

**Методические рекомендации по разработке
«дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников
в общеобразовательных организациях Республики Татарстан**

Методические рекомендации по разработке школьных планов мероприятий («дорожных карт») развития функциональной грамотности школьников подготовлены в целях обеспечения высокого качества образования в Республике Татарстан и повышения конкурентоспособности школьников. Современные реалии диктуют необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволяют выпускникам школ анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию в жизни и профессиональной деятельности - формирование и развитие у них функциональной грамотности.

Методические рекомендации состоят из двух разделов, включающих общие положения, рекомендации по подготовке плана мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников, формированию индикаторов реализации дорожной карты.

I. Общие положения по подготовке «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности

«Дорожная карта» разрабатывается образовательной организацией на период с 2021 по 2024 год, согласовывается с Территориальным методическим объединением по функциональной грамотности.

«Дорожная карта» разрабатывается в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием.

II. Рекомендации по подготовке мероприятий «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

При подготовке плана мероприятий «дорожной карты» школы рекомендуется ориентироваться на мероприятия «дорожной карты» муниципального образования, уточнять и конкретизировать их, учитывая материально-технические, кадровые возможности организации.

При этом приоритетными мероприятиями должны стать:

- модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);

- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников;
- диагностика развития функциональной грамотности обучающихся;
- мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников.

В части мероприятий, направленных на модернизацию локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), рекомендуется предусмотреть внесение изменений в:

1. основную образовательную программу;
2. рабочие программы по предметам;
3. план и программу внеурочной деятельности;
4. программу воспитания и социализации.

Второе направление – «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников» - предусматривает решение следующих задач:

1. обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;
2. внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;
3. проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
4. выявление и тиражирование инновационных педагогических практик.

По данному направлению деятельности рекомендуется:

- составление среднесрочного плана обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;
- формирование рабочей группы по развитию функциональной грамотности школьников;
- проведение инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами;
- разработка методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;

- проведение уроков и внеурочных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников;
- организация лектория для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

Третье направление – «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся» - ориентировано на разработку в общеобразовательной организации диагностического инструментария оценки сформированности функциональной грамотности школьников. Для реализации данного направления рекомендуется предусмотреть в «дорожной карте» формирование:

- банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;
- проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

Четвертое направление – «Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников» - предполагает создание условий для повышения заинтересованности управленческих и педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников, в том числе:

- разработать положение об установлении доплат педагогам, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности школьников;
- проводить внутришкольные конкурсы по вопросам развития функциональной грамотности школьников;
- учесть в эффективном контракте педагогических работников их деятельность в области развития функциональной грамотности школьников;
- создать на сайте территориального «Доску почета» учителей, эффективно реализующих технологии развития функциональной грамотности.

Мероприятия, по каждому направлению деятельности могут быть детализированы. Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия.

При разработке дорожных карты рекомендуется за каждым мероприятием закреплять ответственное лицо, устанавливать промежуточные и общие сроки исполнения, указывать конченые результаты реализации мероприятий.