

**Протокол № 1**  
**заседания РМО заместителей директоров по ВР**

от 14 августа 2020 г.  
Присутствовало 19  
Отсутствовало 0

**Место проведения:** Кавзияковская ООШ

**Повестка дня.**

1. Анализ работы РМО за 2019-2020г. Планирование, цели и задачи на 2020-2021 учебный год.
2. Условия и механизмы осуществления модернизационных процессов.
3. Создание базы данных заместителей директоров по ВР.
4. Профилактика ДДТТ.

**По первому вопросу выступили:**

Халиуллина Г.Г., методист ОО. Она подробно проанализировала работу заместителей директоров по ВР по всем направлениям работы, внесла свои предложения и замечания.  
Нуриахметова И.Н., руководитель РМО заместителей директоров по ВР. Зачитала анализ работы методического объединения заместителей директоров по ВР Сармановского муниципального района за 2019-20 уч. год. Определено проблемное поле:

- исполнительская ответственность заместителей директоров по ВР;
- не все школы активны при распространении опыта работы.

Поэтому на новый 2020-2021 учебный год поставлены цель и задачи:

Цель: совершенствование профессиональной деятельности и компетентности заместителей директоров по воспитательной работе в условиях модернизации общего образования.

Задачи:

- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам организации воспитательной работы в ОО;
- оказывать консультационно-методическую помощь в организации инновационной деятельности в воспитательной работе заместителям директоров по ВР;
- совершенствовать аналитическую деятельность заместителей директоров по воспитательной работе;
- обобщать и распространять эффективный педагогический опыт работы зам. директоров по ВР.

Также Нуриахметова И.Н. проанализировала план районных мероприятий на 2019/20 уч. год.  
Методист ОО Гиниятуллина О. А. Она рассказала о предстоящей работе по психологическому сопровождению детей. Сделан анализ за 2019/20 уч. год.

**По второму вопросу выступила** Фатихова Лариса Марсовна, учитель Кавзияковской ООШ. Она рассказала, что основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования. Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует целостному представлению содержания школьного образования и деятельности его освоению. Школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и

осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть уделено созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей. Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры: нужны оснащенные новым оборудованием учебные кабинеты и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

В основу модернизации образования на первое место надо поставить постепенное изменение образовательного мировоззрения. Это долговременная задача, так как она затрагивает в первую очередь педагогов, в сознании которых в немалой степени присутствуют авторитарность и оторванность от потребностей общества. Не менее значима задача проведения масштабных изменений в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности, которая также несет на себе печать прошлого и во многом подчинена задачам вчерашнего дня.

Лариса Марсовна ознакомила присутствующих с работой Кавзияковской ООШ, с достижениями и опытом работы школы. Сказала, что процесс модернизации образования — это постепенный процесс, который должен соответствовать развитию общества, отвечать на его вызовы, а самое главное — формировать из школьника личность, вооруженную современными знаниями, способную их наращивать и уметь превращать в практические дела.

**По третьему вопросу выступил** Халиуллина Г.Г., методист ОО. Она сообщила о необходимости создания базы данных заместителей директоров по ВР. Срок – до 1.09.2020 г.

**По четвертому вопросу выступила** сотрудник из филиала ГКУ «Дирекция финансирования программ БДД РТ по Сармановскому и Муслимовскому районам» Алсу Разиновна. Она привела данные статистики дорожных происшествий за последний год, рассказала о роли пропаганды ПДД, о роли световозвращающих элементов, указала на направление работы на следующий учебный год. Также призвала принять активное участие в «Месячнике безопасности детей», в различных конкурсах («Лучший отряд ЮИД», «Лучший руководитель ЮИД», «Сакла.ru» и др.).

**Выводы по работе заседания:** Заседание прошло активно.

**Решение:**

1. Утвердить план работы РМО на 2020-2021 учебный год.

2. Учитывая вышесказанное, на 2020-2021 уч. год взять методическую тему: "Повышение уровня профессиональной компетенции заместителей директоров по ВР через оптимальное сочетание видов и форм методической работы, стимуляция творческой профессиональной активности и стремления к профессиональному росту".
3. Доклад Фатиховой Л.М. принять к сведению.
3. Провести следующее РМО в Иляксайской ООШ.
4. Всем школам принять активное участие в конкурсах по ДДТТ.

Руководитель РМО



И.Н.Нуриахметова