждений - один из главных документов учреждения, которая определяет уровни и направленности, и является инструментом управления качеством образования. На основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», все дошкольные учреждения района (100%) разработали программу развития ДОУ.

Общие выводы: Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные [инновационные технологии](#) в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции

Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений...

Конкурс педагогического мастерства в первую очередь, творческий процесс, значимое событие в профессиональной жизни, погружение в ситуацию успеха и признание ценности педагогического опыта коллегами.

Дает возможность педагогу:

- повысить свой социальный статус;
- изучить опыт коллег;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Как бы мы не искали, но нет на сегодняшний день другой такой формы, которая не просто давала бы возможность профессионального роста, а заставляла мобилизовать все внутренние резервы и двигаться вперед.

Рекомендации:

- заместителям директора по УМР, ВР в ходе посещения уроков, в ходе проведения классно-обобщающих, предметно-обобщающих, персонального контроля изучать, обобщать педагогический опыт, который может быть представлен на профессиональных конкурсах;
- заместителям директора по УВР, ВР по итогам анализа персональных результатов работы учителей рекомендовать участие в конкурсах профессионального мастерства;

- заместителям директора по УВР, ВР, руководителям ШМО своевременно доводить до учителей сведения о сроках, тематике профессиональных конкурсов;
- руководителям ШМО своевременно организовывать консультативную помощь для учителей, выразивших желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
- активизировать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профмастерства;
- организовать методическую помощь при подготовке конкурсных материалов, уроков и мероприятий;
- создать условия, чтобы учителя сами изъявляли желание участвовать в конкурсах, а не делали это под давлением администрации и отдела образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя через участие в работе предметных методических объединений вовлечены в методическую систему. Тематика заседаний педагогических советов, школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы. В основном поставленные перед школой задачи методической работы были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показывает стабильную динамику роста профессионального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе есть проблемы, на которые в 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Снизился процент участия в республиканских конкурсах и конференциях. Учителя не изъявляют особого рвения к участию в профессиональных конкурсах.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития школы изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, участие в профконкурсах.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- организовать работу по внедрению профстандарта педагога;
- мотивировать учителей к созданию и обновлению своих сайтов;
- продолжить работу по повышению профессионального роста педагогов;
- привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах и грантах;
- систематизировать и усилить работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися;
- создать условия для качественной и результативной подготовки выпускников к ГИА;
- разнообразить формы внутришкольной методической работы с целью устранения выше обозначенных недостатков.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1.Продолжить работу над методической темой школы.
- 2.Определение и выбор эффективных методов работы над повышением качества образования и создания целостной системы оценки качества деятельности школы;
- 3.Усилить работу над повышением качества знаний, обучающихся через проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий по устранению пробелов, консультаций, использование инновационных образовательных ресурсов;
- 4.Продолжить изучение передового опыта по повышению качества образования;
- 5.Продолжить работу над созданием оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей;
- 6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, относящимися к «группе риска».