

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей-интернат №1»
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом от _____
МАОУ «Лицей-интернат №1»
№ _____
Директор МАОУ «Лицей-интернат № 1»
_____ Р.Р. Хамидуллин



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 55D975004DAFC19C4A61D3C8A9ED90EC
Владелец: Хамидуллин Райнур Раилевич
Действителен с 14.11.2022 до 14.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 8 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 8 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 24 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 25 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 26 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 27 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 28 |
| Приложение1. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся..... | 31 |
| Приложение2. Анализ видов совместной деятельности..... | 35 |
| Приложение3. Календарный план воспитательной работы | 40 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1», реализующая образовательную программу основного общего образования разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся, анализ видов совместной деятельности и календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Лицей-интернат №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей-интернат №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей-интернат №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Лицей-интернат №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей-интернат №1»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской

идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско – патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; |

| |
|---|
| <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска – учебное заведение интернатного типа, где обучаются юноши, принятые из средних школ города и района, а также из школ близлежащих городов и районов юго-восточного региона Татарстана. Лицей был создан в 1993 году в рамках сотрудничества в сфере образования между Республикой Татарстан и Турцией и получила известность как татаро-турецкий лицей. В 2008 году лицей приобрел статус автономного учреждения и стал называться «Лицей-интернат №1».

МАОУ «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска – школа с углубленным изучением отдельных дисциплин: информатики, математики, физики и права. Здесь большое внимание уделяется не только собственно учебной работе, но и мужскому воспитанию. В лицее ребята с первых дней погружены в теплую дружескую атмосферу. С ними круглосуточно ведут работу педагоги: в дневное время – учителя и классные руководители, во второй половине дня – воспитатели и кураторы. Благодаря наличию пансиона, в лицее обучаются ребята из средних школ городов и районов юго-востока Татарстана. Однако основное преимущество интерната – непрерывность педагогического процесса. До 2020 года прием в лицей осуществлялся только с 7 класса, сейчас здесь обучаются юноши с 5 по 11 класс.

Символ лицея – крылатый барс. Именно он олицетворяет собой высокую приверженность к национальной культуре Татарстана. Барс твердо стоит на сильных лапах – это говорит об уверенности, стремлении к лидерству и готовности созидать, а его крылья олицетворяют знания, умения, навыки, духовное и нравственное развитие, человеколюбие.

Основные традиции воспитания в лицее:

Традиция «Неделя выпускника» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

Традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе).

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов.

Традиция «Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, их родителей.

Традиция «День рождение школы» – каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый класс школе и окружающим.

Традиция «Наставничество» – старшеклассники-наставники младших обучающихся (ученик-ученик), опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов (учитель-учитель), педагог-наставник обучающегося в различных направлениях деятельности (учитель-ученик).

Традиция «Успех года» - чествование в конце года самых успешных педагогов и учащихся лицея, отличившихся в учебе и творческих достижениях.

Педагоги и обучающиеся лицея ориентированы на стремление к личностному и профессиональному совершенствованию. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В 2021 году на базе лицея состоялось открытие представительства регионального отделения общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики». С

2022 года в лицее внедрено VBE- ценностно-ориентированное обучение, в лицее на протяжении одного месяца проводятся мероприятия, посвященные одной ценности лица.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета самоуправления лица.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района;
- Управление образования Альметьевского муниципального района;
- Дворец культуры «Нефтьче»;
- Городская библиотека им.Р.Тухватуллина;
- Государственный драматический театр г.Альметьевска;
- Ледовый дворец спорта «Юбилейный»;
- СМИ – «Альметьевский вестник», «Элмэт таңнары», «Знамя труда», ТК «Луч»;
- МБУ «Департамент экологии и природопользования АМР»;
- Управление «Опека» исполкома АМР;
- Управление по делам детей и молодежи АМР;
- Управление по физической культуре, спорту и туризму АМР;
- Федеральное государственное казенное учреждение «11-й отряд Федеральной противопожарной службы по Республике Татарстан»;
- ГКУ «Центр занятости»;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Ветеран» в АМР»;
- Управление ЗАГС исполкома АМР;
- Альметьевская городская прокуратура;
- Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Альметьевскому району;
- ОГИБДД Альметьевского УВД
- Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике (Татарстан) в Альметьевском, Заинском, Лениногорском районах;
- Управление МЧС РТ по АМР;
- Управление Пенсионного фонда в Альметьевском районе и г.Альметьевск РТ;
- Управление здравоохранения по АМР;
- Отдел военного комиссариата РТ по г.Альметьевск и Альметьевскому району;
- Управление культуры АМР
- Управление социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ по АМР;

- МБОУ дополнительного образования детей – Станция юных техников;
- МБОУ «Центр детско-юношеского творчества» г.Альметьевск;
- МБОУ «Межшкольный учебно-методический центр по основам военной службы» г.Альметьевск;

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы лицея:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в лицеисты.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
 - День школьного самоуправления (проф. пробы).
 - Деловая игра «Выборы Президента лицея» (5-11 кл.).
 - Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
 - Праздники Последнего звонка.
 - Торжественная церемония вручения аттестатов.
 - Встречи с выпускниками лицея.
 - Спортивные мероприятия (спартакиады, турниры).

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- Муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

–Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

Опыт лицея показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Уровень основного общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Формы | Целевая аудитория (количество часов в неделю) | | | | |
|---|-------------------|---|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Ценностное развитие | | | | | | |
| «Разговоры о важном» | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | | | | | | |
| «Основы финансовой грамотности» | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | | | | | | |
| «Волейбол» | Предметный кружок | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Футбол» | Предметный кружок | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Мир проектов» | Проектирование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| «Билет в Будущее» | Профессиональные пробы | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | | | | | | |
| Воспитательные мероприятия | Мероприятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической помощи обучающимся | | | | | | |
| «Час психологии» | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

Формы организации внеурочной деятельности

| | | |
|---|--|--|
| Классный час, круглый стол, проблемная дискуссия, лекция, литературная гостиная, квиз, конкурсы, встречи, творческие мастерские, наблюдение, опыты. | Интеграционные курсы, метапредметные кружки, научно-проектные кружки, олимпиады, факультативы. | Акции, соревнования, сборы, слеты, фестивали, театральная студия, хоры, экскурсии. |
|---|--|--|

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого

вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся лица;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в лицеисты;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лица: праздник «Успех года», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийский школьный выпускной;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ и другие;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне лица вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей

корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия г. Альметьевска; в ССУЗы и ВУЗы г. Альметьевска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Альметьевска, Казани и др.: картинной галереи, Альметьевского татарского драматического театра, Альметьевского краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (первого и второго этажа, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в холле 2 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
 - публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее и в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы лицея за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы лицея, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни лицея, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме лицея в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также Совета Самоуправления, школьных деловых игр «Выборы министров Совета Самоуправления», «Выборы Президента лицея»;
- представление Советом Самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета Самоуправления);
- защиту Советом самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета Самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета Самоуправления в поведении самоанализа воспитательной деятельности в лицее;
- осуществление Советом Самоуправления работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД Альметьевского УВД, Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Альметьевскому району; ПНД и ПР;
- проведение ежемесячно единого информационного дня для проведения разъяснительной работы по профилактике правонарушений с привлечением субъектов профилактики;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- организация встреч с бывшими выпускниками лицея и беседы о выбранной ими профессии;
- организация профессиональных проб на базе Альметьевского государственного нефтяного института, Казанского национально-исследовательского технического университета им.А.Н.Туполева, Университет управления «ТИСБИ», Казанского федерального университета и др.

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб «Лига»

Школьный спортивный клуб «Лига» создан в 2021-2022 учебном году и является инициативой лицейского сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»;
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2.13. Модуль «Школьный театр «Лицей Продакшн»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды лицея. Деятельность направления школьного театра «Лицей Продакшн» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным
- праздникам и традиционным праздникам лицея;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

2.2.14. Модуль «Волонтерство «Твори добро»

Добровольческая деятельность – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Ко л-во | Функционал |
|------------------------------|------------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Совета Самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Педагог-психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| Педагог-дополнительного образования | 21 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 10 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 24 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Воспитатели | 5 | Осуществляет воспитание обучающихся в внеурочное время в интернате, проводит просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает их по вопросам организации воспитательного процесса. |
| Помощники воспитателей | 9 | Осуществляет воспитание и надзор за обучающимися, проживающими в интернате, оказывает помощь воспитателю по внеурочной воспитательной работе, планирует и проводит с детьми коррекционно-развивающую работу на основе изучения их индивидуальных особенностей, обеспечивает безопасность проживающих в интернате детей в ночное время. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.

- Положение о Совете Самоуправления.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качественностимулирующей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально

создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, лица; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, лица.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#):

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации лица.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета Самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

0

Дата заполнения

Класс

| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
|---|---|------|
| Гражданское воспитание | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | |
| | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. | |
| | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. | |
| | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. | |
| | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | |
| Средний балл по направлению "Гражданское воспитание" | | |
| Патриотическое воспитание | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. | |
| | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. | |
| | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | |

| | | |
|---|--|--|
| | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | |
| | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно- нравственное воспитание | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. | |
| | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. | |
| | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. | |
| | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. | |
| | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. | |
| | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. | |
| | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). | |
| | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. | |
| | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. | |
| | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. | |
| | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. | |
| | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. | |
| | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. | |
| | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Экологическое воспитание | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. | |
| | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. | |
| | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. | |
| | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. | |
| | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценности научного познания | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. | |
| | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. | |
| | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). | |
| | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> | | |

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моем лицее.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В лицее (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (лицее) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в лицее, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в лицее есть орган ученического самоуправления
да
нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне лица: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (лицее) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (лицее) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (лицее) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В лицее есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги лицея всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашего лицея.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах лицея, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В лицее созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В лицее есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В лицее есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да

- нет*
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу лица в социальных сетях.
да
нет
24. Когда я думаю о лицее, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в лицее: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в лицее просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В лицее уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В лицее уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В лицее уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в лицее.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в лицее всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги лицея заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/лицее проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В лицее есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в лицее, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления лицеем, схема распределения функций и ответственности в лицее. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в лицее.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в лицее: (развернутый ответ).

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Лицей-интернат №1» на 2023-2024 учебный год | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------------|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников) | | | | |
| 2. Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| №п/п | Название курса внеурочной деятельности | Класс | Кол-во часов в неделю | Руководитель |
| 1 | «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Футбол | 5 | 2 | Учителя предметники |
| 3 | «Основы финансовой грамотности» | 5-9 | 1 | Учителя предметники |
| 4 | Волейбол | 6-9 | 1 | Учителя предметники |
| 5 | «Мир проектов» | 5-9 | 2 | Учителя предметники |
| 6 | «Билет в Будущее» | 6-9 | 1 | Классные руководители |
| 7 | «Час психологии» | 5-9 | 1 | Педагог-психолог |
| 3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | | |
| 1 | Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | Август | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | |
|---|---|-----|-----------------------------------|--|
| 5 | Проведение социометрии в классе | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов | 5-9 | Раз в неделю | Классные руководители |
| 8 | Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 9 | Отчет по ВР за 1 четверть | 5-9 | До 28 октября | Классные руководители |
| 10 | Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 11 | Отчет по ВР за 2 четверть | 5-9 | До 29 декабря | Классные руководители |
| 12 | Отчет по ВР за 3 четверть | 5-9 | До 25 марта | Классные руководители |
| 13 | Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | Март | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 14 | Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | Март | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 15 | Отчет по ВР за 4 четверть, Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 23 мая | Классные руководители |
| 16 | Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| 17 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник в течение года | Классные руководители |
| 18 | Мероприятия по программе «Билет в Будущее» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| 1 | День знаний | 5-9 | 1 сентября | Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Месяц ценности лица «Интеллигентность» | 5-9 | Сентябрь | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |

| | | | | |
|----|--|-----|----------|--|
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 5 | Неделя безопасности | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Месяц ценности лица «Самопознание и благодарность» | 5-9 | Октябрь | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 7 | Международный день пожилых людей | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе |
| 8 | Международный День учителя | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе |
| 9 | День отца в России | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 10 | День лицеиста | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 11 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 12 | Месяц ценности лица «Семья» | 5-9 | Ноябрь | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 13 | День народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|---------|--|
| 14 | Международный день толерантности | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 15 | День матери | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 16 | Месяц ценности лица «Любовь» | 5-9 | Декабрь | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 17 | Международный день инвалидов | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 18 | Международный день художника | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 19 | День Героев Отечества | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 20 | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 21 | Новый год | 5-9 | Декабрь | Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе |
| 22 | Месяц ценности лица «Честность» | 5-9 | Январь | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 23 | Месяц ценности лица «Здоровье» | 5-9 | Февраль | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 24 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за | 5-9 | Февраль | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | |
|----|--|-----|---------|--|
| | пределами Отечества (встреча с воинами-интернационалистами) | | | |
| 25 | Зарница | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 26 | Международный день родного языка (Конкурс «Татар егете») | 5-9 | Февраль | Преподаватели родного языка, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 27 | День Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 28 | Благотворительный концерт и ярмарка «Добрые сердца» | 5-9 | Февраль | Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор |
| 29 | Месяц ценности лица «Сила духа» | 5-9 | Март | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 30 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 5-9 | Март | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 31 | Международный женский день | 5-9 | Март | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 32 | Фестиваль науки «Лимонад» | 5-9 | Март | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 33 | Всемирный день театра | 5-9 | Март | Руководитель школьного театра, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 34 | Месяц ценности лица «Ответственность» | 5-9 | Апрель | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------------------|--|
| | | | | руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 35 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 36 | Всемирный день Земли (субботник) | 5-9 | Апрель | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 37 | День российского парламентаризма - парламентский урок «В семье единой» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 38 | Месяц ценности лица «Любовь к Родине» | 5-9 | Май | Руководитель проекта VBE, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 39 | День Победы | 5-9 | Май | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 40 | Спартакиада | 5-9 | Май | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 41 | Последний звонок | 5-9 | Май | Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 42 | Успех года | 5-9 | Май | Педагогический состав МАОУ «Лицей-интернат №1», педагог-организатор |
| 43 | День защиты детей | 5-9 | Июнь | Классные руководители |
| 44 | День России | 5-9 | Июнь | Классные руководители |
| 45 | «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 47 | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |
| 5. Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| 1 | Установочные беседы в классах на тему «Правила | 5-9 | В течении года, перед каждым | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------------------|---|
| | безопасности во время экскурсий и походов» | | походом и экскурсией | |
| 2 | Кросс Татарстана | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября) | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| 4 | Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи» | 5-9 | Октябрь, февраль, апрель, май | Классные руководители |
| 5 | Где работают наши родители: экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 6 | Экскурсии в музеи и театры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Лыжня России | 5-9 | Февраль | Классные руководители, преподаватель физкультуры |
| 8 | Экологическая акция «Чистый город» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Звезда Героя», «Свеча Памяти», и др. | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | В течении года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории лица | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|--|---|
| 5 | Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Изучение социально-бытовых условий семей учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Администрация лицея |
| 5 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Совместные с походы, экскурсии с детьми | 5-9 | В течении года по плану классных руководителей | Классные руководители |
| 9 | Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики вредных привычек и зависимого поведения у детей и подростков | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|--|
| 11 | Индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к зависимости | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 12 | Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация лицея |
| 8. Модуль «Самоуправление «Совет Первых» | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выборы состава Совета Самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по связям с общественностью, заместитель директора по ВР |
| 3 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Подведение итогов о проведенной работе | 5-9 | Май | Заместитель директора по связям с общественностью, заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета Самоуправления |
| 5 | Организация дежурства по лицее | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Организация дежурства по классу, по столовой | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| 7 | Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| 8 | Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию |
| 9. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1 | Республиканская акция по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Мероприятия в рамках "Дня солидарности в борьбе с терроризмом" | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------------------|---|
| | поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | | |
| 4 | Учебная эвакуация | 5-9 | Сентябрь | Директор классные руководители |
| 5 | Классные часы на тему «Правила для учащихся» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Урок здоровья по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления никотина. Ознакомление со школьным приказом о запрете курения» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 7 | Рассмотрение персональных дел обучающихся на заседании Совета профилактики правонарушений | 5-9 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН |
| 8 | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец четвери | Классные руководители |
| 9 | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках | 5-9 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| 10 | Проведение бесед среди школьников о недопустимости порчи и хищения чужого имущества, об административной и уголовной ответственности | 5-9 | Ноябрь, Февраль | Заместитель директора по ВР, участковый |
| 11 | Единый информационный день | 5-9 | Ежемесячно в течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|---|-----|------------------|---|
| | для проведения разъяснительной работы по профилактике правонарушений с привлечением субъектов профилактики | | | |
| 12 | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул | 5-9 | Конец 3 четверти | Классные руководители |
| 13 | Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 4 четверти | Классные руководители |
| 14 | Мероприятия по пропаганде применения световозвращающих элементов среди учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Участие в городских программах «Безопасное колесо», «Дорога без опасности», «ЮИД» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 16 | Использование материалов о негативных последствиях влияния потребления психоактивных веществ на организм человека и его социальное положение на уроках ОБЖ, обществознание и т.п. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 17 | Проведение классных часов по профилактике правонарушений | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------------|--|
| 18 | Проведение тренингов и индивидуальных бесед с педагогом-психологом | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 10. Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя «Некогда стареть учителям» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Фотоконкурс «Бабушка рядом с дедушкой» в рамках дня пожилого человека. | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, заслуженные работники (бабушки и дедушки) |
| 3 | Мероприятия в рамках Декады права (профилактика правонарушений и деструктивного поведения, правовые, профилактические игры, беседы) | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН |
| 4 | Профилактические беседы «Профилактика ДДТТ» с приглашением представителей ГИБДД | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Лекции специалистов наркологов о вреде употребления психоактивных веществ, курения | 5-9 | Октябрь, декабрь, март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 6 | Концерт ко Дню матери «Мама мир подарила мне и тебе» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 7 | Оказание помощи в изучении межличностных отношений и психологического климата в классе | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 8 | Индивидуальные консультирования по запросу | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |

| 11. Модуль «Профориентация» | | | | |
|-----------------------------|---|-----|----------------|--|
| 1 | Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/ | 8-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| 2 | Встреча родительской общности со специалистами психологического центра «Нур» | 8-9 | Октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | «Единый день пенсионной грамотности» | 8-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, специалисты пенсионного фонда |
| 4 | Встречи с успешными выпускниками лицея | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Встречи с успешными родителями | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Тестирование по профессиональной ориентации | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Встреча с представителями Центра занятости населения г.Альметьевска | 8-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Участие на профессиональных пробах в ВУЗах и СУЗах города и республики | 9 | Апрель, Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Участие на дне открытых дверей в СУЗах республики и страны | 9 | Апрель, Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет |
| 10 | Участие в муниципальном проекте «Неделя без турникетов», посещение предприятий города | 5-9 | Апрель, Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Классные часы на тему: «Все профессии важны»" | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог |


| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------|--|
| | выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся | | | |
| 13 | Проектная деятельность | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 14 | Участие в проекте «Нефтяная кухня» | 8 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12. Модуль «Школьные медиа «Медиа Первых» | | | | |
| п/п | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграм | 5-9 | Каждую неделю | Актив медицентра Советник по воспитанию |
| 2 | Публикации новостей в школьном аккаунте ВВК | 5-9 | Каждую неделю | Актив медицентра Советник по воспитанию |
| 3 | Фоторепортажи с школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Медицентр |
| 4 | Подготовка ведущих школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР Педагог-организатор |
| 13. Школьный спортивный клуб «ЛИГА» | | | | |
| | Участие в мероприятиях по плану клуба | 5-9 | По плану ШСК «ЛИГА» | Учителя физкультуры |
| 14. Добровольческая деятельность «Твори добро» | | | | |
| 1 | Участие в добровольческих акциях на уровне лица, города, республики | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 15. Модуль «Детские общественные объединения, «РДДМ» | | | | |
| 1 | Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |
| 2 | Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| 3 | Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор |
| 4 | Участие во Всероссийских | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |

| | | | | | |
|---|--|----|-----|----------------|-----------------------|
| | проектах активностям РДДМ | по | | | |
| 5 | Участие благотворительных акциях | в | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Лист согласования к документу № 287 от 03.10.2023
Инициатор согласования: Хамидуллин Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 03.10.2023 16:15

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Хамидуллин Р.Р. | |  Подписано 03.10.2023 - 16:16 | - |