

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального  
района по образованию - начальник  
Управления образования  
О.В.Купцова



## Положение об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Чистопольского муниципального района

### 1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (ст.42.2, 66.3;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. ЛФ 2765-р.;
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положения о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1.
- Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы». Постановление Кабинета Министров РТ от 22 февраля 2014 г. ПО;
- Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 г. Постановление Кабинета Министров РТ 443 от 17.06.2015 г.;

1.2. Настоящее Положение об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Чистопольского муниципального района (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся, регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.3. Современное понимание работы по самоопределению и профессиональной ориентации заключается в её нацеленности на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация в муниципальных образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности.

1.5. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения,

учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений среднего и высшего профессионального образования, предприятий и организаций.

1.6 Цель профориентационной работы — формирование у обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ, профессиональных и технологических компетенций, позволяющих успешно реализовать свои профессиональные предпочтения в современных условиях и с учетом социально - экономической ситуации района.

### 1.7. Задачи профориентационной работы:

- ✓ совершенствование психолого-педагогических условий по профессиональному самоопределению, выявленных в результате диагностики профессиональных предпочтений, к инновационной ресурсосберегающей деятельности и расширению границ социальной познавательной, коммуникативной компетентности;
- ✓ создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников,
- ✓ сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- ✓ развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ содействие непрерывному профессиональному росту как важнейшему условию удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом; вовлечение в работу по профессиональной ориентации воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ обеспечение сопровождения высоко мотивированных обучающихся через участие в конкурсном движении WorldSkills Russia Juniors, муниципальных и республиканских проектах и конкурсах; актуализация работы по взаимодействию с предприятиями и организациями района; обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.

### 1.8. Основные принципы:

- равные возможности получения профориентационных услуг; - доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, формы обучения и трудоустройства;
- конфиденциальный и рекомендательный характер профконсультаций и профессионального подбора,
- соблюдение специалистами профессиональной этики;
- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;
- приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

## 2. Основные направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях

2.1. Обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ.

2.2. Профессиональное просвещение - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, возможностях построения профессиональной карьеры; - обеспечение обучающихся, их родителей (законных представителей) информацией об особенностях муниципального и регионального рынков труда, возможностях получения профессионального образования в муниципальных образовательных организациях.

2.3. Профессиональное консультирование – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе будущей профессии с учетом их психологических особенностей, возможностей, а также потребностей общества; - оказание помощи обучающимся по вопросам трудоустройства и дальнейшего продолжения профессионального образования.

2.3. Профессиональный подбор предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности обучающегося, соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики.

2.4. Профессиональный отбор определение степени профессиональной пригодности обучающегося к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

2.5. Профессиональная адаптация освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств в процессе проведения профессиональных проб; обеспечение поддержки обучающимся в решении проблем профессионального самоопределения с использованием ресурсов предприятий и организаций, центров занятости населения, образовательных организаций среднего и высшего образования.

## 3. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся.

3.1. Система профессиональной ориентации в муниципалитете представляет собой взаимодействие муниципальных организаций (далее субъекты профориентации), деятельность которых направлена на развитие общего, профессионального образования, содействие социализации и социальной защите обучающихся. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций, используют свои функции в области профессиональной ориентации.

Деятельность системы профессиональной ориентации направлена на организацию профориентационного сопровождения обучающихся с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований муниципального рынка труда.

3.2. Определение приоритетных направлений деятельности и развития системы профессиональной ориентации в муниципальных образовательных организациях, обеспечение согласованных действий заинтересованных субъектов профориентации осуществляет муниципальное бюджетное учреждение образования ЧМР.

3.3. Руководитель муниципального органа управления образованием назначает должностное лицо, ответственное за профориентацию; ответственный за профориентационную работу планирует, организует работу в муниципалитете, организует и осуществляет мониторинг проведения профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях, направляет рекомендации по совершенствованию работы, устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации в муниципалитете, организует обучение (повышение квалификации) ответственных за профориентационную работу педагогов.

3.4. В образовательной организации:

Руководитель образовательного учреждения приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентационных мероприятий, осуществляет контроль, анализирует деятельность.

Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации и самоопределения, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, совместно с психологом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, формирует у них ключевые компетенции, необходимые конкурентно способным специалистам высокой квалификации, знакомит обучающихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона; проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года; организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие образовательного учреждения в муниципальных, региональных мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации (при наличии).

Заместитель директора по учебной работе координирует деятельность школьных методических объединений, учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в образовательном учреждении элективных курсов профориентационной направленности для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей обучения; организует изучение, распространение и внедрение в практику эффективного опыта профориентационной работы, осуществляет координацию профориентационной работы, социальных партнеров, родителей и общественности.

Классный руководитель координирует деятельность преподавателей, работающих в одном классе (одной группе), осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений обучающихся, выявляет их отношение к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, развивает познавательные и профессиональные интересы обучающихся, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных намерений.

Учителя-предметники, руководители кружков и факультативов осуществляют профессиональную направленность учебных предметов и курсов, выявляют интересы, склонности и способности обучающихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к умственному и физическому труду, профессиональной деятельности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей обучающихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психологопедагогическую диагностику готовности обучающихся к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в профессиональной образовательной организации; совместно с другими педагогами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру обучающихся, учителей, родителей,

Педагог библиотекарь осуществляет связь библиотеки образовательного учреждения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие , профессиональной самореализации обучающихся.

#### 4. Компетенции в области профессиональной ориентации обучающихся.

4.1 муниципальный орган управления образованием совместно с Центром занятости населения обеспечивают нормативно-правовую базу муниципального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся, определяют основные направления деятельности, осуществляют контроль.

4.2 Основными направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций являются:

- развитие навыков трудовой деятельности через предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- воспитание ценностного эмоционально-положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, профессиональному миру; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- сформировать у дошкольника начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.

4.3. Организации общего образования, образовательные организации для детей с ОВЗ:

- изучение и формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей муниципалитета, региона; - ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, профессиональными организациями и

перспективами их развития; - привлечение обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству и повышение их роли в выборе профессии;

- организация профпросвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся, с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей в кадрах;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом; - привлечение к участию в профориентационной работе родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и предприятий;
- формирование положительной мотивации к труду, содействие выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе трудового обучения, профессиональных проб, системы профильной и допрофессиональной подготовки.

#### 4.4. Профессиональные образовательные организации:

- проводят работу по подготовке обучающихся к трудовой деятельности, укреплению у них мотивации выбора профессии; - способствуют успешной профессиональной, производственной и социальной адаптации обучающихся; - осуществляют пропаганду востребованных рынком труда профессий через проведение Дней открытых дверей, экскурсий, конкурсов, олимпиад, мастерклассов проведение профессиональных проб и других профориентационных мероприятий; - оказывают общеобразовательным организациям помощь в организации проведения профессиональных проб;
- проводят мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников на предприятиях муниципалитета (региона), содействуют трудоустройству; - разрабатывают предложения по обновлению содержания профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда;
- проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии.

#### 4.5, Образовательные организации дополнительного образования для детей:

- обеспечивают профориентационную направленность в преподавании учебных предметов дополнительного образования;
- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю; содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения клубной, кружковой работы;
- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;
- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.

#### 4.6. Организации различных отраслей экономики:

- проводят работу по профессиональной ориентации обучающихся, формированию у них интересов к профессиям данного производства; - участвуют в деятельности попечительских, наблюдательных советов образовательных организаций;
- организуют производственную практику обучающихся, оказывают содействие в трудоустройстве выпускников; - оказывают информационную, материально-техническую помощь образовательным организациям общего и профессионального образования.