



Утверждаю
Начальник управления образования
Н.С.Габдуллин

Протокол по итогам итогового совещания «Об итогах профессионального развития педагогических работников Тукаевского района в 2020 году и задачах на 2021 год»

Место проведения: зал заседаний администрации района

Время проведения: 27.01.2021

Председательствующий: Габдуллин Н.С.- Начальник управления образования

Присутствовали:

руководители образовательных учреждений (школы, д-сады)

заместители начальника управления образования

методисты

Повестка дня:

Об итогах профессионального развития педагогических и управленческих работников Республики Татарстан в 2020 году и задачах на 2021 год

Слушали:

1. Начальника управления образования Габдуллина Н.С.
2. Доклад методиста управления образования Вагизовой Э.Г. «Об итогах повышения квалификации работников образования Республики Татарстан в 2020 году и задачах на 2021 год»
3. Сообщение заместителя начальника Давлетшиной С.Р.
4. Подведение итогов совещания. Заключительное слово начальника УО

Об итогах профессионального развития педагогических и управленческих работников Тукаевского района в 2020 году и задачах на 2021 год

Традиционно в начале года мы подводим итоги реализации программ дополнительного профессионального образования за прошедший финансовый год и ставим задачи на новый год.

Все мы понимаем, что во все времена в основе качественного образования лежала работа учителя. Создание достойной мотивации для учителей, условий для постоянного совершенствования, повышения квалификации становится ключевым фактором развития всей системы образования.

В районе реализуется Стратегия социально-экономического развития до 2030 года, которая определяет человеческий капитал в качестве главного источника развития региона. Тем самым определена ключевая задача системы образования - качественная подготовка и непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров.

Как известно, с 2019 года в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» по всей стране создается сеть центров оценки и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Следует отметить, что в районе, как и в республике имеется своя модель профессионального развития учителей. Это персонифицированная система повышения квалификации, цель которой - учитель сам выбирает необходимую программу, соответственно и организацию для обучения. Педагоги используют научный, методический потенциал ИРО РТ, КФУ, НГПУ, педколледжей и других учреждений, которые находятся на территории Татарстана. Мы имеем реестр программ повышения квалификации на все годы, который выложен в открытом доступе на сайте МО и Н РТ.

Чтобы правильно разработать программу обучения или развития педагогов, важно сначала понять, что надо, над чем работать, т.е. выявить профессиональные дефициты, провести некую оценку. Об этом обучающиеся организации узнают исходя из входного тестирования, каждой обучающейся организацией проводится внутренний мониторинг освоения курсовой подготовки. Вытекающий далее шаг - это независимая оценка по итогам обучения. Данная модель продумана для обеспечения качества: от выявления профессиональных дефицитов до получения электронного документа в единой системе. Сегодня в соответствии с Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан учитель получает электронное удостоверение о повышении квалификации, а администрация школы, д-сада и т.д. (заместитель директора, старший воспитатель) - выписку из электронного реестра. Данная процедура облегчает работу по ведению мониторинга как для администрации, так и для методиста управления образования.

Проанализируем реализации программ повышения квалификации в 2020 году.

В настоящее время в системе общего образования Тукаевского района трудятся более 641 педагогических работника, из них 403 учителей, более 179 воспитателей детских садов, около 46 педагогов дополнительного образования детей.

В соответствии с действующим законодательством все они имеют право один раз в три года пройти обучение (повышение квалификации) за счет бюджетных средств по профилю педагогической деятельности. А наша задача - создать условия для обучения и эффективно его организовать.

Ежегодно педагоги и руководящий состав района проходят обучение (повышение квалификации).

Итак, в прошлом 2020 году через образовательный портал edu.tatar.ru подали заявление на обучение 192 человека. По уровням образования следующая картина:

- 37 чел. (19 %) записались на программы дошкольного образования;
- 154 чел. (80,2%) - на программы общего образования;

Педагоги выбирали такие организации как КФУ, ИРО РТ, НГПУ, Мензелинский педагогический колледж.

Однако, следует отметить, что в 2020 году по плану кандидатов на обучение были записаны 395 человек, прошли обучение 192 чел. (49%) 203 чел. (51%) педагогов отозвали свои заявления по следующим причинам:

- 64- внутренние совместители;
- 18 - увольнение/переход на другую работу;
- 4 - прошёл обучение за счёт внебюджетных средств;
- 19 - прошёл обучение в рамках ФП по совершенствованию предметных и методических компетенций;

- 37 - отпуск по уходу за ребенком;
- 15 - заболевание, подтвержденное документами о временной нетрудоспособности;
- 11 - выход на заслуженный отдых;
- 9 - профессиональная переподготовка;
- 5 - заочное обучение;
- 21 - не проходил анкетирование;

Исходя из вышеизложенного, отклонение от плана составляет 51% (так как большое количество учителей школ работают совместителями в Центре внешкольной работы).

Кроме персонифицированной модели, было организовано обучение отдельных групп педагогов, исходя из поставленных национальным проектом «Образование» задач. В частности, по вопросам федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Следующее очень важное направление - воспитание. По актуальным вопросам воспитания ПК педагогов, классных руководителей по программе «Новые подходы к системе воспитательной работы в школе» прошли 8 классных руководителей, 1 руководитель РМО классных руководителей, краткосрочное обучение по работе с родителями.

В целях совершенствования методической компетентности учителей начата реализация проекта «Виртуальный методический кабинет» на базе ТИСБИ в объеме 36 часов дистанционно. Первыми слушателями стали учителя нач. классов, математики и информатики, истории и обществознания и ин.языков, всего из района отучились 10 человек.

Команда администрации МБОУ «Мелекесская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» прошла ПК школьных управленческих команд по цифровой трансформации (внедрение цифровых технологий в рамках ФП «Цифровая образовательная среда»). ПК (обучение) воспитателей ДОО татарскому языку (мероприятие в рамках Года родных языков и народного единства в РТ) прошли 18 воспитателей по проблеме «Практическое владение татарским языком как средство речевой коммуникации воспитателя ДОО». По проблеме «Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в ДОО и в школе, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО» - 9 чел. Организована работа по обучению учителей, планирующие осуществлять обучение в 2021 году в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (учителя физики, химии, биологии - 8 чел.).

В 2020 году достаточно много было дистанционных курсов сторонних, в том числе в рамках реализации НПО. В частности, по инициативе Минпросвещения РФ Академия РФ в период с июля по ноябрь 2020 г. дистанционно проводила обучение учителей по совершенствованию их предметной и методической компетенций, в том числе в области функциональной грамотности. От района принимало участие 20 учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии. Из них 95% завершили обучение с получением документа о повышении квалификации, а 5% (1 чел.) не смогла усвоить программу и выполнили итоговые задания на менее 60%, соответственно осталась без документа об обучении (учитель русского языка и литературы Мусабай-Заводской школы). Нам всем надо анализировать эту ситуацию, далее организовать адресную работу с такими учителями.

В начале октября прошлого года Рособринадзором проведена апробация модели оценки компетенций (предметных и методических) учителей начальных классов и руководителей школ. От района было 23 участника (из 6 школ), из них 12 учителей и 11 руководителей. Принимали участие учителя и директора школ из 8 муниципальных районов РТ, в том числе и Тукаевский. Оценочные материалы состояли из двух частей: тестирование и задания с

развернутым ответом (кейсы), а также были задания в формате PISA.

В настоящее время мы имеем результаты данной апробации. Выявленные профессиональные дефициты учителей (предметные и методические) и руководителей представлены на экране. Прошу особо обратить внимание на эти проблемы при проведении курсовой подготовки, и работать над их устранением. Это будет одной из задач на 2021 год.

Ядром содержания программ повышения квалификации, конечно, являются результаты всех оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, педагогическая аттестация, мониторинговые исследования и др.). Сегодня мы работаем над совершенствованием содержания программ курсовой подготовки. Нам необходимо продумать, как совершенствовать предметные и методические компетенции учителей. Как повышать математическую грамотность, читательскую и естественнонаучную? Это и есть одна из главных задач текущего 2021 года перед системой дополнительного профессионального образования. Нам важно формировать функциональную грамотность. Всем организациям ДПО необходимо вести работу в данном направлении: сначала самим подготовиться, потом организовать занятия со слушателями.

Перейдем к рассмотрению объемов в 2021 году. Итак, количество педагогических работников республики, подавших заявления на повышение квалификации в 2021 году через образовательный портал (на бюджетной основе) составило 180 человек.

Район	кол-во на 07.06.21	кол-во обуч. на 07.06.21	ост. обуч.	ост. обуч. июнь- август	ост. обуч. сентябрь - октябрь	не обуч. январь-май
Тукаевский	180	94	86	11	75	0

Особенность этого года заключается в том, что все учителя в системе записывались в новом формате, т.е. базовый курс -72 часа по предмету и 24 часа по формированию функциональной грамотности в рамках «учитель будущего» НПО. Таким образом, каждый учитель будет получать два удостоверения.

Особый акцент необходимо делать на обучение управленцев всех уровней: от дошкольного до СПО, также руководителей районных отделов образования. Важно качественно организовать повышение квалификации директоров школ и их заместителей. Подходы могут быть разными. Например, первое - оценка компетенций руководителей, второе- стажировки небольшими группами у наставников, третье - публичная защита проектов с финансовым обоснованием для своей организации. Проекты должны быть работающими в конкретной школе, конкретной организации и т.д.

Важно отметить, что на 2021 год совершенствовалась структура программ и учебно-тематических планов. Они следующие:

В программах повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образования инвариантными модулями являются:

«Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии» 1 час;

«Профессиональный стандарт педагога» до 4 часов;

«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» 16 часов;

Таким образом, в 2021 году все категории педагогов при освоении программ повышения квалификации будут проходить вышеназванные инвариантные модули. Они сегодня актуальны как никогда. Особенно важно знать всем: как соответствовать

профстандартам и что делать? Какие вопросы возникают при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? Как усвоить цифровые образовательные технологии, особенно в условиях дистанта? Как решать вопросы в части воспитательных целей и т.д.

Решение: в соответствии с планируемыми результатами реализации нацпроекта «Образование», требованиями профессиональных стандартов в сфере образования, с учетом основных принципов НСУР и результатов внешних оценочных процедур, PISA при повышении квалификации педагогических и управленческих работников системы образования республики, на 2021 год определяются следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов через программы повышения квалификации.
2. Продолжить реализацию краткосрочных программ ПК по формированию функциональной грамотности.
3. Продолжить реализацию программ для учителей с профессиональными дефицитами, с учетом всех оценочных процедур (апробация, мониторинговые исследования, ВПР, ЕГЭ...)

Протокол вела: методист Вагизова Э.Г.