

Отчет
о выполнении Дорожной карты по устранению недостатков, выявленных в ходе
проведения анализа результатов мониторинга показателей системы работы со
школой с низкими результатами обучения МБОУ «Богородская СОШ»
Пестречинского муниципального района РТ

29.12.2019

На основании приказа МБУ «Отдел образования» от 28.05.2019г № 220 «О проведении мониторинга показателей системы работы школы с низкими результатами обучения» в период с 1 июня по 1 июля 2019 года временной проблемной группой был проведен мониторинг показателей системы работы со школой с низкими результатами обучения, в котором приняло участие МБОУ «Богородская СОШ» Пестречинского муниципального района РТ.

Анализ результатов мониторинга был рассмотрен на заседании Экспертно-методического совета, по итогам которого были приняты управленческие решения и даны адресные методические рекомендации. На основании этих рекомендаций была разработана и утверждена приказом начальника МБУ «Отдел образования» Дорожная карта по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения анализа результатов мониторинга показателей системы работы школы с низкими результатами обучения.

В ходе реализации плана были проведены следующие мероприятия:

- проведен анализ нормативного правового обеспечения субъектов Российской Федерации, регламентирующего формирование региональных систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения
- разработаны методические рекомендации по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения
- определены направления и мероприятия обновления содержания общего образования
- разработан план мероприятий по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами»
- посещено 3 районных семинаров для педагогических работников школы с низкими результатами обучения (для методистов Отдела образования, директоров и заместителей директоров школ, учителей-предметников);
- учителя прошли адресные программы повышения квалификации;
- на базе МБОУ Богородская СОШ» в соответствии с методическими рекомендациями был проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов, были разработаны и реализуются планы (программы) повышения качества образования, прошел районный семинар для зам. директоров и методистов по УР с приглашением учителей-предметников из школ с высокими результатами обучения для обмена опытом.

По результатам 1 полугодия проведен мониторинг результативности школы и каждого педагога, аудит соответствия ситуации в ОО данным карточек самоанализа, после чего проведено собеседование с администрацией школы по анализу результатов ВПР и пробных ОГЭ, ЕГЭ, социального благополучия школы, организации работы со слабоуспевающими и способными учащимися. По итогам собеседования сделаны выводы и составлены рекомендации. Такая организация работы заставила школу проанализировать свою работу, заняться самообразованием, пересмотреть управленческие подходы к работе.

Проводятся ежемесячно методические совещания с руководителем и заместителями директора по вопросам организации образовательного процесса, повышения качества образования и выполнения дорожной карты. Руководитель-наставник МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ» вместе с учителями-предметниками 3 раза посетили школу с целью изучения ситуации, оказания помощи в оформлении документов, работе с коллективом и отдельными педагогами по повышению качества образования. Таким образом, налажена система Наставничества – за молодыми педагогами и педагогами, дающими низкие результаты, закреплены наставники, которые посещают уроки педагогов, проводят их анализ и дают практические рекомендации, оказывают методическую помощь.

Контроль выполнения основных мероприятий Плана был осуществлен муниципальной экспертно-методической группой, которая также осуществляла информационное и методическое обеспечение реализации Плана и вносила необходимые предложения по его корректировке.

В результате конечный мониторинг показал повышению готовности педагога, опираясь на знания конкретных учеников, поставить учебную задачу в соответствии с возможностями ученика, превратить учебную задачу в лично-значимую, готовность разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе личных характеристик обучающихся, желание педагога изучить и освоить различные методы педагогического оценивания.

Значительная динамика наблюдается по показателям, связанным с пониманием педагогами необходимости проектирования собственного профессионально-личностного развития, а также компетентность в способах умственной деятельности.

В ходе осуществления мониторинговых мероприятий и анализа проблем качества образования муниципальной экспертно-методической группой был выявлен факт, что значительная часть опытных педагогов в образовательном процессе не используют современные средства обучения.

Для решения данной проблемы, которая ляжет в основу нового учебного года в качестве методической поддержки, дополнения и корректировки реализации Плана экспертная группа приняла управленческое решение по разработке новой дорожной карты. Дальнейшая работа предполагает организацию и проведение мероприятий в соответствии с дорожной картой по направлению «Реализация типовой комплексной модели учительского роста»

Показатели итогового мониторинга, по которым у общеобразовательной организаций выявлены недостатки, свидетельствуют об упразднении проблем, что является доказательством эффективности принятых управленческих решений.

Председатель экспертно-методической группы:

 Матюничева Т.А.