

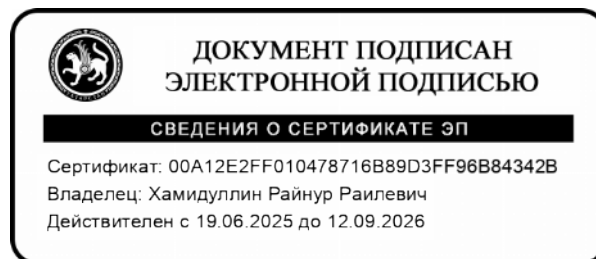
РАССМОТРЕНО
Родительский комитет лицея
председатель
_____ Р.И. Гильфанова

Протокол №1
от «01» сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей-интернат № 1»
_____ Р.Р. Хамидуллин

Приказ № 160 от «28» августа 2025г.



**Рабочая программа воспитания обучающихся
среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей-интернат №1»
г. Альметьевска Республики Татарстан**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Приложение1. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся.....	39
Приложение2. Анализ видов совместной деятельности.....	44
Приложение3. Календарный план воспитательной работы	49

Пояснительная записка

- На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N35);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 21.02. 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н;
- Письмо Минпросвещения России от 11 июля 2023 г. №СК-468/15 «Инструкция по оформлению школьных пространств»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Нормы и ценности содержания воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в лицее:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска – учебное заведение интернатного типа, где обучаются юноши, принятые из средних школ города и района, а также из школ близлежащих городов и районов юго-восточного региона Татарстана. Лицей был создан в 1993 году в

рамках сотрудничества в сфере образования между Республикой Татарстан и Турцией и получила известность как татаро-турецкий лицей. В 2008 году лицей приобрел статус автономного учреждения и стал называться «Лицей-интернат №1».

МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска – школа с углубленным изучением отдельных дисциплин: информатики, математики, физики и права. Здесь большое внимание уделяется не только собственно учебной работе, но и мужскому воспитанию. В лицее ребята с первых дней погружены в теплую дружескую атмосферу. С ними круглосуточно ведут работу педагоги: в дневное время – учителя и классные руководители, во второй половине дня – воспитатели и кураторы. Благодаря наличию пансиона, в лицее обучаются ребята из средних школ городов и районов юго-востока Татарстана. Однако основное преимущество интерната – непрерывность педагогического процесса. До 2020 года прием в лицей осуществлялся только с 7 класса, сейчас здесь обучаются юноши с 5 по 11 класс.

Символ лицея – крылатый барс. Именно он олицетворяет собой высокую приверженность к национальной культуре Татарстана. Барс твердо стоит на сильных лапах – это говорит об уверенности, стремлении к лидерству и готовности созидать, а его крылья олицетворяют знания, умения, навыки, духовное и нравственное развитие, человеколюбие.

Основные традиции воспитания в лицее:

Традиция «Неделя выпускника» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

Традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе).

Традиция «День лицеиста» - каждый класс готовит свои номера, презентует свой класс перед всеми учащимися и коллективом школы.

Традиция «Семейный Сабантуй» - мероприятие на котором коллектив и учащиеся лицея участвуют вместе со всей семьей (отцы, матери, бабушки, дедушки, братья, сестры).

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов.

Традиция «Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, их родителей.

Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый класс школе и окружающим.

Традиция «Наставничество» – старшеклассники-наставники младших обучающихся (ученик-ученик), опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов (учитель-учитель), педагог-наставник обучающегося в различных направлениях деятельности (учитель-ученик).

Традиция «Успех года» - чествование в конце года самых успешных педагогов и учащихся лицея, отличившихся в учебе и творческих достижениях.

Традиции трудового воспитания в лицее: ежедневная уборка во всех классах, ежегодно проводить осенние и весенние субботники, в которых участвуют учащиеся, их родители и педагоги, экологические акции «Посади свое дерево» – где учащиеся вместе с родителями сажают свое семейное дерево, благотворительные акции - ярмарки в помощь нуждающимся семьям. Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: 1. умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; 2. физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд: 1. шефство над младшими; 2. шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; 3. благоустройство класса, лицея, города; 4. благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п. 5. шефство

над историческими памятниками; 6. экологические субботники, акции; 7. акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд: 1. летняя практика: деятельность на пришкольном участке – прополка, полив клумб, помощь в уборке школы после окончания учебного года и после ремонта; 2. изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд: 1. самообслуживание; 2. подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; 3. дежурство в классном (учебном) кабинете; 4. дежурство по лицу, по столовой.

Педагоги и обучающиеся лица ориентированы на стремление к личностному и профессиональному совершенствованию. Педагоги лица ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В 2021 году на базе лица состоялось открытие представительства регионального отделения общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики». С 2022 года в лице внедрено VBE - ценностно-ориентированное обучение, в лице на протяжении одного месяца проводятся мероприятия, посвященные одной ценности лица.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета самоуправления лица.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района;
- Управление образования Альметьевского муниципального района;
- Дворец культуры «Нефтьче»;
- Городская библиотека им.Р.Тухватуллина;
- Государственный драматический театр г.Альметьевска;
- Ледовый дворец спорта «Юбилейный»;
- СМИ – «Альметьевский вестник», «Элмэт таңнары», «Знамя труда», ТК «Луч»;
- МБУ «Департамент экологии и природопользования АМР»;
- Управление «Опека» исполкома АМР;
- Управление по делам детей и молодежи АМР;
- Управление по физической культуре, спорту и туризму АМР;
- Федеральное государственное казенное учреждение «11-й отряд Федеральной противопожарной службы по Республике Татарстан»;
- ГКУ «Центр занятости»;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Ветеран» в АМР»;
- Управление ЗАГС исполкома АМР;

- Альметьевская городская прокуратура;
- Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Альметьевскому району;
- ОГИБДД Альметьевского УВД
- Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике (Татарстан) в Альметьевском, Заинском, Лениногорском районах;
- Управление МЧС РТ по АМР;
- Управление Пенсионного фонда в Альметьевском районе и г. Альметьевск РТ;
- Управление здравоохранения по АМР;
- Отдел военного комиссариата РТ по г. Альметьевск и Альметьевскому району;
- Управление культуры АМР
- Управление социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ по АМР;
- МБОУ дополнительного образования детей – Станция юных техников;
- МБОУ «Центр детско-юношеского творчества» г. Альметьевск;
- МБОУ «Межшкольный учебно-методический центр по основам военной службы» г. Альметьевск;

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы лицея:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в лицеисты.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента лицея» (5-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Встречи с выпускниками лица.
- Спортивные мероприятия (спартакиады, турниры).

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- Муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

Опыт лица показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

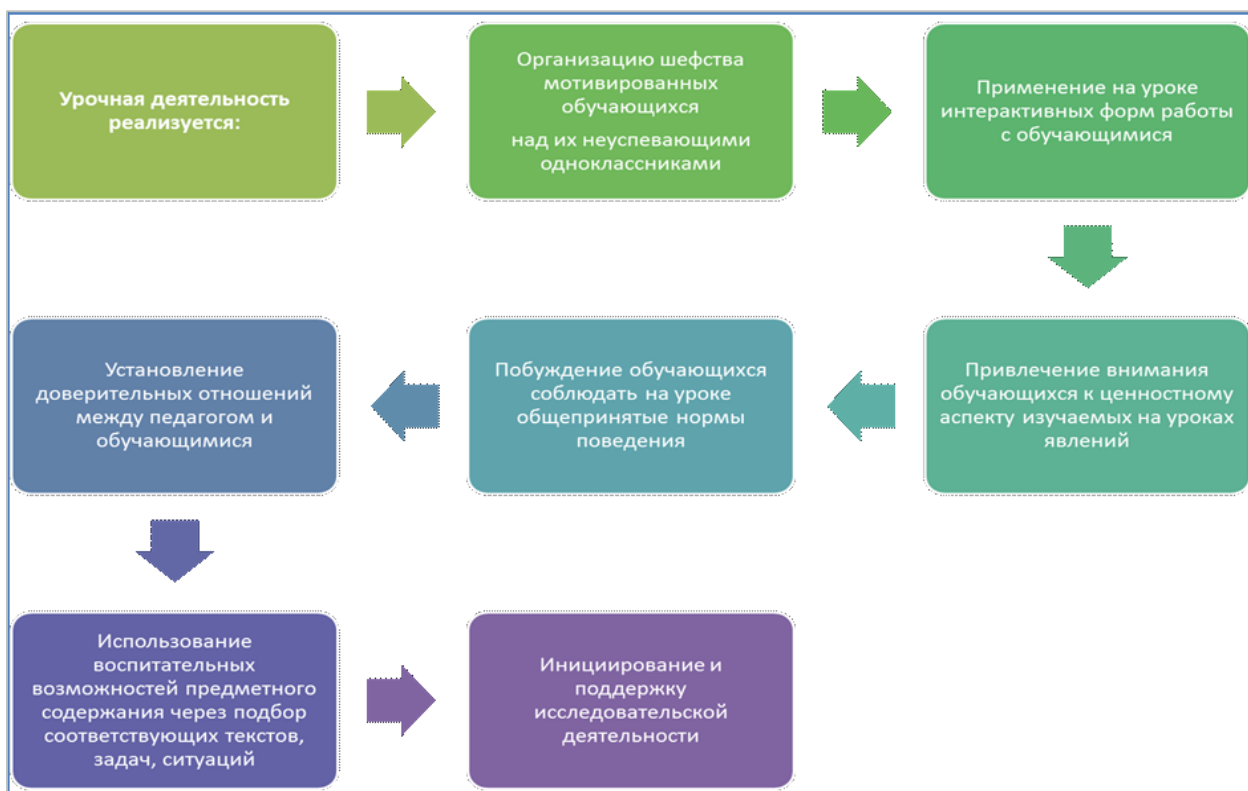
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лице. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», Организация предметно-пространственной среды»

Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

По выбору школы: «Школьный театр», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Трудовая деятельность», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»



Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

➤ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Формы	Целевая аудитория (количество часов в неделю)	
		10 класс	11 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Ценностное развитие			
«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам			
«Волейбол»	Предметный кружок	1	1
«Мир проектов»	Проектирование	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности			
«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической помощи обучающимся			
«Час психологии»	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	1	1
Итого:		5	5

Формы организации внеурочной деятельности

Классный час, круглый стол, проблемная дискуссия, лекция, литературная гостиная, квиз, конкурсы, встречи, творческие мастерские, наблюдение, опыты.	Интеграционные курсы, метапредметные кружки, научно-проектные кружки, олимпиады, факультативы.	Акции, соревнования, сборы, слеты, фестивали, театральная студия, хоры, экскурсии.
---	--	--

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся лиц;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- здоровьесберегающие технологии.



Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся лица;
- формирование банка данных семей; ● индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики; ● совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в лицее проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

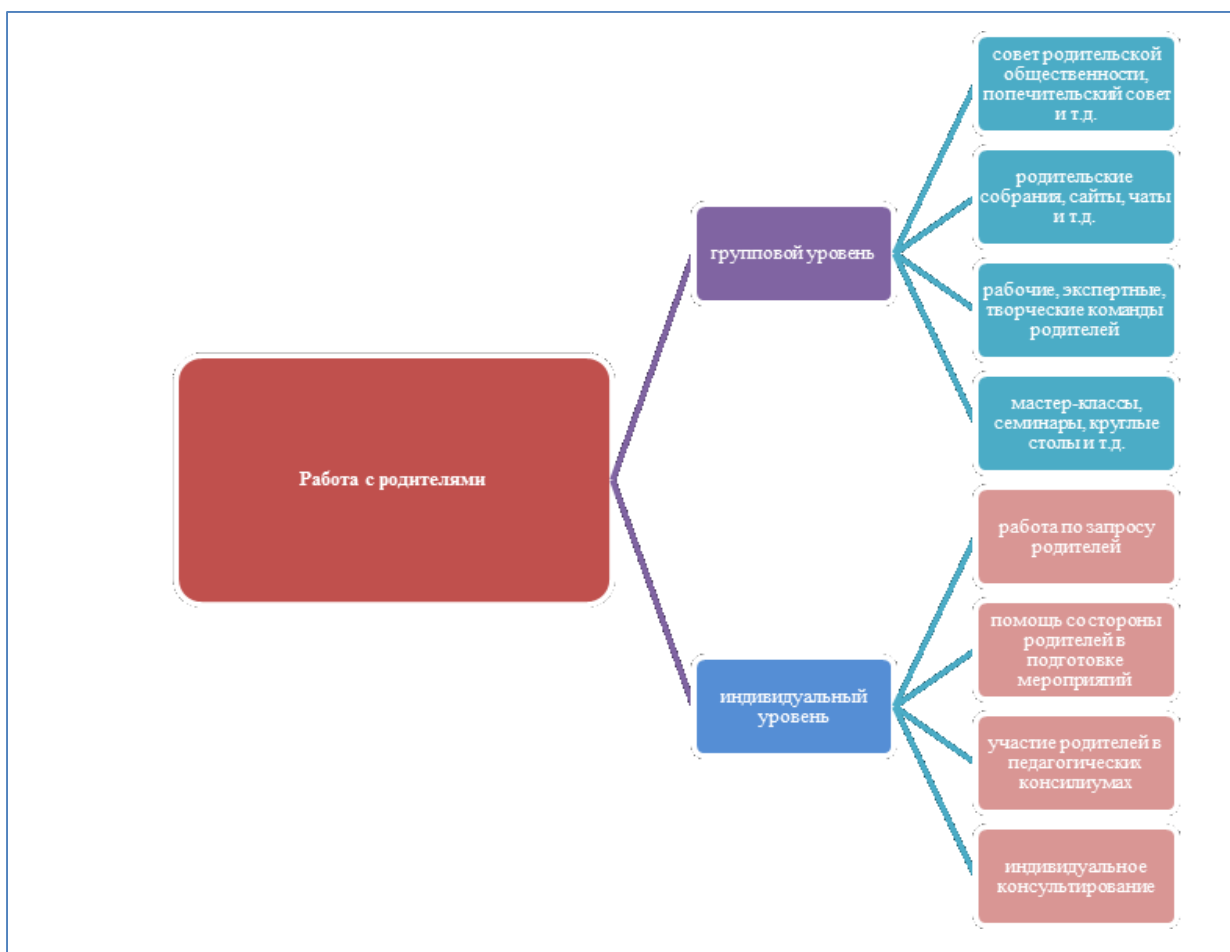
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ☐ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ☐ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- ☐ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- ☐ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



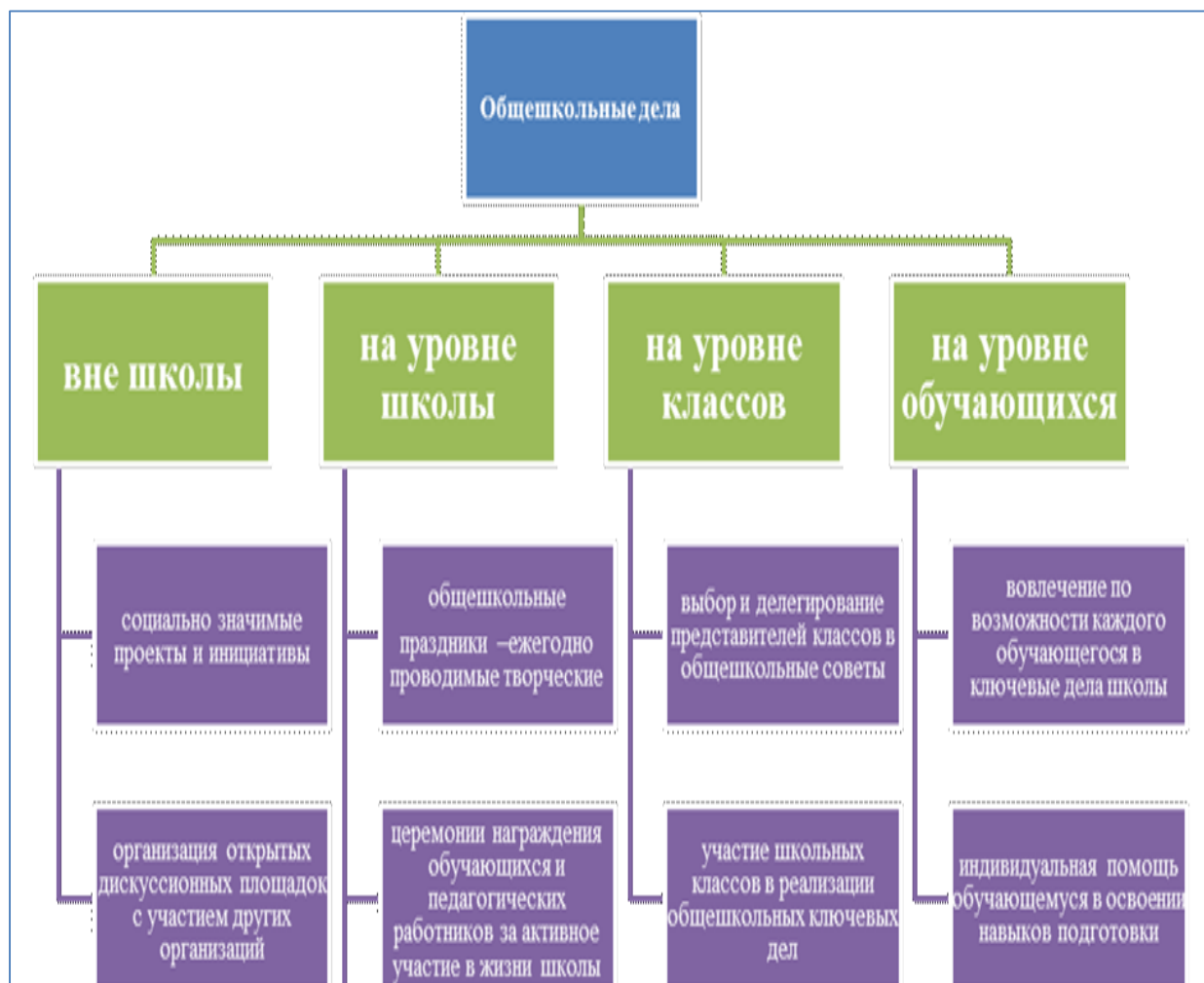
Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в лицеисты;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лица: праздник «Успех года», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийский школьный выпускной;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Россия – мои горизонты»,

«Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ и другие;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне лица вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.



Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия г. Альметьевска; в ССУЗы и ВУЗы г. Альметьевска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Альметьевска, Казани и др.: картинной галереи, Альметьевского татарского драматического театра, Альметьевского краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.



Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (первого и второго этажа, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в холле 2 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
 - публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее и в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы лицея за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы лицея, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни лицея, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме лицея в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД Альметьевского УВД, Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Альметьевскому району; ПНД и ПР;
- проведение ежемесячно единого информационного дня для проведения разъяснительной работы по профилактике правонарушений с привлечением субъектов профилактики;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в

каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).



Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- профилактика заболеваний, оказание медицинской помощи, прохождение медосмотров в ГУАЗ АДГБ с ПЦ.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие

знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Россия – мои горизонты», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- организация встреч с бывшими выпускниками лицея и беседы о выбранной ими профессии;
- организация профессиональных проб на базе Альметьевского государственного нефтяного института, Казанского национально-исследовательского технического университета им.А.Н.Туполева, Университет управления «ТИСБИ», Казанского федерального университета и др.



Модуль «Школьный спортивный клуб «Лига»

Школьный спортивный клуб «Лига» создан в 2021-2022 учебном году и является инициативой лицейского сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
 - организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
 - развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
 - организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»;
 - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- «Профессиональное обучение», например ЦПК.

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако,

следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ☐ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- ☐ поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с

41

организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	Экскурсии на предприятия Мастер-классы от специалистов Стажировки и профессиональные пробы Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	Профориентационные тестирования Консультации по востребованным профессиям Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	Дни открытых дверей Профориентационные лекции и вебинары Участие в олимпиадах и конкурсах Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) Профориентационные лагеря интенсивы Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	Тематические выставки о профессиях Встречи с представителями разных сфер деятельности Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	Прохождение профориентационных тестов Участие в онлайн-курсах Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей Тренинги по самоопределению и личностному росту Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	Встречи с представителями профессий Практические занятия по безопасности и гражданской обороне Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Модуль «Школьный театр «Лицей Продакшн»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды лицея. Деятельность направления школьного театра «Лицей Продакшн» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным
- праздникам и традиционным праздникам лицея;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

Модуль «Волонтерство «Твори добро»

Добровольческая деятельность – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения» - «Движение Первых»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261- ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движение Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.



Модуль «Самоуправление» «Совет Первых»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также Совета Самоуправления, школьных деловых игр «Выборы министров Совета Самоуправления», «Выборы Президента лицея»;
- представление Советом Самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета Самоуправления);
- защиту Советом самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета Самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета Самоуправления в проведении самоанализа воспитательной деятельности в лицее;
- осуществление Советом Самоуправления работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		Курирует деятельность Совета Самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Воспитатели	1	Осуществляет воспитание обучающихся в внеурочное время в интернате, проводит просветительскую работу

		для родителей (законных представителей), принимает их по вопросам организации воспитательного процесса.
Помощники воспитателей	1	Осуществляет воспитание и надзор за обучающимися, проживающими в интернате, оказывает помощь воспитателю по внеурочной воспитательной работе, планирует и проводит с детьми коррекционно-развивающую работу на основе изучения их индивидуальных особенностей, обеспечивает безопасность проживающих в интернате детей в ночное время.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете Самоуправления.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение.

отклоняющимся поведением	Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-  публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
-  соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
-  прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
-  регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
-  сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими и не получившими награды;

 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности, предусмотренный ООП;
- предоставление почетного права поднятия Государственного флага Российской Федерации на школьной линейке в начале недели;
- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почета лицея.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-  взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
-  приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, лицея; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, лицея.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающиеся 6 классов.
- Анкета для обучающиеся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации лицея.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-

психологом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета Самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лице.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к	

	многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		

Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	

	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	

	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моем лицее.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В лицее (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (лицее) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в лицее, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в лицее есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне лица: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (лицее) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (лицее) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (лицее) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В лицее есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги лицея всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашего лицея.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах лицея, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В лицее созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В лицее есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В лицее есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу лица в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о лицее, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в лицее: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в лицее просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В лицее уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В лицее уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В лицее уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в лицее.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в лицее всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги лицея заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/лицее проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В лицее есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в лицее, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления лицеем, схема распределения функций и ответственности в лицее. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в лицее.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в лицее: (развернутый ответ).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Лицей-интернат №1» на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)				
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
№п/п	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю	Руководитель
1	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
2	«Волейбол»	10-11	1	Учителя предметники
3	«Мир проектов»	10-11	1	Учителя предметники
4	«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
5	«Час с психологом»	10-11	1	Педагог-психолог
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1	Заседание МО классных рук-ей	10-11	Август	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Планирование воспитательной работы с классов на 2025-2026 учебный год	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Организация занятости учащихся во внеурочное время в	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

	кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)			
5	Проведение социометрии в классе	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7	Проведение классных часов	10-11	Раз в неделю	Классные руководители
8	Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители
10	Заседание МО классных рук-ей	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
11	Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
12	Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
13	Заседание МО классных рук-ей	10-11	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
14	Педсовет по воспитательной работе	10-11	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
15	Отчет по ВР за 4 четверть, Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23 мая	Классные руководители
16	Организация летней занятости учащихся	10	Май-июнь	Классные руководители
17	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
18	Мероприятия по программе «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
1	День знаний	10-11	1 сентября	Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
2	Месяц ценности лица «Интеллигентность»	10-11	Сентябрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные

				руководители, учителя-предметники, воспитатели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
5	Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Месяц ценности лица «Самопознание и благодарность»	10-11	Октябрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
7	Международный день пожилых людей	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
8	Международный День учителя	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
9	День отца в России	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
10	День лицеиста	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
12	Месяц ценности лица «Семья»	10-11	Ноябрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели

13	День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
14	Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
15	День матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
16	Месяц ценности лица «Любовь»	10-11	Декабрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
17	Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
18	Международный день художника	10-11	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
19	День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
20	День Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Классные руководители
21	Новый год	10-11	Декабрь	Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
22	Месяц ценности лица «Честность»	10-11	Январь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
23	Месяц ценности лица «Здоровье»	10-11	Февраль	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели

24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встреча с воинами-интернационалистами)	10-11	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
25	Зарница	10-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
26	Международный день родного языка (Конкурс «Татар егете»)	10-11	Февраль	Преподаватели родного языка, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
27	День Защитника Отечества	10-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
28	Благотворительный концерт и ярмарка «Добрые сердца»	10-11	Февраль	Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор
29	Месяц ценности лица «Сила духа»	10-11	Март	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
30	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	Март	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
31	Международный женский день	10-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
32	Фестиваль науки «Лимонад»	10-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
33	Всемирный день театра	10-11	Март	Руководитель школьного театра, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

34	Месяц ценности лица «Ответственность»	10-11	Апрель	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
35	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
36	Всемирный день Земли (субботник)	10-11	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
37	День российского парламентаризма - парламентский урок «В семье единой»	10-11	Апрель	Классные руководители
38	Месяц ценности лица «Любовь к Родине»	10-11	Май	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
39	День Победы	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
40	Спартакиада	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
41	Последний звонок	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
42	Успех года	10-11	Май	Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор
43	День защиты детей	10-11	Июнь	Классные руководители
44	День России	10-11	Июнь	Классные руководители
45	Всероссийский школьный выпускной	11	Июнь	Классные руководители 11-х классов, заместитель директора по воспитательной работе

46	«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
47	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	10-11	В течение года, перед каждым походом и экскурсией	Классные руководители
2	Кросс Татарстана	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	10-11	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
4	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	10-11	Октябрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
5	Где работают наши родители: экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6	Экскурсии в музеи и театры	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Лыжня России	10-11	Февраль	Классные руководители, преподаватель физкультуры
8	Экологическая акция «Чистый город»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Звезда Героя», «Свеча Памяти», и др.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

	событиям и памятным датам			
2	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории лица	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Изучение социально-бытовых условий семей учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Администрация лицея
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Совместные с походы, экскурсии с детьми	10-11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
9	Работа по профилактике неблагополучными семьями по с	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

	вопросам воспитания, обучения детей			
10	Выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики вредных привычек и зависимого поведения у детей и подростков	10-11	В течение года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к зависимости	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
12	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация лицея
8. Модуль «Самоуправление «Совет Первых»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы состава Совета Самоуправления	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по связям с общественностью, заместитель директора по ВР
3	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Подведение итогов о проведенной работе	10-11	Май	Заместитель директора по связям с общественностью, заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета Самоуправления
5	Организация дежурства по лицей	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Организация дежурства по классу, по столовой	10-11	В течение года	Актив класса
7	Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
8	Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				

1	Республиканская акция по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Мероприятия в рамках "Дня солидарности в борьбе с терроризмом"	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Учебная эвакуация	10-11	Сентябрь	Директор классные руководители
5	Классные часы на тему «Правила для учащихся»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Урок здоровья по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления никотина. Ознакомление со школьным приказом о запрете курения»	10-11	Октябрь	Классные руководители
7	Рассмотрение персональных дел обучающихся на заседании Совета профилактики правонарушений	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
8	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец четвери 1	Классные руководители
9	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители

10	Проведение бесед среди школьников о недопустимости порчи и хищения чужого имущества, об административной и уголовной ответственности	10-11	Ноябрь, Февраль	Заместитель директора по ВР, участковый
11	Единый информационный день для проведения разъяснительной работы по профилактике правонарушений с привлечением субъектов профилактики	10-11	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по ВР
12	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
13	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
14	Мероприятия по пропаганде применения световозвращающих элементов среди учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
15	Участие в городских программах «Безопасное колесо», «Дорога без опасности», «ЮИД» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
16	Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления	10-11	В течение года	Классные руководители

	психоактивных веществ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п.			
17	Проведение классных часов по профилактике правонарушений	10-11	В течение года	Классные руководители
18	Проведение тренингов и индивидуальных бесед с педагогом-психологом	10-11	В течение года	Педагог-психолог
10. Модуль «Социальное партнерство»				
1	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя «Некогда стареть учителям»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Фотоконкурс «Бабушка рядом с дедушкой» в рамках дня пожилого человека.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, заслуженные работники (бабушки и дедушки)
3	Мероприятия в рамках Декады права (профилактика правонарушений и деструктивного поведения, правовые, профилактические игры, беседы)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
4	Профилактические беседы «Профилактика ДДТТ» с приглашением представителей ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Лекции специалистов наркологов о вреде употребления психоактивных веществ, курения	10-11	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Концерт ко Дню матери «Мама мир подарила мне и тебе»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

7	Оказание помощи в изучении межличностных отношений и психологического климата в классе	10-11	В течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальные консультирования по запросу	10-11	В течение года	Педагог-психолог
11. Модуль «Профориентация»				
1	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
2	Встреча родительской общности со специалистами психологического центра «Нур»	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	«Единый день пенсионной грамотности»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, специалисты пенсионного фонда
4	Встречи с успешными выпускниками лицея	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Встречи с успешными родителями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Тестирование по профессиональной ориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Встреча с представителями Центра занятости населения г.Альметьевска	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Участие на профессиональных пробах в ВУЗах и СУЗах города и республики	10-11	Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Участие на дне открытых дверей в ВУЗах республики и страны	10-11	Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
10	Участие в муниципальном проекте «Неделя без	10-11	Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	турникетов», посещение предприятий города			
11	Классные часы на тему: «Все профессии важны»"	10-11	В течение года	Классные руководители
12	Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
13	Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
12. Модуль «Школьные медиа «Медиа Первых»				
п/п	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграм	10-11	Каждую неделю	Актив медиацентра Советник по воспитанию
2	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Актив медиацентра Советник по воспитанию
3	Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
4	Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
13. Школьный спортивный клуб «ЛИГА»				
	Участие в мероприятиях по плану клуба	10-11	По плану ШСК «ЛИГА»	Учителя физкультуры
14. Добровольческая деятельность «Твори добро»				
1	Участие в добровольческих акциях на уровне лицея, города, республики	10-11	В течение года	Классные руководители
15. Модуль «Детские общественные объединения, «РДДМ»				
1	Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ
2	Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры

3	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор
4	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДМ	10-11	По плану РДМ	Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители

Лист согласования к документу № 248 от 26.09.2025
Инициатор согласования: Хамидуллин Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 26.09.2025 11:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин Р.Р.		 Подписано 26.09.2025 - 11:25	-