

ПРОГРАММА
развития системы образования
Спасского муниципального района
на 2018-2022годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	стр. 4
2.	Введение. Динамика развития системы образования Спасского муниципального района	7
3.	Цель и задачи	12
4.	Ожидаемые результаты	13
5.	Программа развития общего образования	14
6.	Программа развития дошкольного образования	21
7.	Программа поддержки одаренных детей	36
8.	Программа по профориентационной работе	45
9.	Программа развития кадрового потенциала	62
10.	Программа развития муниципальной системы оценки качества образования	65
11.	Программа воспитательной работы	69
12.	Ожидаемые результаты	79

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития системы образования Спасского муниципального района на 2018-2022 годы
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» ;</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании» ;</p> <p>Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» ;</p> <p>Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы ;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» ;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Спасского муниципального района на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы образования в Спасском муниципальном районе и обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное и доступное образование в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<p>Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;</p> <p>создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</p> <p>Совершенствование кадрового потенциала с целью повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для развития дополнительного образования.</p>
Заказчик программы	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Разработчик программы	МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан
Исполнитель программы	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан, МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Спасского муниципального района Республики Татарстан, учреждение дополнительного образования.
Сроки программы	2018-2022 годы
Объемы и источники финансирования программы по годам	Объём средств, выделяемых из бюджета Спасского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учётом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами
Система организации и контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Спасского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Муниципального учреждения «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации	

1. Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.
2. Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.
3. Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2022 году достичь:
 - доступность услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
 - развитие инновационной деятельности в образовательных организациях
 - уменьшения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, до 0,1 процентов;
 - сохранения доли работников образования (учителей, воспитателей, работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), на уровне 100 процентов;
 - увеличения доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 90 процентов;
 - снижения доли государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 0 процентов;
 - увеличения удельного веса численности работников, имеющих высшую квалификационную категорию в сфере образования в общей численности работников в сфере образования в районе до 20 процента;
 - увеличения доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направление подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан) до 95 процентов;

2. ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка к Программе развития системы образования Спасского муниципального района на 2018-2022 годы

Состояние и тенденции развития образовательной системы Спасского муниципального района в 2018-2022 годах показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Сложившаяся на сегодняшний день система общего образования в районе характеризуется серьезными достижениями, с одной стороны, и наличием ряда проблем и противоречий - с другой.

Программа развития системы образования Спасского муниципального района на 2021-2025 годы разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 - Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
 - Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
 - Государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" (Распоряжение правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р);
 - Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
 - Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443.

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки РТ, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления и социума.

Общее образование

В 2018/2019 учебном году в Спасском муниципальном районе Республики Татарстан функционирует 13 общеобразовательных учреждений.

Из них муниципальные: 9 – средних, 1 основная, (в них 7 филиалов основных школ, 4 филиала начальных школ), школ, подведомственных Министерству образования РТ – 3 (Болгарская кадетская школа-интернат, Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ, Болгарская санаторная школа-интернат)

Всего обучается 1884 ребёнка (в 2018/2019 учебном году – 1956). В муниципальных школах - 1572 (в 2017/2018 учебном году 1632). В 2020-2021 планируется – 1894.

Средняя наполняемость классов: по городу – 22,3 чел. (в прошлом учебном году – 22,3 чел.), по селу – 5,36 чел. (в прошлом учебном году – 5,17 чел.).

Соотношение «учитель-ученик»: по городу – 12,75 чел. (в прошлом учебном году – 13,04 чел.), по селу – 3,51 чел. (в прошлом учебном году – 3,51 чел.).

Все обучаются в одну смену. Инновационная деятельность осуществляется на базе 7 школ:

МБОУ «Болгарская СОШ № 1» - школа с углублённым изучением отдельных предметов, Школа Превосходства, в опережающем режиме реализует ФГОС СОО;

МБОУ «Болгарская СОШ №2» - школа компетенции в электронном образовании, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, в 2018 году – Федеральная базовая площадка по модернизации технологии и содержания обучения, в опережающем режиме реализует ФГОС СОО;

МБОУ «Кимовская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ» - в рамках национального проекта образования «Точка Роста»;

ГБОУ «Болгарская школа для детей с ОВЗ» - республиканская стажировочная площадка;

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» - республиканская стажировочная площадка.

МБОУ «Антоновская СОШ» и ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» участники ФЦП по поддержке школ с низкими результатами

Дополнительное образование и воспитание

Основным направлением работы по профильному обучению является сетевое взаимодействие школ, системы дополнительного образования, учреждений среднего и высшего образования, которое дает возможность сочетать профильное обучение с профессиональной подготовкой школьников. В районе функционирует 5 учреждений дополнительного образования: МБОУ ДДТ «Дом детского творчества», в котором занимаются 1661 детей (в 2019/2020 уч. году – 1661 детей).

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 75,8% ,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-оздоровительный центр", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств" Спасского муниципального района, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа "Олимп", – всего-1308 детей. Охват учащихся дополнительным образованием в Спасском муниципальном районе составляет 52%. Доля детей, охваченных движением «Юнармия» –(40%)

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 1787 (54%)

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья составляет – 31,1%

Охват детей-инвалидов – 25%. Из числа детей-инвалидов детей с ОВЗ – 16 %

Дошкольное образование

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Качество дошкольного образования

определяется: содержанием дошкольного образования, требованиями к подготовке выпускников (результаты образовательной деятельности), созданием предметно-пространственной среды.

В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению начинается у детей с детского сада.

Сеть дошкольных образовательных организаций

	2018 г.	2019 г.	2020	2021
Количество ДОО	23	22	20	18
Количество мест в ДОО	850	840	865	825
Численность воспитанников в ДОО	686	631	586	587
% охвата дошкольным образованием	53%	52,4%	52%	52%

Актуальная тема- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014*) внесены изменения.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеразвивающую группу без смены направленности группы нарушает права ребенка с ОВЗ на создание специальных условий. Число детей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Спасском муниципальном районе– 13 человек. Из них 6 (48 %) посещают общеразвивающие группы совместно с другими детьми.

В детском саду «Родничок» уже функционирует группа комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи, на базе дошкольных образовательных организаций («Солнышко», «Колосок», «Теремок») функционируют логопункты. Вместе с тем отмечается недостаточная проработанность методического сопровождения в вопросах создания системы работы с детьми в ДОО, имеющими особые образовательные потребности. Планируется создание группы для детей, имеющих другие особые образовательные потребности на базе ДОО «Родничок» в отремонтированных помещениях.

Национальное образование

В Спасском районе функционируют: 1 школа и 4 филиала с татарским языком обучения в которых обучается 83 ребенка (в прошлом учебном году – 1 школа и 5 филиалов, в которых обучалось 98 детей).

Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 32%.

В Спасском районе одна школа с чувашским компонентом содержания образования – филиал МБОУ «Антоновская СОШ» в с. Иж Борискино «Иж-Борискинская ООШ», в ней обучается 16 детей (охват – 76%).

Изучают русский язык, как родной – 53,6%, татарский язык, как родной – 45,4%, чувашский язык, как родной – 0,89%

Капитальный и текущий ремонт

Образовательные организации с износом 50% и более: 1 учреждение дополнительного образования детей (МБОУ ДОД СТТ «Регата»), 1 учреждение общего образования (МБОУ «Трёхозёрская СОШ»), 3 учреждения дошкольного образования (Балымерское ДОУ, Измерское ДОУ, Иске Рязяпское ДОУ).

По состоянию на 1 квартал 2020 года на капитальный ремонт из бюджета Республики Татарстан выделено 16 млн. 800 тыс. рублей для МБДОУ «Детский сад с. Антоновка», МБДОУ «Детский сад пос. Ким», в рамках создания центра «Точка Роста» на ремонт МБОУ «Никольская СОШ» выделено 1200 тыс. рублей., на оборудование 800 тыс. рублей.

Оборудование медицинских кабинетов и пищеблоков

Дошкольные образовательные учреждения – 21

Количество медицинских кабинетов – 4

Из них лицензированных – 2

Из них зарегистрированных в ГИС «Маркировка» по всем адресам выбытия- 2

Число образовательных организаций без медицинского кабинета, не заключивших договоров с учреждениями здравоохранения -0.

Общеобразовательные организации – 13

Количество медицинских кабинетов – 5

Из них лицензированных – 5

Из них зарегистрированных в ГИС «Маркировка» по всем адресам выбытия- 5

Число образовательных организаций без медицинского кабинета, не заключивших договоров с учреждениями здравоохранения -0.

Оборудованы медицинские кабинеты в 2 дошкольных образовательных организациях (ДОУ «Солнышко», ДОУ «Колосок»)

Отремонтировано 2 медицинских кабинета: в 1 общеобразовательной организации - ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» и в 1 дошкольной образовательной организации – МБДОУ «Теремок»

Оборудован 21 пищеблок в 13 общеобразовательных учреждениях и 22 пищеблока в 21 дошкольном образовательном учреждении.

Капитально отремонтировано 2 пищеблока в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ «Волжаночка», ДОУ «Антошка»)

Обеспечение учебно-наглядным оборудованием и школьными автобусами

По состоянию на 2 квартал 2020 года учебное и учебно-наглядное оборудование поставлены на сумму 695,2 тыс. рублей – оборудование, 1244,6 тыс рублей – библиотечный фонд ,

Выделен один школьный автобус из бюджета РФ и РТ на сумму 1 845 тыс. рублей.

В общеобразовательные учреждения осуществляется подвоз 13 школьными автобусами для перевозки 239 обучающихся по 17 маршрутам.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2019/2020 учебном году предпрофильная подготовка была организована во всех школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100 %.

Профильное обучение в 2019-2020г. организовано в 4 средних общеобразовательных учреждениях (в прошлом году – 4). Охват профильным образованием составляет 62% (в прошлом учебном году – 61 % уч-ся). В 2020-2021 году предварительный охват профильным обучением 62%

В 2019-2020 учебном году открыты 10 классы по следующим профилям:

Универсальный профиль: МБОУ «Болгарская СОШ №1» - 32%, МБОУ «Болгарская СОШ №2» (профильные предметы: математика, русский) – 17%

Социально-экономический профиль – 22%

11 классы:

Физико-математический профиль: МБОУ «Болгарская СОШ №2 - 14%

Оборонно-спортивный профиль: ГБОУ «Кадетская школа-интернат» - 4,4%

Социально-гуманитарный профиль: МБОУ «Болгарская СОШ №1» - 19,4%

Социально-экономический профиль: МБОУ «Болгарская СОШ №2» - 17,9%

Итоговая аттестация

В 2019/2020 учебном году выпуск из 11-х классов составил 48 человек. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников. Количество медалистов – 8 выпускников, что составляет 16,66%, из них награждены медалями «За особые успехи в учении» – 8 человек (100%).

В 2020 году аттестат получили 68 выпускников района, аттестат с отличием – 8 выпускников (11,7%)

Программа «Доступная среда»

По программе «Доступная среда» установлены пандусы, туалеты для инвалидов, таблички, сделаны подъездные пути: в МБОУ «Болгарская СОШ №1», МБОУ «Болгарская СОШ № 2», МБОУ «Кимовская СОШ», ГБОУ «Болгарская СОШ с ОВЗ». В МБОУ «Бураковская СОШ» реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования.

Компьютеризация образовательных учреждений

Все школы обеспечены компьютерной техникой. На один компьютер приходится 4 ученика. На сегодняшний день к сети Интернет по технологии широкополосного доступа подключено 9 школ, по ВОЛС – 4 школы и 2 филиала. Износ компьютерного парка составляет 20 % (техника, вышедшая из строя)

Центром компетенции в электронном образовании является: МБОУ «Болгарская СОШ №2» Спасского муниципального района.

Дополнительное образование и воспитание

В районе функционируют 3 учреждения дополнительного образования детей, относящихся к отрасли «Образование», в которых занимается 1738 детей (в 2019 году – 1733 детей).

Охват учащихся дополнительным образованием составляет - 88%

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» - 22%

Доля детей, охваченных движением «РДШ»-62%

Охват детей с ОВЗ составляет – 73,6%

Охват детей-инвалидов 91%- Из числа детей-инвалидов детей с ОВЗ -67

Обеспечение педагогическими кадрами

На сегодняшний день в системе образования Спасского района функционирует 37 образовательных организаций, из них 13 школ, 21 детский сад, 3 учреждение дополнительного образования детей.

Обустроено педагогов трудоспособного возраста 100%

В школах – 363 педагога,

В ДОУ – 99,
В учреждении доп. образования – 21,
Средний возраст педагогических работников – 46 лет.
Доля педагогов пенсионного возраста составляет - 27%.
В школах 285 педагога (80,56%) имеют высшую и первую кв. категории.
В ДОУ 49 педагога (68,5%) имеют высшую и первую кв. категории.
В школах педагоги с высшим образованием – 331 чел. (91,2%), со средним профессиональным – 32 чел. (8,8 %).
В ДОУ 66 педагогов имеют высшее профессиональное образование (66,7%), 33 чел. – среднее профессиональное образование (33,3%).
Всего работников в образовательных учреждениях Спасского муниципального района - 904
Имеют звания и награды:
«Заслуженный учитель РТ» – 3 чел.;
«Почетный работник общего образования» – 5 чел.;
Почетная грамота МО и Н РФ – 39 чел.;
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 59 чел.;
Почетная грамота МО и Н РТ – 99 чел.

Основные цели, задачи и мероприятия Программы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Программы: Обеспечение высокого качества образования в Спасском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих задач:

- ✓ Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- ✓ создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;

Выделение указанных подпрограмм связано с особенностями структуры системы образования Республики Татарстан и ключевыми задачами повышения качества образования. В рамках Программы будут реализованы мероприятия по: выявлению и поддержке талантливых детей; созданию условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В рамках основных мероприятий предусмотрено проведение традиционных и формирование новых региональных мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющих деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества.

Наряду с перечисленными мерами при формировании основных мероприятий Программы учитывались изменения, отраженные в проекте Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", и мероприятия, которые необходимо осуществить с целью его реализации, а также мероприятия по обеспечению реализации Программы.

Срок реализации Программы: 2018-2022 г

Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ Всем детям от 1 года до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, обеспечена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования,
- ✓ всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
- ✓ всем детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
- ✓ всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
- ✓ все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- ✓ будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;
- ✓ всем педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;
- ✓ в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- ✓ увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;
- расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях района;
- ✓ увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.
- ✓ На 3 уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования.

Подпрограмма
"Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение
квалификации работников данной сферы на 2018-2025 годы"
Паспорт Подпрограммы

Наименование подпрограммы	Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2018-2025 годы (далее - Подпрограмма)
Заказчик Подпрограммы	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики Подпрограммы	МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Цель Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов, результатов социализации и создание благоприятных условий, включая энергосберегающие процедуры для реализации федерального государственного образовательного стандарта; ✓ создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров; ✓ внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
Задачи Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования; ✓ создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
Сроки реализации Подпрограммы	2018-2025 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов; ✓ сохранения удельного веса численности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 100 процента;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 46 процентов; ✓ результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 60,3 балла; ✓ результатов ЕГЭ в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 68,2 балла; ✓ увеличения доли школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников до 100 процентов; ✓ оснащённости образовательных организаций общего образования автоматической пожарной сигнализацией на уровне 100 процентов; ✓ увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10-11 классов до 80 процентов; ✓ сохранения охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100 процентов; ✓ доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 процента; ✓ доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 100 процентов; ✓ доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, до 100 процентов;
--	--

2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы являются:

реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

Задачами Подпрограммы являются:

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и

вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Республики Татарстан, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин в рамках работы центров Точка роста

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций республики программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения. Формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ района современными комплектами (комплексами) цифровых естественнонаучных лабораторий. Оснащение комплектами цифровых лабораторий позволит обеспечить доступность освоения образовательных программ естественнонаучного цикла среди учащихся как города, так села и повысит качество естественнонаучной подготовки выпускников школ Спасского МР: 2021г. – Болгарская СОШ №2, Трехоёзёрская СОШ

2022г.- Болгарская СОШ №1, Кадетская ш-и

2023г.- Бураковская СОШ, Полянская

2024г. – Иске Рязяпская СОШ, Антоновская СОШ

3. Внедрение профильного обучения

В районе осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов.

Планируется организация профильного обучения и углубленного обучения в 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО:

2021г – 60% школ

2022г. – 80%

2023-2025 – 100%

4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан"

Проект "Электронное образование в Республике Татарстан" является одним из ключевых в Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

Реализация данного проекта осуществляется по четырем направлениям. Это техническое оснащение образовательных организаций, предоставление доступа к цифровым образовательным ресурсам, непрерывная подготовка педагогических кадров в области инфокоммуникационных технологий и трансформация образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Значительные результаты достигнуты в рамках реализации первых трех направлений.

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi.

Использование электронных образовательных ресурсов становится необходимой частью организации и содержания образовательного процесса.

5. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов

Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов (поддержка Главы Спасского района одаренных и талантливых детей).

6. Реализация проекта "Русский язык "

Анализ выполнения Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, а также республиканской целевой программы "Русский язык в Татарстане на 2006-2010 годы" показывает, что поставленные задачи в сфере сохранения и развития русского языка в условиях двуязычия и поликультурности образования решены в настоящее время не в полной мере.

Сегодня перед системой образования стоят следующие задачи:

- научно-методическая и ресурсная поддержка функционирования, изучения и преподавания русского языка в Спасском МР как средство межнационального и международного общения;
- использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку;
- продвижение русского языка как важнейшего элемента в развитии интеграционных процессов в Спасском МР.

Изучение русского языка в Республике Татарстан организуется в соответствии с основными этапами изучения в школе:

- начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры русского народа, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии русского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей русского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов русского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; формирование представления о русском языке как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развитие науки о русском языке;
- среднее (полное) общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями русского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия "национальная культура", "языковая культура русского народа".

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций учителей школ, олимпиад и конкурсов школьников по русскому языку и литературе.

7. Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях

"Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов"

государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

В рамках приоритетного национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Федеральной целевой программы развития образования, проекта модернизации региональных систем общего образования реализуются меры, направленные на обеспечение доступности качественного образования для разных категорий обучающихся.

Однако выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях образования. В них концентрируется преимущественно контингент, состоящий из семей с низким социально-экономическим статусом, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей мигрантов. Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды. Однако на практике школы, работающие со сложным контингентом, не обладают достаточными ресурсами для эффективной работы. Как следствие, данная группа школ перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагает разработку надежных методов и инструментов, которые позволяют идентифицировать и дифференцировать их как школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы, находящиеся в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будет носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

Важной задачей является оказание им поддержки и реализация мер по закреплению в школе за счет создания финансовых и карьерных стимулов.

Основные корректировки, определяющие рост качества образования, происходят на уровне преподавания. Поэтому весь персонал школ вовлечен в программы повышения квалификации, основанные на индивидуальных планах профессионального развития и предусматривающие наличие специальных модулей и курсов для работы с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами из аналогичных школ, стажировки, а также постоянное консультирование и коучинговое сопровождение.

В разработку и реализацию программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, вовлечены родители, профессиональные сообщества.

Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, используется смешанная методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Важно учитывать прогресс с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся.

В рамках Подпрограммы реализуется комплекс следующих мер:

- Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ,

показывающих низкие образовательные результаты, и комплексной оценки условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

- Обеспечение разработки и поддержки программ улучшения образовательных результатов, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся.
- Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.
- Внедрение инновационных подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по контингенту.
- Осуществление методической службой экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- Внедрение в практику управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам.
- Разработка школьных программ повышения качества образования.
- Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки).
- Проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.

8. Реализация регионального проекта "Учитель будущего" в рамках национального проекта "Образование"

В рамках реализации регионального проекта "Учитель будущего" организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и обновлено содержание программ повышения квалификации. Основой проекта стало формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Кроме того, в рамках развития национальной системы профессионального роста педагогических работников предусматривается прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 10 процентов педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования.

9. Обеспечение современной компьютерной техникой

На современном этапе развития информационного общества все большее значение приобретают ИКТ-компетенции будущих выпускников, которые с большим успехом могут формироваться в среде дополнительного образования. Именно это обуславливает необходимость обеспечения школ современной компьютерной техникой, что позволит включить их в единое информационное пространство Республики Татарстан.

10. Развитие национального образования в Спасском МР

В Спасском районе функционируют: 1 школа и 4 филиала с татарским языком обучения в которых обучается 83 ребенка (в прошлом учебном году – 1 школа и 5 филиалов, в которых обучалось 98 детей).

Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 32%.

В Спасском районе одна школа с чувашским компонентом содержания образования – филиал МБОУ «Антоновская СОШ» в с. Иж Борискино «Иж-Борискинская ООШ», в ней обучается 16 детей (охват – 76%).

Изучают русский язык, как родной – 53,6%, татарский язык, как родной – 45,4%, чувашский язык, как родной – 0,89%

В 2021 году планируется открытие полилингвальных классов на базе Болгарской СОШ №1, Болгарской СОШ №2, открытие классов на родном (татарском) языке – 2 школы

В 2022 году – открытие классов с обучением на родном (татарском) языке в русских школах -2 класса

В 2023-2025 г. – увеличение охвата обучения на родных языках – до 50%

**ПОДПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СПАССКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2018-2025 ГОДЫ**

**1. Паспорт
подпрограммы развития дошкольного образования на 2018-2025 годы в
Спасском муниципальном районе**

Подпрограмма включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования:

обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования; осуществление полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях повышение качества системы дошкольного образования; модернизация системы общего образования; капитальный ремонт, строительство и реконструкция объектов дошкольного образования для нужд отрасли; поддержка лучших дошкольных образовательных организаций и лучших педагогов;

<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ 2. Национальный проект «Образование» 2019 – 2024. Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 -2025 годы 4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 07.05.2018 № 204 5. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» 6. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2017 - 2021 годы и на период до 2030 года 7. Приказ МОиН РТ от 12.11.2014 № 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»; 8. Приказ МОиН РТ от 23.11.2017 года №под-1879/17 «Об утверждении республиканского реестра дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2018 год»; 9. Приказ МОиН РТ от 05.09.2018 года № под-1313/18 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан»
---	--

Ответственный исполнитель программы	МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Соисполнители программы	Отдел строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Исполнительного комитета

3

	Спасского муниципального района РТ
Участники программы	дошкольные образовательные учреждения Спасского муниципального района
Цель программы	Развитие системы дошкольного образования в районе и обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное и доступное дошкольное образование
Задачи:	<p>Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;</p> <p>создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.</p> <p>Совершенствование кадрового потенциала с целью повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для развития дополнительного образования</p>
Ожидаемые результаты	<p>4. Повышение качества дошкольного образования на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.</p> <p>5. Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.</p> <p>6. Доступность услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p> <p>7. Развитие инновационной деятельности в образовательных организациях</p> <p>8. Повышение доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности</p> <p>9. Обеспечение доступного дополнительного образования детей.</p>

4

Этапы и сроки реализации программы	2018-2025 годы:
	I этап - 2018– 2020 годы
	II этап -2020-2022 годы

2. Анализ состояния дошкольного образования в Спасском муниципальном районе на начало 2018 года.

Для дошкольного образования чрезвычайно важной стала реализация национального проекта «Демография», основной целью которого является повышение рождаемости детей.

К сожалению, в нашем районе, как и в республике, как и во многих других субъектах РФ, наблюдается отрицательная динамика данного показателя. С 2015 года он снизился на 18%.

Для обеспечения равнодоступного качественного дошкольного образования для всех детей, независимо от места жительства - повысить охват детей дошкольным образованием.

В Спасском муниципальном районе функционируют 21 дошкольное образовательное учреждение, из них 19 русскоязычных и 2 с татарским языком обучения. С каждым годом детей в сельских детских садах становится меньше. Если в сельских детских садах мы наблюдаем снижение охвата детей дошкольным образованием, то в городских детских садах повышение.

	2016 г	2017 г.	2018 г.
	713	715	686
ДОУ г.Болгар	506	506	516
Сельские ДОУ	207	199	185

В рамках республиканской программы капитального ремонта дошкольных учреждений отремонтировано 6 детских садов и проведена реконструкция части здания под дополнительную группу детского сада.

Объекты капитального ремонта с 2018 по 2020 годы

МБДОУ «Детский сад «Колосок» (5 млн. рублей) 2018 год

МБДОУ «Детский сад «Колосок» (2 млн. 400 тыс.рублей) 2019 год

«Детский сад «Волжаночка»с. Полянки» (8 млн.рублей) – 2019 год

Детский сад комбинированного вида «Родничок» (реконструкция части здания под дополнительные группы детского сада –(15 млн.200 тысяч рублей)

2019 год

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» (1 мл.155 тыс.рублей) 2019 год

«Детский сад «Ручеек» с.Антоновка» (8 млн.рублей) – 2020 год.

«Детский сад «Малыш» пос.КИМ» (8 млн.рублей) – 2020 год.

В период с 2017 года по 2019 год введено в строй 40 дополнительных мест в действующих детских садах района, на что из средств муниципального бюджета выделено около 15 млн. 200 тыс. руб.

В результате 100-процентная доступность дошкольного образования для всех возрастных категорий детей обеспечена во всех ДОУ Спасского района.

Актуальная тема сегодняшнего дня - обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В текущем году в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014) внесены изменения.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеразвивающую группу без смены направленности группы нарушает права ребенка с ОВЗ на создание специальных условий. Число детей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Спасском муниципальном районе – 13 человек. Из них 6 (48 %) посещают общеразвивающие группы совместно с другими детьми. В 100% ДООУ, в которых только частично созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В детском саду «Родничок» функционирует группа комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи, на базе дошкольных образовательных организаций («Солнышко», «Колосок», «Теремок») функционируют логопункты.

В дошкольных образовательных учреждениях должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых образовательных учреждений общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычной группе дошкольного образовательного учреждения осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников. Вместе с тем отмечается недостаточная проработанность методического сопровождения в вопросах создания системы работы с детьми в ДООУ, имеющими особые образовательные потребности. Планируется создание группы для детей, имеющих другие особые образовательные потребности на базе ДООУ «Родничок» в отремонтированных помещениях.

Также остаются нерешенными проблемы охвата детей старшего дошкольного возраста, так как логопеды занимаются только с подготовительными, не хватает ставок логопеда в ДООУ «Антошка», не охвачены квалифицированной логопедической помощью дети, проживающие в отдаленных территориях сельской местности.

Большая роль в этом вопросе отводилась реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Сложилась система работы базовых детских садов, как методических ресурсных центров. Базовые детские сады: «Колосок», «Родничок», «Солнышко», с.Ямбухтино организуют апробацию и распространение образовательных технологий, методик, обеспечивают ознакомление с новыми методическими материалами. Все разработки через постоянно действующие семинары-практикумы транслируются на все детские сады района.

Были проведены совместные мероприятия по утвержденному плану каждого базового детского сада в форме семинаров, консультаций, педсоветов. Продолжается работа республиканских экспериментальных пилотных площадок в трех детских садах: «Детский сад «Колосок», «Детский сад комбинированного вида «Родничок» и «Детский сад «Теремок» по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Было приобретено методическое и игровое оборудование на сумму свыше 60 тыс.рублей.

Опыт работы площадок был обобщен на муниципальном уровне. Необходимо продолжить работу по организации инновационной деятельности в дошкольных учреждениях района т.к. она способствует развитию творческого потенциала педагогов их профессиональному росту, обогащению предметно - развивающей среды в детских садах и всестороннему развитию дошкольников.

Согласно ст. 37.1 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, любая организация имеет право на оказание медицинских услуг (медицинской помощи) только при наличии лицензии, выданной соответствующим органом исполнительной власти субъекта РФ или органом исполнительной власти РФ.

Медицинское обслуживание организовано через договор с ГАУЗ "Спасская центральная районная больница". 7 ДОУ находятся по единому адресу с ФАП (с.Красная Слобода, с.Ямбухтино, с.Куралово, д.Гулюши, с.Гусиха, с.Танкеевка), поэтому пользуются лицензией ЦРБ.

В 4х ДОУ («Колосок», «Теремок», «Солнышко», «Родничок») имеются медицинские кабинеты. МБДОУ «Родничок» в 2018 г. получил лицензию на медицинскую деятельность. МБДОУ «Теремок» в настоящее время находятся на последнем этапе оформления лицензии. Помещение мед.кабинета приведено в соответствие госуд.санитарным и эпидемиологическим правилам и нормам, оснащено оборудованием, подано заявление на лицензирование мед.кабинета в Министерство здравоохранение РТ, прошли экспертизу кабинета.

В ДОУ «Колосок», «Теремок», «Солнышко», площадь мед.кабинета не соответствует госуд.санитарным и эпидемиологическим правилам и нормам к СанПиН 2.4.1.3049-13. Данным детским садам активизировать работу по созданию соответствующих условий медкабинетов и его лицензирования или лицензирование через ЦРБ.

Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности педагога дошкольного образования к этому процессу.

В дошкольных образовательных организациях работают 75 педагогов, в том числе 61 воспитатель. Увеличилось общее количество специалистов с высшим образованием до 74% (в 2017 г. - 62%), 61% педагогов имеют квалификационные категории – это на 2% больше чем в 2017 -2018 уч. г., из них высшую категорию – 10,5% (в 2017 г. – 9 %), первую категорию – 50% (в 2017 г. - 50%).

Доля педагогов дошкольных образовательных организаций, своевременно прошедших повышение квалификации составляет 100%. Однако прохождение педагогами курсов повышения квалификации один раз в три года не является достаточным для обеспечения качества кадрового ресурса.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме непрерывного повышения квалификации объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

На сегодняшний день проблема непрерывного повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Цель программы.

Развитие системы дошкольного образования в районе и обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное и доступное дошкольное образование

3. Задачи программы.

Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

Совершенствование кадрового потенциала с целью повышения качества образовательного процесса.

Создание условий для предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Обновление содержания и технологий обучения и воспитания дошкольников

Создание условий для развития дополнительного образования дошкольников.

5. Основные направления программы:

1. Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
2. Проведение капитального ремонта, оснащение материально-технической базы дошкольных организаций
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Повышение качества дошкольного образования посредством обновления содержания и технологий обучения и воспитания, развитие инновационной деятельности, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дошкольного образования.
5. Создание системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства и компетентности учителей
6. Обеспечение детей старшего дошкольного возраста доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

6. Ожидаемые результаты.

Повышение качества дошкольного образования на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.

Доступность услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Развитие инновационной деятельности в образовательных организациях

Повышение доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности

Обеспечение доступного дополнительного образования детей.

Обновление содержания и технологий обучения и воспитания.

Развитие инновационной деятельности в дошкольных организациях.

Увеличение и сохранение доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности.

Обеспечение к 2024 году для детей старшего дошкольного возраста доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

7. План реализации программы

1) Капитальный ремонт, реконструкция

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023-2025 год
«Детский сад «Теремок»»	Капитальный ремонт в рамках республиканской программы					
«Детский сад «Волжаночка» с.Полянки»		Капитальный ремонт в рамках республиканской программы				
«Детский сад «Антошка»»			Пристрой помещений необходим для медицинского кабинета, складирования продуктов питания.			

«Детский сад «Колосок»»				Строительство прогулочных веранд на участке		
«Детский сад «Малыш» пос.КИМ»			Капитальный ремонт в рамках республиканской программы			
«Детский сад «Ручеек» с.Антоновка»			Капитальный ремонт в рамках республиканской программы			
«Детский сад с.Балымеры»				Капитальный ремонт в рамках республиканской программы		
«Детский сад с. Никольское»					Капитальный ремонт в рамках республиканской программы	
«Детский сад с.Измери»					Капитальный ремонт в рамках республиканской программы	
«Детский сад с.Три Озера»			Ремонт пищеблока.			

1

2) Создание консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста

Открытие консультационных центров	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

«Детский сад комбинированного вида «Родничок»	*					
«Детский сад «Теремок» г.Болгар		*				
«Детский сад «Солнышко» г.Болгар			*			

3) Обновление содержания и технологий обучения и воспитания будут обеспечены за счет реализации дошкольными учреждениями инновационных проектов, участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, форумах районного, республиканского, всероссийского, международного уровней, прохождения педагогами курсов повышения квалификации и создания системы непрерывного повышения квалификации педагогов в районе.

Планирование инновационной деятельности в дошкольных организациях будет проводиться ежегодно МУ «Отдел образования», исходя из актуальности тех или иных вопросов дошкольного образования.

В 2020 году инновационная деятельность будет осуществляться, согласно программе «Обеспечение профессионального роста педагога посредством развития инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений», утвержденной приказом МБУ «Отдел образования» от 24.07.2020 г. № 236.

Программа «Обеспечение профессионального роста педагога посредством развития инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений» прилагается (Приложение 2)

4) Увеличение до 70 % к 2024 году и сохранение в 2025 году доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов будет создана за счет того, что наряду с традиционными формами повышения квалификации будут использоваться инновационные для формы работы по реализации инновационной модели повышения квалификации. Это:

1. Кратковременные дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, краткосрочные семинары, практикумы, мастер-классы различного уровня и направленности

2. Постоянно действующие семинары по повышению уровня педагогического мастерства с учетом выявленных проблем:

> семинар по освоению инновационных образовательных технологий (в течение реализации проекта).

> семинар по изучению методик, учебной и методической литературы по введению ФГОС ДО

> семинар по освоению современного оборудования, программ

3. Профессиональные конкурсы педагогического мастерства позволят стимулировать повышение уровня обучения и воспитания детей, критичнее подойти к самооценке собственной работы.

4. Проведение семинаров и лекций приглашенными специалистами по актуальным проблемам, которые определяются по результатам анализа работы дошкольных организаций, внутреннего контроля, а также по запросу педагогов.

5. Организация творческих групп педагогов, которые рассматривают важную для них проблему с целью понять ее особенность, наметить способы и приемы, способствующие эффективному использованию ее в обучении. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации.
6. Организация и реализация педагогических проектов
7. Участие педагогов в экспертных, аттестационных комиссиях
8. Нетрадиционные формы проведения методических мероприятий с педагогами дошкольных образовательных организаций в форме: диспута-дискуссии, творческого отчета, конкурса, аукциона, фестивалей, деловых игр, круглого стола, педагогического консилиума и т.д.)
9. Диссеминация передового опыта, включающая размещение на сайтах дошкольных организаций, отдела образования, педагогических сообществ, собственных сайтах разработки педагогических мероприятий, программ; выступление на педагогических конференциях, форумах с обсуждением проблем современной педагогики; обобщение собственного педагогического опыта; публикации; открытые уроки и мероприятия.
10. Сетевое взаимодействие с сообществом учителей в сети ИНТЕРНЕТ.
11. Организация тьюторской и наставнической деятельности
12. Организация работы инновационных и экспериментальных, базовых, тьюторских, стажировочных площадок

8) Развитие дополнительного образования для дошкольников:

- дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе

Наименование ДОУ	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023-25 год
	наименование доп.услуги/ процент охвата детей	наименование доп.услуги/ процент охвата детей	наименование доп.услуги/ процент охвата детей	наименование доп.услуги/ процент охвата детей	наименование доп.услуги/ процент охвата детей	наименование доп.услуги/ процент охвата детей
МБДОУ «Детский сад «Колосок»	«Наураша в стране Наурандии»- 20% б. Театрализованная деятельность-30%	1.«Английский язык» - 44% «Наураша в стране Наурандии»- 20% б. Театрализованная деятельность-30%	1.«Английский язык» - 45% «Наураша в стране Наурандии»- 20% б. Театрализованная деятельность-30%	1.«Английский язык» - 55%	1.«Английский язык» - 80%	1.«Английский язык» - 80% 2
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»		1.«Английский язык» - 44%	1.«Английский язык» - 45%	1.«Английский язык» - 55%	1.«Английский язык» - 80%	1.«Английский язык» - 80% 2

		1.«Нетрадиционная техника рисования» - 40% 2.«Оригами труд и игра» - 40%	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 50% 2.«Оригами труд и игра» - 50%	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 60% 2.«Оригами труд и игра» - 60%	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 70% 2.«Оригами-труд и игра» -	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 80% 2.«Оригами труд и игра» - 80% 3.«Веселые
	Мультстудия «Капитошка»	Мультстудия «Капитошка»	Мультстудия «Капитошка»	Мультстудия «Капитошка»	Мультстудия «Капитошка»	
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»		1.«Английский язык» - 44%	1.«Английский язык» - 45%	1.«Английский язык» - 55%	1.«Английский язык» - 80%	1.«Английский язык» - 80% 2
		«Веселая математика» - 30% «Веселые прописки»30%				
		1.«Нетрадиционная техника рисования» - 40%	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 50%	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 60%	1.«Нетрадиционная техника рисования» - 70%	
МБДОУ «Детский сад «Антошка»		«Театр уйнап үсәбез»- «Логопедия» -12%	«Театр уйнап үсәбез»- «Логопедия» -15%	«Театр уйнап үсәбез»- «Логопедия» -15%	«Театр уйнап үсәбез»- «Логопедия» -18%	«Театр уйнап үсәбез»- «Логопедия» 20%
МБДОУ «Детский сад «Теремок»		1.«УМКа (увлекательная математика каждому)»33% 2. «Шашки»-20% Театр уйнап үсәбез»-20%	1.«УМКа (увлекательная математика каждому)»32% 2. «Шашки»-22% 3.Театрализация на татарском	1.«УМКа (увлекательная математика каждому)»32% 2. «Шашки»-22% 8.Театрализация на татарском	1.«УМКа (увлекательная математика каждому)»32% 2% 2. «Шашки»-25% б	1.«УМКа (увлекательная математика каждому)»32% 2. «Шашки»-25% 3.Театрализация

			языке- 15%	языке- 20%	8.Театрализация на татарском языке- 20%	ия татарском языке- 20%
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кузнечиха» Спасского муниципального района Республики Татарстан		1. «Волшебные руки» - 80% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» пос.КИМ» Спасского муниципального района Республики Татарстан		1. «Волшебные руки» - 80% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Радуга" с.Ямбухтино", Спасского муниципального района Республики Татарстан		1. «Эколята – дошколята» - 100% 2. «Театр уйнап үсәбез»- 20%	1. «Эколята – дошколята» - 100% 2. «Театр уйнап үсәбез»- 20%	1. «Эколята – дошколята» - 100% 2. «Театр уйнап үсәбез»- 20%	1. «Эколята – дошколята» -100% 2. «Театр уйнап үсәбез»- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Вожи» Спасского муниципального района		1. «Волшебные руки» - 80% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	

Республики Татарстан						
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Иске Рязяп» Спасского муниципального района Республики Татарстан		«Волшебные руки» - 80% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 90% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 100% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 100% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мальш» с.Измери» Спасского муниципального района Республики Татарстан		«Волшебные руки» - 80% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 90% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 100% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 100% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Куралово» Спасского муниципального района Республики Татарстан		«Волшебные руки» - 80% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 90% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 100% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	«Волшебные руки» - 100% “Театр уйнап үсәбез”- 20%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Балымеры» Спасского муниципального района Республики Татарстан		1. «Волшебные руки» - 80% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 100%	

Татарстан						
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Никольское» Спасского муниципального района Республики Татарстан		«Эколята – дошколята» - 100% «Волшебные руки» - 80%	«Эколята – дошколята» - 100% «Волшебные руки» - 80%	«Эколята – дошколята» - 100% «Волшебные руки» - 80%	«Эколята – дошколята» - 100% «Волшебные руки» - 80%	
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волжаночка» с. Полянки» Спасского муниципального района Республики Татарстан		«Мир открытий»	«Мир открытий»	«Мир открытий»	«Мир открытий»	
Филиал МБДОУ «Детский сад с.Полянки» «Сказка» в с.Танкеевка» Спасского муниципального района Республики Татарстан						
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Приволжский» Спасского муниципального района		«Шашки и шахматы» 100% «Озорные ладошки» 21%	«Шашки и шахматы» 100% «Озорные ладошки» 40%	«Шашки и шахматы» 100% «Развивай -ка» «Озорные ладошки» 50%	«Шашки и шахматы» 100% «Развивай -ка» «Озорные ладошки» 70	

<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Три Озера » Спасского муниципального района Республики Татарстан</p>		<p>1. «Волшебные руки» - 80% 2. «Шашки и шахматы» 50%</p>	<p>1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 60%</p>	<p>1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 70%</p>	<p>1. «Волшебные руки» - 100% 2. «Шашки и шахматы» 80%</p>	
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» с. Антоновка» Спасского муниципального района Республики Татарстан</p>		<p>1. «Экспериментирование » -50% 2. «Волшебные руки» - 50%</p>	<p>1. «Экспериментирование » -70% 2. «Волшебные руки» - 80%</p>	<p>1. «Экспериментирование » -80% 2. «Волшебные руки» - 90%</p>	<p>1. «Экспериментирование » -100% 2. «Волшебные руки» - 100%</p>	

ПОДПРОГРАММА

«Одаренные дети» «Развитие муниципальной системы образования Спасского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2022 г.г.»

Характеристика проблемы.

В условиях современного научно-технического общества не вызывает сомнений то, что прогрессивное социальное и экономическое развитие нашего района зависит от интеллектуального, научного и творческого потенциала людей. Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

В районе ведется работа по выявлению и развитию одаренных детей. Значительные успехи имеются в таких направлениях, как олимпиадное движение, социальное проектирование, поисковоисследовательская работа, эстетическое и экологическое воспитание, спортивно-физическая подготовка, информатизация учебно-воспитательного процесса.

Детский оздоровительно-образовательный центр Спасского муниципального района РТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. ДООЦ ежегодно дает высокие показатели как в районных, так и республиканских соревнованиях.

Отдельные учащиеся проявляют себя на различного рода олимпиадах, научных конференциях, турнирах, выставках.

Качественный скачок в развитии новых технологий влечёт за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Развитие одаренности детей является потенциалом для развития города и района в целом. Но, в тоже время, существующие условия не в полной мере отвечают настоящим потребностям одаренных детей. Разрешение этого противоречия возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Осуществление такого подхода предполагает решение проблемы поддержки одаренных детей программным методом - реализацией единой программы в районе. Это позволит объединить усилия потенциальных участников решения данной проблемы - детей, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений, отдела образования, учреждений культуры, общественных организаций, муниципальных органов власти.

Кроме того, следует отметить, что решение проблемы обучения и воспитания одаренных детей невозможно без муниципальной поддержки, так как вложения в развитие талантов являются долгосрочными.

Проблема привлечения внимания педагогической общественности к вопросам детской одаренности, усиления работы с одаренными детьми района обусловила необходимость разработки целевой Программы «Одарённые дети».

Наименование программы	Муниципальная целевая программа «Одарённые дети»
Разработчики программы	МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Цель программы	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через развитие комплекса образовательных, социальных и психологических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одарённых детей
Задачи программы	<p>Обеспечение организационно-содержательных условий комплексного управления развитием системы работы с одарёнными детьми</p> <p>Создание необходимых психолого-педагогических условий для качественного удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и подростков</p> <p>Создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях районного, зонального и республиканского уровней</p> <p>Создание целостной системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми и развитие материально-технической базы для обучения одарённых детей в образовательных учреждениях района</p> <p>привлечение внимания общественности, органов муниципального управления и средств массовой информации к проблемам одарённых детей</p>
Сроки реализации программы	2018-2022 гг.
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • отдел образования исполнительного комитета района • учреждения дополнительного образования • отдел по делам молодёжи и спорту • учреждения культуры • образовательные учреждения
Ожидаемые результаты	<p>активизировать участие школьников на интеллектуальных конкурсах и олимпиадах</p> <p>совершенствование системы работы педагогов с одаренными детьми республиканского и российского уровней</p> <p>создание банка данных одаренных детей</p>

Направления реализации программы

1. Выявление одаренных детей

1. Проведение обучающих семинаров по методикам выявления детей на этапах дошкольного и школьного развития.
2. Проведение трехступенчатой диагностики на школьном, районном уровнях.
3. Создание и ежегодная актуализация районного банка данных об одаренных детях района.
4. Внедрение в работу общеобразовательных учреждений системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.
5. Создание банка образовательных программ для одаренных детей, перспективных технологий обучения одаренных детей.
6. Мониторинг эффективности апробируемых программ и технологий.

2. Образование и развитие способностей одаренных детей и молодежи

1. Введение в школах учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов, для профильных классов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разно-уровневых учебных программ.
2. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей в малых группах.
3. Выявление и направление одаренных детей из Спасского района в республиканский Центр обучения одаренных детей «Дуслык», «Сириус»
4. Открытие общеобразовательных школ, работающих в инновационном режиме по индивидуальным учебным планам.
5. Открытие специальных объединений одаренных детей по интересам в учреждениях дополнительного образования.
6. Организация сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся.
7. Учреждение муниципальных премий за высокие результаты в республиканских и всероссийских олимпиадах, плодотворную научную, творческую и общественную деятельность.
8. Разработка Положения о вознаграждении Руководителем исполнительного комитета района победителей районных и участников республиканских олимпиад, конкурсов, выпускников-медалистов
9. Организация работы школьных, городских и районных клубов интеллектуалов.
10. Реализация районной целевой программы «Одаренные дети и компьютер».
11. Создание при образовательных учреждениях «малых Академий» для талантливых школьников, возглавляемых преподавателями ВУЗов.
12. Обеспечение периодических публикаций работ талантливых школьников по соответствующим направлениям в районной периодической печати, в республиканских детских изданиях.
13. Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций
14. Проведение школьных и районных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и соревнований.
15. Участие одаренных детей района в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
16. Проведение заочного конкурса педагогического мастерства по работе с одаренными детьми.

3. Подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными детьми.

1. Разработка системы взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьей одаренного ребенка
2. Разработка положений об интеллектуальных конкурсах, марафонах, играх
3. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми для начинающих классных руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе
4. Разработка плана мероприятий работы по подготовке детей к олимпиадам в школах города.

4. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательными учреждениями

1. Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста, подготовка видеоматериалов, компьютерных сайтов.
2. Организация широкого родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи и школы в решении этой проблемы.

5. Материально-техническое обеспечение диагностической и учебно-развивающей работы с одаренными детьми.

1. Обеспечение школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования района диагностическими и развивающими материалами, методиками для работы с одаренными детьми.
2. Выделение помещения для работы с одаренными детьми, необходимой мебели, компьютерной и

множительной техники районному Дому детского творчества.

6. Подготовка кадров для работы с одаренными детьми.

1. Проведение целевых семинаров для руководителей школ, заведующих дошкольными учреждениями, методистов и заведующих городскими и районными методическими кабинетами, школьных и дошкольных психологов, учителей и воспитателей.

2. Обеспечение участия педагогов района в целевых краткосрочных курсах с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности.

3. Привлечение к индивидуальной работе с одаренными детьми ведущих специалистов, творческой интеллигенции района.

4. Разработка системы материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми, организаторов семинаров и практикумов, разработчиков материалов и методик.

**Перечень районных мероприятий,
направленных на выявление, поддержку одаренных детей и молодежи**

№	мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1	Организация и проведение предметных олимпиад	Наумова М.А.	Сентябрь-февраль	Приказы, пакет олимпиадных заданий
2	Организация дополнительных занятий с одаренными детьми района	Базуева Т.Е Наумова М.А.	В течение учебного года	
5	Проведение городского интеллектуального марафона для школьников	Тихонова З.К. • ДДТ	Ежегодно Апрель	
6	Проведение научно- практической конференции имени Л.Н.Толстого	Шимица Л.Л.	Ежегодно февраль	
7	Всероссийский конкурс «КИТ»	Сарычев Н.В.	Ноябрь	
8	Всероссийский конкурс «Зирэк тиен»	Ахтямов Р.Ф.	Ноябрь	
9	Конкурс «Ученик года»	Базуева Т.Е.	Март	
10	Районный конкурс «Юный программист»	Сарычев Н.В.	Март	
11	Работа школьных научных обществ учащихся	Ергачева Н.В.	в течение периода	
12	Организация поощрительной поездки лучших учащихся в музеи и театры г. Казани	Ергачева Н.В.	май	поездки
13	Проведение новогоднего огонька для одаренных детей	ДДТ Тихонова З.К.	Ежегодно декабрь	
14	Направление призеров олимпиад в летний профильный лагерь «Дуслык»	Отдел Образования Наумова М.А.	в течение периода	
15	Направление активистов детского общественного движения на республиканский Форум юных граждан Татарстана	Отдел по делам молодежи и спорту	в течение периода	

**План мероприятий
по организации и проведению предметных олимпиад**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
1	Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам	1.Выявить одаренных детей по предметным областям	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УМР, руководители ШМО, учителя-предметники
		2.Провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах	Ежегодно сентябрь	Руководители РМО, ШМО, психолог, учителя-предметники
		3.Закрепить за учителем ответственность за подготовку конкретных учащихся-участников олимпиад	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УМР
		4.Провести беседы с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области на родительских собраниях	Ежегодно Сентябрь, май	Классные руководители
		5.Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УМР, классные руководители
		6.Определить форму подготовки учащихся к олимпиадам: ИГЗ, кружки, факультативы и т.д.	Ежегодно Август - сентябрь	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
		7.Составить индивидуальные маршруты сопровождения учащихся при подготовке к олимпиадам Составить расписание занятий подготовки к олимпиадам	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
		8.Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	В течение учебного года	Руководители РМО, ШМО, учителя-предметники
		9.Принять участие в ШЭО, МЭО, республиканском и региональном этапах всероссийских олимпиад школьников, очных и дистанционных олимпиадах различного уровня.	Ежегодно Сентябрь – март В течение учебного года	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
		10. Учителям 4х выпускных классов давать рекомендации по определению дальнейшей траектории углубленного	Ежегодно Апрель-май	Учителя 4х, 5х классов

		изучения предметов учителям, работающим в 5-х классах		
		11. Определить оплачиваемые формы подготовки участников олимпиад	Ежегодно Май - август	Администрация школ
		12. Оказать помощь учителю (метод объединению) при создании банка олимпиадных заданий	Ежегодно Май - август	Руководители РМО
		13. Приказы по проведению ШЭО, МЭО, республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно сентябрь-март	Методист отдела образования Наумова М.А., заместители директоров по УМР
		15. Приказы по итогам проведения ШЭО и МЭО, республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно Декабрь – февраль	Методист отдела образования Наумова М.А., заместители директоров по УМР
		16. Приказ о награждении благодарственными письмами и поощрении подарками детей, ставших призерами и победителями республиканских и всероссийских олимпиад, а также учителей, подготовивших данных детей	Ежегодно февраль-март	Методист отдела образования Наумова М.А
		17. Церемония торжественного награждения победителей и призеров республиканских и всероссийских олимпиад	Ежегодно Март-апрель	Методист отдела образования Наумова М.А
2	Формирование мотивации учителя	1. Размещать информацию об участии учащихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся: - на информационном стенде - на официальном сайте школы	По итогам проведения олимпиад	Зам. директора по УМР
		2. Награждать грамотами детей, победителей и призеров олимпиад муниципального, республиканского, регионального уровней (с указанием фамилии учителя-руководителя)	По итогам проведения олимпиад	Методист отдела образования Наумова М.А
		3. Создать рейтинг учителей, МО по результатам муниципального, республиканского, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по итогам проведения олимпиад	Администрация школ

3	Формирование мотивации учащихся	1.Отметить грамотами учащихся-победителей и призеров муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	По итогам проведения олимпиад	Методист отдела образования Наумова М.А

**План мероприятий
по реализации муниципального проекта
«Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»
2018-2022**

№	Сроки	Мероприятие	Место проведения	Ответственный координатор/участники
I. Подготовительный этап				
1	Август 2018	Знакомство с проектом «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А. (Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя)
2	Август 2018	Подготовка информационных материалов: - дорожная карта по работе с учителями-предметниками, - дорожные карты тьюторов	В рамках работы РМО на базе школ района	Наумова М.А.
II. Основной этап				
1	Август 2018	Презентация (диссеминация) успешного опыта педагогов в работе с одаренными детьми «Тьюторское сопровождение учителей как механизм навигации при работе с одаренными детьми» Анкетирование, индивидуальная траектория, диагностика, учителей	БСОШ №1, БСОШ №2 В рамках заседаний предметных секций РМО	Наумова М.А.
2	Сентябрь	Тьюториал: обучающий семинар «Этапы и инструменты тьютора при сопровождении педагогов» - Выявление затруднений, профессиональных дефицитов учителей, проблем в работе - Построение индивидуальных маршрутов (траекторий) сопровождения учителей -Работа в рамках тьюторского сопровождения с	БСОШ №2	Наумова М.А.

		учетом определенных проблем и дефицитов		
3	Октябрь – декабрь 2019	Кейс-обучение «Разработка и разбор кейсов»: - решение практических олимпиадных заданий, - подготовка проектов, - построение индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам	В рамках работы РМО на базе школ района	Наумова М.А.
4	Январь-апрель 2021	Работа курируемых учителей с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам	На базе школ района	Наумова М.А.
5	Май 2022	Подведение итогов тьюторской работы	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А.
III. Заключительный этап				
1	Июнь-июль 2022	Анализ тьюторского сопровождения учителей, работающими с одаренными детьми (Приложение 8), Создание «Методической копилки тьютора»	Отдел образования	Наумова М.А.

**План мероприятий
Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей
«Станция детского (юношеского) технического творчества «РЕГАТА»
на 2018/2019 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	День открытых дверей	Сентябрь
2.	Выставка изделий гончарного мастерства	Сентябрь
3.	Внутриклубные галсовые туристические соревнования	Октябрь
4.	Показательные выступления кайтистов в школах района	Ноябрь
5.	Республиканский семинар на тему «Развитие новых видов спорта спортивно-технического направления в дополнительном образовании района»	Ноябрь
6.	Внутриклубные соревнования по буерному спорту	Декабрь
7.	Внутриклубные соревнования по кайтингу	Декабрь
8.	Выставка гипсовых барельефов	Декабрь
9.	Организация и проведение районной олимпиады изобретателей и рационализаторов «Кулибины 21 - века»	Декабрь
10.	Традиционный слёт кайтистов городов: Казань, Елабуга, Н. Челны.	Январь - февраль
11.	Соревнования по буерному спорту	Январь
12.	Выставка моделей судомоделирования	Январь
13.	Участие в Республиканской олимпиаде «Кулибины 21 - века»	Февраль - март
14.	Выставка стекломозаики	Март

15.	Районные соревнования по робототехнике	Апрель
16.	Соревнования по кайтингу	Апрель
17.	Внутриклубные соревнования по парусному спорту	Май
18.	Участие в Республиканских соревнованиях по робототехнике	Май
19.	Республиканская олимпиада по парусному спорту	Май
20.	Фестиваль воздушных змеев	Июнь
21.	Республиканские соревнования по парусному спорту на Кубок Кремля	Июнь
22.	Открытие лагеря (детской площадки)	Июнь
23.	Участие в Республиканских соревнованиях по картингу	Июнь
24.	Походы на яхтах по внутренним водоёмам акватории р. Волга	Июнь
25.	Занятия картингом с участием летних городских пришкольных лагерей	Июль
26.	Занятия яхтингом с участием летних городских пришкольных лагерей	Июль
27.	Выходы яхт в «ДО-ОЦ «Болгар»»	Июнь-июль-август
28.	Участие в Республиканских гонках картингистов	Июль
29.	Организация походов на яхте в г. Казань, Лаишево, г. Ульяновск, Ст. Майна	Август

**Муниципальная целевая программа
по профориентации школьников «Сделай свой выбор»
на 2018-2022 гг.**

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Спасского района»
Исполнители Программы	Методисты, психолог отдела образования, ответственные за профориентационную работу в школах, педагоги, классные руководители, образовательных учреждений района
Цель Программы	<p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечение условий для вовлечения 95% детей в возрасте от 7 до 18 лет (обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности муниципальных мероприятий, с возможностью обеспечения самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций в вузы и ссузы</p>
Задачи Программы	<p>Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 7 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района путем реализации муниципальных профориентационных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы 2.Разработка и принятие программы по работе с детьми начальных классов по ранней профориентации 3.Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации 4.Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях 5.Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 7 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия 6.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками 7.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности 8.Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» 9.Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных мероприятий, практических занятий со старшеклассниками 10.Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта

	11.Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2018-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий. 1 этап – подготовительный (июнь 2018-август 2019); 2 этап – практический (сентябрь 2019-май 2020); 3 этап – аналитический (июнь 2020-август 2022)
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ

Пояснительная записка

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Спасского муниципального района РТ на 2018-2022гг.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через создание системы мероприятий по профориентации в образовательных учреждениях, районе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Спасского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования

Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2018-2022гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (июнь 2018- август 2019)

Результат:

- 1.Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Спасском муниципальном районе
- 2.Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования
- 3.Разработана программа по работе с детьми начальных классов по ранней профориентации
- 4.Разработана программа психолого-диагностической работы по профориентации
- 5.Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях
- 6.Разработан план по организации деятельности муниципальной программы центра профориентационной работы «Мы вместе»

2 этап: практический (сентябрь 2019май 2020)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования, центр профориентационной работы «Мы вместе» (сентябрь 2018 – июнь 2019):
 - районный профориентационный методический кабинет управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;
 - оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;
 - оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;
 - анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет в муниципальный орган управления образования;
 - координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;
 - организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
 - осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, вузами и ссузами г. Казани
- 2.Реализуются школьные программы по работе с детьми начальных классов по ранней профориентации.
- 3.Реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации.
- 4.Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
- 5.Реализуется план-проект по организации мероприятий в рамках работы центра профориентационной работы «Мы вместе»

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профессиональное просвещение обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.
3. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.
4. Проведение экскурсий на предприятия города и района, в КидСпейс, Болгарский музей-заповедник и др.
5. Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы и др.
6. Конкурсное движение по профориентации.

3этап: аналитический (июнь 2020-август 2022)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

Примечание 1. Ежегодно в августе-сентябре проводится мониторинг поступления выпускников 9-11 классов, подводятся итоги профориентационной работы за учебный год

Показатели профориентационной работы

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Позиция 1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности

- охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику
- охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы)
- охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой

Позиция 2. Профильное обучение

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса

- доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса

Позиция 3. Работа по ранней профориентации

- охват профориентационной работой учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов
- доля учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов, участвующих в мероприятиях и конкурсах по профориентации

Позиция 4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ

- охват обучающихся с ОВЗ профориентационными пробами,
- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, мастер-классами по профориентации
- доля выпускников с ОВЗ 9 и 11 классов, трудоустроившихся по профилю

Позиция 5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей

- охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.)
- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности;
- доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.

Позиция 6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

- охват обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях
- охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория»
 - доля обучающихся, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», «Я – мастер» (от общего количества обучающихся в данной выборке)

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных районными мероприятиями, организованными профориентационным ресурсным центром, %

Тип показателя	2018 год	2019 год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
основной	40	50	60	70	80	95/100

2) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
основной	0	0	5	10	30	35

3) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	5	10	30	40	50	70

4) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационного ресурсного центра, %

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	40	50	60	70	80	85-100

5) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	2	3	3	3	4	5

6) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	10	20	30	40	45	50

7) Количество обращений родителей за консультацией

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	20	30	50	60	70-80	90-130

8) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	30	40	45	50	60	70-100

9) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», %

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	30	40	45	50	60	70-80

10) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	3	4	5	6	7	8

11) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение

Тип показателя	2018 год	2019год	2020 год	2022 год	2023 год	2024-24 год
дополнительный	3	5	6	8	10	12-14

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

<p>1 этап: пропедевтический (начальный уровень) Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы</p>			
<p>Подготовительный класс (начальный уровень)</p>	<p>Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности младших школьников</p>	<p>Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения,</p>	<p>Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых</p>

		экскурсии.	
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия.	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия с вовлечением в профессию.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9	Формирование	Курсы по выбору.	Зависимость от

классы	представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	микросреды и конкретной ситуации.
--------	--	---	-----------------------------------

4 этап: профессиональное самоопределение
Цель: определение направления профессионального образования

10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов
--------------	---	---	---

Перечень основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Развитие профориентационной работы на уровне подготовительных классов		
1.	Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации	Ежегодно Сентябрь	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
2.	Разработка плана мероприятий по	Ежегодно июль	Методист по

	ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых		дошкольному образованию Никитина С.А.
3.	Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе	Ежегодно июль	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
5.	Организация проведения выставки рисунков среди воспитанников подготовительных и старших групп «Ребенок в мире профессий»	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
6.	Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
7.	Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий». Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников.	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
8.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	По отдельно разработанному плану	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
9.	Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников»	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
10.	Районный конкурс фестиваль «Профессия моих родителей»	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
11.	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
12.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Никитина С.А.
	Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего(полного) образования		

1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	Июнь-июль 2018	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
2.	Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОУ	Июль 2019	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
3.	Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и в учебные заведения Спасского района	По отдельно разработанному плану	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Е.
6.	Общешкольные, классные родительские собрания профориентационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	В течение всего периода	Отдел образования, руководители ОУ, классные руководители
7.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, руководители школ
8.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Е.

9.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Е.
10.	Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы и др.	По отдельному графику	Методист отдела образования Наумова М.А.
11.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах
	Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования		
1.	Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Экскурсии на предприятия города	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (5-7 классы)		
1.	Организация проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители

3.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение квест-игры «Я выбираю»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	По отдельному графику	Методист отдела образования Наумова М.А.
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы)		
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Отдел образования
3.	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	По отдельному разработанному плану	Методист отдела образования Наумова М.А.
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные склонности и профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес»	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Е.

6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Разработка плана мероприятий по организации муниципальной работы профориентационной направленности	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, методист Наумова М.А.
8.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (10-11 классы)		
1.	Организация проведения конкурсов для школьников на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители, психолог отдела образования Базуева Т.Е.
4.	Разработка плана по организации профориентационной работы	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах,

			классные руководители
7.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
8.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; - беседы психолога с родителями.	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Г.
9.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов		
1.	Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации	Июнь-июль 2019	Психолог отдела образования Базуева Т.Г.
2.	Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации	Июль 2019	Психолог отдела образования Базуева Т.Г.
3.	Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие Специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Г.
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Г.
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Г.

	самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников		
6.	Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка	В течение всего периода	Психолог отдела образования Базуева Т.Г.

**Подпрограмма
«Педагогические кадры муниципальной Программы
«Развитие муниципальной системы образования
Спасского муниципального района на 2018-2022 г.г.»**

1. Паспорт муниципальной Подпрограммы

1.	Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования Спасского муниципального района
3.	Участники Подпрограммы	Образовательные учреждения Спасского муниципального района
4.	Цель Подпрограммы	Обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Спасского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, обучающихся
5.	Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников. 2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов. 3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района. 4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель». 5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников. 6. Обеспечить прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 год. 7. Повысить эффективности подготовки резерва руководителей. 8. Продолжить работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня.
6.	Основные мероприятия Подпрограммы	Основные мероприятия представлены в разделе 2.5 и направлены на достижение целей и задач настоящей муниципальной Подпрограммы
7.	Показатели (индикаторы) Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - процент укомплектованности педагогическими кадрами до 100%; - процент текучести кадров не более 5,2%; - доля педагогов с высшим образованием не менее 83,5%; - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию не менее 62%; - процент закрепившихся молодых специалистов и продолжающих работу в муниципальной системе образования по истечении трех лет, от количества прибывших не менее 60%; - повышение квалификации педагогических кадров всех педагогических работников не менее 88%; - количество педагогов, включенных в инновационную деятельность до 30%; - доля педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов образовательных организаций до 16,5% - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников, не менее 50%.
8.	Сроки реализации Подпрограммы	2018 - 2022годы

10.	Ожидаемые результаты инновации Подпрограммы	<p>1. Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к систематическому профессиональному самосовершенствованию.</p> <p>2. Сохранность контингента молодых педагогов в учреждениях района.</p> <p>3. Функционирующая система поддержки молодых специалистов, и механизмов обновления и омоложения кадрового состава.</p> <p>4. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, и их соответствие квалификационным требованиям до 100%.</p> <p>5. Личностное развитие и профессиональный рост педагогических и руководящих кадров</p>
-----	--	---

2. Пояснительная записка

2.1. Общая характеристика текущего состояния кадрового обеспечения системы образования Спасского муниципального района.

В образовательных учреждениях района работают 528 педагога (из них в школах – 363 человек, в дошкольных учреждениях – 77, учреждениях дополнительного образования – 26 педагогов). Общая категорийность составляет 64 %. (в прошлом году – 61%). Первую квалификационную категорию имеют 52% педагога (в 2016 -2017 у.г. 49,2%,) высшую – 12% от общего количества работников отрасли (в 2016-2017 у.г. – 11,8%) На сегодняшний день слабая категорийность в учреждениях СТТ «Регата» -10%, ДДТ – 33%, Кадетской школе интернат 33%, Техникуме 38%.

Образовательные организации района всех видов и типов в среднем обеспечены педагогическими работниками.

Реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования, МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района совместно с руководителями подведомственных учреждений создало систему работы с педагогическими кадрами, способными осуществлять реализацию национального проекта «Образование» и федерального проекта «Учитель будущего».

В целях обеспечения нового качества и эффективности образования особую актуальность в районе имеет вопрос совершенствования профессионализма педагогических кадров.

За период реализации муниципальной Подпрограммы «Педагогические кадры» в 2018-2020 годы использованы такие формы работы по привлечению, закреплению молодых специалистов на территории района, повышению престижу наставничества и творческого сотрудничества педагогов-профессионалов с молодыми кадрами как:

- встречи с представителями власти;
- работа Совета молодых педагогов

Такая система работы по кадровому обеспечению позволила получить следующие результаты.

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» – 3 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 1 чел.;

Почетная грамота МО и Н РФ – 61 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 85 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 285 чел.

Именно эти педагоги составляют ядро районного педагогического сообщества. Они имеют достаточный опыт работы, хорошо воспринимают инновационные идеи, активно участвуют в процессах модернизации и передают свой опыт работы молодым коллегам.

Вместе с тем, в течение ряда лет остается проблема роста числа вакансии учителей начальных классов, русского языка, математики и других предметов, педагогов дополнительного образования, что вызвано ежегодным старением педагогических кадров.

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является нежелание молодежи работать в системе образования из-за снижения в обществе значимости профессии «учитель».

Перспектива педагогической деятельности стала малопривлекательной для молодежи, мониторинг профессиональных интересов выпускников школ показал немотивированность их на получение учительской профессии. Необходимы действенные меры со стороны органов местного самоуправления по поддержке и мотивированию получения выпускниками школ педагогической профессии.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» вовлечены учителя общеобразовательных учреждений в национальную систему профессионального роста педагогических работников, а также проведение независимой оценки профессиональной квалификации.

2.2. Приоритеты, цели и задачи Программы.

Основной целью Программы является обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Спасского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, учащихся в условиях инноватизации национального проекта «Образование».

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- 2.2.1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников.
- 2.2.2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов.
- 2.2.3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района.
- 2.2.4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель».
- 2.2.5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников.
- 2.2.6. Обеспечение прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года.
- 2.2.7. Повышение эффективности подготовки резерва руководителей.
- 2.2.8. Продолжение работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Конечные результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации настоящей Подпрограммы:

- 2.3.1. 100% обеспеченность образовательных организаций высококвалифицированными кадрами.
- 2.3.2. Привлечение и закрепление в отрасль «Образование» молодых работников не менее 15% педагогических работников в возрасте до 35 лет к 2022 году.
- 2.3.3. Укрепление статуса профессии «Учитель».

2.4. Сроки реализации Программы: 2018 – 2022 годы.

2.7 Механизм реализации муниципальной Программы

Механизм реализации Программы направлен на обеспечение выполнения всех программных мероприятий за счет эффективности использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района с министерством образования и науки РТ, ГАОУ ДПС «Институт развития образования Республики Татарстан», администрацией Спасского муниципального района, образовательными организациями и общественности.

Реализация Программы предусматривает использование всех имеющихся инструментов осуществления государственной политики на муниципальном уровне:

- 2.7.1. Реализацию федеральных, республиканских, муниципальных целевых программ.
- 2.7.2. Системы муниципального заказа.
- 2.7.3. Взаимодействие с органами исполнительной власти района.

Для успешной реализации Программы необходимо развивать все существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.

Финансирование мероприятий Программы в очередном финансовом году будет осуществляться по результатам мониторинга и оценки эффективности выполнения мероприятий Программы в отчетном периоде, что обеспечит необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений для реализации Программы по годам с учетом:

- полноты и эффективности выполнения программных мероприятий, целевого использования средств, выделяемых на реализацию Программы;
- финансирования Программы по годам, источникам и направлениям расходов в сопоставлении с объемами, принятыми при ее утверждении.
- заявленных в Программу объемов финансирования мероприятий за счет различных бюджетов.

Таким образом, в механизм реализации Программы закладывается определенный динамизм системы программных мероприятий, параметры которого определяются результатами мониторинга выполнения Программы.

3. Оценка эффективности муниципальной Программы.

Методика определяет механизмы оценки эффективности реализации Программы в ходе ее реализации.

При формировании Программы и внесении в нее изменений указывается ее планируемая эффективность и результативность в зависимости от планируемых целевых показателей (индикаторов).

Оценка эффективности реализации Программы проводится ответственным исполнителем ежегодно по результатам завершения этапов выполнения Программы, а также по итогам завершения реализации Программы в целом.

Результаты оценки эффективности реализации Программы используются для ее корректировки.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования Спасского муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов, - Развитие системы оценки функциональной грамотности, - Обеспечение объективности процедур оценки качества, - в Всероссийской олимпиады школьников, - Выявление школ с низкими результатами обучения и оказание методической помощи в повышение качества образования, в том числе через сетевое взаимодействие, - Выявление, поддержка и сопровождение способных и талантливых детей (в том числе с ОВЗ), - Увеличение охвата дополнительным образованием детей, - Выявление предпочтений учащихся в профориентационном сопровождении, - Сопровождение их самоопределения, - Организация профориентационной работы (в том числе и ранней), в том числе и через взаимодействия с предприятиями на основе анализа рынка труда и через конкурсное движение, - Повышение качества профессиональных компетенций руководителя, резерва управленческих кадров, создания условий для реализации программ, - Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, - Повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе через поддержку профессиональных сообществ и сетевое взаимодействие - Развитие социальных институтов воспитания,

	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление воспитательного процесса с учётом современных традиций, в том числе через сетевое и межведомственное взаимодействие, - Обеспечение физической, информационной, психологической безопасности, -Развитие добровольчества, - Профилактика безнадзорности и правонарушений, - Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, тех, для кого русский язык не является родным, - Повышение педагогической культуры у родителей, - Поддержка классного руководителя. - Повышение качества образовательных программ, создания образовательной деятельности, образовательных условий в дошкольном образовании, - Обеспечение взаимодействия с семьёй, безопасности здоровья и качества услуг по присмотру и уходу за детьми, - Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях,
<p>Основные функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка задач в части управления качеством образования в Спасском муниципальном районе; - Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования; -Организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне; - Оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений, - Методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения; - Методическое сопровождение и методическая помощь с целью профессионального совершенствования работников системы образования Спасского муниципального района; - Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании, их объективность; · организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся; - Организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Спасском муниципальном районе; - Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы

	образования в Спасском муниципальном районе.
Ожидаемые результаты реализации программы	Развитие муниципальной системы оценки качества образования, удовлетворяющей потребности субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии системы общего образования муниципального района и способствующей повышению качества общего образования

Направления оценки качества и основные задачи

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Задачи:

- Достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов,
- Развитие системы оценки функциональной грамотности,
- Обеспечение объективности процедур оценки качества, всероссийской олимпиады школьников

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Задачи:

- Выявление школ с низкими результатами обучения и оказание методической помощи в повышение качества образования, в том числе через сетевое взаимодействие,

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Задачи:

- Выявление, поддержка и сопровождение способных и талантливых детей (в том числе с ОВЗ),
- Увеличение охвата дополнительным образованием детей

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Задачи:

- Выявление предпочтений учащихся в профориентационном сопровождении,
- Сопровождение их самоопределения,
- Организация профориентационной работы (в том числе и ранней), в том числе и через взаимодействия с предприятиями на основе анализа рынка труда и через конкурсное движение

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Задачи:

- Повышение качества профессиональных компетенций руководителя, резерва управленческих кадров, создания условий для реализации программ,

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- Повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе через поддержку профессиональных сообществ и сетевое взаимодействие

4.7. Система мониторинга качества дошкольного образования

Задачи:

- Повышение качества образовательных программ, создания образовательной деятельности, образовательных условий в дошкольном образовании,

- Обеспечение взаимодействия с семьёй, безопасности здоровья и качества услуг по присмотру и уходу за детьми,

- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях,

4.8. Система организации воспитания обучающихся

Задачи:

- Обновление воспитательного процесса с учётом современных традиций, в том числе через сетевое и межведомственное взаимодействие,

- Обеспечение физической, информационной, психологической безопасности,

- Развитие добровольчества,

- Профилактика безнадзорности и правонарушений,

- Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, тех, для кого русский язык не является родным,

- Повышение педагогической культуры у родителей,

- Поддержка классного руководителя.

ПРОГРАММА Воспитания

Особенности воспитательного процесса

В Спасском районе имеются сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.
- Традиции воспитательной работы:
 - 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся.

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне начального общего образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение материально-технических условий дошкольных организаций - доступность услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания. Развитие инновационной деятельности в дошкольных организациях. Увеличение до 70 процентов к 2021 году и сохранение в 2022 году доли педагогов, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности. Обеспечение к 2022году для детей старшего дошкольного возраста доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала. -обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами и технологиями обучения и воспитания; -повышение качества образовательных услуг и доступности для всех слоёв населения; -организация работы с родителями через открытие консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждениях; -создание коррекционных программ; -осуществление лицензирования медицинских кабинетов на 100% в дошкольных образовательных учреждениях; -освоение объёма выделенных средств на развитие образовательных учреждений.
--	--

-повышение доли учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 100%;

-доведение доли общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральный Государственный Стандарт:

- на 1-й ступени-до 100%,
- на 2-й ступени до 60%;

-обновление содержания образования в соответствии с новым поколением образовательных стандартов;

- доведение процента обеспеченности учебниками до 100 %;
- развитие системы государственно – общественного управления;
- развитие управления качеством образования по результатам через учёт, реализацию и анализ индивидуальных качеств обучающихся, запросов родителей и социальный заказ;
- создание системы стимулирования труда лучших педагогов;
- увеличение доли общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот;
- доведение доли учащихся, включённых в исследовательскую деятельность, до 30%;
- сохранение доли обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, задействованных в реализации программ профилактической направленности;
- ежегодное повышение квалификации или прохождение переподготовки;
- обеспечение социальной поддержки работников муниципальной системы образования;
- стабильные результаты выпускников школ, успешно сдавших Единый Государственный экзамен по русскому языку и математике;
- выполнение муниципальных заданий для образовательных учреждений;

	<ul style="list-style-type: none"> -повышение стимулирующих функций оплаты труда, роста объёма стимулирующих надбавок; Увеличение доли расходов капитального характера в общих расходах района на образование; -рост привлечённых средств в сферу общего образования; -улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, создание комфортных условий для деятельности всех участников образовательного процесса; -доступность во всех образовательных учреждениях района образовательных ресурсов сети Интернет, активное использование информационных ресурсов; -отсутствие образовательных учреждений, допускающих нарушения муниципальных требований и нормативов, не прошедшие аккредитацию в установленные сроки; -положительная динамика роста удовлетворённости родителей качеством общего ,дошкольного и дополнительного образования; -выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение детского населения к систематическим занятиям физической культурой, спортом туризмом; -доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 70%; -доведение охвата школьников, стоящих на профилактическом учёте, услугами дополнительного образования до 40%; -развитие проектной деятельности учреждений дополнительного образования; -расширение сети кружков дополнительного образования; -организация целевой подготовки одарённых детей; -увеличение доли детей, включённых в муниципальную систему выявления и поддержки одарённых детей; -поддержка на муниципальном уровне одарённых детей (премия главы);

	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение процента охвата обучающихся горячим питанием; -обеспечение бесплатным питанием отдельной категории учащихся; -оснащение технологическим оборудованием и холодильным оборудованием; -формирование культуры питания обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление всех систем комплексной безопасности в образовательных учреждениях района (доведение до 100% антитеррористической защищенности объектов образования); -улучшение условий выполнения норм и правил пожарной безопасности в части приобретения необходимых средств и оборудования водоемов; гидрантов, своевременного обслуживания и работоспособности имеющихся средств пожарной безопасности; обеспечение мероприятий по организации безопасности подвоза обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение государственной поддержки приёмных семей; -повышение доли детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных различными формами семейного устройства; -положительная динамика первичного выявления детского сиротства;
	<ul style="list-style-type: none"> Рост среднемесячной номинальной заработной платы работников образовательных учреждений; -повышение стимулирующих функций оплаты труда, роста объёма; стимулирующих надбавок; -доля расходов капитального характера в общих расходах района на образование;

Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения программы осуществляют Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан, текущее управление за реализацией программы осуществляет МУ «Отдел образования Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан»
---	---