

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*(на основе анализа результатов ГИА 2022 года)*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в Черемшанском муниципальном районе.

По результатам проведенного анализа итогов ГИА 2022 года по 11 предметам (русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, география, биология, история, обществознание, английский язык) для педагогов, управленческих кадров образовательных организаций, специалистов отдела образования подготовлены материалы, содержащие статистический анализ результатов основного государственного экзамена и рекомендации по улучшению качества обучения.

На основе проведенного анализа определены направления совершенствования преподавания учебных предметов для обеспечения качества образования и подготовлены рекомендации по повышению качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации 2023 года.

Подготовка к ГИА 2023 включает в себя следующие направления деятельности:

## **1. Анализ результатов ГИА - 2022 по предметам на уровне каждого учителя**

- во взаимодействии «учитель–ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по ряду вопросов;

- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;

- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и

высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях);

- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;

- участие в обучающих семинарах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в 2022-2023 учебном году, в вебинарах;

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

**на уровне каждой образовательной организации** по всем предметам с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне;

созданием условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году;

организацией работы с родительским сообществом;

**на уровне РМО** по всем предметам с выявлением проблем организационно-методического сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и последующим планированием работы по обеспечению повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам.

При проведении анализа рекомендуется использовать:

**протоколы** с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые муниципальными операторами ГИА (поступают из ГБУ РЦМКО) в общеобразовательные организации после проверки экзаменационных работ;

**аналитические данные**, подготовленные Отделом образования по государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и **статистические данные** государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 и ЕГЭ 2023 по предметам (**кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, **спецификация**, **демонстрационный вариант** КИМ).

**2. Проектирование деятельности школьных и муниципальных предметных объединений педагогов** по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников школ с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации обучающихся 2022 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении обучающихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных

учеников.

В работу предметных методических объединений следует включить систему занятий по выявлению, изучению, распространению и освоению педагогического опыта учителей, чьи обучающиеся показали наиболее высокие результаты и (или) стабильные результаты на протяжении нескольких лет; организовать «круглые столы», мастер-классы учителей-предметников, работающих в 9-х, 11-х классах.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты школьных методических объединений, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные учителями общеобразовательных организаций; ориентировать учителей – предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

В рекомендациях ШМО по каждому предмету должен быть анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 года.

### **3. Совершенствование организации учебного процесса в образовательной организации с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:**

планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

развивать читательские умения обучающихся: находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы, использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема);

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке

и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Необходимо обратить внимание на психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11-х классов, выработку объективного отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к процедуре ГИА, формирование осознанного подхода к образованию.

**4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования,** построенной с учетом результатов анализа ГИА обучающихся общеобразовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

выявление недостатков во внутренних механизмах оценки качества образования в образовательной организации и принятие комплекса мер для их устранения;

совершенствование методики и форм контроля учебных достижений обучающихся по всем учебным предметам с использованием заданий по структуре, соответствующих заданиям КИМ ГИА, направленные не только на простое воспроизведение полученных знаний, но и на проверку сформированности умения применять их.

**5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации** в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с использованием официальных сайтов: <http://www.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику, осваивающему образовательные программы основного общего и среднего общего образования, должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке обучающихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2022 года, размещенные на официальном сайте ФИПИ. Однако следует учитывать, что натаскивание выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> , <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> , а также сборники «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ». (На сайте Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) опубликован перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях).

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> и <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> .

## **6. Организация повышения квалификации педагогов.**

При планировании повышения квалификации учителей-предметников администрации образовательных организаций следует

- учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся и организовать адресное повышение квалификации педагогов;

- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога, развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;

- проводить мониторинг результативности прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками (выступление перед коллегами на ШМО, педагогических советах, открытые уроки, результативность образовательной деятельности, усиление работы с родителями и др.).