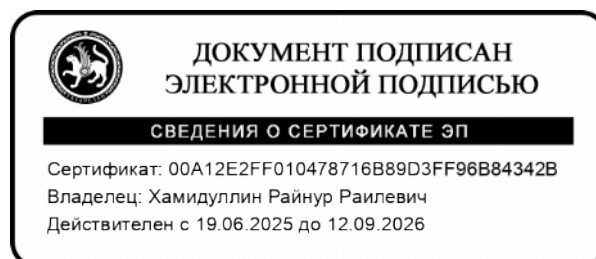


РАССМОТРЕНО
Родительский комитет лицея
председатель _____ Р.И. Гильфанова
Протокол №1 от
«01» сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «28» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей-интернат №1»
_____ Р.Р. Хамидуллин
Приказ №160
от «28» августа 2025г



**Рабочая программа воспитания обучающихся
основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей-интернат №1»
г. Альметьевска Республики Татарстан**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Нормы и ценности содержания воспитания обучающихся.....	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	78
3.1 Кадровое обеспечение	79
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	83
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	85
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	88
3.5 Анализ воспитательного процесса	89
Приложение 1. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся.....	95
Приложение 2. Анализ видов совместной деятельности.....	100
Приложение 3 Анализ видов совместной деятельности (электронные таблицы)...	107
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	109

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей- интернат № 1» разработана:

- На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N35);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 21.02. 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н;
- Письмо Минпросвещения России от 11 июля 2023 г. №СК-468/15 «Инструкция по оформлению школьных пространств»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Нормы и ценности содержания воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цели и задачи

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в лицее:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска – учебное заведение интернатного типа, где обучаются юноши, принятые из средних школ города и района, а также из школ близлежащих городов и районов юго-восточного региона Татарстана. Лицей был создан в 1993 году в рамках сотрудничества в сфере образования между Республикой Татарстан и Турцией и получила известность как татаро-турецкий лицей. В 2008 году лицей приобрел статус автономного учреждения и стал называться «Лицей-интернат №1».

МАОУ «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска – школа с углубленным изучением отдельных дисциплин: информатики, математики, физики и права. Здесь большое внимание уделяется не только собственно учебной работе, но и мужскому воспитанию. В лицее ребята с первых дней погружены в теплую дружескую атмосферу. С ними круглосуточно ведут работу педагоги: в дневное время – учителя и классные руководители, во второй половине дня – воспитатели и кураторы. Благодаря наличию пансиона, в лицее обучаются ребята из средних школ городов и районов юго-востока Татарстана. Однако основное преимущество интерната – непрерывность педагогического процесса. До 2020 года прием в лицей осуществлялся только с 7 класса, сейчас здесь обучаются юноши с 5 по 11 класс.

Символ лицея – крылатый барс. Именно он олицетворяет собой высокую приверженность к национальной культуре Татарстана. Барс твердо стоит на сильных лапах – это говорит об уверенности, стремлении к лидерству и готовности созидать, а его крылья олицетворяют знания, умения, навыки, духовное и нравственное развитие, человеколюбие.

Основные традиции воспитания в лицее:

Традиция «Неделя выпускника» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

Традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе).

Традиция «День лицеиста» - каждый класс готовит свои номера, презентует свой класс перед всеми учащимися и коллективом школы.

Традиция «Семейный Сабантуй» - мероприятие на котором коллектив и учащиеся лицея участвуют вместе со всей семьей (отцы, матери, бабушки, дедушки, братья, сестры).

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов.

Традиция «Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, их родителей.

Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый класс школе и окружающим.

Традиция «Наставничество» – старшеклассники-наставники младших обучающихся (ученик-ученик), опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов (учитель-учитель), педагог-наставник обучающегося в различных направлениях деятельности (учитель-ученик).

Традиция «Успех года» - чествование в конце года самых успешных педагогов и учащихся лица, отличившихся в учебе и творческих достижениях.

Традиции трудового воспитания в лицее: ежедневная уборка во всех классах, ежегодно проводить осенние и весенние субботники, в которых участвуют учащиеся, их родители и педагоги, экологические акции «Посади свое дерево» – где учащиеся вместе с родителями сажают свое семейное дерево, благотворительные акции - ярмарки в помощь нуждающимся семьям. Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: 1. умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; 2. физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд: 1. шефство над младшими; 2. шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; 3. благоустройство класса, лица, города; 4. благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п. 5. шефство над историческими памятниками; 6. экологические субботники, акции; 7. акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд: 1. летняя практика: деятельность на пришкольном участке – прополка, полив клумб, помощь в уборке школы после окончания учебного года и после ремонта; 2. изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд: 1. самообслуживание; 2. подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; 3. дежурство в классном (учебном) кабинете; 4. дежурство по лицу, по столовой.

Педагоги и обучающиеся лица ориентированы на стремление к личностному и профессиональному совершенствованию. Педагоги лица ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В 2021 году на базе лицея состоялось открытие представительства регионального отделения общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики». С 2022 года в лицее внедрено VBE – ценностно-ориентированное обучение, в лицее на протяжении одного месяца проводятся мероприятия, посвященные одной ценности лицея.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета самоуправления лицея.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района;
- Управление образования Альметьевского муниципального района;
- Дворец культуры «Нефтьче»;
- Городская библиотека им.Р.Тухватуллина;
- Государственный драматический театр г.Альметьевска;
- Ледовый дворец спорта «Юбилейный»;
- СМИ – «Альметьевский вестник», «Элмэт таңнары», «Знамя труда», ТК «Луч»;
- МБУ «Департамент экологии и природопользования АМР»;
- Управление «Опека» исполкома АМР;
- Управление по делам детей и молодежи АМР;
- Управление по физической культуре, спорту и туризму АМР;

- Федеральное государственное казенное учреждение «11-й отряд Федеральной противопожарной службы по Республике Татарстан»;
- ГКУ «Центр занятости»;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Ветеран» в АМР»;
- Управление ЗАГС исполкома АМР;
- Альметьевская городская прокуратура;
- Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Альметьевскому району;
- ОГИБДД Альметьевского УВД
- Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике (Татарстан) в Альметьевском, Заинском, Лениногорском районах;
- Управление МЧС РТ по АМР;
- Управление Пенсионного фонда в Альметьевском районе и г.Альметьевск РТ;
- Управление здравоохранения по АМР;
- Отдел военного комиссариата РТ по г.Альметьевск и Альметьевскому району;
- Управление культуры АМР
- Управление социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ по АМР;
- МБОУ дополнительного образования детей – Станция юных техников;
- МБОУ «Центр детско-юношеского творчества» г.Альметьевск;
- МБОУ «Межшкольный учебно-методический центр по основам военной службы» г. Альметьевск;

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Ключевые проекты и программы:

• «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

• «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

• «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

• «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

• «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

• «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и

концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

- «Билет в будущее»

Проект ранней профессиональной ориентации школьников. Опираясь на собранную информацию и свой опыт на проекте, школьник сможет построить свой индивидуальный образовательный трек и решить, каким будет его будущее после школы. На базе школы участие принимают 8 классы.

- Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом;

2. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка;

3. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

4. Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

5. Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков. Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей- предметников по

повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицея. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», Организация предметно-пространственной среды»

Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

По выбору школы: «Школьный театр», «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»,

«Школьный спортивный клуб», «Трудовая деятельность», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссии;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

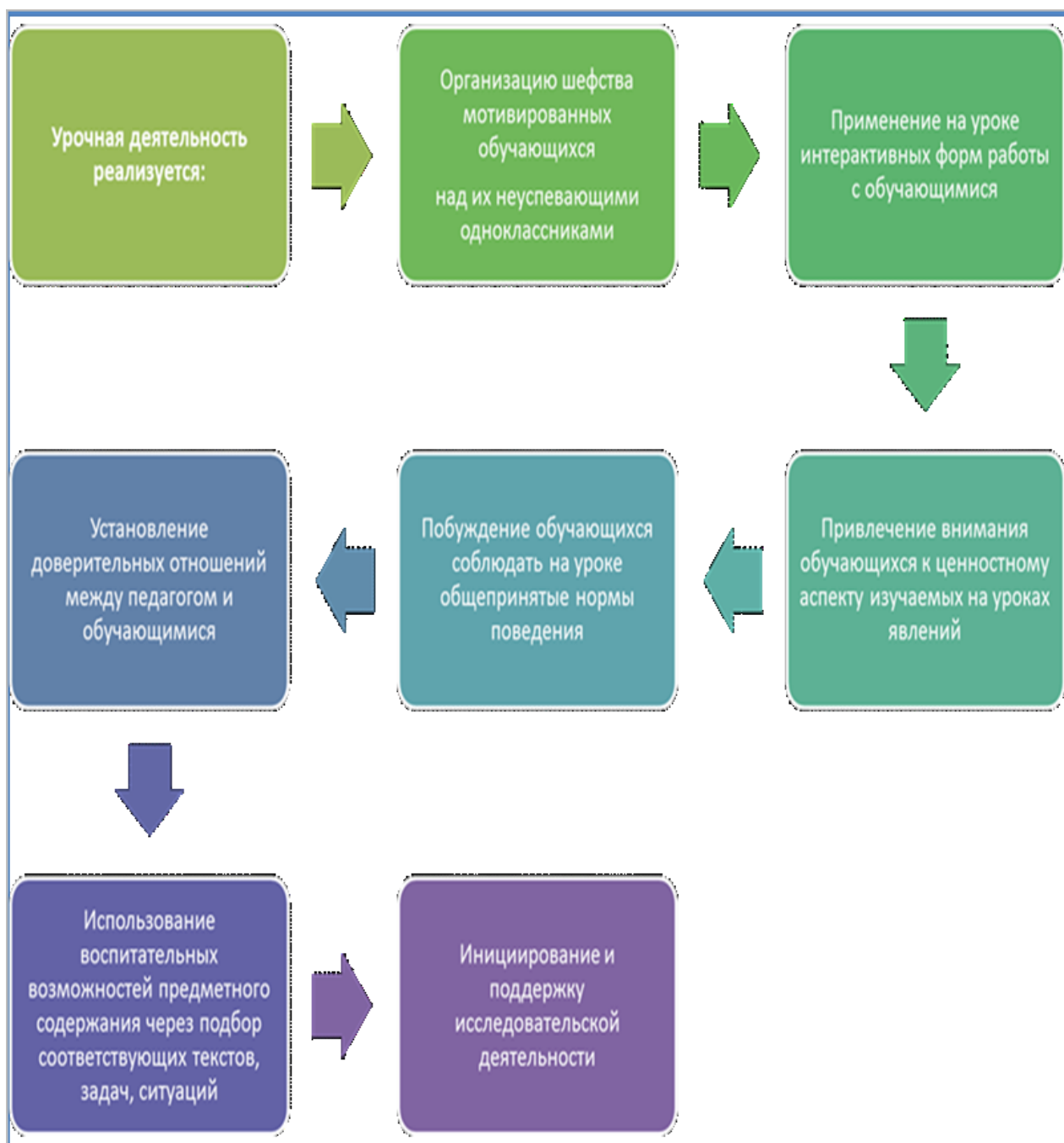
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно

решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.



Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

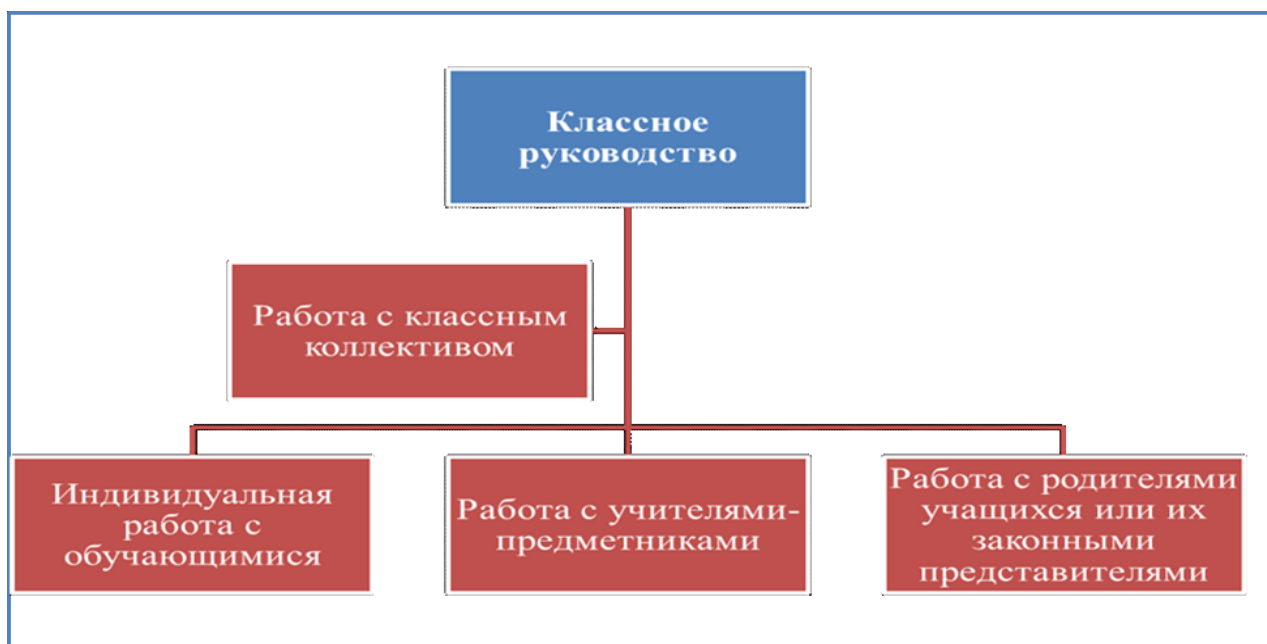
Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Успех года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками



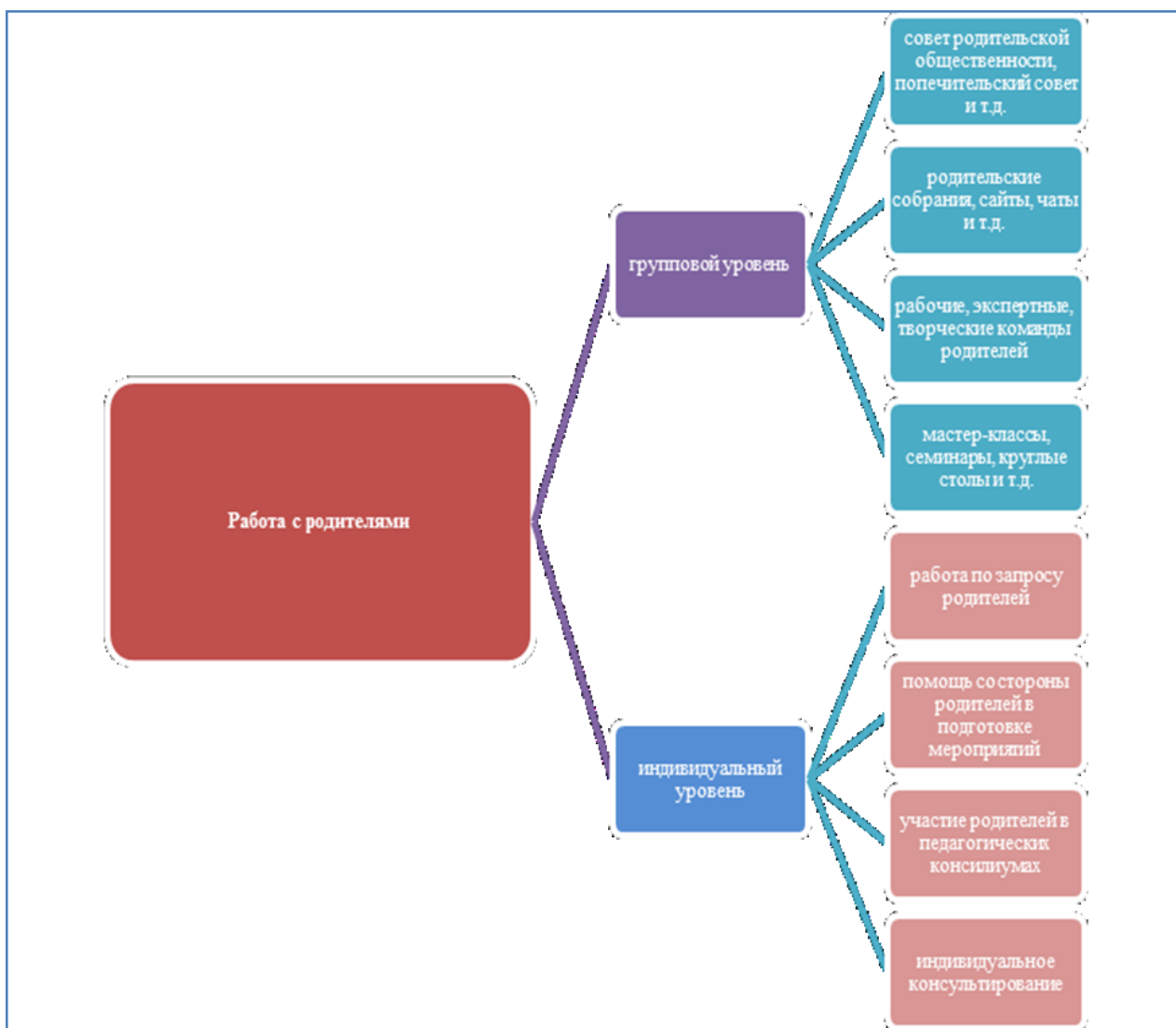
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся лица;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи,



День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в лицее проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея. В 2025–2026 учебном году внеурочная деятельность в 10–11 класс

будет организована с учётом профильного обучения и индивидуальных образовательных траекторий.

Некоторые особенности внеурочной деятельности:

Обязательные части плана:

- деятельность ученических сообществ (клубы, Движение Первых, коллективные проекты);
- курсы по выбору (предметные кружки, научные общества, олимпиадная подготовка).
- Профильная дифференциация:
- Инвариантная часть (единая для всех профилей):
- клубные встречи и коллективные обсуждения;

Вариативная часть (по профилям):

- естественно-научный профиль: исследовательские экспедиции, лабораторные практикумы;
- гуманитарный профиль: архивные проекты, литературные студии;
- технологический профиль: профессиональные пробы на предприятиях.

Основные форматы:

- проектная и исследовательская деятельность;
- профессиональные пробы и социальные практики; ➤ тематические экскурсии и экспедиции;
- творческие и интеллектуальные марафоны.

Объём нагрузки:

- до 10 часов в неделю;
- не более 700 часов за 2 года.

Обязательные компоненты:

- 1 час «Разговоры о важном»;
- 1 час «Россия – мои горизонты» (профориентация).

Гибкий график:

- до 50% нагрузки можно переносить на каникулы (экспедиции, интенсивные школы, туристические походы).

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.)

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Формы	Целевая аудитория (количество часов в неделю)				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Ценностное развитие						
«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности						
«Основы финансовой грамотности»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам						
«Волейбол»	Предметный кружок	0	1	1	1	1
«Футбол»	Предметный кружок	2	0	0	0	0
«Мир проектов»	Проектирование	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по развитию личности						
«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	0	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической помощи обучающихся						
«Час психологии»	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	1	1	1	1	1
Итого:		7	7	7	7	7

Формы организации внеурочной деятельности

Классный час, круглый стол, проблемная дискуссия, лекция, литературная гостиная, квиз, конкурсы, встречи, творческие мастерские, наблюдение, опыты.	Интеграционные курсы, метапредметные кружки, научно-проектные кружки, олимпиады, факультативы.	Акции, соревнования, сборы, слеты, фестивали, театральная студия, хоры, экскурсии.
---	--	--



Модуль «Самоуправление «Новаторские идеи»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «Лицей – интернат № 1» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

На уровне лицея:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

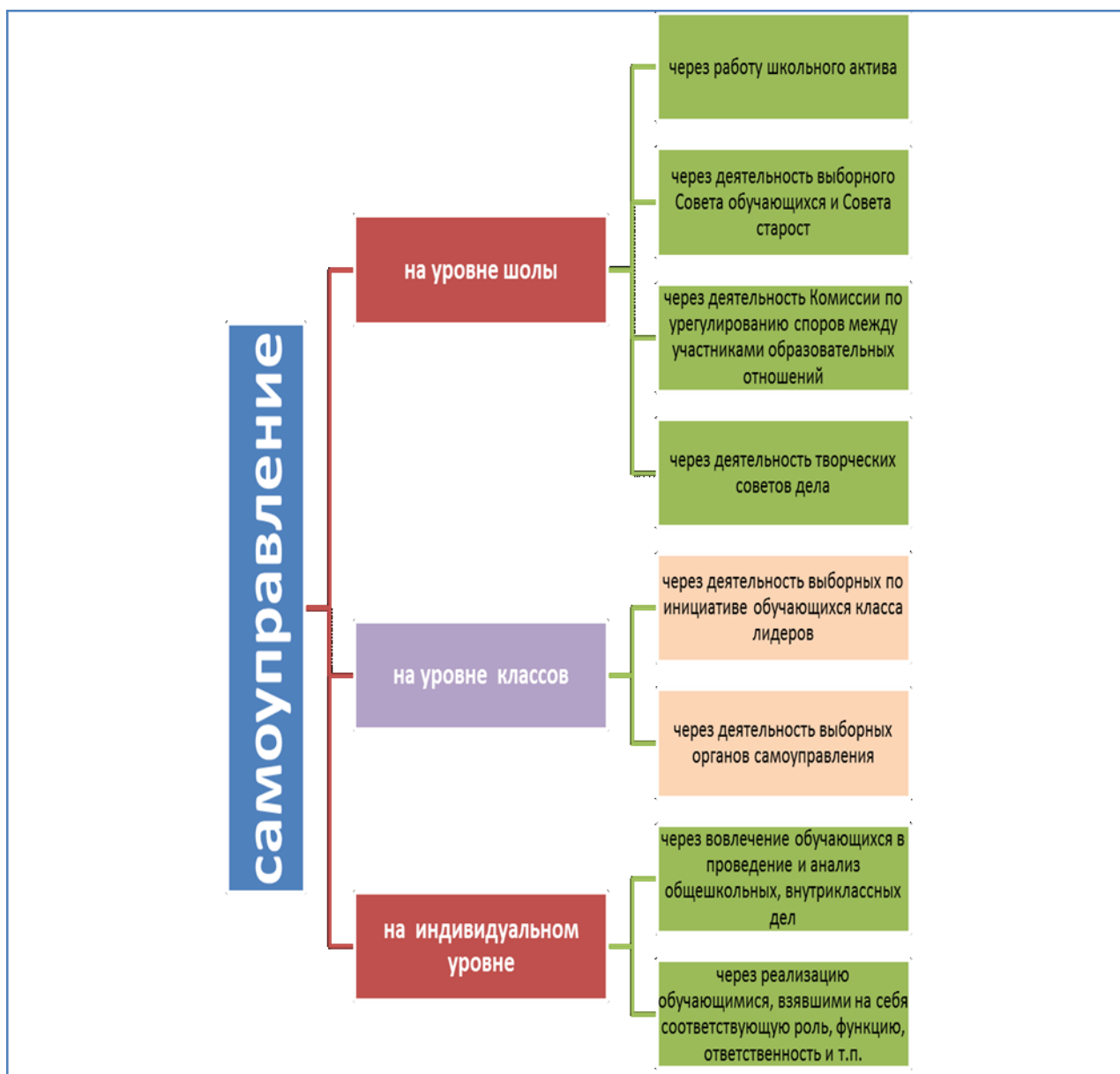
Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

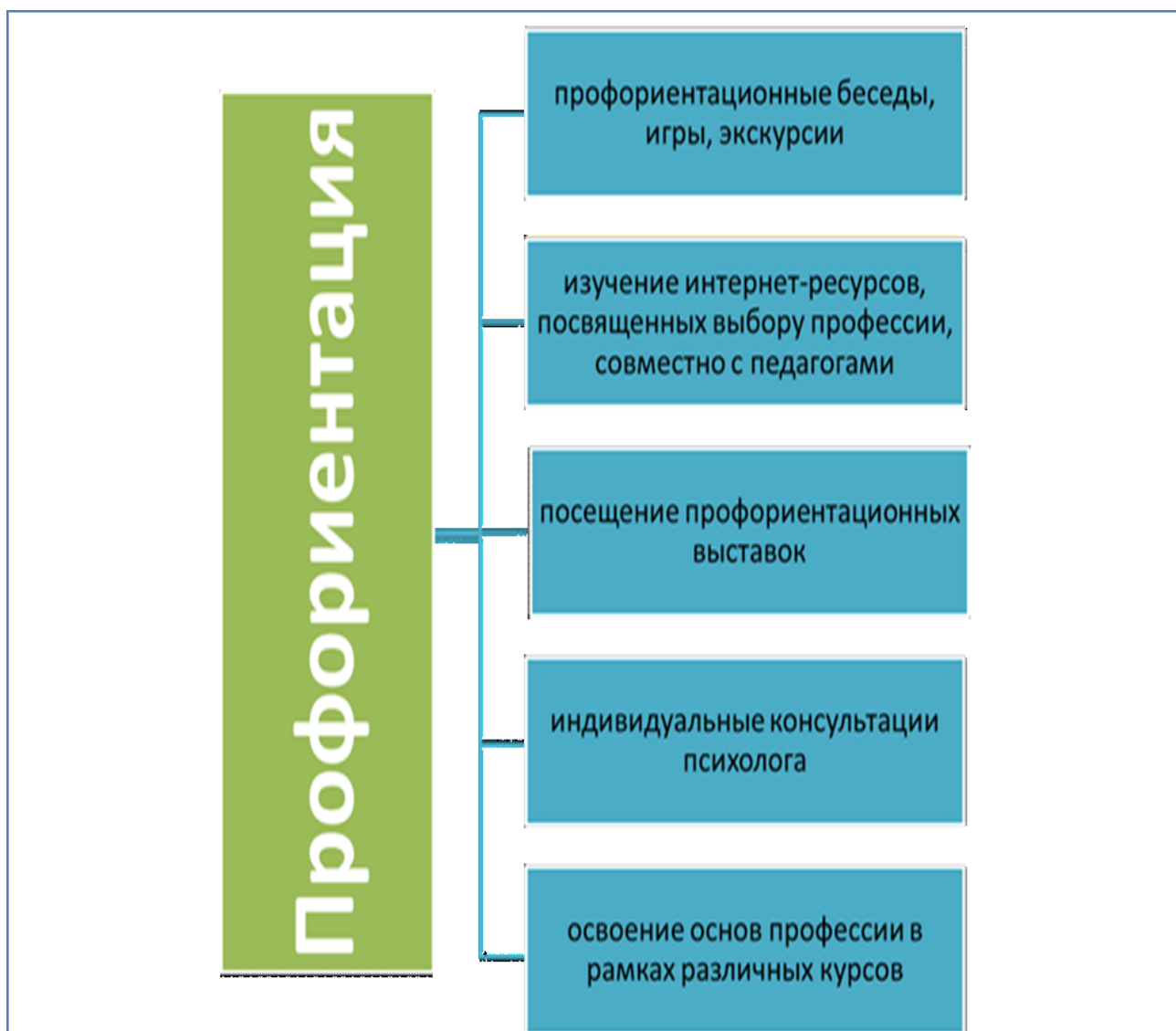
- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», «Найди свой путь»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно- патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, курс внеурочной деятельности «Твой билет в будущее» для начальных классов, (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Альметьевска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.



«Единая модель профориентации», которая внедрена с 1 сентября 2023 года во всех школах РФ для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Некоторые направления модели:

«Урочная деятельность». В уроки общеобразовательного цикла встраивают профориентационный компонент.

«Внеурочная деятельность». Реализуется через курс занятий «Россия — мои горизонты». Занятия проводят классные руководители еженедельно, всего запланировано 34 занятия в течение учебного года.

«Взаимодействие с родителями или законными представителями». Предполагает участие родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий.

«Практико-ориентированный модуль». Включает в себя профориентационные мероприятия: профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности.

«Дополнительное образование». Предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.

«Профильные предпрофессиональные классы». Например, инженерные, медицинские, педагогические, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

«Профессиональное обучение», например ЦПК.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	Экскурсии на предприятия Мастер-классы от специалистов Стажировки и профессиональные пробы Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	Профориентационные тестирования Консультации по востребованным профессиям Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	Дни открытых дверей Профориентационные лекции и вебинары Участие в олимпиадах и конкурсах Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) Профориентационные лагеря интенсивы Подготовка к чемпионатам WorldSkills

Библиотеки и музеи	Тематические выставки о профессиях Встречи с представителями разных сфер деятельности Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	Прохождение профориентационных тестов Участие в онлайн-курсах Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей Тренинги по самоопределению и личностному росту Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	Встречи с представителями профессий Практические занятия по безопасности и гражданской обороне Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего лице выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Некоторые виды ключевых школьных дел:

Общешкольные праздники.

Ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками и памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

Участие во всероссийских акциях.

Они посвящены значимым событиям в России и мире.

Торжественные мероприятия.

Они связаны с завершением образования, переходом на следующий уровень образования и символизируют приобретение новых социальных статусов в школе и обществе.

Церемонии награждения.

Они проводятся по итогам учебного периода или года и вручаются обучающимся и педагогам за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и местности.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро»,

«Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»: проводимые совместно администрацией города, семьями учащихся спортивные

соревнования, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы» и т.д.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в лицей, с образовательной организацией;

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашем лицее всегда неповторимы, в полной мере

демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется;

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся;

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива;

- Празднование Дня Победы в лицее организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности

школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

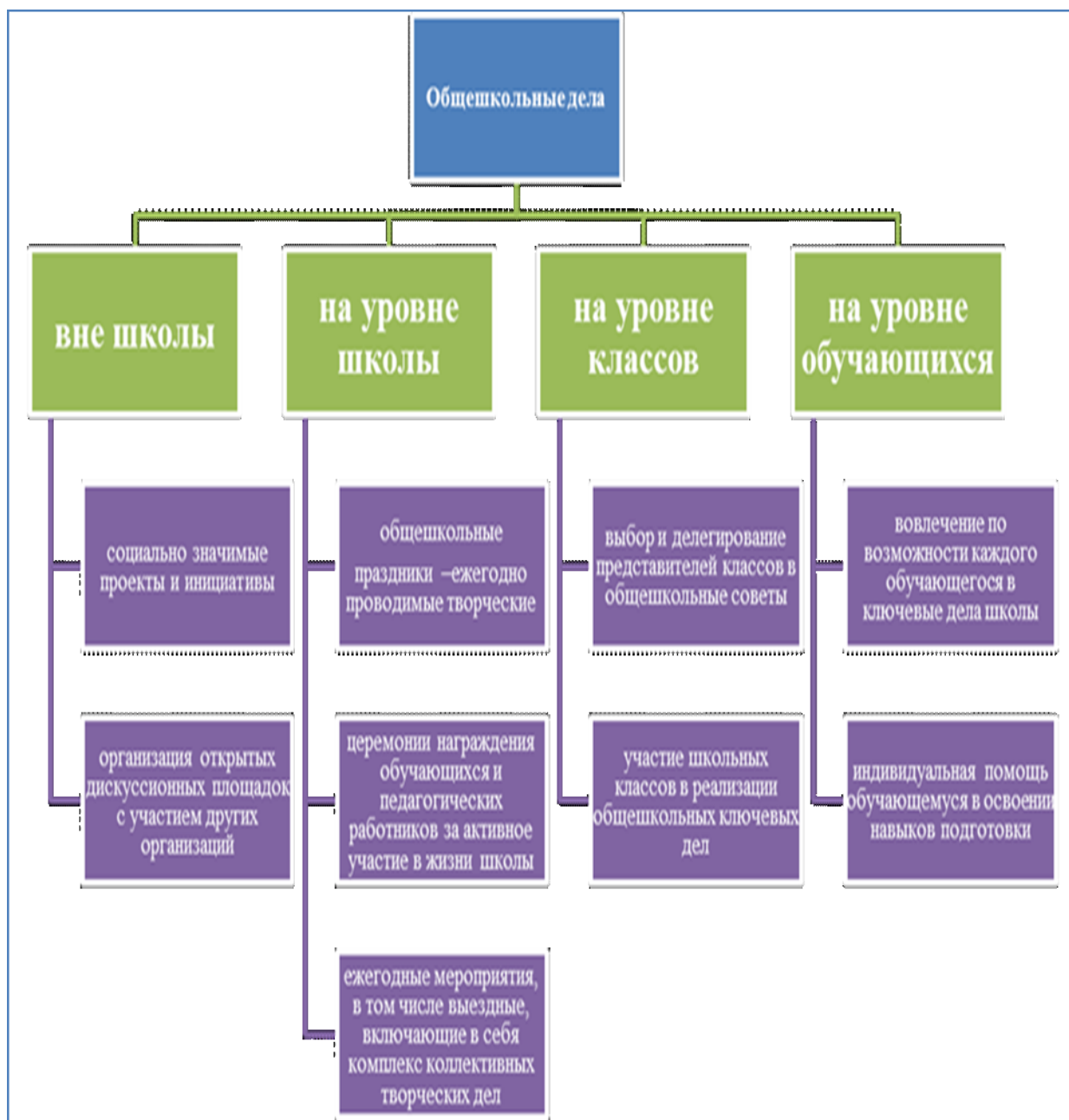
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Успех года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся (Большой Совет учащихся), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа, ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства.

Он реализуется через:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Например, «День Памяти», митинг-акция «Бессмертный полк», посвящённые Дню Победы, тематические концертные программы.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Например, экскурсии по музеям, паркам.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность (туристические походы).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в лицее через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Роль родителей в организации внешкольных мероприятий заключается в сотрудничестве с педагогом, совместном обсуждении и реализации намеченных планов.

Некоторые формы участия родителей:

- Помощь в проведении досуговых мероприятий. Это внеклассные культурные, спортивные, интеллектуальные события.
- Участие в составлении сценария мероприятия. Родителям предоставляется право выбора формы проведения мероприятия.
- Помощь в поиске костюмов и реквизита. Объединение усилий в организации репетиций.
- Участие в подготовке массовых мероприятий. Например, при подготовке вечера или спектакля родители могут сотрудничать с детьми в написании сценариев, изготовлении костюмов, оформлении сцены и зрительного зала, в репетициях.
- Помощь в организации экскурсий. Родители могут совместно с учителем определить объект предстоящей экскурсии, выделить основные задачи её проведения, провести перед экскурсией вводное занятие.



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

✚ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✚ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;

✚ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✚ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

✚ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и гимна Республики Татарстан;

✚ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

✚ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✚ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✚ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✚ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

✚ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✚ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✚ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

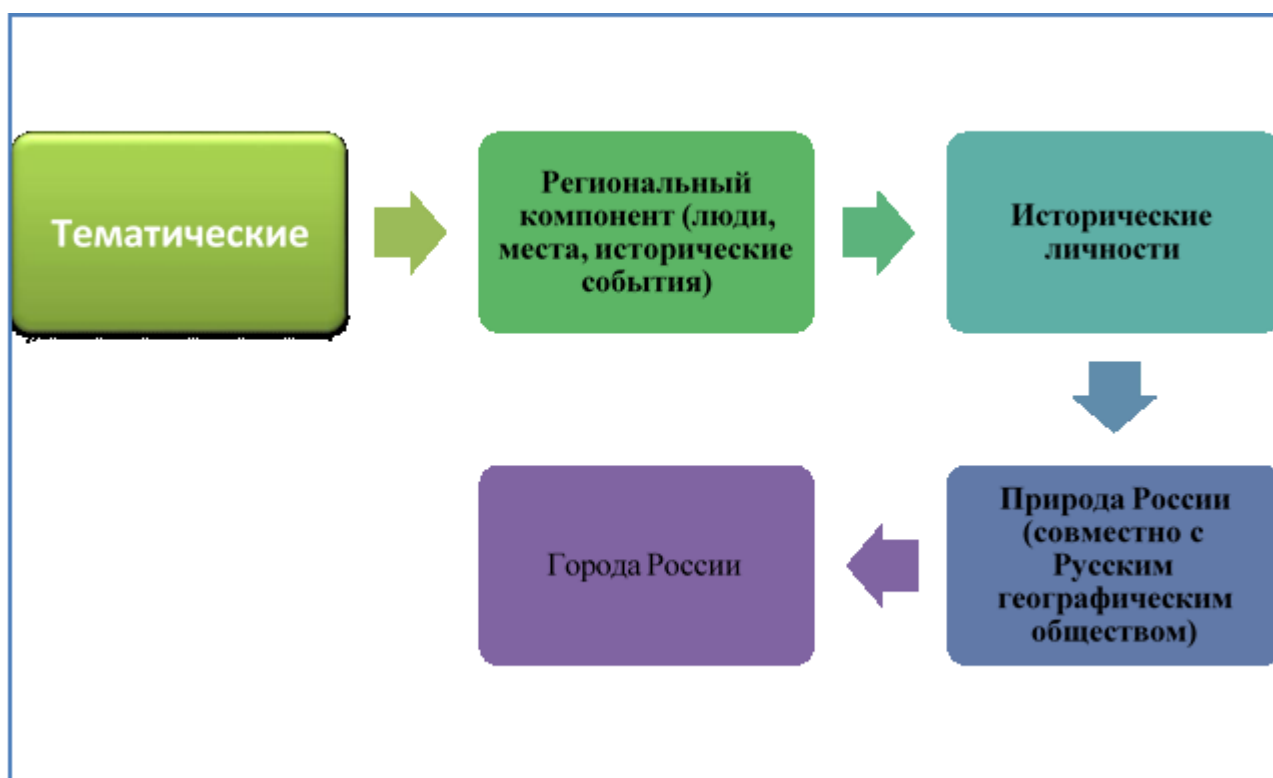
✚ разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✚ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями





Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Лицей – интернат № 1» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, творительные), благо	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности
	Патриотические акции, волонтерские проекты, социальные инициативы ("Уроки мужества", акция "Добрые крышечки, проект "Помощь бездомным животным"
Краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.

Молодёжный центр (МЦ)	Организация мероприятий центра на базе школы. Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, Юнармии, Орлята России, отряда волонтеров.
Городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
СЮТ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии».
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России г. Альметьевска (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России г. Альметьевска (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия
НУР (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе лицея.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПР

	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Фабрика предпринимательства	Тематические мероприятия
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	Научно-практические конференции, обмен опытом, совместные образовательные проекты (День науки, конкурс «Школа будущего», сетевые олимпиады)
Предприятия	Профориентационные встречи, организация практик и стажировок, поддержка школьных проектов
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	Профилактические лекции, дни здоровья, консультации специалистов
Родительское сообщество (Совет отцов, Общешкольный родительский комитет)	Родительские клубы, совместные мероприятия, профориентационные встречи
Религиозные организации	Духовно-нравственные беседы, благотворительные акции, культурные мероприятия (уроки доброты, «Рождественские чтения»)
СМИ и медиа-партнёры	Освещение школьных событий, совместные медиа проекты, мастер-классы по журналистике

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.



Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как, условия успешной воспитательной деятельности – создан Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, отряд Профилактики;
- мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие) – порядок проведения мониторинга социальных сетей;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- Разработаны профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- созданы отряд профилактики, отряд ЮИД, отряд ДЮП;

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Лицей – интернат № 1» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность лицея по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики АМР, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Рубеж», «Мировой парень», «Во славу Отечества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный

день гражданской обороны»;

■ тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

■ профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

■ проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

■ индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Основными задачами движения «Школа безопасности» являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, профилактика детского травматизма.

Модуль реализуется в нескольких направлениях:

1. «Школа светофорных наук» (5-11). Служба ОГИБДД;
2. Противопожарная безопасность. «Служба 01»;
3. Безопасность на воде. Служба ГИМС.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Служба МЧС.
5. Антитеррористическая безопасность. Служба УВД, ФСБ
6. Кибер –, интернет - и информационная безопасность;
7. Правовая безопасность. Служба УВД.
8. Общая и личная безопасность.
9. Здоровое и безопасное питание.
10. Первая помощь в ЧС, Служба 03

Виды и формы деятельности:

На школьном уровне. Месячники, декады и Дни безопасности, календарные памятные даты и государственные 23 праздники, связанные со службами:

- ➡ Тренировочные эвакуации;
- ➡ Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- ➡ Конкурсы рисунков, поделок, агибригад и проектов по безопасности;
- ➡ Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;

- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Создание детских объединений предпрофессионального направления отряд «Юные пожарные», отряд «МЧС»;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Обучающие семинары и инструктажи с педагогами;
- Концертная деятельность для служб безопасности.
- Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности.

На уровне класса:

- Классные часы, беседы, инструктажи, лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, психологов, специалистов, представителей служб;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ,
- «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология».
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок,
- Проекты по безопасности.

➤ На внешкольном уровне. Месячники, декады по безопасности:

- Лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Конкурсы рисунков,
- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Концертная деятельность для служб безопасности.

На индивидуальном уровне:

- беседы, инструктажи, тренинги с учащимися;
- беседы, инструктажи с родителями;
- памятки для учащихся и родителей.

Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.
- Исходя из задач, работа в лицее организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,
- использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и

экстремизма;

- ➡ тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- ➡ раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- ➡ тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение»;

- ➡ о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- ➡ просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- ➡ конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- ➡ тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

- ➡ встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

• Пожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- ➡ участие в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах

На уровне школы:

- ➡ участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);

- ➡ встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- ➡ практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- ➡ тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- ➡ экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- ➡ участие в конкурсах, в т. ч. дистанционно.

• Охрана труда и техника безопасности

На уровне школы:

➡ Разработку и утверждение локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций);

➡ Назначение ответственных за обеспечение безопасных условий труда, организацию работы по охране труда и контроль соблюдения требований. Обычно назначается специалист по охране труда или лицо, исполняющее его функции;

➡ Создание условий труда на рабочих местах, отвечающих требованиям безопасности: проверку состояния помещений, оборудования на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности;

➡ Обучение работников по охране труда, проведение инструктажей, стажировок;

➡ Обеспечение работников необходимыми средствами индивидуальной защиты (СИЗ);

➡ Проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков;

На уровне класса:

➡ Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности для школьников в начале учебного года и перед различными событиями. Например, ученикам рассказывают, как вести себя во время торжественных мероприятий или общеклассных походов.

➡ Оформление уголков по охране труда в каждом кабинете, где вывешиваются инструкции по охране труда для конкретного кабинета, по отдельным видам работ, занятий.

➡ Контроль за соблюдением правил безопасности, например, за исправностью оборудования, которое используется в образовательном процессе.

➡ Организацию эвакуации учащихся из помещения в случае возникновения аварийных ситуаций.

• Дорожная безопасность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

➡ участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

➡ увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

➡ привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

• Информационная безопасность

На уровне школы:

Информационная безопасность на уровне школы — это система мер, направленных на защиту информации и IT-инфраструктуры организации от случайного или намеренного вмешательства с целью хищения или повреждения данных.

Некоторые аспекты информационной безопасности в школе:

- Защита персональных данных. Включает сведения об учениках, преподавателях, персонале, оцифрованных архива;

➡ Защита информации, обеспечивающей образовательный процесс. Это базы данных, библиотеки, обучающие программы и другие сведения;

➡ Защита интеллектуальной собственности учебного заведения, например, научных или художественных произведений, изобретений или селекционных достижений преподавателей;

Некоторые меры по обеспечению информационной безопасности в школе:

➡ Регулярное резервное копирование. Обеспечивает защиту сведений от случайных сбоев и аварий, а также киберугроз;

➡ Обновление ПО. Важно обновлять антивирусы, операционные системы, приложения, чтобы уменьшить риск взлома и улучшить систему защиты в целом.

➡ Настройка контроля доступа. Руководство школы определяет, доступ к каким сервисам нужно ограничить;

➡ Защита Wi-Fi. Сеть Wi-Fi защищают паролем и шифрованием данных, а также ограничивают число устройств, которые имеют к ней доступ;

➡ Проведение аудита ИБ. Администрация школы оценивает уровень защищённости IT-инфраструктуры;

➡ Правильная утилизация данных. Важно не только безопасно обрабатывать и хранить информацию, но и безопасно уничтожать её в связи с истечением срока хранения;

➡ Взаимодействие с родителями. Школа помогает родителям в вопросах защиты ИБ, например, предоставляет сведения про ресурсы о безопасности в интернете.

На уровне класса:

Проведение профилактических работ с учащимися, например, с учётом их возрастных особенностей. В начальной школе — в виде сказок, игр, в средней школе — в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

• Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

На уровне школы:

➡ Разработка плана эвакуации — в нём указаны места сбора, роли и обязанности каждого участника, а также пути для выхода из школьного здания;

➡ Создание объектовой комиссии по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне — она, как правило, создаётся при возникновении ЧС в районе расположения школы;

➡ Организация эвакокомиссии — она занимается организованным вывозом учащихся и персонала из зон ЧС, их кратковременным размещением в заблаговременно подготовленных местах;

➡ Проведение тренировок — регулярно проводятся учения, чтобы опробовать и практиковать план действий по различным видам ЧС;

➡ Установка системы оповещения — чтобы при необходимости быстро предупредить

всех участников об опасности и принять соответствующие меры;

➡ Приобретение необходимых материалов для проведения эвакуации и оказания первой помощи — огнетушителей, аптек, световых сигналов.

На уровне класса:

➡ Моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач — это позволяет учащимся лучше понять механизмы возникновения угроз и научиться действовать в критических условиях;

➡ Создание наглядных материалов — памяток, которые содержат не только текст, но и графические элементы — схемы эвакуации, изображения безопасных мест, правила пользования средствами индивидуальной защиты;

➡ Интерактивная игра по решению ситуационных задач — учащимся предлагается случайно выбранный сценарий, в котором нужно принимать оперативные решения — например, что делать при сигнале тревоги о пожаре или как действовать при угрозе теракта.

• Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

➡ воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

➡ воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

➡ создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического

➡ и физического травмирования;

➡ формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

➡ расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в лицее организована по следующим направлениям:

➡ информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

➡ разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

➡ формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

➡ снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,

➡ использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

➡ формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

➡ создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне школы:

➡ библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»));

➡ действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

➡ участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

➡ тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

➡ раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

➡ тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»),

«Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»); просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

➡ конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

➡ тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

➡ встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Модуль имеет ценностную и содержательную связь с другими разделами программы воспитания:

➤ Уклад лица

➤ Урочная деятельность

➤ Внеурочная деятельность

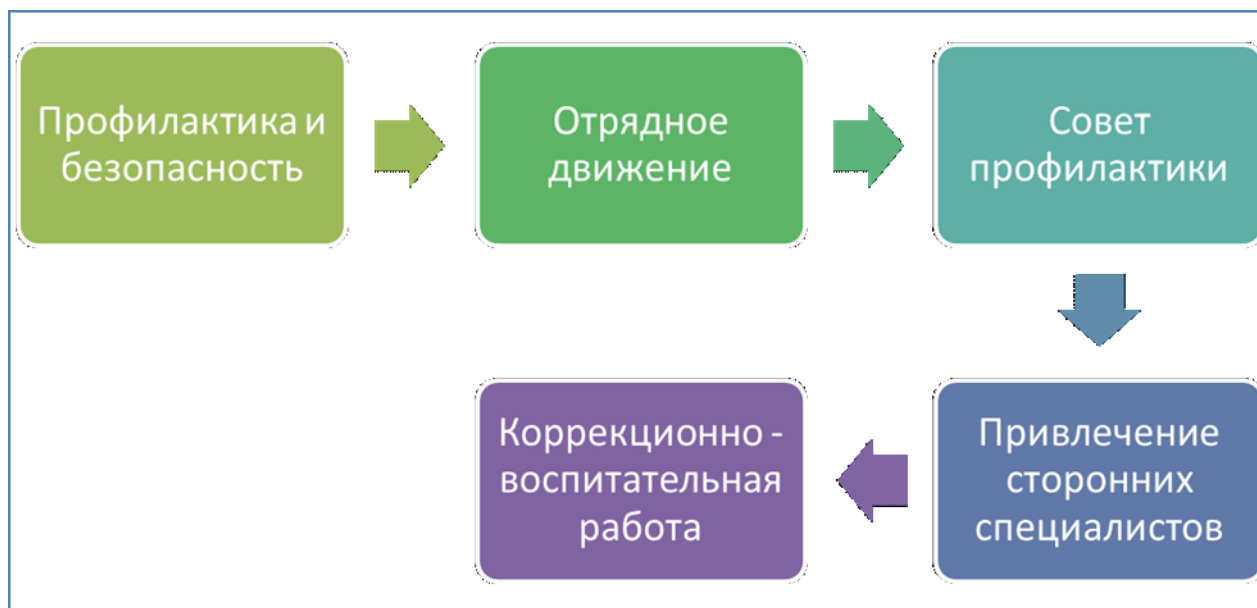
➤ Основные школьные дела

➤ Внешкольные мероприятия

➤ Взаимодействие с родителями

➤ Самоуправление

➤ Социальное партнерство



Модуль «Детские общественные объединения» - Движение Первых

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется

через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

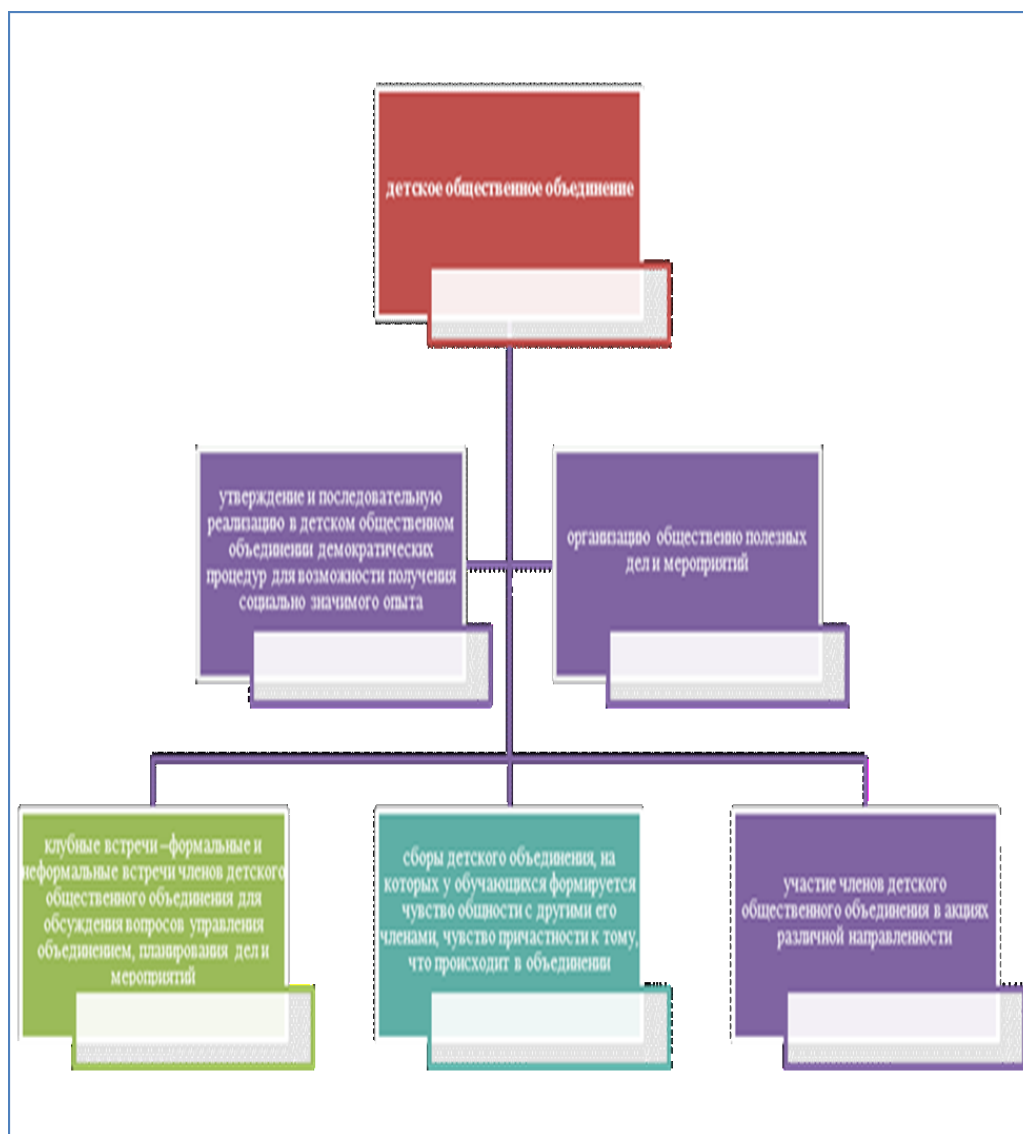
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества,

как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

■ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движение Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.



Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы

весны» и т.п.);

- экскурсии по родному городу с целью знакомства с участниками Великой Отечественной войны, историей города и его промыслами, особенностью строительства, архитектуры, природы;

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.



Модуль «Школьный театр «Лицей Продакшн»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды лицея. Деятельность направления школьного театра «Лицей Продакшн» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию

положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

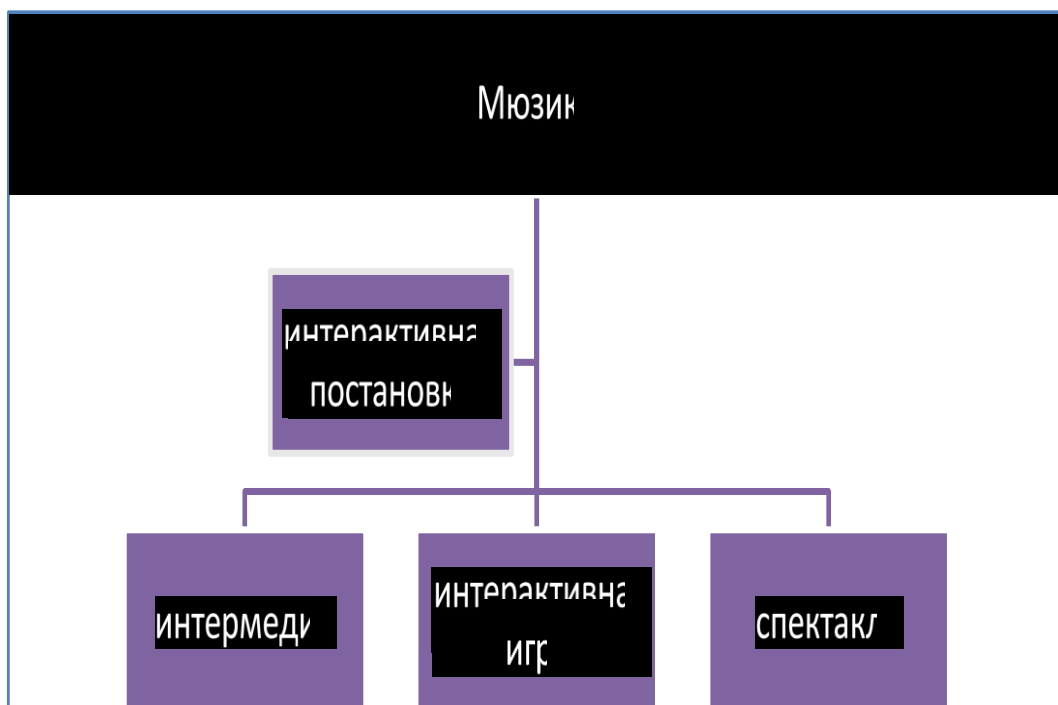
Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным
- праздникам и традиционным праздникам лица;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

Школьный театр зарегистрирован на сайте «Всероссийский перечень (реестр) школьных театров» и имеет регистрационный номер № 23-1542146382.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!» Муниципальный Рождественский бал, Выездная концертная программа к памятным датам УВД, МЧС, Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы, в муниципальном конкурсе «Браво, Альметьевск».



Модуль «Школьный спортивный клуб «Лига»

Школьный спортивный клуб «Лига» создан в 2021-2022 учебном году и является инициативой лицейского сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного

образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; ➤ рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности; - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
 - умения следить за своим физическим состоянием;
 - осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья; ➤ воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Лига», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также товарищеские спортивные встречи. Частичное использование модуля в сочетании с существующей программой уроков физкультуры.

- Полный переход на модуль в рамках учебной программы по физкультуре.
- Внеурочная школьная программа.
- Дополнительное школьное образование и формат школьного спортивного клуба.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» - «Твори добро»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны.. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский штаб лицея зарегистрирован на сайте DOBRO.RU.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами,

помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьный музей» - «История школы»

Музей создан с целью системообразующего элемента краеведческой работы школы и направлен на сохранение и пропаганду духовного наследия.

Музей зарегистрирован на сайте «Реестр музеев образовательных организаций» и имеет регистрационный номер № 26044

Музей ведет свою работу по следующим направлениям:

- ➡ поисково-краеведческая работа;
- ➡ образовательно-познавательная деятельность;
- ➡ учебные исследования и проекты;
- ➡ экскурсии;
- ➡ шефство над ветеранами;
- ➡ методическая работа;
- ➡ работа в фондах;
- ➡ оформление экспозиций;
- ➡ информационная работа, связи с общественностью;
- ➡ нормативно-правовое обеспечение;
- ➡ участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- ➡ организационная работа.

На протяжении всего периода работы музей непрерывно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города и района: Альметьевский краеведческий музей, музей нефти, Музей истории пгт Нижняя Мактама, филиал МБУ Альметьевский краеведческий музей, Музей военной техники при спортивном клубе 8-я миля, Мемориальный музей Фатиха Карими, Музей истории села Елхово им. Х. Ахметшина, Мемориальный музей Ризаэддина Фахреддинова.



Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в лицее предусматривает:

- ✚ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✚ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✚ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✚ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

1. умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
2. физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

1. шефство над младшими;
2. шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
3. благоустройство класса, лицея, города;
4. благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
5. шефство над историческими памятниками;
6. экологические субботники, акции;
7. акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

1. трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
2. деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице (летняя трудовая практика);

3. плетение маскировочных сетей для участников СВО;
4. изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

1. самообслуживание;
2. подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
3. дежурство в классном (учебном) кабинете;
4. дежурство по лицу, по столовой.



Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также

обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка; персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по

адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление

культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Мы должны создать условия для интенсивного овладения русским языком. Это может включать обучение в смешанных классах, где учатся как мигранты, так и дети, для которых русский язык родной. Также могут проводиться консультации по русскому языку и интенсивные краткосрочные курсы.

Обеспечение сопровождения ребёнка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, для успешной адаптации в социокультурной среде.

Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.

Привлечение родителей и опекунов к процессу образования и интеграции. Школы могут привлекать родителей, проводя культурные мероприятия и семинары, предоставляя информацию о местных ресурсах и устанавливая открытые линии связи

Методы работы модуля:

1. Психолого-педагогическое сопровождение. Включает организацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей-мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения.

2. Наставничество. Педагогическая технология социальной интеграции детей-мигрантов в непривычную языковую и культурную среду через взаимодействие со старшим и/или более опытным человеком, принадлежащим к этой среде.

3. Участие детей-мигрантов во внеклассных мероприятиях и общественных событиях. Например, спортивные команды, музыкальные программы и молодёжные группы могут обеспечить чувство принадлежности и способствовать установлению социальных связей.

■ Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) Языковые тренинги в игровой форме	Кружок «Говорим по-русски» Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	«Учись легко» (поддержка по математике)
Наставничество	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников Система «друзей по адаптации»	Программа «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность	Конкурс чтецов на русском языке Факультативы

■ Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации	«День дружбы народов» Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами	Урок «Знай свои права» Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты	Акция «Добрые сердца» Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлеченность	Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) Участие в школьном самоуправлении	Проект «Лидеры будущего» День самоуправления

Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации	Занятия «Учимся дружить»
	Групповые тренинги	Арт-терапия «Мои эмоции»

■ Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	Тематические классные часы Праздники народного календаря	«Масленица: традиции и игры» Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	Посещение музеев, театров Виртуальные туры по регионам России	Поход в краеведческий музей Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Создание видеороликов о культурах	Киноурок «Дети разных народов» Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	Фестивали национальных культур Кулинарные мастер-классы	«Вкус мира» (праздник кухни народов России) Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	Чтение сказок народов России Встречи с писателями	Литературная гостиная «Сказки моего детства» Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗД ЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-

нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Структура штаба воспитательной работы: Заместитель директора по воспитательной работе – Советник по воспитанию – педагог – организатор – педагог – психолог – руководитель ШМО классных руководителей – руководитель школьного клуба – руководитель ШМО ДОП – педагог- библиотечарь – медицинская сестра - инспектор ПДН.

3.1. Кадровое обеспечение

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР: Хасаншина Энже Раисовна образование: высшее педагогическое

Заместитель директора по УВР: Хабибуллина Айгуль Фанзатовна образование: высшее педагогическое

Педагогический состав:

Советник по воспитанию: Гиниятуллина Юлия Равильевна образование: высшее педагогическое

Педагог-организатор: Канзафаров Ильнур Миннахтямович образование: средне-специальное

Педагог-психолог: Мусина Светлана Юрьевна образование: высшее

Педагог - библиотечарь: Фатхиева Гульназ Зявдатовна образование: высшее

Педагоги дополнительного образования: _____ количество: 8 педагога, из них: высшее педагогическое образование – 8

Классные руководители: _____ количество: 9 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 9

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Ко л-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной

директора по УВР		деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации; Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета Самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных

		представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.

Воспитатели	2	Осуществляет воспитание обучающихся в внеурочное время в интернате, проводит просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает их по вопросам организации воспитательного процесса.
Помощники воспитателей	7	Осуществляет воспитание и надзор за обучающимися, проживающими в интернате, оказывает помощь воспитателю по внеурочной воспитательной работе, планирует и проводит с детьми коррекционно-развивающую работу на основе изучения их индивидуальных особенностей, обеспечивает безопасность проживающих в интернате детей в ночное время.
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивает доступность достоверной информации, защита детей от информации, вредящей их интеллектуальному или нравственному развитию; Сбор, хранение и продвижение лучших образцов литературного и культурного наследия; укрепление традиций чтения в семье и профессии; консультирование по вопросам в сфере образования и книгоиздательской деятельности; Организация креативного пространства библиотек, обеспечение работы библиотеки в просветительском, информационном и досуговом аспекте; работа в сфере развития читательских интересов; Повышение информационной грамотности, поиск мотивов к самообразованию в ученической среде.

Кадровое обеспечение дополнить следующими положениями:

1. Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого- педагогического сопровождения.
2. Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.
3. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
 - Работа с детьми группы риска
 - Инклюзивное образование
 - Профилактика девиантного поведения
- Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Устав школы
- Локальные акты:
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве
- Положение о Дне самоуправления
- Положение о каникулах обучающихся

• Положение о комиссии по урегулированию споров Положение о правилах поведения обучающихся

• Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

• Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации

• Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

• Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования Положение о Штабе воспитательной работы

• Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

• Положение об организации питания обучающихся

• Положение о Родительском совете

• Положение об использовании государственных символов Положение о ВСОКО

• Положение о мерах социальной поддержки обучающихся Положение о Школьной службе медиации

• Положение о дежурстве

• Положение о классном уголке

• Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся

• Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

• Положение о церемонии поднятия (выноса) флага Положение о Центре детских инициатив

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 27

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

• Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

• Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;

• Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

• Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий ее реализации (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N35);
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020г.
8. «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
9. Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность".
10. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, 73 касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации. Эффективно решить задачу индивидуальной профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Условием получения образования является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, формирование референтной группы:

1. расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи);
2. помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения;
3. помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;
4. поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного,

одобряемого) поведения.

5. контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице,
6. в общественных местах;
7. организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий
8. для самореализации через социально педагогические проекты.

Методы и формы работы с одарёнными детьми Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

1. Урочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:
 - проблемно-развивающее обучение,
 - проектно-исследовательская деятельность,
 - игровые технологии (деловые игры и путешествия),
 - информационно-коммуникативные технологии (тесты, презентации, тренажёры),
 - творческие и нестандартные задания.
2. Внеурочная деятельность. К ней относятся следующие виды деятельности:
 - предметные недели,
 - театрализованные праздники,
 - олимпиады и конкурсы по предметам.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов.

Категория	Условия
Обучающиеся инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально и дома. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОБ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Обучающиеся социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети семей мигрантов, дети-билингвы и другие)	Педагогическая поддержка. Социально-психологическое сопровождение. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Консультации педагога-психолога Создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В лицее практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Успех года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные

представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности, предусмотренной ООП;

- предоставление почётного права поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан на школьной линейке в начале недели;

- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почёта

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

1. нормативно-методическое обеспечение;
2. кадровое обеспечение;
3. материально-техническое обеспечение;
4. удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

1. реализация внеурочной деятельности;
2. реализация воспитательной работы классных руководителей;
3. реализация дополнительных программ;
4. удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицу. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов; качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея; качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критериями качества работы школы в этом направлении могут быть, например, отношение учеников к имуществу школы, наличие или отсутствие вандальных проявлений, увеличение доли учеников, которые приняли участие в трудовой деятельности на уровне класса и школы, качество дежурства в классных кабинетах, качество дежурства по школе.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	5 класс	Конец октября- начало ноября (после адаптацион ного периода)
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября- начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября- начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
Оценка профессионально й идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, лица; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, лица.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации лица.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета Самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

0

<i>Дата</i> <i>заполнения</i>	<i>Класс</i>
--------------------------------------	--------------

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему, будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	

	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	

Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"

Духовно- нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		

Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия (далее Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении	

	жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	

	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моем лицее.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В лицее (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (лицее) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в лицее, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в лицее есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне лицея: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (лицее) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (лицее) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (лицее) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В лицее есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги лицея всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашего лицея.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах лицея, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В лицее созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В лицее есть детские объединения (Движение Первых, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В лицее есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу лицея в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о лицее, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в лицее: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в лицее просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В лицее уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В лицее уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В лицее уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в лицее.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в лицее всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги лицея заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/лицее проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В лицее есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в лицее, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления лицеем, схема распределения функций и ответственности в лицее. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в лицее.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

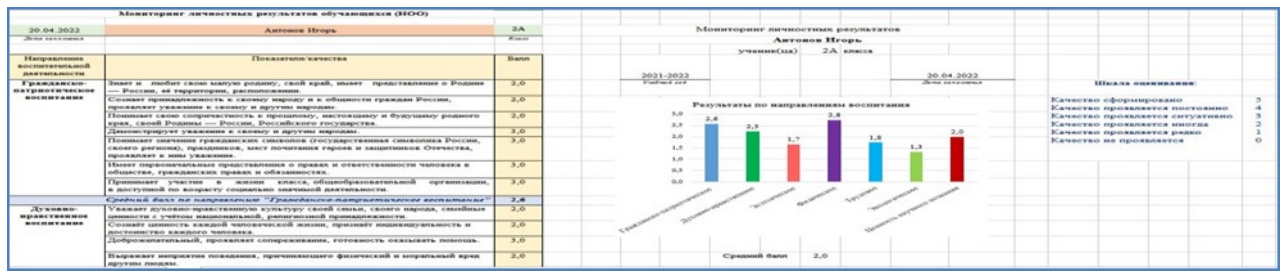
Да

Нет

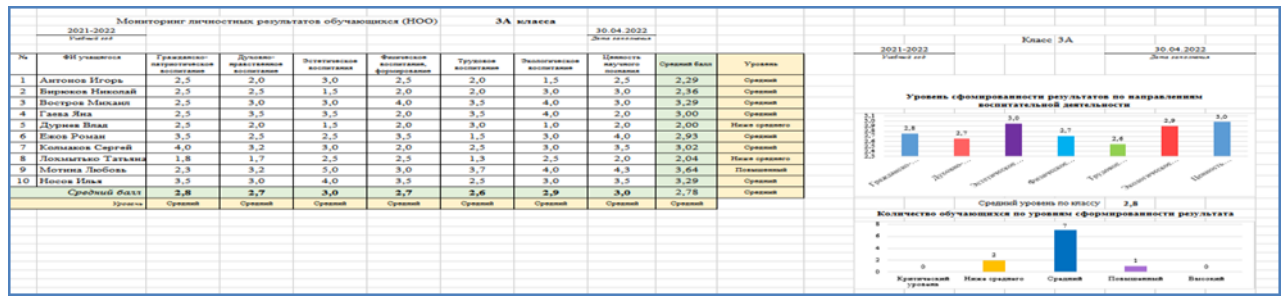
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в лицее: (развернутый ответ).

Карта педагогического наблюдения на ребенка



Сводные результаты по классу (формируются автоматически)



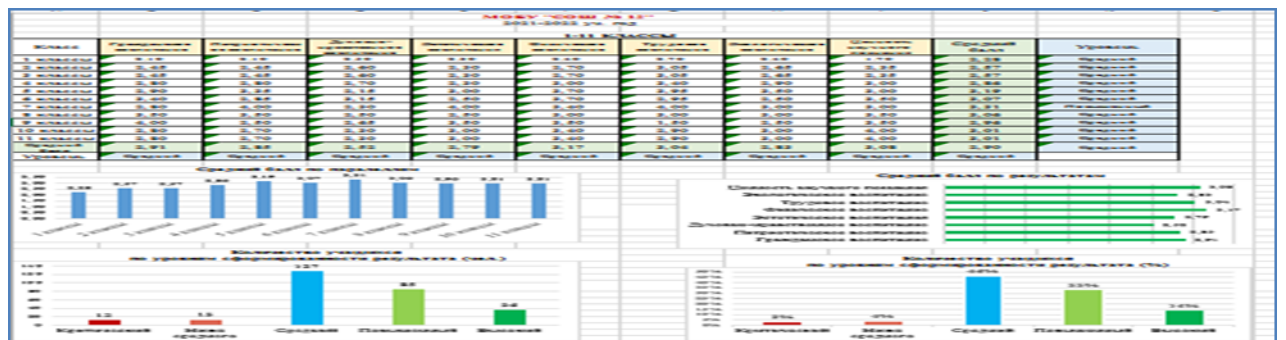
Результаты по параллелям (формируются автоматически)



Результаты по уровням (формируются автоматически)



Результаты по лицу (формируются автоматически)



Анализ видов совместной деятельности

(электронные таблицы с автоматическим подсчетом и сведением результатов)

[illegible]

1 **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Милошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБУН «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Применяемая программа воспитания).

Ожидаемые конечные результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации программы воспитания включают:

- Осознание российской гражданской идентичности. Ученики понимают сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.
 - Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы. Ученики готовы к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
 - Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Ученики проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
 - Сформированность внутренней позиции личности. Ученики проявляют ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.
 - Развитие навыков самоуправления и лидерских качеств. Ученики принимают участие в жизни класса и лице, в том числе в самоуправлении.
 - Профилактика правонарушений и вредных привычек среди учащихся.
 - Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей учащихся.
 - Укрепление взаимодействия с родителями и вовлечение их в воспитательный процесс.
1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
 2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства лицея.
 3. Рост результативности достижений и успехов обучающихся в лицее.
 4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
 5. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями).
 6. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
 7. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
 8. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями.
 9. Рост рейтинга лицея в социуме и сети Интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Лицей-интернат №1» на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»				
(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)				
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
№п/п	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю	Руководитель
1	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2	Футбол	5	2	Учителя предметники
3	«Основы финансовой грамотности»	5-9	1	Учителя предметники
4	Волейбол	6-9	1	Учителя предметники
5	«Мир проектов»	5-9	2	Учителя предметники
6	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
7	«Час психологии»	5-9	1	Педагог-психолог
3. Модуль «Классное руководство»				
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1	Заседание МО классных рук-ей	5-9	Август	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Планирование воспитательной работы с классов на 2025-2026 учебный год	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,	5-9	Сентябрь	Классные руководители

	«ВШК», «ОВЗ»			
4	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
5	Проведение социометрии в классе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7	Проведение классных часов	5-9	Раз в неделю	Классные руководители
8	Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 28 октября	Классные руководители
10	Заседание МО классных рук-ей	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
11	Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
12	Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
13	Заседание МО классных рук-ей	5-9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
14	Педсовет по воспитательной работе	5-9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
15	Отчет по ВР за 4 четверть, Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 23 мая	Классные руководители
16	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

17	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
18	Мероприятия по программе «Билет в Будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»				
1	День знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
2	Месяц ценности лица «Интеллигентность»	5-9	Сентябрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
5	Неделя безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Месяц ценности лица «Самопознание и благодарность»	5-9	Октябрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
7	Международный день пожилых людей	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе

8	Международный День учителя	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
9	День отца в России	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
10	День лицеиста	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
12	Месяц ценности лица «Семья»	5-9	Ноябрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
13	День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
14	Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
15	День матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
16	Месяц ценности лица «Любовь»	5-9	Декабрь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели

17	Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
18	Международный день художника	5-9	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
19	День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
20	День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители
21	Новый год	5-9	Декабрь	Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
22	Месяц ценности лица «Честность»	5-9	Январь	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
23	Месяц ценности лица «Здоровье»	5-9	Февраль	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встреча с воинами-интернационалистами)	5-9	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
25	Зарница	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель

				директора по воспитательной работе
26	Международный день родного языка (Конкурс «Татар егете»)	5-9	Февраль	Преподаватели родного языка, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
27	День Защитника Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
28	Благотворительный концерт и ярмарка «Добрые сердца»	5-9	Февраль	Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор
29	Месяц ценности лица «Сила духа»	5-9	Март	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
30	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	Март	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
31	Международный женский день	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
32	Фестиваль науки «Лимонад»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
33	Всемирный день театра	5-9	Март	Руководитель школьного театра, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
34	Месяц ценности лица «Ответственность»	5-9	Апрель	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор,

				классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
35	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
36	Всемирный день Земли (субботник)	5-9	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
37	День российского парламентаризма - парламентский урок «В семье единой»	5-9	Апрель	Классные руководители
38	Месяц ценности лица «Любовь к Родине»	5-9	Май	Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя- предметники, воспитатели
39	День Победы	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
40	Спартакиада	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
41	Последний звонок	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
42	Успех года	5-9	Май	Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог- организатор
43	День защиты детей	5-9	Июнь	Классные руководители
44	День России	5-9	Июнь	Классные руководители
45	«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители

47	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	5-9	В течение года, перед каждым походом и экскурсией	Классные руководители
2	Кросс Татарстана	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	5-9	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
4	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	5-9	Октябрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
5	Где работают наши родители: экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6	Экскурсии в музеи и театры	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Лыжня России	5-9	Февраль	Классные руководители, преподаватель физкультуры
8	Экологическая акция «Чистый город»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Звезда Героя», «Свеча Памяти», и др.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории лица	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Изучение социально-бытовых условий семей учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Администрация лица
5	Педагогическое просвещение	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	родителей по вопросам воспитания детей			
6	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР
7	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Совместные с походы, экскурсии с детьми	5-9	В течении года по плану классных руководителей	Классные руководители
9	Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики вредных привычек и зависимого поведения у детей и подростков	5-9	В течение года	Педагог-психолог
11	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к зависимости	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
12	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация лицея
8. Модуль «Самоуправление «Совет Первых»				
1	Выборы лидеров, активов классов,	5-9	Сентябрь	Классные руководители

	распределение обязанностей			
2	Выборы состава Совета Самоуправления	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по связям с общественностью, заместитель директора по ВР
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Подведение итогов о проведенной работе	5-9	Май	Заместитель директора по связям с общественностью, заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета Самоуправления
5	Организация дежурства по лицу	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Организация дежурства по классу, по столовой	5-9	В течение года	Актив класса
7	Совет Актива Движения Первых	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
8	Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДМ	Актив Движения Первых Советник по воспитанию
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Республиканская акция по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Мероприятия в рамках "Дня солидарности в борьбе с терроризмом"	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных	5-9	Сентябрь	Классные руководители

	местах. Вводные инструктажи.			
4	Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь	Директор классные руководители
5	Классные часы на тему «Правила для учащихся»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Урок здоровья по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления никотина. Ознакомление со школьным приказом о запрете курения»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7	Рассмотрение персональных дел обучающихся на заседании Совета профилактики правонарушений	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
8	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец четвери	Классные руководители
9	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
10	Проведение бесед среди школьников о недопустимости порчи	5-9	Ноябрь, Февраль	Заместитель директора по ВР, участковый

	и хищения чужого имущества, об административной и уголовной ответственности			
11	Единый информационный день для проведения разъяснительной работы по профилактике правонарушений с привлечением субъектов профилактики	5-9	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по ВР
12	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
13	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
14	Мероприятия по пропаганде применения световозвращающих элементов среди учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Участие в городских программах «Безопасное колесо», «Дорога без	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	опасности», «ЮИД» и др.			
16	Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления психоактивных веществ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
17	Проведение классных часов по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
18	Проведение тренингов и индивидуальных бесед с педагогом-психологом	5-9	В течение года	Педагог-психолог

10. Модуль «Социальное партнерство»

1	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя «Некогда стареть учителям»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Фотоконкурс «Бабушка рядом с дедушкой» в рамках дня пожилого человека.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, заслуженные работники (бабушки и дедушки)
3	Мероприятия в рамках Декады права (профилактика правонарушений и деструктивного поведения, правовые,	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН

	профилактические игры, беседы)			
4	Профилактические беседы «Профилактика ДДТТ» с приглашение представителей ГИБДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Лекции специалистов наркологов о вреде употребления психоактивных веществ, курения	5-9	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Концерт ко Дню матери «Мама мир подарила мне и тебе»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Оказание помощи в изучении межличностных отношений и психологического климата в классе	5-9	В течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальные консультирования по запросу	5-9	В течение года	Педагог-психолог

11. Модуль «Профориентация»

1	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	8-9	Раз в месяц	Классные руководители
2	Встреча родительской общественности со специалистами психологического центра «Нур»	8-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	«Единый день пенсионной грамотности»	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, специалисты пенсионного фонда

4	Встречи с успешными выпускниками лицея	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Встречи с успешными родителями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Тестирование по профессиональной ориентации	8-9	В течение года	Классные руководители
7	Встреча с представителями Центра занятости населения г.Альметьевска	8-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Участие на профессиональных пробах в ВУЗах и СУЗах города и республики	9	Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Участие на дне открытых дверей в СУЗах республики и страны	9	Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
10	Участие в муниципальном проекте «Неделя без турникетов», посещение предприятий города	5-9	Апрель, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Классные часы на тему: «Все профессии важны»"	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	8-9	В течение года	Педагог-психолог

13	Проектная деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
14	Участие в проекте «Нефтяная кухня»	8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. Модуль «Школьные медиа «Медиа Первых»				
п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграм	5-9	Каждую неделю	Актив медиацентра Советник по воспитанию
2	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Актив медиацентра Советник по воспитанию
3	Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
4	Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
13. Школьный спортивный клуб «ЛИГА»				
	Участие в мероприятиях по плану клуба	5-9	По плану ШСК «ЛИГА»	Учителя физкультуры
14. Добровольческая деятельность «Твори добро»				
1	Участие в добровольческих акциях на уровне лица, города, республики	5-9	В течение года	Классные руководители
15. Модуль «Детские общественные объединения, «Движение Первых»				
1	Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану Движения Первых	Актив Движения Первых
2	Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры

3	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Преподаватель ОБЖ, педагог- организатор
4	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану Движения Первых	Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

Лист согласования к документу № 249 от 26.09.2025
Инициатор согласования: Хамидуллин Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 26.09.2025 11:29

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин Р.Р.		 Подписано 26.09.2025 - 11:29	-