

**ПРОЕКТ**  
**по работе с классными**  
**руководителями**

***«Школа классного руководителя»***



2021г.

## Содержание проекта

<b>1. Основная идея проекта.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Аудитория проекта.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Социальные партнеры.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Цели и задачи проекта.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Риски проекта.....</b>	<b>7</b>
<b>2.4. Формы проектирования.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Ожидаемые результаты.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Содержание проекта.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Этапы реализации проекта.....</b>	<b>8</b>
<b>4.2. Направления реализации проекта.....</b>	<b>12</b>
<b>4.3. Способы экспертизы.....</b>	<b>21</b>
<b>4.4. Критерии и показатели результативности.....</b>	<b>22</b>
<b>5. Приложение 1 (Анкета классных руководителей).....</b>	<b>24</b>
<b>6. Приложение 2 (Анкета «Современный классный руководитель»).....</b>	<b>26</b>
<b>7. Приложение 3 (Опрос председателей методического объединения (МО) кл.рук).....</b>	<b>29</b>

## **Основная идея проекта**

Основной идеей данного проекта создание «Школы классного руководителя» в Чистопольском муниципальном районе, в рамках которой будет проходить систематическая подготовка учителя по направлениям педагогики, психологии, медиативных технологий, овладения навыками информационных технологий, социального проектирования, будет организована работа по обмену опытом. Рейтинговая система станет инструментом индивидуального оценивания уровня подготовки классного руководителя. Деятельность «Школы классного руководителя» подразумевает сотрудничество со школами района. Реализация данной идеи в перспективе может быть востребована не только на муниципальном уровне, но и на региональном, что будет способствовать формированию на территории не только района, города, но и республики профессионального сообщества творческих классных руководителей.

Сферой, в рамках которой осуществляется проектирование данного социального проекта, является система образования и воспитания, а точнее институт классного руководства (а, именно, система обучения и формирования у классных руководителей профессиональных компетенций, сфера мотивации к деятельности).

Изменения в системе образования и воспитания ставят перед современной школой учителем важные задачи. Важная роль в решении этих задач отводится семье, с которой школа, учитель, классный руководитель должны научиться выстраивать социальные связи. При этом мы понимаем, что нельзя решить данных задач без качественной подготовки педагогического корпуса, в том числе классного руководителя, ему необходимо научиться выстраивать системную работу с родителями.

Данные задачи ставят перед школой важность организации системного обучения классных руководителей воспитательным технологиям, соответствующим происходящим изменениям в образовании. Актуальность проектной деятельности в данном направлении заключается ещё и в том, что каждый педагог – это ещё и предметник, что автоматически подразумевает огромную занятость учителя по своему предмету, несомненно, наша задача

помочь педагогу, оставаясь талантливым учителем, стать профессиональным классным руководителем. Несомненно, в наших школах, как и во многих других, существует методическая работа по обучению новых классных руководителей педагогическим технологиям. Однако та рутинная форма (планерки, заседания, отчеты) сформировали у них неприятие к знакомству с новыми технологиями. Наверное, учителя, как и учащиеся, устают от традиционных и не обновляющихся форм работы, поэтому наша задача заинтересовать классных руководителей процессом овладения новыми педагогическими технологиями. Анкетирование классных руководителей школы показало, что они нуждаются в организации такой формы деятельности.

Процессом воспитания и дополнительным образованием в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района детей занимаются:

- 26 заместителей директоров по воспитательной работе;
- 21 педагогов организаторов;
- 11 педагогов-психологов;
- 3 социальных педагога;
- 79 педагогов дополнительного образования;
- 462 классных руководителей;

Школы города и района укомплектованы квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательных учреждениях, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в школах ЧМР, обладает высокими моральными качествами.

В общеобразовательных учреждениях Чистопольского муниципального района сложилась определенная система методической работы: педагогические советы, методические советы, совещания при зам.директоре по воспитательной работе, работа МО классных руководителей, индивидуально-групповая работа с классными руководителями, зам.директора по воспитательной работе, семинары и т.д.

Учёба классных руководителей района осуществляется на базе каждой школы через работу методического объединения классных руководителей. Задачи работы объединения в основном определяются согласно проблеме, над которой работает школа района. Ведущие среди них были: «Организация работы с «трудными» детьми», «Формирование гражданских и патриотических качеств личности», «Технология развития и саморазвития личностных качеств ребенка «Методика организации и проведения личностно-ориентированных КТД, классного часа», «Формы взаимодействия семьи и школы» и др.

Во всех школах в течение года были проведены тематические педсоветы по вопросам воспитания, приняты конкретные решения по проблеме, которая актуальна для школы.

Анализ планов воспитательной работы, воспитательных систем показывает недостаточно качественную подготовку классного руководителя к проектированию работы в классе, 40 % классных руководителей работают по воспитательным системам, 20 % из них имеют слабо выстроенную структуру работы. 60% классных руководителей работают по планам воспитательной работы.

Посещение и анализ организации воспитательных мероприятий, классных часов показывает отсутствие у большинства классных руководителей умения выстраивать деятельность свою и воспитанников через социальное партнерство с семьей. Кроме изучения состояния деятельности классного руководителя в школах изучались ожидания других участников воспитательного процесса в школе: родителей, учащихся, администрации школы, психологической службы, которые показали, что выявленные проблемы в деятельности классного руководителя противоречат их потребностям. Администрация школы испытывают потребность в грамотном классном руководителе, готовом мобильно и профессионально осуществлять свои функции. Выделяя ожидания родителей и учащихся отметим, что они приведены универсального характера, применительно в целом к родительской и ученической общественности. Ознакомившись с ожиданиями родителей и детей от деятельности классного руководителя по анкетам, считаем возможным интерпретировать их следующим образом:

учащиеся заинтересованы в креативных классных руководителях, любящих свою работу, родители хотят видеть рядом со своим ребенком компетентного педагога.

### **Аудитория проекта**

«Школа классного руководителя» ориентирована на классных руководителей – педагогов желающих повысить свое образование в области педагогики, психологии, медиативной технологии, проектной культуры, научиться в рамках работы над проектом предполагается привлечение психологов, социальных педагогов общеобразовательных учреждений, методического совета управления образования, творческих педагогов района, города, специалистов МБУ «ЦПППДИМ «Статус»», АНО «Поволжской семейная академия «Умай», общественный помощник уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан по Чистопольскому муниципальному району.

### **Социальные партнеры проекта:**

- Комиссия по делам несовершеннолетних, профилактика правонарушений несовершеннолетних, работа с семьями;
- МБУ «ЦПППДИМ «Статус»;
- АНО «Поволжской семейная академия «Умай»;
- Общественный помощник уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан по Чистопольскому муниципальному району.

**Цель проекта:** создание «Школы классного руководителя»

### **Задачи проекта:**

1. Сформировать проектную команду разработчиков «Школы классного руководителя»;
2. Провести предпроектное исследование деятельности классного руководителя с целью выявления проблем и дальнейшей их корректировки;
3. Разработать модель «Школы классного руководителя». В рамках данной модели разработать программу работы школы с классными руководителями, ориентированную на повышение у классных руководителей мотивации к деятельности, компетентности в сфере педагогики и психологии. Программа также должна быть ориентирована на формирование умения проектировать и рефлексировать свою деятельность. Разработать программу обучения классных

руководителей, «продукты» информационного и методического сопровождения их деятельности, соответствующие современным принципам воспитания.

4. Апробировать созданную модель «Школы классного руководителя» в школах района.

5. Провести исследование результатов реализации проекта, опираясь на разработанный инструментарий.

#### **Существуют риски проекта:**

1. Недостаточное финансирование школ.
2. Сопrotивление персонала.
3. Нехватка психологов в школе.
4. Политические факторы: изменение системы воспитания в рамках реформы.

#### **Формы проектирования**

Реализация проекта предполагает разнообразные формы работы:

- разработку модели «Школы». Она осуществляется проектной командой, в состав которой входят педагоги школы, педагоги школ-партнеров, имеющих опыт работы в данном направлении;

- консультирование проектной команды. Оно проводится методическим советом управления образования;

- проведение предпроектного исследования. Оно проводится путем анкетирования классных руководителей школы, анализа документации классного руководителя по работе с воспитанниками, посещения родительских собраний. Данные исследования проводит методическая служба школы с привлечением психолого-педагогической службы.

- реализация проекта осуществляется в сотрудничестве с методическим советом управления образования, психолого - педагогической службой района (МБУ «ЦПППДИМ «Статус», АНО «Поволжской семейная академия «Умай», общественный помощник уполномоченного по правам ребенка Чистопольского муниципального района);

- диагностика деятельности в рамках реализации проекта. Организуется психолого - педагогической службой (МБУ «ЦПППДИМ «Статус»).

### **Ожидаемые результаты.**

1. Наличие программы работы «Школы с классными руководителями», программы их обучения.
2. Создание современной методической и информационной базы по классному руководству, соответствующей современным принципам воспитания и нормативно-правовым документам;
3. Наличие сообщества творческих классных руководителей;
4. Повышение профессиональной грамотности классных руководителей в области педагогики и психологии;
5. Повышение мотивации классного руководителя к деятельности в свете реализации ФГОС;
6. Наличие у классного руководителя умения проектировать работу с детским и родительским коллективом, давать оценку своей деятельности.
7. Повышение результативности участия классных руководителей и их воспитанников в школьных, районных, городских, областных, всероссийских конкурсах; повышение результативности участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства.

### **Содержание проекта**

Проект реализуется в период с августа 2021 по июнь 2022 года в 4 этапа:

#### **Этапы реализации проекта**

<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>
Подготовительный	август 2021 г. – сентябрь 2021 г.	- изучение нормативно-правовой базы по вопросам образования и воспитания; -анализ ситуации; -разработка программы	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных



		<p>деятельности школы с классными руководителями программы обучения классных руководителей;</p> <p>-обновление библиотечной базы литературы по вопросам воспитания;</p> <p>Распространение опыта</p> <p>- методическая поддержка проведению открытых занятий и мастер-классов;</p> <p>-обеспечение преподавателей справочно-информационными новинками в целях совершенствования педагогической деятельности</p> <p>-встречи с представителями АНО «Поволжской</p>	<p>руководителей района,</p> <p>психолог, социальный педагог, библиотекарь, специалисты АНО «Поволжской семейная академия «Умай», общественный помощник уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан по Чистопольскому муниципальному району.</p>
--	--	---	---

		<p>семейная академия «Умай»;</p> <p>-индивидуальные беседы с общественным помощником уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан по Чистопольскому муниципальному району.</p>	
Организационный	октябрь 2021 г.- ноябрь 2021 г.	<p>-ознакомление и утверждение на методическом объединении классных руководителей программ;</p> <p>-оформление стенда «В помощь классному руководителю», Изготовление буклетов, листовок;</p> <p>-оформление материалов по реализации проекта на сайте школы и в группе</p>	<p>МКУ «Управление образования»</p> <p>Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района</p> <p>Председатель классных руководителей района,</p> <p>психолог,</p> <p>социальный педагог, классные руководители,</p> <p>библиотекарь,</p> <p>МБУ «ЦПППДИМ «Статус»</p>

		«Креативный классный руководитель», -создание ресурсного центра школы; -психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю с приглашением специалистов психологов.	
Основной	декабрь 2021 г.– май 2022 г.	Апробация проекта. Реализация содержания программ по основным направлениям деятельности; -промежуточная диагностика.	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь

Заключительный	июнь 2022 г.	-исследование результатов реализации проекта: -выходящая диагностика; -соотношение результатов реализации проекта с поставленной целью и задачами проекта; -определение перспектив и путей дальнейшей работы школе по просвещению классного руководителя	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь
----------------	--------------	---	--

**Проект реализуется в рамках 5 направлений:**

1. Организационно-управленческое направление;
2. Нормативно-правовое направление;
3. Методическая работа;
4. Информационное направление;
5. Мониторинг

**Направления реализации проекта**

Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки
Организационно-управленческое	-подборка кадров, осуществляющих	МКУ «Управление образования»	август 2021г. – сентябрь 2021 г.

	обучение классных руководителей;	Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района	
	-привлечение к реализации проекта социальных партнеров: методический совет управления образования, школы города, МБУ «ЦПППДИМ «Статус»	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района	Напротяжении реализации проекта
	-координация деятельности «Школы классного руководителя»	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района	сентябрь 2021г. - май 2022 г.

	- разработка и ведение рейтинговой таблицы деятельности классных руководителей в рамках обучения в «Школе»	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района	октябрь 2021 г.– июнь 2022 г.
<b>Нормативно-правовое</b>	-изучение нормативно-правовой базы по вопросам образования и воспитания;	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района	сентябрь 2021г.
	-обновление нормативно-правовой базы по вопросам образования и воспитания (по мере изменений);	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных	Напротяжении реализации проекта

		руководителей района	
	-издание приказов по основной деятельности и личному составу в рамках проведенных мероприятий.	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района	Напротяжении реализации проекта
<b>Методическая работа</b>	-разработка программы по работе с классными руководителями, в рамках которой будут прописана система организации деятельности классного руководителя в школе; -разработка программы обучения классных руководителей, в рамках которой будет расписана система обучения	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Председатель классных руководителей района	октябрь 2021г. - май 2022 г.

	<p>классного руководителя в «Школе классного руководителя»;</p> <p>- подбор массовых мероприятий для классных руководителей;</p> <p>- составление тематических подборок по заказам педагогов и обучающихся;</p> <p>- организация взаимопосещения и целенаправленные посещения занятий в целях обмена опытом работы и оказания классным руководителям необходимой методической помощи;</p> <p>- обучение классных руководителей;</p> <p>- проведение тренингов успешности;</p> <p>- обеспечение преподавателей</p>		<p>октябрь 2021 – май 2022 гг.</p>
--	---	--	--



	<p>справочно-информационными новинками в целях совершенствования педагогической деятельности</p> <p>-обновление базы Методической литературы по воспитанию, обновление медиатеки;</p> <p>-издательская деятельность;</p> <p>-проведение методических выставок «В помощь классному руководителю»</p>		
<b>Информационное</b>	<p>-создание настенного стенда «В помощь классному руководителю», обновление информации;</p> <p>-обновление страницы на сайте школы «В помощь классному руководителю»;</p> <p>-обновление</p>	<p>МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района</p> <p>Председатель классных руководителей района</p>	<p>На первом этапе реализации проекта и на всем протяжении реализации проекта</p>

	<p>информации по организации деятельности «Школы» классного руководителя» в группе «Креативный классный руководитель»</p> <p>- выпуск пресс-релизов по проведенным мероприятиям, семинарам.</p>		
<b>Мониторинг</b>	<p>-проведение входящей, промежуточной и итоговой диагностики;</p> <p>-анализ воспитательных систем класс;</p> <p>-ведение рейтинга классных руководителей;</p> <p>-внешняя оценка эффективности работы «Школы» родительской общественностью, учащимися, партнерами</p>	<p>МКУ «Управление образования»</p> <p>Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района</p> <p>Председатель классных руководителей района</p>	<p>На протяжении реализации проекта</p>

	проекта		
--	---------	--	--

Одной из основных задач реализации данного проекта является повышение мотивации к деятельности классного руководителя. В таблице приведенной ниже представлен комплекс меротносительно материального и нематериального стимулирования классных руководителей.

#### Материальное и нематериальное стимулирование классных руководителей

<b>Стимулы</b>	<b>Критерии</b>
-Награждение республиканскими, городскими, районными грамотами, дипломами, благодарственными письмами -Фотография на школьной доске почета -Фотографии с классом, совместно с учителями и родителями	За выслугу лет, в связи с юбилеем, за успехи в работе в качестве классного руководителя, за победу и участие в школьных, районных конкурсах, за победу и участие в профессиональном конкурсе «Классный руководитель года» Утверждается Советом школы по представлению администрации
Статья, репортаж, очерк в школьной, районной газете, подготовка видеофильма	Выпускается по предложению школьных педагогических организаций в соответствии с решением редакции
Выпуск индивидуального буклета, листовки, посвященного опыту и успехам педагога	Осуществляется по решению ШМО классных руководителей, администрации школы в связи необходимостью и возможностью распространения полезного опыта, успешных методик воспитания
Сообщение на сайте школы о педагогических достижениях	Передовой опыт, педагогические предложения по решению педсовета в знак признания педагогического опыта

Награждение «майкой» с символом школы	Награждается в соответствии с положением за конкретные достижения в течение определенного срока
Запись в портфолио всех интересных событий, которые организовал классный руководитель	Ведет сам классный руководитель
Премирование из стимулирующего фонда	Результаты рейтинга классного руководителя
Корпоративные мероприятия	Для всего коллектива. Цель – укрепление межличностных отношений, создание благоприятного микроклимата в коллективе.

Обучение классных руководителей в рамках реализации проекта «Школа классного руководителя» разбито на два полугодия (модуля), выстроено в рамках программы «Дорогою знаний» и осуществляется по направлениям:

1. Лекции (по педагогике, психологии, медиативным, информационным технологиям, социальному проектированию). Их будут проводить опытные педагоги школ города, района, методисты управления образования, психологи школ, учитель информатики, председатель МО классных руководителей, специалисты МБУ «ЦПППДИМ «Статус», АНО «Поволжская семейная академия «Умай»» общественный помощник уполномоченного по правам ребенка Республики Татарстан по Чистопольскому муниципальному району. Занятия предполагают очные встречи (1 раз в четверть), дистанционные занятия (1 раз в месяц в группе «Креативный классный руководитель») и индивидуальные консультации (по мере потребности).

2. Практические занятия по обмену опытом в форме семинаров, круглых столов, брифингов классных руководителей, мастер-классов по нетрадиционной форме проведения родительских собраний, onlain тестирований, тренингов, совещаний, лекций, всеобучей, выездных семинаров, участия в конференциях,

панорамах педагогических идей, веб-семинарах. Они будут организованы с привлечением ресурсов школы и её внешних партнеров (специалисты АНО «Поволжской семейной академией «Умай», специалисты МБУ «ЦПППДИМ «Статус», уполномоченный по правам ребенка Чистопольского муниципального района)

3. Формирование и развитие навыков в практической деятельности. Данное направление предполагает участие в профессиональных конкурсах, организацию классными руководителями социальных проектов, участие и организацию интернет-проектов, написание воспитательных систем классов и др.

4. Самообразование классного руководителя.

5. Рефлексия. Данное направление реализуется через:

- работу над созданием портфолио (портфеля профессиональных достижений);
- участие в национальном проекте в рамках конкурса лучших учителей;
- ведение тетради по самоанализу (по желанию).

Результативность обучения классных руководителей в «Школе» отслеживается в рамках ведения рейтинговой таблицы (по полугодиям), в которой отмечается посещение занятий, семинаров, практическая деятельность по 5-ти бальной системе.

### **Способы экспертизы**

Анализ эффективной реализации данного проекта и его результативности отслеживается:

1. через систему анкетирования;
2. через анализ классных часов, КТД, воспитательных систем класса;
3. через ведение рейтинга классных руководителей;
4. при помощи внешней оценки значимости деятельности классного руководителя (родительская общественность, школы города, управление образования и другие партнеры программы)

Мониторинг осуществляется МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, председателем классных руководителей района в течение года. Анкетирование проводится входящее, промежуточное и итоговое.

**Критерии и показатели результативности  
проекта «Школа классного руководителя»**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Форма измерения</b>
Наличие и качество программ по работе с классными руководителями и обучения «Дорогою знаний».	Внешняя экспертная оценка (участие в городском смотре программно – методического обеспечения деятельности классных руководителей. Внутренняя экспертная оценка (выявление основных направлений обновления и формы их представления потребителю).
Наличие обновленной методической базы	Внешняя экспертная оценка (участие в смотре программно-методического обеспечения деятельности классных руководителей); Внутренняя экспертная оценка (выявление основных направлений обновления и формы их представления потребителю).
Повышение мотивации классного руководителя к деятельности	Наблюдения; Анкета для выявления мотивации сотрудников; Анкета «Какой тип взаимодействия между работниками и организацией вы предпочитаете?»
Профессиональная компетентность классного руководителя	Анкета «Уровень сформированности» ключевых компетенций, необходимых классному руководителю в профессиональной деятельности»; Анализ ВСК;

	Методика оценки эффективности деятельности классных руководителей;
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся»; Методика «Анализ состояния воспитательной работы глазами обучающихся».
Повышение результативности участия классных руководителей и их воспитанников в школьных, районных, городских, областных, всероссийских конкурсах; повышение результативности участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства.	Ведение рейтинговой таблицы классных руководителей; Итоги рейтинга школ.
Востребованность в деятельности «Школы» в районе, городе.	Внешняя экспертная оценка;

**Анкета для классных руководителей.**

*Уважаемый классный руководитель! Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Ваши ответы помогут нам организовать системную работу по вашему обучению. Спасибо за сотрудничество!*

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_

1. Знакомы ли Вы с обновлением нормативно - правовой базы образования (содержанием Стратегии 2020, Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Онациональной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» ФГОС). Нужно подчеркнуть.

- Да;
- Частично;
- Нет.

2. Разработана ли Вами воспитательная система класса?

- Да, уже работаю;
- Разрабатываю;
- Нет.

3. Вы разработали профессиональное портфолио

- Да;
- Частично;
- Нет.

4. Если Вы ответили да или частично на 3 вопрос ответьте, что мотивировало Вас на создание портфолио. Если вы ответили в 3 вопросе нет, пропустите данный вопрос.

- Предстоящая аттестация;
- Личный интерес;
- Прохождение курсовой подготовки по данной теме.

5. Как часто Вы читаете методическую литературу по классному руководству?

- Каждую неделю;
- 1раз в 2 недели;
- 1 раз в месяц;
- 1 раз в четверть;
- 1 раз в год;
- не читаю.



6. Каких профессиональных компетенций Вам не хватает для успешной профессиональной деятельности

- Навыка социального проектирования;
- Навыка написания программ, воспитательной системы;
- Другое \_\_\_\_\_

7. Какие формы совместной работы классного руководителя, родителей и учителей-предметников практикуются в Вашем классе?

- Посещение отдельных уроков, наблюдение за слабоуспевающими учащимися на уроке, поведением детей;
- Индивидуальные консультации с учителями;
- Встречи-беседы учителей-предметников с родителями;
- Приглашение учителей на родительские собрания;
- Родительские лектории;
- Другие формы работ \_\_\_\_\_.

8. Как осуществляется планирование совместной деятельности учителей-предметников и родителей по организации образовательного и воспитательного процесса в классе?

- Нет конкретного плана совместной работы;
- Планирование осуществляется эпизодически;
- Планирование регулярное;
- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**Анкета «Современный классный руководитель»**

Уважаемые коллеги! Ваши откровенные ответы на вопросы этой анкеты позволят повысить эффективность воспитательной работы школы и помогут усовершенствовать работу по координации деятельности классных руководителей. Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы, напишите ответ или подчеркните один выбранный вариант ответа (если в вопросе не указано другое). Анкету подписывать не нужно.

1. Отметьте вариант(ы) ответа:

Какой способ информирования школой о деятельности классного руководителя для Вас оптимальный, удобный и более предпочтительный:

- Группа «Классному руководителю»;
- Стенд «Информация» в учительской школы;
- Стенд «В помощь классному руководителю».

2. Нравится ли Вам работать классным руководителем?

- Да, очень;
- Скорее нравится, чем не нравится;
- К данной работе отношусь безразлично;
- Работа классного руководителя скорее не нравится;
- Совершенно не нравится;
- Затрудняюсь ответить

3. Оцените свою воспитательную работу как преподавателя и классного руководителя по пятибалльной шкале:

- 5 - максимально эффективна;
- 4 - достаточно эффективна;
- 3 - частично эффективна;
- 2 - малоэффективна;
- 1 - неэффективна.

4. Обсуждаете ли Вы вопросы воспитательной работы с коллегами?

- Всегда, когда необходимо;
- Иногда;
- Никогда.

5. Какие проблемы воспитательной деятельности Вы бы хотели обсудить вместе с коллегами на педагогических советах?

6. Какое направление является приоритетным в Вашей воспитательной работе?

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое;
- Воспитание ЗОЖ;
- Художественно-эстетическое;
- Воспитание культуры семейных отношений;
- Правовое;
- Трудовое;
- Другое \_\_\_\_\_.

7. Оцените свою компетентность по приведенным ниже параметрам: (поставьте любой знак в соответствующей ячейке):

	2 б. (успешно справляюсь)	1 б. (испытываю затруднения)	0 б. (не справляюсь)
умение ставить цели по формированию коллектива учащихся			
умение определить содержание воспитания учащихся класса;			
умение выбирать методы и технологии воспитания			
умение устанавливать взаимодействие семьи и школы			
умение устанавливать взаимодействие школы и общественности в воспитании			
умение организовывать деятельность коллектива класса			
умение организовать самоуправление в коллективе			
умение формировать у учащихся мотивы и потребности гуманного отношения к окружающим			
умение создавать условия и воспитательные ситуации для проявления учащимися доброты и человечности			
умение обеспечивать условия для самореализации учащихся			

умение создавать ситуации успеха для учащихся			
умение формировать позитивное отношение к непопулярным в коллективе детям			
умение использовать ненасильственные методы воспитания			
умение доброжелательно			
относиться к учащимся, независимо от уровня их развития, манеры поведения, особенностей характера			
умение защищать ребенка в трудных жизненных ситуациях			

**Опрос председателей методического объединения(МО)  
Классных руководителей**

Уважаемые председатели МО классных руководителей, ответьте, пожалуйста, на вопросы: ФИО председателя ШМО классных руководителей \_\_\_\_\_  
МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Сколько лет Вы осуществляете функции руководителя МО классных руководителей? \_\_\_\_\_

1. Как выстроена в Вашей школе работа с классными руководителями?

- в рамках воспитательной системы школы;
- разработана программа деятельности школы классными руководителями (если выбрали данный ответ, укажите её название \_\_\_\_\_);
- работа проводится, но программы деятельности нет.

2. Как выстроена в Вашей школе работа по обучению классных руководителей:

- есть программа обучения (если выбрали данный ответ, укажите её название \_\_\_\_\_);
- в рамках плана обучения на заседаниях МО;
- курсовая подготовка в ИРО;
- другое (если выбрали данный ответ, укажите \_\_\_\_\_).

3. Нравится ли классным руководителям работать классным руководителем. Ответьте с учетом Ваших наблюдений. Если есть необходимость укажите, какие позиции ярко выражены, какие меньше.

- да, очень;
- скорее нравится, чем не нравится;
- к данной работе относятся безразлично;
- работа классного руководителя скорее не нравится;
- совершенно не нравится.

4. С какими проблемами в управлении деятельностью классных руководителей сталкивается администрация вашей школы? Выберите все подходящие ответы.

- снижена мотивация;
- слабо владеют новыми технологиями;
- другое \_\_\_\_\_.

5. Какие затруднения встречают Ваши классные руководители в своей работе? Выберите все подходящие ответы.

- при планировании работы (определении целей и содержания);

- при выстраивании своей работы с семьёй;
- при организации самоуправления в коллективе;
- при выборе методов и технологий воспитания;
- другое \_\_\_\_\_.

6. Как осуществляется информирование классных руководителей о деятельности МО, результатах работы классных руководителей?

- информация вывешивается на информационном стенде;
- создана группа в интернете (если выбран данный ответ укажите адрес);
- другое \_\_\_\_\_.

7. Есть ли методический кабинет, где собраны материалы для классного руководителя?

- да;
- нет;
- другое \_\_\_\_\_.

**Заместитель руководителя ИК ЧМР  
Республики Татарстан по образованию  
– начальник Управления образования**



**О.В.Купцова**