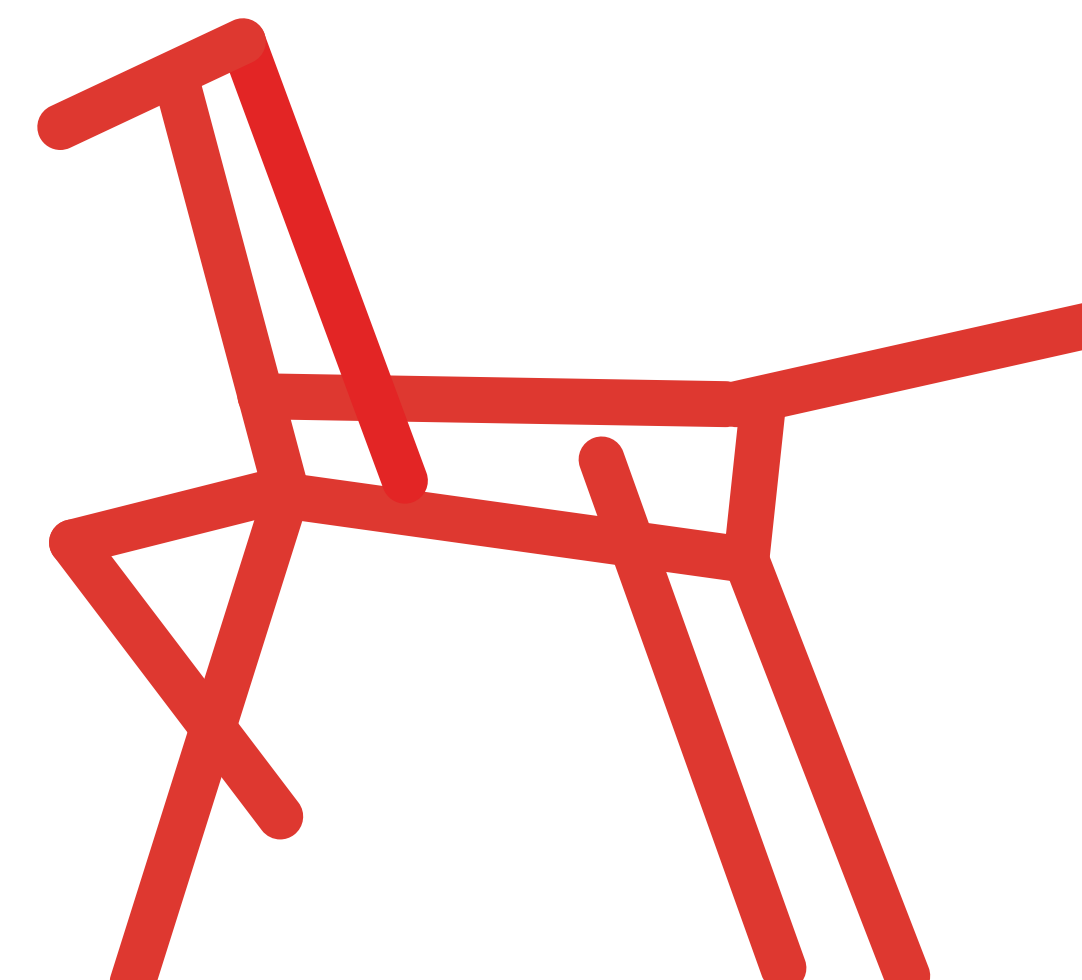


АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ.

Урок 2.4. Какие бывают типы привязанности?



Программа «Азбука счастливой семьи»

www.azbukasemi.ru

**Развитие
родительской
осознанности**



Блоки программы:

- Семейная система
- Привязанность
- Детские психологические травмы
- Трудное поведение
- Взросление и сепарация детей



Эксперимент «Незнакомая ситуация» Мэри Эйнсворт



Какими бывают типы привязанности?

Безопасный (надежный) тип привязанности «В»

Дети в присутствии матери остаются абсолютно спокойными, они с интересом исследуют незнакомую комнату, новые игрушки. Охотно опираются на помощь и участие родителя. Когда мама уходит, они расстраиваются и плачут. Не принимают утешения от незнакомца, отказываются идти с ним на контакт. Зато по возвращении мамы быстро успокаиваются — улыбаются ей, прижимаются к ней, обнимают.

Основной характеристикой детей с безопасным типом привязанности названа способность ребенка искать и получать утешение от матери. Когда дети получают утешение, их исследовательская активность моментально восстанавливалась.

Мамы таких детей чувствительны, они всегда откликаются на потребности и на состояния своего ребенка, что и служит основой для надежной привязанности.

Какими бывают типы привязанности?

Небезопасный тип привязанности избегающего вида «А»

Дети с таким типом привязанности тоже активно исследуют новое пространство, однако они не прибегают к помощи родителя, играют сами по себе. Когда мама выходит, ребенок делает вид, что он не обратил на это никакого внимания: не плачет и, кажется, не переживает. Но и по возвращении матери ребенок не ищет контакта с ней. Наоборот, активно избегает маму. В моменты стресса он обращается к игрушкам и предпочитает находиться на расстоянии от своего взрослого. Основной особенностью поведения этих детей ученые назвали нежелание обращаться к матери.

Формирование избегающего вида привязанности связано с не представляющим угрозы игнорированием матерью потребностей ребенка в эмоциональном утешении в ситуациях, когда он испытывает тревогу. Мама не чувствительна к ребенку.

Какими бывают типы привязанности?

Небезопасный тип тревожно-сопротивляющегося вида «С»

Такие дети сильно тревожатся, находясь в незнакомой комнате, они бывают раздражены или пассивны, мало исследуют. Сильно беспокоятся при разлучении с матерью, а при встрече то ищут утешения у родителя, то отталкивают ее и никак не могут успокоиться. Общая особенность детей типа привязанности С — это использование негативных и очень ярких проявлений эмоций (агрессии, гнева, страха, т. д.) для достижения близости с матерью.

Ученые выявили, что такой вид привязанности возникает в результате непредсказуемого отклика матери на потребности и тревогу ребенка: иногда мама утешает, а иногда никак не реагирует на призывы ребенка.

Дезорганизованная привязанность

Дезорганизованная (или сложноорганизованная)

Необычное, противоречивое поведение детей расценивается в этом случае как провал организованной стратегии привязанности ребенка младенческого возраста. Малыш с одной стороны стремится получить утешение и заботу от матери, а с другой — он боится ее. Например, ребенок не может завершить приближение к матери (как это делает малыш с безопасной привязанностью), замирает, однако также он не способен играть, избегая контакта с матерью (как это делает ребенок с избегающим видом привязанности).

Связано с пугающим, крайне противоречивым поведением родителей (фигур привязанности).

Глубокие риски небезопасных отношений ребенка с родителями

- Низкий рост ребенка.
- Самостимуляция (раскачивание в кроватке, сосание рук, предметов и т.д.).
- Состояние глубокой депрессии (отказ от любой деятельности, оцепенение).
- Неразборчивая положительная реакция на чужих взрослых, беспорядочное дружелюбие.
- Устойчивое нарушение сна и питания.
- Нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения).
- Выраженное отставание в развитии, отсутствие речи без очевидных органических причин.

Олег Пальмов, Наталья Плешкова,
психологи, доценты СПбГУ

Психологические проблемы детей в детских домах



Олег Игоревич Пальмов

к. псих. н., доцент кафедры социальной адаптации
и психологической коррекции личности СПбГУ

Умеренные риски небезопасных отношений ребенка с родителями

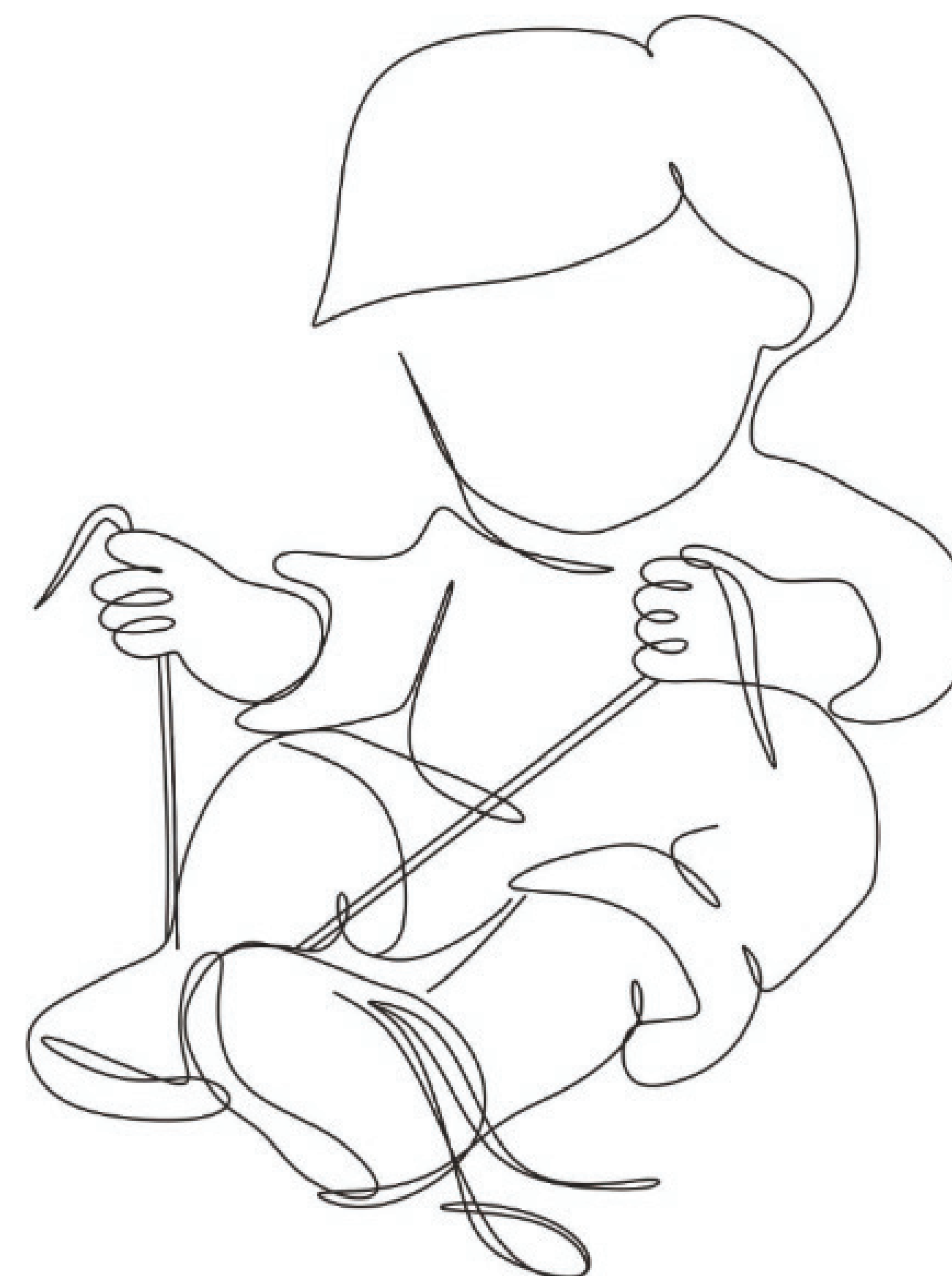
- Отставание ребенка в развитии.
- Повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия.
- Послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов.
- Нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение).
- Особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, слабость и ограниченность в выражении эмоций).

Олег Пальмов, Наталья Плешкова,
психологи, доценты СПбГУ

Кризис 3-х лет

- «Я большой!», «Я САМ»
- Самостоятельность ребенка
- Новое отношение родителей
- Потребность в уважении и доверии
- Негативизм ребенка
- Сформированная привязанность
- Праздник развития

Негативизм — один из самых ярких симптомов кризиса трехлетнего возраста. И это прекрасно! Можно отметить его наступление в семье как праздник развития. Ребенок переходит к позиции «Я САМ» — важнейшему элементу осознанности.



Почему дошкольные годы — это золотое время?

- Ребенок привязан к маме и папе
- Умеет обслуживать себя сам
- Любит помогать родителям
- Хочет проводить время с мамой и папой
- Ребенку нравится разговаривать
- Высокая познавательная активность.

С 3 до 7 лет ребенок доверяет родителям абсолютно. Он следует за своими взрослыми без всяких сомнений. Но если надежной привязанности нет, если ребенок не уверен, что он нужен и его любят, все силы уходят на то, чтобы справиться с тревогой.



Памятка для родителей

7 правил осознанных родителей дошкольников

- 1.** Будьте внимательны и надежны в отношениях со своим ребенком.
- 2.** Воспринимайте кризис трех лет как маркер развития малыша.
- 3.** Помните, что негативные реакции мам и пап (агрессия, игнорирование, и т. д.) разрушают благополучие ребенка и вредят отношениям.
- 4.** Сохраняйте позицию взрослого в любых ситуациях.
- 5.** Воспользуйтесь дошкольным периодом для пополнения своих ресурсов.
- 6.** Воспитывайте и меняйте к лучшему себя, а ребенок изменится следом.
- 7.** Будьте осторожны с «ранним развитием» малыша и позвольте ему играть.

Главная мысль урока

Принцип осознанности всегда такой — воспитывать и менять нужно себя, а не ребенка. Наши гибкие и отзывчивые дети меняются следом за нами сами. И даже если в прошлом мы допускали ошибки, чего-то не понимали, изменив себя и свое поведение, многое можно исправить к лучшему ради здорового и счастливого будущего наших детей.



Упражнения на дом

- 1.** Понаблюдайте за собой во время общения с детьми. Если заметите попытку сделать за ребенка то, что он уже может сделать сам или прервать его деятельность какой-либо рекомендацией, остановите себя. Запомните этот момент.
- 2.** В спокойной обстановке запишите, почему вы хотели прервать инициативу ребенка? Чем был вызван ваш порыв? Проанализируйте ситуацию.
- 3.** Если это был не вопрос безопасности (жизни и здоровья), позвольте ребенку в будущем проявлять инициативу и самостоятельность.



Список литературы

Раздел «Библиотека» на azbukasemi.ru



«Библиотека»
на azbukasemi.ru

”

Судьбы мира вершатся в детских. Именно там решается, станут ли завтрашние мужчины и женщины душевно здоровыми людьми доброй воли или искалеченными индивидами, пользующимися каждым случаем, чтобы осложнить жизнь своим ближним.

Астрид Линдгрен

АЗБУКА
СЕМЬИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ