

«Утверждаю»

Заместитель руководителя Исполнительного комитета-
начальник МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района»



Г.А. Набиуллин

Приказ УО от 13.03. 2018 г. №302

Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы

В Республике Татарстан разработана и реализуется оптимальная модель государственной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях, в рамках Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы».

За последние годы в ЧМР отмечается число школ-лидеров, имеющих стабильно высокие образовательные достижения. Вместе с тем существует группа школ, устойчиво показывающих низкие результаты обучения на всех уровнях общего образования и требующие к себе особого внимания. Анализ показывает, что в них концентрируется преимущественно контингент обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей мигрантов. Школа, работающая с таким контингентом, попадает в «зону риска» и должна иметь ресурсы, внутренний потенциал, позволяющие ей справиться с вызовами внешней среды. Как следствие, данная группа школ перестаёт выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Исходя из этого, поддержка таких школ должна носить комплексный характер, предусматривая изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

В рамках муниципального района такая деятельность опирается на системные мониторинги качества образования, отслеживания результатов достижений обучающихся, динамики успеваемости в школах, изучения состояния социальных факторов, особенно в школах находящихся в зоне риска. На основе результатов мониторинга формируется единый рейтинг школ, определяются наиболее эффективные и адресные формы повышения качества образования, траектории развития школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях.

В рамках республиканской системы оценки качества образования (РСОКО) используются комплексные методики оценки, учитывающие как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, в том числе динамику результатов обучения с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся. Такой подход позволяет в целом определить состояние социально-педагогической среды школы и особенности её развития и выстроить траекторию развития данных учреждений.

Повышение качества образования на основе развития социально-педагогической среды предусматривает, прежде всего, обеспечение доступа к широкому кругу социальных и педагогических ресурсов для учащихся и педагогов неблагополучных школ. Сюда входит: финансовая, кадровая и методическая поддержка школ, дополнительное образование и психологическая помощь для учащихся, организация сетевого партнёрства со школами и профессиональными сообществами, профессиональное развитие педагогов и повышение управленческих компетенций

руководства школы, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания.

Педагогические коллективы школ вовлекаются в освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, основанных на индивидуальных (персонифицированных) планах профессионального развития и предусматривающих наличие специальных модулей и курсов для работы с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами из аналогичных школ, стажировки, а также постоянное консультирование и коучинговое сопровождение. В разработку и реализацию программ повышения качества образования в неблагополучных школах все больше вовлекаются родители, профессиональные сообщества.

Проблема обучения детей в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях накладывает свой отпечаток на учебную успешность школьников.

Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку—и методическую, и кадровую, и финансовую. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей—должна стать одной из ключевых для современного образования. Школы, которые работают в сложных социальных условиях, повышают жизненные шансы детей, пришедших из социально уязвимых семей, из семей с низким культурным капиталом, из семей с недостаточным экономическим и образовательным ресурсом их родителей, не должны оставаться один на один с данной проблемой.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы
Основные разработчики программы	Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ
Основные исполнители программы	Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ; образовательные организации Чистопольского муниципального района
Цель программы	Повышение эффективности образовательной деятельности и качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем развития социально-педагогической среды образовательной организации.
Задачи программы	1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования; 2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО; 3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства; 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников; 5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.
Контроль реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ

Основные показатели (индикаторы) программы	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:
	1. доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
	2. доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
	3. доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
	4. доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
	5. процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;

Раздел 2. Мероприятия по реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования				
1.1.	Реализация мониторинга учебных достижений	Ежегодно	УО	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.2.	Реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	Ежегодно	УО	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.3	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодно	УО	Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования
1.4	Региональные и муниципальные контрольные работы (по результатам проведения ОКО)	Ежегодно	УО	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
2.1.	Развитие материально-технической базы школ, с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодно	УО	Пополнение материально-технической базы школ в соответствии с ФГОС ООО и СанПиН

2.3.	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий	Ежегодно	УО	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.4.	Стимулирование и поддержка участия учащихся школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне	Ежегодно	УО	Осуществлено повышение качества образования в ЧМР за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства				
3.1.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	Ежегодно	УО	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями
3.2.	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ - партнеров	Ежегодно	УО	Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу
3.3.	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	Ежегодно	УО	Осуществлено повышение качества образования в ЧМР за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования
4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников				
4.1.	Подготовка педагогических кадров в соответствии с запросами	Ежегодно	УО	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами
4.2.	Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне	Ежегодно	УО	Осуществлено повышение качества образования в ЧМР за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования
4.3.	Научно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами	Ежегодно	УО	Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников ЧМР и внедрения современных инновационных технологий и программ
5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе лидерства и высоких достижений				
5.1.	Создание системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов, в том числе, работающих в сельской местности	Ежегодно	УО	Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования

5.2.	Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями	Ежегодно	УО	Установление связи между уровнем заработной платы и динамикой реализации программы развития, показателями результативности
5.3.	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	УО	Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений
6. Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки работы учреждений и участников образовательного процесса				
6.1.	Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием авторитетных представителей местного сообщества	Ежегодно	УО	Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам школьного посткризисного стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования
6.2.	Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности	Ежегодно	УО	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями

Механизм реализации программы

Содержание работы Управления образования	Содержание работы школы	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Организационно-управленческие мероприятия				
Назначение ответственного в муниципалитете за реализацию проекта. Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта	Формирование управленческой команды школы по разработке и реализации проекта	март 2018	Начальник Управления образования	Приказы о назначении ответственных, о создании рабочих групп, управленческих команд
Мониторинг образовательных результатов школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях: 1. Результаты ГИА за последние 3 года по ОО. 2. Результаты текущей успеваемости. 3. Результаты ВПР . 4. Результаты всероссийской олимпиады школьников, муниципальной предметной олимпиады.	Назначить ответственного за проведение диагностики, промежуточного и итогового мониторингов: провести сбор данных по каждому классу. Провести углубленный анализ образовательных результатов	Март – апрель 2018	Директор МБОУ	Анализ образовательных результатов
Мониторинг контингента родителей обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Провести анализ контингента родителей обучающихся школы	Апрель 2018	Директор МБОУ	Анализ контингента родителей обучающихся школы. Определение Индекса социального благополучия школы
Организация установочных семинаров по проблемам повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Провести установочный семинар для педагогов МБОУ	Апрель 2018	Директор МБОУ	Методические материалы по разработке проекта
Прохождение повышения квалификации в рамках региональной программы	Направить на курсы повышения квалификации школьную команду.	Апрель 2018	Директор МБОУ	Прохождение курсов повышения квалификации. Перспективный план повышения

	Сформировать перспективный план повышения квалификации,			квалификации.
Организация сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов и функционирующих в разных социальных условиях	Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Март – декабрь 2018	Директор МБОУ	Составлены планы сетевого взаимодействия
Формирование программно–методического ресурса поддержки школ				
Разработка «дорожной карты» реализации муниципального проекта поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и их перевода в эффективный режим работы	Разработать школьный проект по переходу в эффективный режим работы. Представление школьного проекта	Март – апрель 2018 октябрь 2018 года	УО Директор МБОУ	Приказ об утверждении муниципального проекта Школьный проект перехода в эффективный режим работы
Разработка и реализация программ профессионального роста учителей образовательной организации	Разработать Программу профессионального развития педагогов школы	Май-июнь 2018, далее – в течение всего периода	Директор МБОУ	Программа профессионального развития педагогов школы
Организация консультационного и методического сопровождения школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Принять участие в консультациях, семинарах и прочих мероприятиях проекта	В течение всего периода	Методисты	Методические материалы для педагогов
Обмен опытом работы с другими школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Принять участие в мероприятиях на базе школы-лидера, организовать проведение мероприятий на базе своей школы	2018-2019 годы	Директор МБОУ	Методические материалы по итогам мероприятий
Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников				
Краткосрочные мероприятия на базе школ по повышению качества преподавания для педагогического коллектива и отдельных педагогов	Участие в мероприятиях, проведение мероприятий для педагогов школ-участниц региональной программы	2018-2019 годы	Директор	Программы мероприятий
Деятельность объединений – проблемных групп педагогов для совершенствования технологий обучения	Участие в деятельности объединений	2018-2019 годы	Директор	Повышение профессиональной компетенции

				педагогов
Семинар для административных команд школ по организации перехода школ в эффективный режим работы	Подготовка материалов для семинара	в течение года 2018	Директор МБОУ	Демонстрация промежуточных результатов реализации муниципального и школьного проектов
Мониторинг реализации проекта				
Проведение в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, входного, промежуточного и итогового мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	Назначить ответственных лиц за проведение мониторинга и обобщение полученных данных	Март-апрель, июль, Декабрь 2018, Июль, декабрь 2019	Директор МБОУ	Анализ качества результатов обучения
Участие в комплексном мониторинге школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	Предоставить запрашиваемые в мониторинге данные	2018-2019 годы	Директор МБОУ	Комплексный анализ качества результатов обучения
Информационное обеспечение проекта				
Обеспечение информационной открытости реализации мероприятий проекта на сайте	Размещение информации по муниципальному, школьному проекту на официальном сайте школы. Обеспечить информирование о реализации проектов родительской ответственности, Управляющего совета школы	В течение всего периода	Директор МБОУ	Размещение информации в сети Интернет, СМИ Протоколы родительских собраний, заседаний Управляющего совета

Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Результаты	Эффекты
Сокращение разрыва в образовательных результатах школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Повышение качества образования в ЧМР
Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку школ в области повышения качества образования, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Эффективное управление процессом перевода школ в эффективный режим работы
Сформирована муниципальная система методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд	Повышение качества преподавания предметов
Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных организаций, имеющих невысокие образовательные результаты, включающая школьные проекты по переводу в эффективный режим развития	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение степени открытости образовательных организаций.
Создано эффективное сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы	Распространение и демонстрация опыта
Участие школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсе проектов	Получение опыта проектного управления процесса перехода школы в эффективный режим работы, получение дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы

Возможные риски

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы, студентами второго и последующих курсов учреждений профессионального образования
3	- недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий

Критерии эффективности реализации проекта

Исходя из целей, задач, ожидаемых результатов для оценки эффективности реализации проекта «Повышение качества образования школ, функционирующих с неблагоприятных условиях, взяты следующие показатели:

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
Сокращение разрыва в образовательных результатах школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обученности в школе по образовательным программам 100% 2. Удовлетворительные результаты в ходе ГИА 11 класс – 100% 3. Удовлетворительные результаты в ходе ГИА 9 класс – 98%
Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку школ в области повышения качества образования, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработаны приказы УО
Сформирована муниципальная система методического сопровождения учителей, школьных педагогических команд	Продолжена работа методических объединений учителей -предметников
Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных организаций, имеющих невысокие образовательные результаты, включающая школьные проекты по переводу в эффективный режим развития	Муниципальный мониторинг
Создано эффективное сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны планы совместных мероприятий муниципальных общеобразовательных организаций: семинаров, предметных недель, совместных заседаний учителей-предметников 2. Организовано сотрудничество школ города со школами муниципальных образований
Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик по переходу в эффективный режим работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация опыта МБОУ на совещании с руководителями образовательных организаций 2. Презентация опыта школ города по работе с различными категориями детей