

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г.
Альметьевска Республики Татарстан
(МАОУ «Лицей-интернат №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей-интернат №1»
(протокол от 30 марта 2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей-интернат №1»
_____ Хамидуллин Р.Р.
«05» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей-интернат № 1»
г. Альметьевска Республики Татарстан
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска Республики Татарстан (МАОУ «Лицей-интернат №1»)
Руководитель	Хамидуллин Райнур Раилевич
Адрес организации	423458, г. Альметьевск, ул.Ризы Фахретдина, д.67
Телефон, факс	8(855) 337-04-80
Адрес электронной почты	Licey-1.alm@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 01.03.2013г. № 4852, серия 16 ЛО № 0000493
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.03.2013г. № 2421, серия 16 А 01 № 0001458; срок действия: до 02 марта 2024 года

МАОУ «Лицей-интернат №1» (далее – Лицей) расположена в рабочем районе города Альметьевск Республики Татарстан.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Количество учащихся 250 чел., из них иногородние 114 чел. Содержание профильного образования в лицее определяется программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ. Каждый учитель имеет рабочую программу по преподаваемому предмету, элективным курсам. В 10-11-х классах реализуются профили: технологический (с углубленным изучением физики), технологический (с углубленным изучением информатики)

В лицее-интернате реализуются следующие направления инновационной деятельности:

- 1) дополнительное общеразвивающее изучение английского языка в 5-8 классах,
- 2) изучение второго иностранного - турецкого языка,
- 3) раздельное обучение и воспитание юношей,

- 4) школа полного дня с проживанием в интернате,
- 5) интенсивное внедрение компьютеров в образовательный процесс.

Лицей-интернат №1 – учебное заведение интернатного типа, где обучаются юноши, принятые из средних школ города и района, а также из школ близлежащих городов и районов юго-восточного региона Татарстана, окончившие 4, 6 классы. Лицей открылся в 1993-94 учебном году на основании Постановления администрации Альметьевского района и г. Альметьевска от 21.06.93 № 588.

Целью образования в лицее является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс школы, глубокими знаниями по профильным дисциплинам. За годы работы коллектив лицея достиг больших результатов в учебно-воспитательной работе. Была выработана эффективная организация учебного процесса, уделяется большое внимание совершенствованию материально-технической базы лицея, согласно современным требованиям, введению в процесс обучения новых технологий и развитию интереса к учебно-поисковой работе.

Учебный процесс осуществляется на основе базисного плана, согласованного с МО и Н РТ. Объем учебной нагрузки соответствует единым требованиям. Содержание и структура учебного плана определены статусом лицея-интерната, программой изучения отдельных предметов: турецкого языка и изучения математики, физики, информатики на профильном уровне.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х

классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Решением воспитательных задач занимались 11 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор.

Для решения поставленных задач в течение года были реализованы программы, Программа развития воспитания детей «Нравственное и патриотическое воспитание учащихся», «Антикоррупционное воспитание», «Здоровье», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся», «Основы лидерства», «Программа по профилактике асоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни».

Воспитательная работа осуществлялась согласно общешкольному плану, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по здоровому образу жизни, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей. Большое внимание уделялось работе по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Военно-патриотическая деятельность;
3. Научно-познавательная деятельность;
4. Художественно-эстетическая деятельность;
5. Спортивно-оздоровительная деятельность;
6. Социальная, общественно-полезная деятельность.

Воспитательное пространство лицея охватывало всех участников образовательного процесса.

В рамках **Военно-патриотической деятельности** была реализована программа «Нравственное и патриотическое воспитание учащихся». Работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, воспитание семейных ценностей, нравственное и духовное воспитание. Для реализации данного направления использовались различные формы работы.

Проведение мероприятий, конкурсов, акции и проектов школьного уровня:

- работа литературной гостиной «О Родине, о подвиге, о славе»,
- конкурс творческих работ «С гордостью за прошлое»,
- «Живая стена» рисунков и плакатов «Война глазами детей»,
- круглый стол «Война – это преступление!»,

- уроки защиты проектов «Сталинградская битва»,
- викторина по творчеству татарского поэта Мусы Джалиля,
- классные часы «Будущим защитникам посвящаем...», уроки памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»,
- смотр строя и песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (5-9 кл),
- конкурс патриотической песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества,
- конкурс чтецов на татарском языке «Красная ромашка» и др.

Участие в мероприятиях и конкурсах, акциях, проектах муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

- Акция «Бессмертный полк».

Вывод: в следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

В рамках **Социальная, общественно-полезная деятельности** была реализована программа «Трудовая подготовка и профориентация учащихся». Работа велась по направлениям: воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в лицее подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, интеллектуальные игры, тематические классные часы, конкурс Мир профессий.

Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса технического творчества.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организован взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций. В течение учебного года учащиеся школы посетили различные учебные заведения в Дни открытых дверей: ТИСБИ, КАИ, «Колледж будущего».

Педагогом-психологом проводятся тестирования и анкетирования учащихся, на предмет дальнейшего образовательного маршрута.

Организуются встречи с лучшими учителями, проводятся круглые столы по проблемам современной педагогики и психологии, посещаются уроки педагогов-новаторов.

Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность проводится с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Активную позицию в лицее занимает ученическое самоуправление. Цель ученического самоуправления нашего лицея – это создание демократической формы организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие активной жизненной позиции. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Все это осуществляется через актив управления, президентский совет, организацию школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, тимуровское и волонтерское движение, проведение праздничных мероприятий, благотворительных, социально значимых акций, деятельность школьной прессы и трудовой десант.

Орган ученического самоуправления занимает активную жизненную позицию и принимает участие, в работе круглых столов с представителями власти и общественных движений. Команда самоуправления обучающихся находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в коллективную деятельность.

В рамках **Спортивно-оздоровительной деятельности** реализовывалась программа «Здоровье», по которой созданы все условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении: занятия физической культурой, сдача нормативов ГТО, спортивные секции, кружки, Дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, массовые спортивные мероприятия, соревнования, сборы. В школе организованы команды по волейболу, лыжному спорту, легкой атлетике и другим видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях. Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения.

Согласно плану по формированию здорового образа жизни, проведена работа по здоровьесбережению учащихся. Ведется паспорт здоровья на каждого ученика.

Воспитательные мероприятия представлены Декадой здоровья, Днями здоровья, Кроссом Татарстана, акцией «Молодежь за здоровый образ жизни», Всемирным днем борьбы со СПИДом, Лыжней России. В сдаче нормативов ГТО приняли участие все учащиеся допущенные по состоянию здоровья.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

В рамках **Профилактической деятельности** работа проходила по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и негативных проявлений,
- профилактика употребления ПАВ,
- профилактика суицида,
- профилактика экстремизма и терроризма,
- профилактика ДДТ.

С целью раннего выявления возможных личностных отклонений и правонарушений и их коррекции психологом проводились индивидуальные беседы с детьми, составляющими «группу риска», консультации родителей, педагогов, классных руководителей.

Месяц знаний и правовой культуры был представлен активными формами работы с учащимися по правовым знаниям:

- классные часы «Права детей», 5 – 11;
- проведены Интернет – уроки «Имею право знать!», 5-11 классы;
- круглый стол с помощником прокурора «Что говорит закон о коррупции» в рамках организации и проведения Международного дня борьбы с коррупцией»;
- проведен День молодого избирателя «Я имею право знать» и др.

Ежедневно в лицее велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года осуществлена работа по формированию проблемного поля: составлен банк данных детей «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН, ПДН и неблагополучных семей. Педагогом-психологом школы проведена диагностика эмоциональной сферы учащихся, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тренинги общения, консультации для родителей, педагогов и классных руководителей согласно запросу и плану работы.

В рамках **Научно-познавательной деятельности** педагогический коллектив лицея стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого

ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно проходят в лицее предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В течение учебного года в лицее велась работа по экологическому воспитанию. Для реализации данного направления использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. Юными экологами проведены акция «Урок чистоты», субботники, мероприятия посвященные Международному Дню Земли, Эко-проекты.

Вывод: Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

В становлении личности учащихся в лицее большую роль отводится на **художественно-эстетическую деятельность**, которая способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека и Дню учителя, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, новогодняя битва хоров, Смотр строя и песни, праздник Последнего звонка, выпускной вечер. Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно - прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Дополнительное образование. Работа кружков и секций

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся воспитанников, их социальному становлению и развитию.

Система дополнительного образования охватывает образовательную деятельность детских объединений, организационно – методическую работу педагогов.

Досуговая деятельность обучающихся воспитанников ориентирована на работу по спортивно – оздоровительным, декоративно – прикладным, художественно – эстетическим, интеллектуально- познавательным, гражданско-правовым видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися воспитанниками опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Работа с родителями

В 2023-2024 учебном году работа по взаимодействию с родителями велась по следующим направлениям:

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа с родителями направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Организация совместной деятельности педагогов и родителей осуществляется различными формами, среди них:

- ✓ Работа «Совета отцов»,
- ✓ Работа Совета родительского комитета,
- ✓ Общешкольные и классные родительские собрания,
- ✓ Тематические занятия по экскурсионным программам, творческие вечера для родителей,
- ✓ Индивидуальная работа с родителями,
- ✓ Анкетирование и мониторинг родительской общественности.

Большую работу пришлось провести членам родительского комитета по разрешению вопросов питания в лицее, а также организации бесплатного питания детям из социально незащищённых семей.

Общешкольные и классные родительские собрания проводились с целью координации деятельности родителей и педагогов по воспитанию детей, повышению

педагогической культуры родителей. Работа велась по привлечению родительской общественности к активному участию в жизни класса, к организации внеклассной, учебно-воспитательной работы. Родительский комитет работал по содействию классному руководителю в защите законных прав и интересов учащихся класса.

Проводились тематические занятия, творческие вечера для родителей. Формировались детско-родительские активы классов при организации внеурочной деятельности учащихся. Родительские вечера были направлены на сплочение родительского коллектива. Темы родительских вечеров были разнообразными. Проводилась индивидуальная работа с родителями. Индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости и поведения учащихся.

В течение года проводились 4 общешкольные родительские собрания.

II. Оценка системы управления организацией

Управленческая деятельность

Управление в лицее осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом лицея. Непосредственное руководство деятельностью лицея осуществляет директор, назначенный Управлением образования АМР.

Директор представляет интересы лицея во всех органах государственной власти и субъектах Российской Федерации, органах местного самоуправления.

В лицее действует четырехуровневая модель управления.

Первый уровень (высший) - это директор лицея и коллегиальные органы: совет лицея, педсовет,

Второй уровень - заместители директора, административный совет, методический совет,

Третий уровень – руководители методических объединений лицея, временные творческие группы, педагогические объединения.

Четвертый уровень - органы ученического самоуправления.

В организации внутришкольного управления используются идеи менеджмента, теории управления и теории организации, где сочетаются идеи мотивации, стимулирования, самоорганизации, самоуправления и передового опыта. Культуру управления мы определяем, как ролевую.

Финансово-экономическая деятельность осуществляется бухгалтерией лицея.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре методических объединения:

МО физико-математического цикла;

МО предметов естественно-научного цикла;

МО гуманитарно-филологического цикла и иностранных языков;

МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Достижения лицея

Конкурсы, гранты (школа приняла участие)	дата	результат
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024»	Январь, 2024 г.	Победитель зонального этапа – Галялетдинов И.Ф.
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024»	Март, 2024 г.	Победитель регионального этапа в номинации «Лучший английский» – Галялетдинов И.Ф.
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РФ	Июнь, 2024 г.	Победитель – Галеев Ф.А.
Грант «Наш новый учитель»	Сентябрь, 2024 г.	Победитель – Детистова А.К.
Грант Благотворительного фонда «Татнефть» «Энергия добра»	Апрель, 2024 г.	Победитель – Хасаншин А.Р.
Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов,	Ноябрь, 2024 г.	Победители – команда учителей родного татарского языка

направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»		
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024»	Декабрь, 2024 г.	Лауреаты – Исхаков Н.И., Маннанов Р.Р., Шавалеев А.А.

Выводы: педагоги лицея повысили свою активность участия в профессиональных конкурсах, показывают хорошую результативность. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в профессиональных конкурсах и в грантовых программах, привлекая и опытных педагогов, и молодых специалистов.

Семинары и мероприятия, проведенные на базе школы:

Дата	тема	уровень
17.02.2024 г.	Семинар для молодых учителей по гуманной педагогике	Муниципальный
	п	
	о	
21.03.2024 г.	«Рыцарь гуманной педагогике: принципы и практика» - семинар для педагогов с участием рыцаря гуманной педагогике Алексея Бабаянца	Республиканский
19.04.2024 г.	Фестиваль Науки «Лимонад» среди обучающихся 5-11 классов школ Альметьевского муниципального района	Республиканский

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность учащихся	250
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	157
---	-----

Сводная таблица результатов ЕГЭ за три года

Предметы	2022 год			2023 год			2024 год		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	76,20	73,89	72,82	76,37	72,81	72,03	72,31	69,03	67,31
Математика профильный	65,18	65,74	64,07	72,6	64,57	64,05	76,66	72,04	71,24
Математика базовый	4,3		4,39	4,25			4,75		
Физика	53,93	60,32	59,3	55	60,23	58,92	53,5	70,46	68,44
Химия	30	65,20	61,54	74	70,51	66,75	77	72,26	67,57
Биология	-	58,15	56,71	65,5	57,94	57,38	70	62,17	60,87
История	-	63,16	64,42	76,5	65,83	60,62	57,3	63,04	62,17
Обществознание	68,33		66,07	57,33	64,33	61,10	61,33	66,43	60,35
Информатика и ИКТ	85,09	70,01	67,87	81,42	65,72	63,95	83,86	63,20	62,26
География	-	74,68		-	64,67	62,41	-	61,17	62,60
Литература	68			-	70,62	72,52	-	80,06	77,93
Английский язык	67,5	79,08	80,39	98	72,61	74,14	75,5	75,54	75,81

Родной (татарский) язык				76	76	78	-		
----------------------------	--	--	--	----	----	----	---	--	--

Успеваемость по предметам (%) за 3 года

год	Русский язык	Математика профильная	Математика	Физика	Химия	Биология	Обществозна	Литература	Информатика	География	Английский язык	История
2022	100	100	-	100	-	100	100	-	100	-	-	100
2023	100	100	100	100	-	-	100	100	100	-	100	-
2024	100	100	100	100	100	100	100	-	100	-	100	100

В 2024 году средний балл по математике (профильный уровень) по школе составил 76,66, что выше на +4,06 по сравнению с прошлым учебным годом.

Высокие результаты наблюдаются по информатике, биологии, химии. Сравнивая показатели прошлого года, следует отметить, что средний балл:

- по математике + 4,06 (по сравнению с МР +4,62/ РТ +5,42)
- по химии +3 (по сравнению с МР +4,74/ РТ +9,43);
- по биологии +4,5 (по сравнению с МР +7,83/ РТ +9,13);
- по информатике + 2,44 (по сравнению с МР +20,66/ РТ +21,6);
- по обществознанию +4 (по сравнению с МР -5,1/ РТ +1).

Ниже прошлогодних показателей по предметам:

- по русскому языку повысился на +0,17 (по сравнению с МР +3,56/ РТ +4,35);
- по физике -1,5 (по сравнению с МР -15,46/ РТ -13,44);
- по истории – 19,2 (по сравнению с МР -5,74/ РТ -4,87).

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

22 выпускников сдавали ЕГЭ из числа предметов по выбору.

Наиболее востребованным стал предмет информатика – 12 человек (50%). Также обучающиеся выбрали обществознание – 3 человека (12,5 %), физику – 5 человек (20,8 %), химию – 1 человек (4,2%), биологию – 2 человека (8,3%) историю – 2 человека (8,3%),

английский язык – 1 человек (4,2%), родной язык – 1 человек (4,2%). В среднем каждый выпускник выбирал 1-2 предмета.

Анализ типичных ошибок по предметам

Педагогами школы были проанализированы результаты единого государственного экзамена по основным предметам и предметам по выбору. Особое внимание было обращено на анализ типичных ошибок. По русскому языку обучающиеся допустили ошибки в сочинении – К6 (Точность и выразительность речи), К8 (Соблюдение языковых норм). По математике трудности возникли в заданиях №8 (стереометрия), №10 (задача с физическим содержанием), во второй части задания №17 (задача экономического содержания), №18 (задача с параметром), №19 (числа и их свойства).

По физике обучающиеся допустили ошибки в заданиях №28, 29 (механика), 31, 32 (электродинамика, квантовая физика).

Учителям рекомендовано при подготовке к государственной итоговой аттестации усилить работу, где обучающиеся допускают ошибки.

Рейтинг выбора предметов выпускниками за последние два года

№	Предметы	2022	2023	2024
1.	Русский язык	44	24	22
2.	Математика (проф)	38	20	18
3.	Физика	16	5	2
4.	Химия	1	1	1
5.	Биология	0	2	1
6.	История	0	2	3
7.	Обществознание	6	3	3
8.	Информатика и ИКТ	21	20	15
9.	География	0	0	0
10.	Литература	1	0	0
11.	Английский язык	2	1	2
12.	Родной (татарский) язык	0	1	0

Таким образом, распределение интересов участников ЕГЭ в МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска РТ к сдаче предметов по выбору в 2024 году соответствует тенденциям прошлых лет.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов

В 2023 году 80 и более баллов набрали:

по русскому языку - 6 выпускников, что составляет 27,27 % от общего количества сдававших,

по математике – 9 выпускников, 50 % (от общего количества сдававших),

по информатике – 12 учащихся, 80 % (от общего количества сдававших),

по английскому языку – 1 ученика, 50% (от общего количества сдававших),

по химии, физике, биологии, истории и обществознанию – нет.

В текущем учебном году наметилась тенденция к увеличению высокобалльников по математике, информатике.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов по предметам

№	Предметы	2022	2023	2024
1.	Русский язык	17	10	6
2.	Математика (профильный)	6	5	9
3.	Физика	1	0	0
4.	Химия	0	0	1
5.	Биология	-	0	1
6.	История	-	1	0
7.	Обществознание	2	0	0
8.	Информатика и ИКТ	17	9	12
9.	География	-	-	-
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	0	1	1
Итого		28	43	28

Вывод: Государственную итоговую аттестацию в 2024 году успешно прошли 22 обучающихся МАОУ «Лицей-интернат №1». г. Альметьевска РТ. Данные статистического

анализа свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по освоению образовательных программ среднего общего образования по всем предметам.

Школа может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2024 года:

- по результатам ЕГЭ средний балл выше среднего балла 2024 года по предметам – математика (профиль), биология, химия, физика, обществознание, английский язык и информатика;
- 22 выпускников (100%) преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по основным предметам;
- 7 выпускников (31,8%) сдали ЕГЭ на высоком уровне (80 и более баллов) по одному или нескольким предметам;

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
3. Шире использовать и транслировать возможности системы дистанционного образования для подготовки обучающихся к ЕГЭ.
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.
5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.

Анализ основного государственного экзамена

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году определялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании совместных приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2024 № 537-р, приказа МО и Н РТ №под-944/24 от 08.05.2024 года «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году», приказом Управления Образования №699 от 09.05.2024, нормативными локальными актами ОУ. Итоговая аттестация выпускников МАОУ «Лицей-интернат №1» проходила в форме основного государственного экзамена. Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевск РТ проводилась в 9 классах для 24 выпускников. Все учащиеся сдавали ОГЭ по математике и русскому языку, а также 2 предмета по выбору. Предметы по выбору распределились следующим образом: физика (15 учащихся), обществознание (4 учащихся), химия (2 учащихся), география (6 учащихся), информатика (17 учащихся), английский язык (2 учащихся), биология (2 учащихся).

Предметы по выбору в форме ГИА (сравнительный анализ по количественному составу)

предмет	2022	2023	2024
биология	3	3	2
физика	17	32	15
география	4	7	6
химия	3	-	2

обществознание	8	10	4
английский язык	3	1	2
информатика	28	45	17
история	-	-	-

На протяжении 3 лет наиболее востребованными предметами по выбору являются физика, информатика. Данный фактор обусловлен развитием профильного образования в лицее.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-ых классов в количестве 24 человек. 12 выпускника 9-х классов (22,2%) набрали максимальные баллы при сдаче государственной итоговой аттестации. Из них шесть учащихся набрали высокие баллы более чем по двум предметам.

Сводная таблица результатов за последние три года

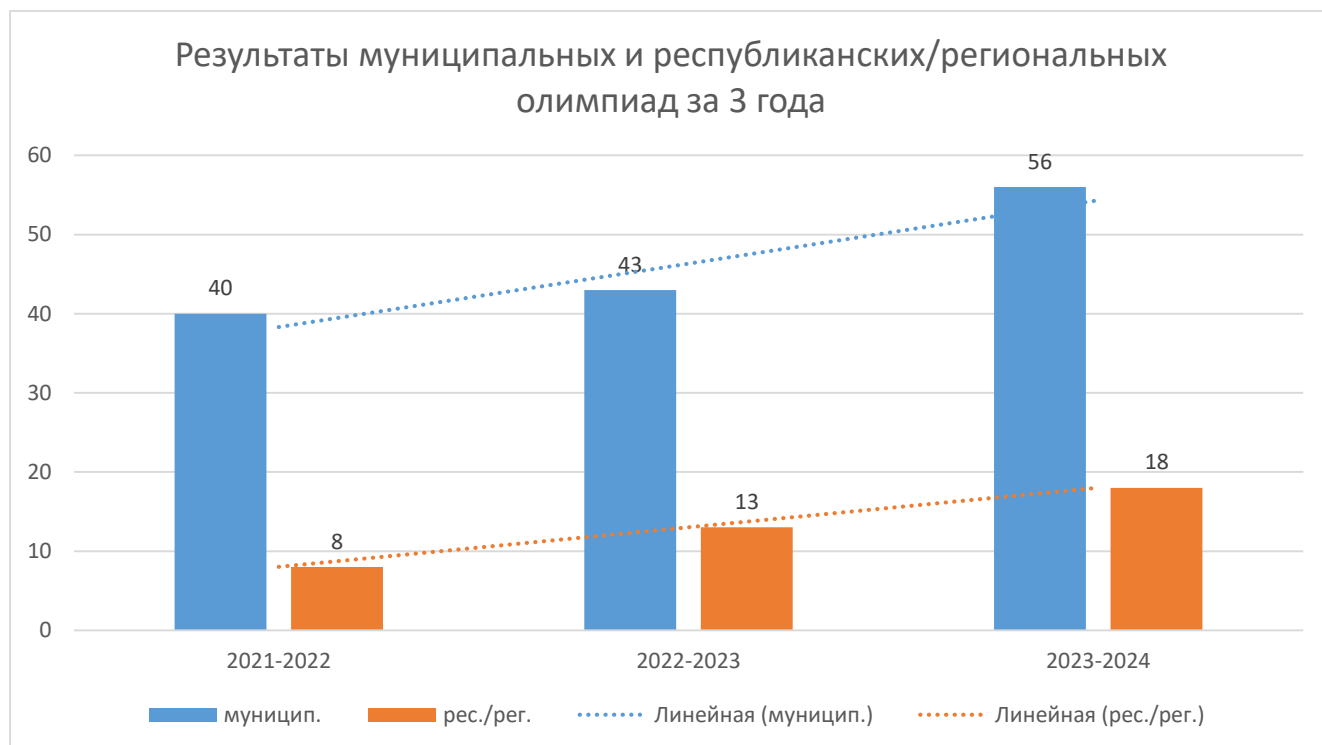
предмет	2022		2023		2024	
	лицей	РТ	лицей	РТ	лицей	РТ
русский язык	4,4		4,46	4,08	4,58	4,08
математика	4,37		4,43	3,86	4,66	4,03
физика	3,88		4	3,84	4,06	4,09
обществознание	4		3,8	3,74	4	3,61
химия	5		-	4,57	5	4,44
биология	4,33		4,33	4,06	4,5	4,31
информатика	4,43		4,44	3,74	4,53	3,82
география	4,25		4,57	4,17	4,83	4,15
английский язык	4,66		5	4,54	5	4,53
история	-		-	4,01	-	4,08

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».

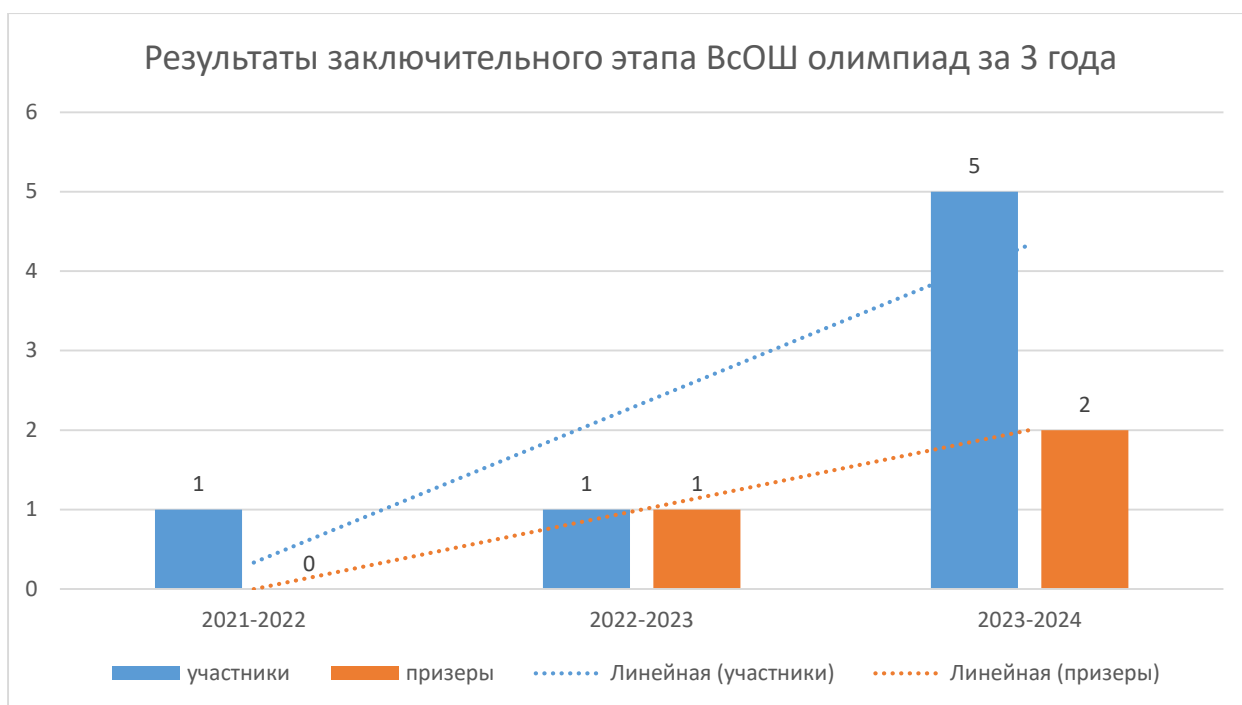
2. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на достаточном уровне по основным предметам и предметам по выбору.

**Мониторинг результатов Всероссийских, муниципальных, региональных
предметных олимпиад школьников**



Результаты Всероссийских олимпиад

№	Ф.И.О.учащегося	Предмет	Статус	Класс	Учитель
1	Мухамедов Тимур Ильмирович	Право	Призер	10	Хусаинов В.Ф.
2	Мухаметзянов Марат Фаизович	Право	Призер	9	Хусаинов В.Ф.



Выводы: качество образования учащихся лицея позволяет им активно участвовать в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня и занимать призовые места. Команда лицея стабильно входит в пятерку сильнейших команд по итогам муниципальных олимпиад. Каждый год ребята занимают призовые места по информатике, праву, обществознанию, татарскому языку и литературе, физической культуре, турецкому языку. В сравнении с предыдущими годами в 2023-2024 учебном году победителей и призеров в муниципальном, в региональном, федеральном и международном этапах олимпиад стало значительно больше.

Проанализировав итоги олимпиад, надо отметить, что есть предметы, по которым лицей показывает отсутствие результата на муниципальном этапе – это литература, биология, технология, технология, география.

Этот вопрос следует обсудить на заседании предметных ШМО, пересмотреть систему работы учителей-предметников с одаренными детьми и усовершенствовать работу в этом направлении, проработать слабые места и повысить уровень достижений, чтобы лицей вернулся на позиции лидера в этом направлении. Особенно обратить внимание на олимпиады по профильным для лицея предметам: математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание и история.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	35	23	6	6	45	44	1	0	0
2023	49	37	4	8	24	24	0	0	0
2024	24	18	2	4	22	22	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 ого класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 27 педагога, из них 15 – внутренних совместителей. Все педагоги с высшим профессиональным образованием. В 2024 году аттестацию прошли 9 учителей – на первую квалификационную категорию 1 учитель, на высшую – 7 учителей, педагог-наставник – 1 учитель, педагог-методист – 1 учитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работника Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы для всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся Лицея обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию

основной образовательной программы ООО, СОО. В библиотеке выделена зона для работы с оргтехникой, что позволяет эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений.

Наличие в библиотеке лица:

Книжный фонд	12526
Учебный фонд	7399
Медиатека	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	83
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть
Средства сканирования и распознавания текста	есть
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	есть
Система контроля распечатки материалов	есть

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 638 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 67 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Назначение	Количество
Математика	3

Физика	1
Информатика	2
Химия	1
Биология	1
География	0
Русский язык и литература	3
Татарский язык и литература	2
Английский язык и литература	2
История и обществознание	1
ОБЖ	0
Искусство (музыка, ИЗО)	0
Технология, мастерские	1
Спортивный зал	1
Хореографический зал, костюмерная	0
Актный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет директора	1
Кабинет психолога	1
Библиотека, хранилище	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Бухгалтерия	1
Отдел кадров	0
Туалетные комнаты	3

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудован полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 69,8 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 74,4 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Заключение

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны. Педагогический коллектив МАОУ «Лицей-интернат №1» предполагает в новом в 2025-2026 учебном году продолжить работу по проблеме «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как одна из составляющих повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС».

Можно сделать следующие выводы из анализа:

1. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находкам, применение в практике преподавания новых педагогических технологий; совершенствование навыков самоанализа; пополнение методической копилки учителей; вовлечение в методическую систему лицея; увеличение участников профессиональных конкурсов. Как следствие – более высокие показатели качества образования по некоторым параметрам: результаты государственной итоговой аттестации; результаты предметных олимпиад, повышение качественной успеваемости в Лицее.

2. Вместе с тем можно отметить и недостатки.

Недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала. Как следствие – недостаточно высокие показатели качества образования по некоторым параметрам: результаты промежуточной и итоговой аттестации (особенно по математике); снижение качественной успеваемости на уровне основного и среднего общего образования. Результаты предметных олимпиад стабильны.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами коллектива на новый учебный год являются:

1. Совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Активизировать работу по методическому сопровождению на обучающих платформах.
3. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.
4. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию.
5. Продолжить реализацию дорожной карты по модернизации иноязычного образования, внедрять эффективные методы и технологии для совершенствования преподавания языков.
6. Продолжить реализацию дорожной карты по совершенствованию преподавания родного языка и литературы.
7. Продолжить системную результативную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников.
8. Усилить работу по мотивированию обучающихся 11-х классов при выборе экзаменационных предметов с учетом профиля, направления обучения.
9. Усилить работу по объективности оценивания учебных результатов претендентов на аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».
10. Актуализировать работу по объективному оцениванию Всероссийских проверочных работ, для выявления сильных и слабых сторон в преподавании предметов для корректировки процесса обучения.
11. Активизировать работу по дополнительному образованию на сайте «Навигатор».
12. Включить в тематику родительского всеобуча вопросов, посвященных безопасности детей в медиапространстве, гармонизации детско-родительских отношений, формированию культуры здорового образа жизни.
13. Развивать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Лист согласования к документу № 162 от 22.05.2025
Инициатор согласования: Хамидуллин Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 22.05.2025 16:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин Р.Р.		 Подписано 22.05.2025 - 16:54	-