

Рассмотрено на  
Совете по образованию  
протокол от 22 февраля 2019г.  
№ 3

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие  
приказом начальника Управления  
образования Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района РТ  
от 22 февраля 2019г. № 269

О.В.Купцова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о ресурсном центре педагогов в Чистопольском муниципальном районе

#### І. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия и порядок создания ресурсных центров в образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района, деятельность которых направлена на решение следующих задач:

- на совершенствование образовательного процесса, трансляцию инноваций и передового опыта через систему повышения квалификации работников образования;
- на решение научно – педагогических и организационно – методических вопросов и мониторинг эффективности образовательного процесса путем повышения профессионализма педагогических кадров.

1.2. Инновационная деятельность ресурсного центра осуществляется по приоритетным направлениям, определяемым МО и Н РТ и Управлением образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района.

1.3. На статус ресурсного центра может претендовать образовательное учреждение, имеющее опыт инновационной работы по данному направлению, коллектив которого мотивирован на повышение квалификации педагогических кадров и совершенствование образовательного процесса.

**Ведущими целями создания ресурсного центра на базе образовательных учреждений являются:**

- накопление и интеграция нововведений по перспективным направлениям развития регионального образовательного пространства;
- оказания помощи образовательным учреждениям в повышении уровня педагогического профессионализма и проведении научно корректного и методически проработанного эксперимента, в анализе его результатов;
- обобщения и распространения передового опыта среди участников образовательного процесса;
- повышения квалификации педагогических работников системы образования;
- освоение современных педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе.

#### ІІ. Статус ресурсного центра

2.1. Ресурсным центром может стать образовательное учреждение любого типа и вида, являющееся базой для опережающего введения образовательных проектов по актуальным проблемам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики.

2.2. Статус ресурсного центра дает возможность вносить изменения (при соблюдении федерального, регионального и муниципального законодательства) в содержание,

педагогические технологии и систему управления образовательным учреждением, формы повышения квалификации.

2.3. Научно – методическая работа координируется муниципальным методическим Советом.

2.4. Статус ресурсного центра создает благоприятные возможности для научного роста педагогов и руководителей образовательного учреждения, дает право участвовать в научной работе и заседаниях методического Совета.

### **III. Функции ресурсного центра**

3.1. Разработка и реализация совместно с другими подразделениями ресурсного центра программ социального партнерства.

3.2. Обеспечивание в рамках проекта уровня и качество подготовки выпускников не ниже требований государственных образовательных стандартов.

3.3. Осуществление экспериментальной работы в соответствии с заявленным образовательным проектом.

3.4. Оформление результатов экспериментальной работы в виде продуктов опытно – экспериментальной деятельности (научных и методических разработок, учебных планов, образовательных программ, проектов, учебных пособий, методических рекомендаций, оригинал - макетов, готового издания и т.д).

3.5. Разработка и одобрение стратегических направлений экспериментальной и инновационной деятельности в области развития образования.

3.6. Проведение ежегодного анализа результатов экспериментальной и инновационной деятельности.

3.7. Организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений.

3.8. Разработка программы ресурсного центра в рамках эксперимента.

### **IV. Требования к ресурсному центру**

4.1. Образовательная инициатива оформляется в виде инновационного образовательного проекта.

Инновационный образовательный проект – это система целевых установок и программ по их достижению, включающая научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).

Инновациями (новшествами), которые выражены в конечном продукте экспериментальной деятельности, являются: образовательные концепции, образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы, методики, учебно-методические материалы и образовательные технологии, организационно-экономические и управленческие модели в образовании.

Инновационный образовательный проект оформляется в виде комплекта проектной документации, который должен содержать тему экспериментальной работы, концепцию, программу экспериментальной работы, описание системы обеспечения реализации проекта, план по внедрению проекта.

4.2. Тема образовательного проекта в сжатом виде отражает направление экспериментальной работы.

4.3. Концепция проекта включает:

- аналитическое обоснование экспериментальной деятельности, в котором представлены анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении; описание проблем, решаемых данным проектом; определение их культурной и социальной значимости;
- изложение научных и педагогических основ деятельности по избранному направлению;
- описание системы целей и задач проекта с их обоснованием;
- намечаемые пути и механизмы их реализации;

- характеристику предполагаемых практических и научных результатов реализации проекта, тиражируемых продуктов;
- критерии оценки результативности проекта;
- предложения о возможности трансляции результатов.

4.4. Программа экспериментальной работы включает:

- определение предмета и объекта исследования, формулировку гипотезы;
- определение задач на каждом из этапов реализации проекта, форм, методов и сроков экспериментальной работы;
- описание системы мониторинга текущих и итоговых результатов экспериментальной деятельности, условия внедрения ее результатов в массовую педагогическую практику;
- планы экспериментальной работы, отражающие ее содержание, формы, сроки, предполагаемые результаты и их измерители; ответственность за достижение результатов;
- описание способов фиксации ожидаемых результатов проекта.

4.5. Описание системы обеспечения реализации проекта включает в себя:

- нормативно-правовую базу экспериментальной работы;
- систему мер, обеспечивающих функционирование традиционной системы образования, а также формы и способы соотнесенности традиционного образования и новой образовательной практики;
- систему управления экспериментом;
- учебно-методическое обеспечение;
- научное сопровождение эксперимента;
- кадровое обеспечение эксперимента.

4.6. План работы по внедрению проекта предполагает изложение системы мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

## **V. Организация деятельности ресурсных центров**

5.1. Инициатором создания ресурсных центров по приоритетному направлению муниципальной образовательной политики является отдел учебно-методического обеспечения управления образования.

5.2. Для получения статуса ресурсного центра руководитель муниципального образовательного учреждения после согласования подает заявку в адрес отдела учебно-методического обеспечения управления образования с указанием краткой информации об имеющейся экспериментальной деятельности по данному направлению и изложением сущности инициативы, основа которой может быть реализована в эксперименте.

5.3. Заявки на получение статуса ресурсного центра рассматриваются на заседании муниципального методического Совета Управления образования Чистопольского муниципального района. При положительном рассмотрении заявки статус ресурсного центра присваивается на основании приказа начальника Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района.

5.4. Руководителем ресурсного центра может быть директор муниципального образовательного учреждения, на базе которого открывается ресурсный центр, либо назначенный внутренним приказом по школе заместитель директора или педагог.

5.5. Для организации деятельности ресурсных центров составляется программа работы, план научно-методического сопровождения и повышения квалификации (переподготовки) кадров.

5.6. Вопросы научно-методического сопровождения ресурсного центра рассматриваются на заседаниях муниципального методического Совета и на заседаниях методического Совета ресурсного центра.

5.7. Ресурсные центры, которые руководят экспериментом, могут проводить семинары, тренинги и другие занятия по плану-графику как на базе самого ресурсного центра, так и на

базе муниципальных общеобразовательных учреждений, заключивших двухсторонний договор на сотрудничество с ресурсным центром.

5.8. Промежуточные результаты работы ресурсного центра рассматриваются на муниципальном методическом Совете. При этом анализируется методика эксперимента, достигнутые запланированные и незапланированные результаты, возможные трансляции инновации на другие образовательные учреждения.

5.9. Результаты экспериментальной деятельности ресурсного центра ежегодно обобщаются и транслируются. Тиражируемым продуктом экспериментальной деятельности ресурсных центров могут быть: модели новых управленческих структур и механизмов, технологии организации образовательной или другой деятельности, образовательные программы, УМК, учебные программы, нормативные документы и др.

6.0. Решение о снятии статуса ресурсного центра рассматривается и утверждается муниципальным методическим Советом. Совместная работа отдела учебно-методического обеспечения управления образования и ресурсного центра может быть прекращена после выполнения плана эксперимента, при выявлении негативных последствий или случаев нарушения принятых сторонами обязательств. В последнем случае отдел учебно-методического обеспечения управления образования извещает муниципальные образовательные учреждения, в чьем ведении находится ресурсный центр, о прекращении совместной деятельности.