

Протокол № 4
заседания РМО заместителей директоров по ВР

от 30 марта 2021 г.
Присутствовало 19
Отсутствовало 0

Место проведения: Отдел образования Сармановского МР

Тема заседания: Распространение опыта работы классных руководителей, специалистов социально-педагогической службы по воспитанию патриотических убеждений и привитию общегражданских ценностей, по формированию чувства гражданской ответственности, общественной активности

Повестка дня.

1. Система гражданско-патриотического воспитания в школе и в семье.
2. Эффективные формы работы с учащимися в сфере гражданско-патриотического воспитания
3. Работа детских организаций и объединений по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

По первому вопросу выступила руководитель МО Нуриахметова И.Н. Она сказала, что формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на её становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, её народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Нуриахметова И.Н. обратила внимание на то, что одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа. Меняются цели, содержание, методы воспитания патриотизма, но сам этот процесс всегда присутствовал в деятельности учебно-воспитательных учреждений различного типа, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями призвана заниматься и школа.

Необходимо акцентировать внимание на процессе воспитания патриотизма в школе, то есть, в учреждениях общего среднего образования. Именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

В учреждениях общего среднего образования патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты.

Важным критерием эффективности гражданско-патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну.

Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизм, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения.

Свидетельство тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у школьников; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

По второму вопросу выступил Салихов Фарит Альфисович, зам. директора по ВР Сармановской СОШ. Он назвал основные направления патриотического воспитания:

- туристско – краеведческое;
- литературно-музыкальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- трудовое;
- семейное;
- гражданско-патриотическое.

Все эти мероприятия включены в планы воспитательной работы школ (классные часы, уроки памяти, праздничные концерты и т.д) Конечно, наиболее активизируется работа по данному направлению в период месячника в феврале и продолжается в апреле-мае месяце в ходе подготовки мероприятий ко Дню Победы. Данные направления адаптированы под возрастные категории школьников: начальные классы работают на первой ступени формирования патриотического воспитания, затем работа продолжается на второй и третьей ступени соответственно. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания. Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой

личности. Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нам знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь.

По третьему вопросу выступила Нуриева Талия Рафисовна, зам. директора по ВР Саклов-Башской СОШ. Она рассказала об использовании возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. Особое внимание в своем докладе она уделила развитию детских военно-патриотических объединений в Сармановском районе. Она поделилась опытом работы по формированию активной гражданской позиции учащихся. В основном, это традиционные технологии (беседа, рассказ, дидактические упражнения, самостоятельная работа, вопрос-ответ). А также использует ситуативную технологию - в виде разбора ситуаций, конфликтов с включением ролевой игры; «Мозговую атаку» - создание проблемной ситуации; информационно – развлекательные технологии. Неоценимую роль в формировании активной гражданской позиции играет непосредственное участие детей в самоуправлении класса, школьной детской организации.

- Решение:** 1. Доклад Нуриахметовой И.Н. принять к сведению.
2. Принять к сведению предоставленную Ф.А.Салиховым информацию и использовать в работе заместителя по воспитательной работе.
3. Взять к сведению опыт работы Саклов-Башской СОШ по организации работы детских организаций и объединений по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Руководитель РМО _____ И.Н.Нуриахметова