

Рассмотрена
на заседании Совета по образованию
Управления образования
Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района
РТ

Протокол от 11.02. 2020 г. № _3

«Утверждаю» :
Заместитель руководителя Исполнительного
комитета по образованию - начальник
Управления образования Исполнительного
комитета Чистопольского муниципального
района РТ

О.В.Купцова
Приказ УО от 11.02. 2020 г. № 212

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НА 2020, 2021 г.г.**

1. Пояснительная записка

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», модернизации общего образования, реализации федеральных и региональных целевых программ ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.

В общем образовательном пространстве муниципального района выделяются образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные образовательные организации, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть образовательных организаций стабильно занимает среднее положение.

Образовательные организации с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это школы, с большей долей гимназий и лицей.

Образовательные организации, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких образовательных организаций можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты. В число устойчиво неуспешных попадают, зачастую, сельские школы. Многие исследования последних лет подтверждают, что в большинстве случаев значительные разрывы в образовательных результатах обучающихся объясняются социально-экономическими факторами. Однако заметными остаются и различия в качестве образования, предоставляемого образовательными организациями. Это свидетельствует о том, что определенные группы обучающихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, обусловленной социально экономическим положением и образованием родителей, часто определяющими достижения обучающихся, а, следовательно, их дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации как ее способности повышать жизненные шансы каждого ученика

независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки «проблемных» школ, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся, неэффективной работой образовательных организаций (педагогов) и низкими образовательными результатами образовательной организации.

В рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 выявлены школы, функционирующие в сложных социальных условиях и демонстрирующие низкие результаты обучения, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории, на основе анализа данных об образовательных результатах в 100% школ.

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования, была проведена идентификация и утвержден перечень образовательных организаций Чистопольского муниципального района, функционирующих в сложных социальных условиях: МБОУ «Лучовская СОШ», ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Наличие таких образовательных организаций в районе актуализирует необходимость разработки программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Актуальность проблемы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет стратегию, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволят определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне.

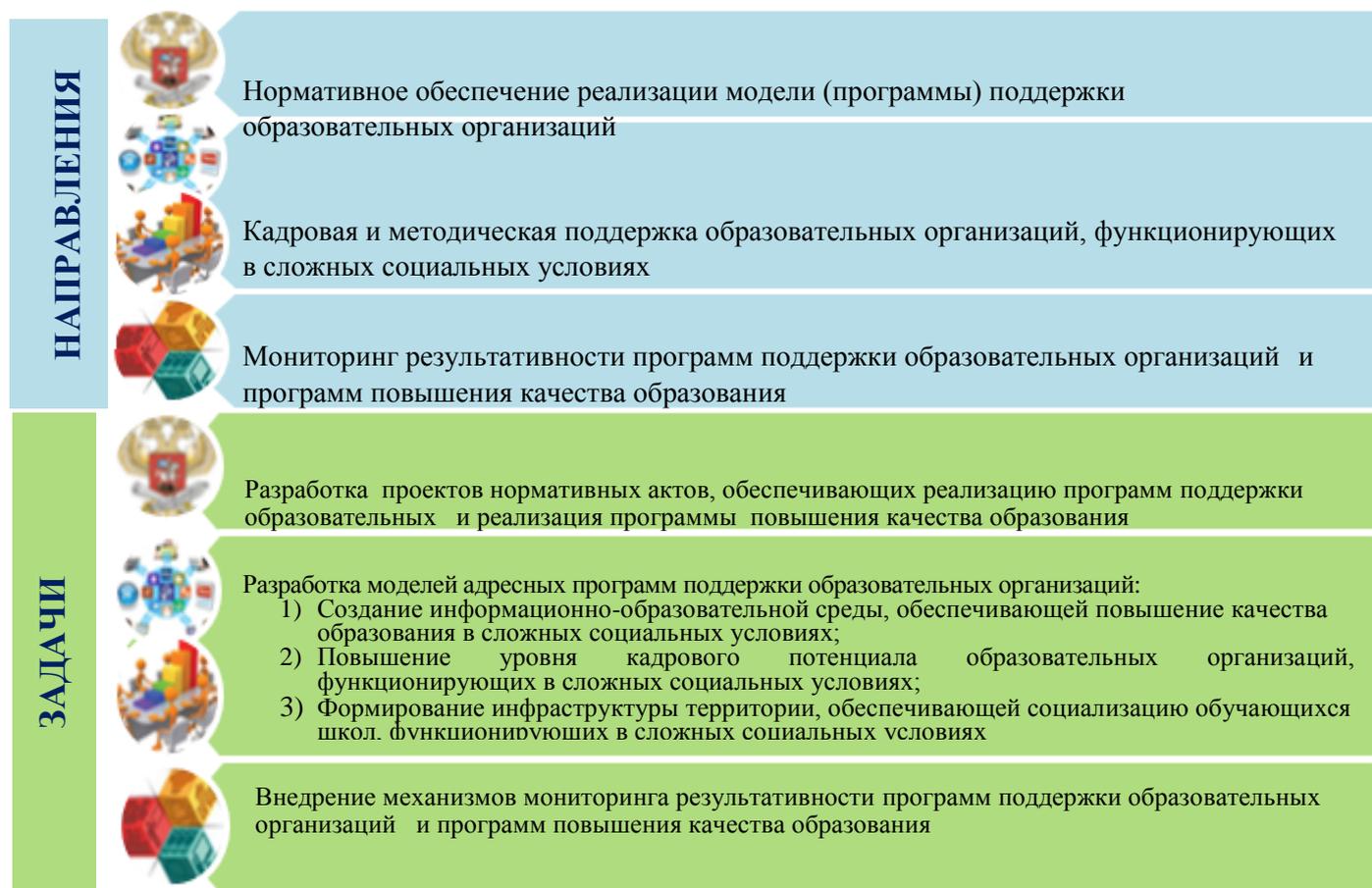
Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этой стратегии, является специально организованная система работы самих образовательных организаций, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования.

Такие образовательные организации могут обеспечивать своим обучающимся достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы образовательной организации и могут быть транслированы для других образовательных организаций, стремящихся улучшить социальные условия функционирования.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим функционирования. Главными пользователями этой системы должны стать образовательные организации, функционирующие в сложных социальных условиях, главными заказчиками и организаторами – учредители (Управление образования Чистопольского муниципального района РТ).

Переход в эффективный режим функционирования и развития требует от образовательных организаций значительных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и республиканском уровнях.

Муниципальная программа поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях



Образовательные организации, функционирующие в сложных социальных условиях

Планируемые результаты:

1. Разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию программ поддержки образовательных организаций и реализация программ повышения качества образования
2. Разработаны адресные программы поддержки образовательных организаций (муниципальный уровень):
 - 1) Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в сложных социальных условиях
 - 2) Повышение уровня кадрового потенциала образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях
 - 3) Формирование инфраструктуры территории, обеспечивающей социализацию обучающихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях
3. Готовность к реализации механизмов мониторинга результативности программ поддержки образовательных организаций и программ повышения качества образования
4. Появление в системе образования успешных практик перевода образовательных организаций Чистопольского муниципального района, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования

Цель мониторинга: выявление актуального состояния образовательной среды образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, как фактора повышения качества образования и перехода в эффективный режим функционирования.

Задачи мониторинга:

- 1) формирование расширенных информационных карт образовательных организаций, содержащих сведения о кадровых, материально-технических, финансовых, социальных и иных условиях функционирования;
- 2) аккумулирование сведений о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования в отношении образовательных организаций;
- 3) создание банка реализуемых мероприятий на уровне образовательной организации, направленных на повышение качества образования, включая повышение квалификации сотрудников, участие в региональных и федеральных мероприятиях, реализацию социальных и/или инновационных проектов;
- 4) проведение самоанализа деятельности образовательной организации по комплексной оценке результатов образовательной деятельности;
- 5) обобщенная оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС ОО.

Результаты мониторинга позволят формировать перечень ключевых мероприятий повышения качества образования образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, а также на постоянной основе осуществлять контроль эффективности реализации программ повышения качества образования.

Содержательно-организационный компонент программы:

Основанием для разработки модели программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, как одного из механизмов повышения качества региональной системы образования, являются нормативные правовые акты федерального и регионального уровней.

В рамках данного направления запланировано:

- 1) разработка и утверждение нормативно-правовой документации на муниципальном уровне, обеспечивающей реализацию программ повышения качества образования;
- 2) разработка программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (муниципальный уровень), включающей концептуальные положения и систему мероприятий по ее реализации;
- 3) заключение договоров о сотрудничестве между образовательными организациями, функционирующими в сложных социальных условиях, и образовательными организациями, имеющими опыт эффективной практики социализации обучающихся (в т. ч. региональными инновационными площадками).

Кадровая и методическая поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Внедрение модели учительского роста в образовательной организации предполагается в несколько этапов:

- этап осмысления и принятия модели руководством и педагогическим коллективом образовательной организации;
- этап адаптации модели к условиям (внешним и внутренним) образовательной организации;
- этап разработки дорожной карты внедрения адаптированной модели и создания рабочей группы руководящих и педагогических работников по внедрению адаптированной модели;
- этап первичной реализации адаптированной модели, мониторинга достигаемых результатов и коррекции адаптированной модели;
- этап системной реализации отработанной модели учительского роста.

Основные задачи:

1. Разработка методических рекомендаций, раскрывающих теоретико-методологические основы и содержательно-процессуальные аспекты управления переходом образовательной организации в режим эффективного функционирования, и методических материалов по разработке школьных программ повышения качества образования;
2. Проведение общественно-профессионального обсуждения методическим объединением стратегических и методических материалов поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
3. Реализация адресных программ повышения квалификации школьных команд;

Эффективным механизмом кадровой поддержки образовательных организаций станет:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – участников программы (с учетом особенностей деятельности образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, а также результатов мониторинга);
- проведение краткосрочных мероприятий в форме семинаров и вебинаров для руководящих и педагогических работников по обмену опытом между образовательными организациями по вопросам повышения качества образования;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся для включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

Важной функцией управления персоналом станет мотивация и стимулирование трудовой деятельности работников. Особенностью мотивации и стимулирования трудовой деятельности участников проекта является то, что основными «мотиваторами» являются достижение результата, сам процесс труда, повышение профессионализма. Нематериальными стимулами являются полное информирование участников о ходе проекта, коллегиальное принятие ключевых решений, чтобы каждый участник проекта чувствовал персональную ответственность за их реализацию.

К реализации модели кадровой поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, привлекаются цифровые ресурсы,

- сеть инновационно-активных образовательных организаций – региональных инновационных площадок, обеспечивающих распространение инноваций и стратегий инновационного поведения в массовую образовательную практику автономного округа, в т. ч. через формирование Интернет-базы данных методических ресурсов и инновационных разработок;

Методическая поддержка образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях

Для проведения работ в рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО на территории района создается инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие органов власти и образовательных организаций в целях оказания необходимой информационно-методической помощи участникам программы с учетом основных направлений реализации программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях. Механизмом методической поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – школа с ССУ), должна стать адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образования (далее – школа-тьютор/консультант) по вопросам повышения качества образования.

В качестве основных площадок (школы-тьюторы) для транслирования положительного опыта организации образовательной деятельности рассматриваются образовательные организации с высокими результатами обучения, в качестве школы-консультанта по направлению – лидеры по отдельным составляющим ИОР, региональные инновационные площадки, в качестве социальных партнеров – учреждения культуры и спорта, образовательные учреждения дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Варианты сетевого партнерства образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, и школ с высокими образовательными результатами

Школы, функционирующие в ССУ	Школы-тьюторы	Школы-консультанты, социальные партнеры (примеры)
МБОУ «Лучовская СОШ»	МБОУ «Гимназия №3»	Институт развития образования РТ
ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»	МБОУ «Лицей №1»	Институт развития образования РТ

Сетевое партнерство представляется следующим образом:

- по форме организации: методические объединения, проблемные и творческие группы, творческие (и иные) лаборатории, корпоративная форма повышения квалификации, сетевая профильная школа, ресурсный методический центр;
- по видам: предметные, профессиональные (по должностям), проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, сообщества педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии и т.п.

Школа-тьютор/консультант осуществляет сопровождение школы с ССУ через различные формы методического взаимодействия:

- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков;
- предоставление методических материалов и практических разработок;
- консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами с ССУ программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов.

Вовлечение школ-тьюторов/консультантов в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ.

Школы с ССУ осуществляют внутренний анализ своей деятельности, а также анализируют деятельность школ-тьюторов/консультантов по проблемным направлениям. Назначение персональных тьюторов/консультантов для школ с ССУ позволит определить направления деятельности и закрепить зоны ответственности участников мероприятий.

Сетевое взаимодействие школ-тьюторов/консультантов и школ с ССУ позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в

решении актуальных задач повышения качества образования в школах с ССУ, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

При необходимости могут использоваться различные формы сетевого взаимодействия по проблематике мероприятия 2.2 ФЦПРО с различными организациями и профессионально-общественными объединениями (заключение договоров, создание рабочих групп, разработка и обеспечение информационных ресурсов и др.). В рамках реализации программы поддержки школ предусмотрена организация взаимодействия (сотрудничество) школ с ССУ со службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку при реализации программ повышения качества образования.

Модель методической поддержки педагогов и администрации данных школ с ССУ.

Алгоритм сопровождения методической поддержки школ с ССУ по направлению «повышения качества преподавания учебных предметов»:

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию методической работы (в дистанционной форме);
- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока;
- повышение профессиональной компетентности педагогов-тьюторов по проектированию урока в соответствии с ФГОС ОО
- привлечение учителей в сетевые сообщества педагогов по предметным областям.

2. Паспорт программы

1.	Наименование	Муниципальная программа повышения качества образования для школ, функционирующих в сложных социальных условиях
2.	Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Нормативные правовые акты федерального уровня:<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;- Протокол №2 от 26.12.2016 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;- иные нормативные акты, распорядительные документы, регулирующие отношения в сфере образования по вопросам оценки качества образования
3.	Цель	обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение стратегии поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях
4.	Сроки реализации программы	2020-2021 г.г.
5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формирование в системе управления оценки качества образования новых механизмов учета социального контекста общеобразовательных организаций муниципального района;- реализация конкретных мер поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте
6.	Механизм	- систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и показывающих стабильно низкие результаты ГИА, ВПР
7.	Ответственные исполнители	- Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ
8.	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none">- улучшение качество образования в школах, охваченных Программой и их переход в эффективный режим работы; рост профессионального потенциала педагогических коллективов школ – участниц программы;-создание в муниципальном районе прецедентов успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных контекстах.

Мероприятия по реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2021 годы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Показатели
Организационный блок				
1.1	Организация участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО, PISA, TIMS) и анализ результатов	Управление образования	По отдельному графику МОиН РТ	Развитие муниципальной системы оценки качества образования; подготовка аналитических материалов для определения школ с низкими результатами обучения
1.2	Проведение семинаров для директоров ОО по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	Управление образования	В течение года	Обобщение и распространение передового педагогического опыта, предложения по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников
1.3	Проведение муниципальных семинаров «Актуальные проблемы подготовки выпускников к ГИА. Методическое сопровождение»	Управление образования	октябрь-декабрь 2020	Организация деятельности по повышению качества образования
1.4	Создание муниципальных кураторских групп по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Управление образования	октябрь 2020 г	Организация деятельности по повышению качества образования
1.5	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете	Управление образования	в течение года	Оказание методической помощи
2. Ресурсный блок				
2.1	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам в разрезе муниципального района, республики	Управление образования	август, 2020 г.	Выявление школ с низкими результатами обучения с целью оказания методической помощи
2.2	Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты ГИА, ВПР в 2019 году	Управление образования	сентябрь-ноябрь, 2019	Подготовка и направление рекомендаций в образовательные организации по результатам
2.3	Улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Образовательные учреждения	В течение года	Улучшение ресурсного обеспечения школы

2.4	Проведение анализа программ развития ОО (учебных планов и рабочих программ педагогов)	Управление образования	октябрь 2020	Изменения в программах развития ОО, рабочих программах педагогов
2.5	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд; посещение и анализ уроков консультантами школ и директорами-лидерами, выполняющими функцию сетевых консультантов.	Управление образования	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
3. Методический блок				
3.1	Проведение семинаров с руководителями ММОП по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях по предметам (математика, физика, информатика, русский язык, литература, английский язык, биология, химия, география, история, общество)	Управление образования	В течение года	Повышение предметной Компетенции педагогов
3.2	Организация участия в тренировочных тестированиях обучающихся 8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Управление образования	В течение учебного года	Получение информации о динамике качества образования с целью своевременной корректировки методики преподавания
3.3	Организация и проведение муниципальных, участие в республиканских обучающих семинарах, вебинарах, практикумах	Управление образования	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, руководителей образовательных организаций, принявших участие в работе семинаров
3.4	Участие педагогов из школ с низкими результатами в мастер-классах, открытых уроках	Управление образования	В течение года	Распространение лучших практик подготовки ГИА по предметам

3.5	Разработка по результатам посещений и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей школ, участниц Программы.	Образовательные организации	В течение года	Оказание методической помощи
4. Психолого-педагогический блок				
4.1	Проведение обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по профилактике асоциальных форм поведения обучающихся.	Управление образования	В течение года	Совершенствование работы по профилактике асоциальных форм поведения обучающихся
4.2	Проведение тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	Управление образования	В течение года	Активизация познавательных мотивов обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования
4.3	Проведение практических обучающих семинаров по профилактике агрессивного поведения	Управление образования	В течение года	Преодоление склонности к агрессии у обучающихся с девиантным поведением
4.4	Проведение мероприятий с обучающимися, направленных на формирование системы духовных ценностей	Управление образования	В течение года	Формирование системы духовных ценностей

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2018-2019 уч.г.)	Целевое значение (2019-2020 уч.г.)	Целевое значение (2020-2021 уч.г.)
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обязательным предметам «русский язык» и «математика» (базовый и профильный уровень)			
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования по предметам по выбору			
Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся с 4 по 11 класс			
Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9-х классов			
Результаты участия обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах			

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ

№	Структура	Функциональные обязанности
1	Управление образования	Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций в ходе разработки и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программ повышения качества образования
2	Муниципальные рабочие группы	Координация деятельности по поддержке школ на уровне муниципалитета
3	Муниципальные МО	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста Формирование муниципального банка методических материалов по вопросам повышения качества образования
4	Общественно-профессиональные сообщества	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста
5	Инновационные образовательные организации	Формирование консультационных пунктов по вопросам: - технологии организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы; - модели развития профессионализма педагогов. Создание временных творческих межшкольных групп по вопросам преподавания в целях повышения качества образования.
6	Информационный ресурс в сети Интернет	Информирование о нормативных и организационных основах реализации Программы; мероприятиях Программы; методических продуктах

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этой школы.

